

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

ВОЛОГДА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012 (с последующими изменениями и дополнениями); Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г., 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г., 44.04.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г.; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Мартемьянов И.Н., преподаватель БПОУВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Минаев А.Л., преподаватель, председатель ПЦК социально-гуманитарных дисциплин БПОУВО «Вологодский педагогический колледж»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Программа предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в пределах основной профессиональной образовательной программы и осваивается с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Программа принадлежит к дисциплинам обязательной части образовательного цикла. Основы безопасности жизнедеятельности изучаются на первом курсе и по содержанию соответствуют школьному курсу 10-11 класса общеобразовательного учреждения. Данная программа систематизирует учебный материал, полученный на уроках ОБЖ в 5-9 классах, а также максимально дополняет его и позволяет выработать свой алгоритм действий, которые необходимы в реальностях профессиональной жизнедеятельности. Таким образом, выполняется принцип преемственности и непрерывности образования в учебной деятельности профессиональных образовательных организациях.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к общим дисциплинам общеобразовательного цикла дисциплин ППССЗ.

Программа конкретизирует содержание тем, определяет последовательность изучения материала и включает тематический план с распределением учебных часов, отводимых на изучение дисциплины. Последовательность изучения тем определяется используемыми учебниками.

Значимость учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлено тем, что в нем реализуются требования Конституции РФ, ряда важнейших федеральных законов и нормативно-правовых документов федерального уровня.

В программу включены требования Конституции Российской Федерации и Федеральных Законов РФ «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму и экстремизму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии

населения», «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В ходе занятий по курсу дисциплины обучающие получают систематизированное представление о возможных опасностях, учатся вырабатывать безопасный алгоритм действий в конкретных условиях обстановки, обучаются оказанию первой медицинской помощи, транспортировке пострадавших, приемам защиты и выживания в природных условиях.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» решает еще одну немаловажную задачу – пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек: наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения, знакомит студентов с основами репродуктивного здоровья.

Главной целью курса «Основы безопасности жизнедеятельности», является завершение формирования у обучающихся представлений об основах обороны государства, структуре Вооруженных Сил Российской Федерации и воинской обязанности и военной службе. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся представления и необходимые знания о вооруженной защите государства, о национальной обороне и национальной безопасности РФ, доктрине РФ в области развития Вооруженных Сил России и задачах, стоящих перед ними, положениях Конституции и законов Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе.

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

в направлении личностного развития

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- формирование представлений о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; о воинской обязанности и военной службе – как общее интеллектуальное развитие обучающихся, становление из познавательных качеств и творческих способностей;
- развитие волевых, эстетических, нравственных, гуманистических качеств, мировоззрения и как результат – формирование всесторонне гармонично развитой личности
- воспитание у обучающихся ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества.

в метапредметном направлении

- использование в практической деятельности и повседневной жизни навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;

- нахождение и применение необходимой информации по основам безопасности жизнедеятельности, включая таблицы, схемы, статистические материалы и ресурсы Интернета, для правильной критической оценки вопросов безопасности жизнедеятельности, получаемой из различных источников информации;
- понимание и умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки.

в предметном направлении

- освоение системы знаний по основам безопасности жизнедеятельности, в том числе культуры безопасности жизнедеятельности, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, гражданской ответственности и правового самосознания, аспектов глобальных проблем человечества, стоящих перед ним и путях их решения;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению актов экстремизма и терроризма, потребности в соблюдении здорового образа жизни.

Развитие любой науки в наше время происходит с учетом знаний, накопленных в смежных отраслях. Это в полной мере относится к «Основам безопасности жизнедеятельности». На данный момент времени на планете нет такого места, где нет угрозы опасности жизни человеку, обществу, государству. Поэтому профилактика безопасности и защита от них – актуальнейшая проблема, в решении которой должно быть заинтересовано все общество.

Содержание данной программы построена так, что она предусматривает конкретный порядок действий обучающихся по всем вопросам основ безопасности жизнедеятельности. Уметь правильно оценивать свои действия, с точки зрения профилактики защиты человечества от опасностей – одна из важнейших задач учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В настоящий период опорой ОБЖ является осознанная потребность общества, на правила безопасного поведения, выработанные практикой или смежными областями науки, законы государства и международного права по безопасности и защите населения. В основе ОБЖ должны лежать систематизированные и обобщенные знания об объективных закономерностях существования и развития природы, человека и общества в целом. Проблематика ОБЖ охватывает многие области человеческого знания и является результатом синтеза взаимодействия целостного пакета социально-гуманитарных, естественнонаучных, филологических, психолого-педагогических дисциплин.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ.

Занятия по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» включают в себя применение педагогических технологий: личностно-ориентированные; критического мышления; ИКТ; индивидуально-дифференцированное обучение; проектное обучение.

В целях реализации компетентного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых и деловых игр, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций,

групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития УУД, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 78 часов, в том числе: практических занятий– 42 часа; лекционных занятий–36 часов;
 - самостоятельная работа обучающегося – 39 часов.
- Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения учебной дисциплины:

Обучающийся должен обладать:

- российской гражданской идентичностью и гражданской позицией; мировоззрением и нравственным сознанием, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, основанным на диалоге культур, а также осознанием своего места в поликультурном мире на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми;
- коммуникативными навыками сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовностью и способностью к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- умением ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;

Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их

использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения учебной дисциплины:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- пользоваться различными способами самоконтроля;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- пользоваться навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с разными видами текстов (учебным текстом и внетекстовыми компонентами) – научно-популярными, публицистическими, статистическими: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления;
- переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, в схему, и т. п.);
- использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основы государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основные понятия и термины основы безопасности жизнедеятельности и правильность их применения в сфере деятельности;
- основные меры защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- представления о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненной социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве, повышающим защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- необходимость отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения;
- основы обороны государства и воинской службы; законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения воинской службы, уставные отношения, быта военнослужащих, ритуалы службы, строевой, огневой, тактической подготовки;
- необходимость здорового и разумного образа жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- наиболее распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;
- факторы, отрицательно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курение, употребление наркотиков, алкоголя и т.д.);

уметь:

- предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- применять знания, полученные в ходе изучения основ военной службы, для прохождения допризывной и призывной подготовки гражданина, к службе в рядах Вооруженных Сил РФ;
- владеть основными видами военно-профессиональной деятельности, полученными в ходе изучения раздела «Основы военной службы», по программе ОБЖ;
- владеть основными навыками медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при травмах, кровотечениях, ушибах и переломах, отравлениях и различных видов поражений организма);
- владеть знаниями об основных видах инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Более конкретно знания и умения представлены отдельно по каждой теме содержания дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины способствует формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания БПОУ ВО

«Вологодский педагогический колледж», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 9, ЛР 10:

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Содержание учебной дисциплины

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в современном мире. Роль «Основ безопасности жизнедеятельности» в системе естественнонаучных дисциплин. Основные теоретические положения и понятия. Цели и задачи дисциплины. Взаимодействие человека со средой обитания. Опасности и факторы опасностей. Рассмотрение различных категорий рисков возникновения опасностей. Особенности структуры курса.

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Подраздел 1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.

Тема: Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствия.

Понятие о выживании и автономном существовании. Основные причины вынужденного существования человека в природных условиях. Действия людей в ситуациях, связанных с авариями транспортных средств. Принятие решений на месте аварии, катастрофы, остаться на месте происшествия или же о его покидании.

Тема: Автономное существование человека в условиях природной среды.

Основные правила и действия для выживания в условиях вынужденного автономного существования. Основные способы ориентирования на местности. Оборудование временного жилища: простейшие укрытия и способы их сооружения. Добывание огня: выбор места для костра, алгоритм действий по разведению костра. Обеспечение питанием и водой. Меры предосторожности при использовании источника воды: безопасное утоление жажды снегом, фильтрация и обеззараживание воды.

Практическая работа: Производится работа в группах по практическому освоению наиболее распространенных способов ориентирования на местности и навыкам выживания в условиях природной среды. Решают групповые задачи по выбору места расположения укрытия, добывания огня, воды, пищи.

Подраздел 2. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Терроризм, экстремизм.

Тема: Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера :

при землетрясении; при сходе лавины, оползня, селя, обвала; при внезапном возникновении урагана, бури, смерча; при наводнении; при пожаре в здании; при аварии с выбросом аварийно-химических веществ (АХОВ); при аварии на радиационно-опасных объектах (АЭС); при нахождении в зоне лесного пожара; при попадании в завал обрушенных сооружений. Зоны потенциальной опасности города Вологды и области.

Практическая работа: На уроке учащиеся проводят рассуждения и построения рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, подвергнутого чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. Индивидуально оценивают свои знания и закрепляют их по правилам безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера, техногенных ситуаций, аварий с выбросом АХОВ, аварийных ситуаций, связанных с работой АЭС, взрывах и пожарах на производственных и общеобразовательных объектах.

Тема: Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Терроризм, экстремизм.

Важность знания правил безопасного поведения в криминогенных ситуациях, включая действия, связанные с проявлением терроризма и экстремизма. Правила действий в случае возникновения угрозы подготовки и проведения теракта и экстремистских проявлений. Правила безопасного поведения в общественных местах, в подъезде дома, на транспорте, включая обеспечения личной безопасности девушек от угрозы насилия. Правила поведения в условиях эвакуации из здания колледжа. Действия педагогических работников при эвакуации из здания образовательной организации. Понятие о поведении жертвы (виктимология). Понятие о необходимой самообороне, ее юридическое обоснование.

Практическая работа: В ходе занятия, по группам учащихся, производится установление аналогии учащимися по действиям в криминогенной ситуации, проводится фронтальная работа по условиям, сопутствующим террористической и экстремистской угрозе, возможного взрыва и захвата заложников, действия при освобождении заложников.

Подраздел 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема: Понятие о преступлении. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Понятие о преступлении, его признаки. Виды преступлений. Преступления, за совершения которых несовершеннолетние лица подлежат уголовной ответственности. Виды наказаний. Принудительные меры, назначаемые несовершеннолетним.

Контрольная работа: По теме ЧС природного и техногенного характера и правилам безопасного поведения в криминогенной ситуации.

Тема: Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств.

Понятие о хулиганстве как о грубом нарушении общественного порядка, выражающемся в явном неуважении к обществу. Обстоятельства, отягчающие ответственность за хулиганство: совершение правонарушений группой лиц по предварительному сговору, совершение правонарушения организованной группой, сопротивление представителю власти. Понятие о вандализме, ответственность за вандализм. Преступления, связанные с нанесением ущерба транспортным средствам, оборудованию, коммуникациям и назначаемые за это уголовные наказания. Угон автомобиля, наказания за эти противоправные действия.

Семинар по теме: Уголовная ответственность несовершеннолетних за хулиганство и вандализм Наказание несовершеннолетних. Проводится обсуждение в аудитории, с обучающимися по данной проблеме.

Подраздел 4. Законодательные и нормативно правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Тема: Основные положения Федеральных Законов РФ.

Основные законы, регламентирующие деятельность государственной власти в области гарантий прав и свобод человека, охраны его жизни и здоровья: Закон РФ «Об обороне», ФЗ «О безопасности», ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Регламентируемые ими цели, задачи, вопросы и нормы. Содержание Федерального Закона «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан России в области пожарной безопасности. Основные положения Федерального Закона «О гражданской обороне». Основное содержание Федеральных Законов «О противодействии терроризму», «О радиационной безопасности населения» «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)». Содержание ФЗ «О транспортной безопасности», основные задачи обеспечение транспортной безопасности. Основное содержание Федеральных Законов «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О наркотических средствах и психотропных веществах», «Об охране окружающей среды». Основные подзаконные акты в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.

Практическая работа: Процесс изучения темы проходит группами, на которые разбиты учащиеся. Каждая группа рассматривает один из Федеральных законов, которые за тем обсуждает. Обсуждаются и рассматриваются следующие ФЗ: «Об обороне», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «О безопасности дорожного движения».

Подраздел 5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Тема: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

Предназначение и задачи РСЧС. Структура, силы и средства, режимы деятельности. Основная цель создания РСЧС. Функции и задачи РСЧС. Структура. Силы и средства привлекаемые в РСЧС. Обязанности граждан РФ по законодательству о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Подраздел 6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.

Тема: Структура ГО России, органы управления и задачи, решаемые ГО. Организация защиты общеобразовательных учреждений.

Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. История создания гражданской обороны. Понятие о гражданской обороне. Основные задачи в области гражданской обороны. Руководство гражданской обороны в РФ, структура органов управления гражданской обороны, права и обязанности граждан РФ.

Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях. Ее структура, звенья, личный состав. Задачи по организации гражданской обороны в общеобразовательном учреждении по проведению эвакуационных мероприятий учащихся и преподавателей и минимизация последствий чрезвычайных ситуаций в общеобразовательном учреждении. План действий по предупреждению и ликвидации

чрезвычайных ситуаций в мирное время и плане гражданской обороны, применение их содержания.

Практическая работа: На данной теме учащиеся развивают познавательные, регулятивные, коммуникативные способности. Производится работа с мультимедийной аппаратурой. В процессе изучения темы учащиеся используют знаково-символические средства, схему (структуры ГО в РФ) для решения поставленной цели учебной задачи.

Тема: Современные средства поражения и их поражающие факторы.

Ядерное оружие и его боевые свойства. Понятие о ядерном оружии и ядерном взрыве. Классификация взрывов, характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударной волны, светового излучения, проникающей радиации, радиоактивного загрязнения, электромагнитного импульса. Зоны радиоактивного загрязнения.

Химическое оружие. Понятие о химическом оружии, о боевых токсичных химических веществах (БТХВ). Пути проникновения БТХВ в организм человека и характеристика нервно-паралитического, кожно-нарывного, удушающего, общедовитого, психохимического действия.

Бактериологическое оружие. Понятие о бактериологическом оружии. Способы применения, характерные признаки, указывающие на применения бактериологического оружия. Понятие о болезнетворных микробах: бактериях, вирусах, риккетсиях, грибах.

Современные обычные средства поражения. Понятие об обычном оружии. Виды обычных средств поражения. Характеристика огневых, ударных (боеприпасов): осколочных, фугасных, кумулятивных, бетонобойных, зажигательных, объемного взрыва. Воздействие зажигательного оружия на людей и меры защиты от него.

Семинарское занятие: В ходе выполнения занятия учащиеся делают сравнительный анализ по классификации ОМП в соответствии с их критериями боевой способности и поражающим факторам их применения, в зависимости от степени массовых разрушений строений, сооружений и нанесения поражения живой силе (мирному населению).

Подраздел 7. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.

Тема: Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях в военное и мирное время. Организация инженерной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Понятие об оповещении. Система оповещения населения на территории субъекта РФ. Основные и вспомогательные средства оповещения. Локальные системы оповещения и зоны их действия. Оповещение населения в местах массового пребывания людей.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций. Понятие о средствах коллективной защиты. Классификация средств коллективной защиты. Понятие об убежище, виды убежищ их характеристика, внутреннее устройство. Понятие о противорадиационном укрытии, их характеристика и внутреннее устройство. Размещение людей в убежище и правила поведения в нем.

Практическая работа :В ходе данной темы учащиеся проводят и осуществляют анализ объектов коллективной защиты с выделением существенных и несущественных признаков. Используют групповую работу учащиеся, расширяют свои представления о системе оповещения населения, средствах и способах и порядке оповещения. Закрепляют и углубляют знания об убежищах, средствах коллективной защиты.

Тема: Средства индивидуальной защиты населения. Организация и ведение аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.

Средства защиты органов дыхания (противогазы). Применение противогазов, классификация по принципу защитного действия (фильтрующие и изолирующие). Устройство противогаза. Характеристика гражданских противогазов ГП-5, ГП-7, принцип их действия. Средства индивидуальной защиты кожи. Предназначение и виды средств индивидуальной защиты кожи. Характеристика изолирующей спецодежды и одежды из фильтрующих материалов. Предметы бытовой одежды, пригодной для защиты кожи. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная АИ-2, характеристика ее медицинских препаратов, их назначение и применение. Характеристика индивидуальных противохимических пакетов ИПП-8, ИПП-9 и правила пользования ими.

Организация и ведение аварийно-спасательных работ и неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Понятие об аварийно-спасательных работах. Характеристика основных видов обеспечения аварийно-спасательных работ: разведки, транспортного и материального, инженерного, медицинского. Санитарная обработка населения после пребывания в зоне заражения. Понятие о санитарной обработке. Способы и правила проведения частичной, и полной санитарной обработки при различных заражениях.

Практическая работа: В ходе изучения темы, учащиеся на практике знакомятся с общими приемами пользования средств индивидуальной защиты населения при применении оружия ОМП. Совершенствование своих знаний производится в индивидуально, в ходе этой работы приобретаются умения и навыки в практическом применении средств индивидуальной защиты.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Подраздел 1. Основы здорового образа жизни.

Тема: Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на ЗОЖ. Двигательная активность.

Структура здорового образа жизни, его составляющие, режим дня, трудовая и мысленная активность, правила приема пищи, активный отдых. Значение двигательной активности для здоровья человека. Влияние двигательной активности на организм человека, влияние мышечной работы на систему кровообращения, сопротивляемость заболеваниям, работоспособность.

Понятие о сердечно-дыхательной выносливости. Влияние физических нагрузок на сердечно-сосудистую и дыхательную систему. Понятие о аэробных и анаэробных упражнениях. Мышечная сила и выносливость. Скоростные качества и гибкость организма. Упражнения для их развития.

Контрольная работа №2 по теме: Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время, проводится в выполнении тестовых заданий или возможно выполнение работы по вариантам

Тема: Правила личной гигиены и здоровья. Негативные факторы, влияющие на здоровый образ жизни.

Уход за зубами. Общие сведения о зубах. Распространенные стоматологические заболевания, их причины и симптомы. Меры профилактики по поддержанию зубов и полости рта в здоровом состоянии.

Уход за волосами. Общие сведения о волосяном покрове. Распространенные заболевания кожи головы, их причины и симптомы. Рекомендации по лечению и профилактике себореи. Рекомендации по ежедневному уходу за волосами.

Очищение организма. Причины и проявления загрязнения и отравления организма. Общие сведения о наиболее распространенных методиках очищения организма.

Вредные привычки и их влияние на здоровый образ жизни. Влияние употребления алкоголя, наркотиков, токсикомании на здоровье молодого человека. Способы профилактики в борьбе с этими пагубными явлениями. Оказание первой помощи

пострадавшим от этого недуга.

Семинарское занятие по теме : Вредные привычки, табакокурение, употребление алкоголя, наркотическое опьянение и признаки токсикомании среди молодежи. Профилактические мероприятия обсуждаются на семинаре.

Тема: Семья в современном обществе. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и ее значение в жизни человека. Социальная роль женщины. Понятие о семье. Задачи семьи. Роль женщины в современном обществе. Распространенные проблемы семейных отношений в современных браках. Основные причины распада ранних браков. Сложности при создании семьи.

Факторы, влияющие на гармонию совместной жизни. Основные факторы, влияющие на психологическую совместимость. Закон совместимости. Основные качества характера, обеспечивающие совместимость людей. Психологические советы по достижению взаимопонимания и уважительности в семейных отношениях.

Законодательство о семье. Основные положения законодательства о семье, действующего в России. Необходимые условия для вступления в брак. Обстоятельства, не позволяющие заключать брак. Основания для признания брака недействительным. Основания для расторжения брака в органе ЗАГСА или в судебном порядке.

Права и обязанности родителей и детей. Основные права и обязанности родителей. Основания для лишения родительских прав. Основные права и обязанности детей.

Практическая работа: Учащиеся составляют фронтально, всей группой – модель семьи в современном обществе, которую, они логически исследуют. При этом делая выводы и подробно, анализируя состояния семьи ее огромной роли, которую она играет в жизни каждого человека.

Тема: Заболевания, передающиеся половым путем. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

Заболевания, передающиеся половым путем. Понятие о венерических болезнях, их опасность для жизни и здоровья людей. Классификация заболеваний, передающихся половым путем. Сифилис. Гонорея. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД), его профилактика, пути заражения, диагностика заболевания.

Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. Понятие о заражении венерической болезнью. Заражение венерической болезнью как следствие прямого или косвенного умысла, преступного легкомыслия. Налагаемое УК РФ наказание за заражение венерической болезнью.

Подраздел 2. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

Тема: Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний.

Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Микроорганизмы в окружающей среде и их влияние на человека. Классификация микроорганизмов по их влиянию на человека. Классификация инфекционных заболеваний, краткая характеристика выделяемых групп. Возбудители инфекционных заболеваний.

Возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Понятие об эпидемии и пандемии. Пути передачи инфекции и их характеристика.

Иммунитет. Понятие об иммунитете, антигенах, антителах, иммунной реакции организма.

Профилактика инфекционных заболеваний. Характеристика элементов общей эпидемиологической цепи и меры предотвращения распространению инфекционных заболеваний. Понятие о карантине.

Практическая работа: Процесс изучения данной темы, включает в себя проблему, которую

учащиеся должны решить в результате установления причинно-следственной связи инфекционных заболеваний, с деятельностью человека;
-индивидуально должны строить рассуждения в форме связи простых суждений об инфекциях, о их свойствах и способов борьбы с ними;

Тема: Вакцинация и сыворотка. Инкубационный период. Наиболее распространенные инфекционные заболевания.

Понятие о вакцине, сыворотке, в чем их отличие. Внешние признаки инфекционных заболеваний. Основные проявления инфекционных заболеваний. Понятие об инкубационном периоде инфекционного заболевания.

Наиболее распространенные инфекционные заболевания. Возбудитель, пути заражения, основные проявления и течение инфекции, возможные последствия, лечение и профилактика инфекционных заболеваний: дизентерии, гепатита, ботулизма, пищевых инфекций, гриппа, дифтерии, скарлатины, краснухи.

Подраздел 3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.

Тема: Первая помощь при кровотечениях и ранениях.

Кровотечения. Понятие о кровотечении, причины, вызывающие кровотечения. Виды кровотечений и их характеристика. Признаки наружных артериального и венозного кровотечений. Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечностей. Наложение кровоостанавливающего жгута: техника выполнения и возможные ошибки. Правила наложения давящей повязки. Остановка поверхностного венозного и капиллярного кровотечений. Признаки внутреннего кровотечения, правила оказания первой помощи.

Ранения. Понятие о ране. Виды ран и их характеристика. Порядок оказания первой медицинской помощи при обширной и незначительной ране. Понятие о повязке и перевязке. Виды повязок и принцип их наложения. Порядок действий по снятию одежды с пораженной части тела.

Практическая работа :Деятельность учащихся строится на работе в группах, где работая в этих звеньях, осуществляется поиск ими необходимой информации для выполнения учебного задания, по решению проблемы остановка кровотечения у пострадавшего и оказание первой медицинской помощи при ранениях. Рассматривая различные виды кровотечений : артериальное, венозное, капиллярное, внутреннее, и оказание помощи пострадавшим.

Тема: Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывов связок и мышц, вывихах и переломах.

Ушиб. Причины закрытых повреждений тканей. Признаки ушиба. Порядок оказания первой помощи при ушибах.

Растяжения. Причины растяжения связок. Признаки растяжения. Порядок оказания первой помощи при растяжениях.

Разрыв. Причины разрывов связок, мышц, сухожилий, сосудов и нервов. Признаки разрывов связок и мышц. Порядок оказания первой помощи при разрывах связок и мышц. ВЫВИХ. Причины вывихов. Признаки вывиха. Порядок оказания первой помощи при вывихах.

Перелом. Понятие о переломе. Признаки и виды переломов. Порядок оказания первой помощи при переломах открытого и закрытого типа. Основные принципы иммобилизации и транспортировки пострадавших с переломами. Способы иммобилизации верхних и нижних конечностей.

Практическая работа: Учебная деятельность учащихся строится на умении устанавливать

причинно-следственные связи, которые имеют место при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах. Это предполагает индивидуальную работу каждого учащегося, с пониманием характера полученных травм и их профилактики.

Тема: Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота и области таза. Нарушения нервной системы, требующие оказания первой помощи. Важность функций нервной системы, возможные последствия при получении травм. Причины травм головы и позвоночника. Признаки и симптомы травм. Порядок оказания первой медицинской помощи при травмах головы и позвоночника.

Сотрясения головного мозга. Причины, признаки и симптомы сотрясения головного мозга. Порядок оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга.

Первая помощь при травмах груди, живота и области таза. Причины и возможные последствия травм грудной клетки.

Переломы ребер и перелом грудины. Признаки и симптомы переломов ребер и грудины. Порядок оказания первой медицинской помощи при переломе ребер. Понятие о пневмотораксе. Признаки и симптомы закрытого, открытого и клапанного пневмотораксов, порядок оказания первой медицинской помощи.

Ушиб брюшной стенки. Причины возникновения и признаки ушиба.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся внутрибрюшным кровотечением. Причины и признаки внутрибрюшного кровотечения.

Закрытые повреждения живота, сопровождающиеся разрывом того или иного полого органа. Признаки закрытого повреждения живота. Порядок оказания первой медицинской помощи при повреждении живота.

Ранения живота. Признаки проникающего ранения. Порядок оказания первой медицинской помощи при ранении живота.

Переломы костей таза. Причины и возможные последствия травмирования тазового пояса. Признаки переломов костей таза. Порядок оказания первой медицинской помощи при переломах костей таза.

Практическая работа: При изучении вопросов данной темы, учащиеся проводят фронтальный диспут с рассуждениями в форме связи простых суждений об объектах, их строении, свойствах (травма головы, позвоночника, груди, живота, области таза); в дальнейшем формируются группы из учащихся для оказания первой помощи при разных видах травм, где они подробно определяют виды помощи при различных степенях тяжести, полученных травм.

Тема: Первая помощь при травматическом шоке, ожогах, тепловом ударе, обморожении и при попадании в дыхательные пути инородных тел.

Первая помощь при травматическом шоке. Понятие о травматическом шоке. Причины шока, первичный травматический шок и его последствия. Вторичный травматический шок и его признаки. Порядок оказания первой медицинской помощи при травматическом шоке.

Первая помощь при ожогах, тепловом ударе, обморожении. Виды ожогов. Степень поражения. Определение площади и глубины поражения тела человека ожогом. Оказание первой помощи при ожогах. Отрицательное воздействие высоких температур на человека. Предупреждение развития перегревов. Тепловой удар, солнечный удар. Профилактика. Обморожения и отморожения. Степени обморожения тела человека. Первая медицинская помощь при воздействии низких температур.

Первая помощь при попадании в полость носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Признаки попадания инородных тел в полости носа, в глотку, пищевод и верхние дыхательные пути. Правила оказания первой медицинской помощи при попадании инородных тел различной формы в указанные полости.

Семинарское занятие: Урок по изучению данной темы проводится в форме семинара, где

каждый из учащихся в индивидуальном порядке готовит вопросы и их обсуждают по проблемам, которые рассматриваются в на уроке.

В ходе семинара учащиеся получают возможность научиться уметь устанавливать аналогии; будут владеть общим приемом решения учебных задач по оказанию первой помощи потерпевшим.

Определение площади и глубины поражения ожоговой поверхности тела человека.

Подготовить ответ на вопрос о способах определения площади ожога.

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы и информации с использованием Интернета.

Тема: Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте.

Экстренная реанимационная помощь. Первая помощь при остановке сердца. Понятие о клинической смерти. Причины и последствия остановки сердца. Признаки остановки сердца, определение пульса. Первая помощь при остановке сердца. Порядок проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания пострадавшему.

Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте. Причины и признаки острой сердечной недостаточности. Инфаркт. Оказание первой медицинской помощи в этом случае. Причины и симптомы инсульта. Оказание первой помощи при инсульте.

Практическая работа: Прохождение учебного материала проводится в форме организации парной деятельности учащихся, которая также не исключает и индивидуальную работу учащихся. Деятельность учащихся построена на выполнении задач использования медицинского манекена, в процессе отработки навыков проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания пострадавшему, в случае остановки работы сердечно-сосудистой системы.

Раздел III. Основы военной службы.

Подраздел 1. Вооруженные силы Российской Федерации-защитники нашего Отечества.

Тема: История создание Вооруженных Сил России. Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды, рода, история их создания.

История создания Вооруженных Сил России. Военные дружины на Руси и во времена становления Московского государства. Военные реформы Ивана Грозного и Петра Первого. Военные реформы под руководством Д.А. Милютина. Реформы в военной сфере в начале XX века. Вооруженные Силы Российской Федерации.

Организационная структура Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение. Понятие о Вооруженных Силах РФ. Структура Вооруженных Сил России.

Сухопутные войска. История их возникновения. Характеристика современных сухопутных войск России.

Военно-космические силы /Военно-воздушные силы/. История их создания и развитие авиации, ее применение в военном деле. Общая характеристика ВКС/ВВС/РФ. Войска космической обороны. Назначение и задачи войск космической обороны России.

Военно-морской флот. История создания и развитие Военно-морского флота России. Общая характеристика и состав флота России.

Ракетные войска стратегического назначения. История применения ракет в военном деле. Характеристика ракетных войск стратегического назначения РФ. Воздушно-десантные войска. Характеристика Воздушно-десантных войск РФ. Вооружения и их боевые свойства.

Тыл Вооруженных Сил. История возникновения и развитие тыловых частей, адаптация их к современным условиям. Общая характеристика и задачи Тыла Вооруженных Сил РФ. Специальные войска. Общая характеристика и состав специальных войск. Характеристика инженерных, войск связи, войск радиационной, химической и бактериологической защиты.

Практическая работа: Процесс проведения урока включает фронтальную работу учащихся. Урок проводится в форме диспута, где учащиеся производят аргументированное высказывание по вопросам организации и структуры Вооруженных Сил России, видов, родов войск, их предназначения, о вооружении и оснащении.

Тема: Функция и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ. Другие войска и воинские формирования, их предназначение.

Общая характеристика военной доктрины РФ и гаранты ее безопасности. Понятие об обороноспособности государства. Роль Вооруженных Сил РФ и других структур в обеспечении обороноспособности государства. Понятие о безопасности. Состав сил, обеспечивающих безопасность государства. Строительство современных Вооруженных Сил России.

Другие войска, воинские формирования и органы, их состав и предназначение. Перечень других войск, воинских формирований и органов, в которых осуществляется исполнение воинской службы. Комплектование других войск, воинских формирований и органов, задачи и функции.

Контрольная работа №3: Проводится по разделу « Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» в тестовом формате или возможно использовать выполнение контрольной работы по вариантам вопросов.

Подраздел 2. Воинская обязанность.

Тема: Основные понятия о воинской обязанности. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Основные понятия о воинской обязанности. Понятие о воинской обязанности. Структура и содержание воинской обязанности граждан РФ. Понятие о воинской службе. Особенности воинской службы. Воинская служба по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Содержание обязательной подготовки. Задачи и организация профессионального психологического отбора. Принятие решения о соответствии конкретного лица определенной должности, специальности и роду войск. Нормативы по физической подготовке для нового пополнения воинских частей.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Содержание добровольной подготовки к военной службе. Военно-прикладные виды спорта, культивируемые в Вооруженных Силах РФ. Подготовка на военных кафедрах гражданских вузов. Обучение в соответствии с дополнительными программами.

Практическая работа: В процессе прохождения материала темы учащиеся делают индивидуально, каждый выбор наиболее эффективного способа выполнения воинской обязанности (согласно Конституции РФ), которая обеспечивается обязательной подготовкой граждан к военной службе. При этом не исключая и добровольную подготовку к службе в рядах Вооруженных Сил России, получая знания о структуре и содержании воинской обязанности, о приоритете воинской службы перед другими государственными службами.

Тема: Организация воинского учета и медицинского освидетельствования при постановке на учет.

Понятие о воинском учете. Процедура первоначальной постановки на воинский учет. Состав и обязанности комиссии по постановке граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Уважительные причины неявки по повестке военного комиссариата.

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при постановке на воинский учет. Процедура запроса первичных сведений о гражданах, подлежащих постановке на воинский учет. Порядок обследования граждан, подлежащих учету. Понятие о медицинском освидетельствовании. Вынесения заключения о категории годности граждан к военной службе.

Практическая работа: Процесс учебной деятельности проводится по индивидуальному плану, в ходе которого учащиеся разбирают требования к организации воинского учета и медицинского освидетельствования, степени годности к воинской службе, при этом каждый высказывает свое мнение по данной проблеме.

Подраздел 3. Боевые традиции Вооруженных Сил России.

Тема: Патриотизм, верность долгу, дружба-основное качество защитника Отечества.

Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Главные требования, предъявляемые к солдату. Понятие о патриотизме. Примеры патриотизма народа в русской истории. Понятие о воинском долге, требования воинского долга к военнослужащим. Дисциплина – ее важность в условиях боевых действий.

Дружба, войсковое товарищество-основа боевой готовности воинских частей и подразделений. Понятие о воинском коллективе. Характерные черты воинского коллектива. Понятие о воинском товариществе.

Семинарское занятие: Учебная деятельность на уроке организуется и проводится в форме семинара, где каждый из учащихся готовит свою точку зрения по данному вопросу и аргументирует ее в ходе обсуждения на уроке.

Тема: Боевое знамя воинской части – символ воинской чести и славы. Герб России, гимн России. Ордена – почетные награды за воинское отличие.

Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Краткая история знамени. Понятие о Боевом знамени. Порядок вручения Боевого знамени воинской части, хранение, защита Боевого знамени

Герб и гимн России. История их возникновения и верность воинской чести при выполнении воинского долга перед Родиной.

Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Понятие об орденах. Ордена России и СССР. Понятие о медалях. Наградная система Российской Федерации.

Практическая работа: Проведение урока строится на групповой работе, где для ее выполнения учащиеся заранее осуществляют расширенный поиск информации по данной теме с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины). В ходе учебной деятельности урока, они аргументируют свои сообщения по теме.

Тема: Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ. Военная присяга. Дни воинской славы России.

Боевые традиции в Вооруженных Силах России. Понятие о боевых традициях. Боевые традиции российских Вооруженных Сил. Понятие о героизме, мужестве, воинской доблести и чести. Понятие о чувстве долга и воинском долге

Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Военная присяга – клятва воина на верность Родине - России. Понятие о воинских ритуалах. Виды воинских ритуалов. Понятие о воинской присяге. История ритуала принятия Военной присяги. Содержание Военной присяги и

порядок проведения к ней. Морально –нравственное и правовое значение акта принятия Военной присяги.

Дни воинской славы Российской армии. История и настоящее.

Практическая работа: Проводится в форме ролевой игры, с разбивкой на группы учащихся. Распределение ролей производится по видам боевых традиций и воинским ритуалам, которые существуют в Вооруженных Силах РФ. В игре используются материалы по:

- организации принятия Воинской присяги;
- верности Боевому знамени воинской части;
- чествованию памятных дат в воинской части.

Подраздел 4. Правовые особенности воинской службы.

Тема: Порядок прохождения воинской службы по призыву и контракту. Воинские звания солдат и офицеров.

Прохождение военной службы по призыву. Категории граждан, подлежащих призыву на военную службу, освобожденных от призыва, неподлежащих призыву. Граждане, которым представляется отсрочка от призыва. Состав призывной комиссии и принимаемые ей решения. Начало и окончание военной службы, порядок присвоения воинских званий. Сущность воинского долга. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.

Прохождение военной службы по контракту. Категории граждан, имеющих право заключать контракт о прохождении военной службы. Сроки службы по первому и последующим контрактам. Условия, определяемые в контракте о прохождении военной службы. Права военнослужащих, заключивших контракт о прохождении военной службы.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды. Составы и воинские звания военнослужащих, установленные ФЗ « О воинской обязанности и военной службе». Значение персональных воинских званий, процедура их присвоения. Виды установленной для военнослужащих военной формы одежды и знаков различия.

Тема: Правовые основы воинской службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил России.

Правовые основы военной службы. Основы правового регулирования обеспечения обороны страны и строительства Вооруженных Сил в Конституции Российской Федерации. Основопологающие акты в области обеспечения обороны и строительства Вооруженных Сил и их краткая характеристика. ФЗ « Об обороне», « О воинской обязанности и военной службе», « О статусе военнослужащих», « О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации». Права и свободы военнослужащих. Структура и содержание социальных гарантий и компенсаций военнослужащим. Положения ФЗ « Об альтернативной гражданской службе»

Общевойские уставы Вооруженных Сил РФ – закон воинской службы. История создания в России воинских уставов. Понятие о воинских уставах. Содержание боевых и общевойсковых уставов.

Практическая работа: Организация учебного процесса проводится в форме групповой работы, в ходе которой учащиеся строят рассуждения в форме связи простых суждений о правовых основах воинской службы, используя знания основных законов, регламентирующих порядок прохождения службы в Вооруженных Силах РФ.

Тема: Права и ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Права и ответственность военнослужащих. Понятие о статусе военнослужащих.

Реализация общегражданских прав и свобод, гражданами, состоящими на военной службе. Основные права военнослужащих. Юридическая ответственность военнослужащих: дисциплинарная, административная, материальная, гражданско-правовая, уголовная.

Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Понятие об увольнении с военной службы. Причины, по которым военнослужащий подлежит увольнению с военной службы. Случаи досрочного увольнения с воинской службы. Понятие о запасе Вооруженных Сил РФ. Категории граждан, состоящих в запасе, разряды граждан, пребывающих в запасе. Категории граждан, освобождаемых от военных сборов.

Семинарское занятие: Свою учебную деятельность учащиеся проводят в группах, где стараются находить решения по вопросам прав и ответственности военнослужащих:

- проводят аналогии в сравнении с различными степенями ответственности военнослужащих при выполнении своих обязанностей;

- определяют приемы владения общим способом решения учебного задания, подводят итог своих рассуждений по поставленной задаче группе учащихся.

Подраздел 5. Военнослужащий-защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России. Виды военной деятельности.

Тема: Военная подготовка в Вооруженных Силах РФ. Учебно-боевая, служебно-боевая, огневая и тактическая подготовка.

Содержание учебно-боевой деятельности военнослужащих в подразделении. Организация прохождения службы в подразделениях. Требование и выполнение элементов физической подготовки. Несение внутренней и караульной службы. Строевая подготовка военнослужащих.

Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Характер и цели обучения приемами владения оружием. Сборка и разборка автомата Калашникова. Понятие о системе огневой и тактической подготовки в современных условиях ведения боевых действий.

Практическая работа: Урок проводится по правилам ролевой игры по теме : «Курс молодого бойца». В ходе ролевой игры учащиеся работают в индивидуальной форме организации деятельности на уроке. Где каждый учащийся должен осознать ответственность прохождения воинской службы молодыми призывниками.

По заключению ролевой игры подводятся итоги выбора наиболее эффективных способов решения вопросов проведения учебно-боевой и служебно-боевой подготовки военнослужащих;

Тема: Требования воинской деятельности. Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий требования воинских уставов и приказы командиров и начальников. Психологические основы военной службы.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим профессиональным качествам гражданина. Цели и виды воинской деятельности. Характеристика боевых действий, понятие об учебно-боевой деятельности. Главные требования, предъявляемые воинской деятельностью к каждому военнослужащему, важность качеств, необходимых для успешной воинской деятельности. Коллективный характер воинской деятельности.

Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющих требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Деление военнослужащих на начальников и подчиненных. Понятие о единоначалии. Понятие о дисциплинированности. Виды дисциплинированности. Важность дисциплинированности в боевых условиях.

Призыв на военную службу как стрессовая ситуация. Понятие о стрессе и дистрессе. Практические советы по подготовке к стрессовой ситуации и благополучному выходу из

нее. Признаки стрессового состояния.

Личность и социальная роль военного человека. Понятие о личности, социальной позиции, социальной роли. Принятие социальной роли военного человека. Важность знаний о стрессе и собственных психологических особенностях.

Психологические свойства в структуре личности. Направленность как ведущее психологическое свойство в структуре человеческой личности. Понятие о мировоззрении. Важность наличия у призывника и военнослужащего правильно сформированного мировоззрения.

Слухи и искаженная информация. Причины и последствия распространения негативных слухов относительно военной службы. Типология слухов. Психологические закономерности распространения слухов. Профилактика воздействия слухов на формирование мировоззрения.

О морально-этических качествах военнослужащих. Понятие о совести. Требования к совести, ее основа и проявления. Понятие о чести и достоинстве. Понятие о чести коллектива. Защита Родины как защита личного достоинства.

Чувство личности и военная служба. Понятие о чувствах и эмоциях личности. Понятие о чувстве патриотизма. Причины психофизических трудностей, с которыми сталкиваются призывники.

Практическая работа: Изучение материала проводится в виде фронтальной деятельности учащихся, где после проведенного разбора текста уставов Вооруженных Сил России, они выделяют существенную информацию из разделов уставов, касающихся положений строго соблюдения приказов командиров и начальников, рассматривая в действии принцип единоначалия.

По материалам воинских уставов определяют требования соблюдения личной дисциплины и психологической подготовки, как важной социально-психологической и нравственной черте личности воина Вооруженных Сил РФ.

Тема: Стать офицером Российской армии, система военного образования. Миротворческая деятельность Вооруженных Сил России.

Стать офицером Российской армии. История военно-учебных заведений. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования : необходимые документы и требования к кандидату. Обучение в военном образовательном учреждении, программы. Завершение обучения и присвоение офицерского звания.

Международная миротворческая деятельность Вооруженных Сил РФ. Важность международного сотрудничества в области поддержания стабильности и мира. Участие России в урегулировании конфликтов. Внутренние и международные документы, на основании которых осуществляется миротворческая деятельность.

Семинарское занятие: На занятии по данной теме учащиеся проводят разбор презентации «Как стать офицером Российской армии». Разбор проводится в группах, где каждая группа подробно останавливается на системе военного образования РФ, правилах приема в военное училище Вооруженных Сил России.

Вопрос миротворческой деятельности Вооруженных Сил России рассматривается учащимися исходя из определения гарантий безопасности службы в «горячих точках» (Кавказ, Средняя Азия, Приднестровье).

Подраздел 6. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.

Тема: Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.

Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве. Особенности ведения военных действий в XX веке. Основные

документы международного гуманитарного права. Цель международного гуманитарного права: защита населения и ограничения при ведении боевых действий. Основные типы ограничений при ведении боевых действий в международном гуманитарном праве: по лицам, объектам, средствам и метода главный принцип ведения боевых действий. Запреты в отношении методов и средств ведения боевых действий.

Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта. Назначение международных отличительных знаков и история их использования. Лица и объекты, находящиеся под защитой и имеющие право на использование отличительных знаков. Система гражданской обороны, ее задачи и используемый отличительный знак. Понятие о культурных ценностях. Общая и особая защита культурных ценностей и обозначающие ее специальные отличительные знаки. Предназначение белого флага. Создание нейтральной зоны и обозначающий ее знак.

Контрольная работа №4: Проводится по разделу: «Основы военной службы», с использованием тестированных заданий с выбором правильного ответа (ответов).

Прикладной модуль

Обеспечение безопасных условий организации учебно-воспитательного процесса в различных типах образовательных организаций, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся при различных ситуациях жизнедеятельности.

Направления обеспечения безопасности

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. ЧС природного и техногенного характера. Действия при получении сигналов оповещения.
3. Гражданская оборона в общеобразовательном учреждении. Защита обучающихся в условиях режима ГО и ЧС.
4. Дорожная безопасность.
5. Информационная безопасность
6. Оказание первой помощи пострадавшим.

Модуль реализуется в следующих видах деятельности: общественная, познавательная, здоровьесберегающая, творческая.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание
Общественная	Беседа, аудиообращение	Встречи с представителями различных организаций: МЧС России, ГИБДД, Росгвардией, сотрудниками мед/учреждений, военного комиссариата
Познавательная	Урок, лекции, семинары	Международный день борьбы со СПИДОМ, табакокурением, наркотической зависимостью
	Практические занятия	Единые дни ГО и ЧС, Проведение тематических уроков безопасности. Проведение практической деятельности по оказанию первой помощи пострадавшим. Прохождение военной службы в рядах Вооруженных Сил РФ.
	Конкурсы, викторины (онлайн)	«Дорожная безопасность», «ГО и ЧС – защита населения», «Первая помощь пострадавшим», «Основы военной службы» «Один день в армии»

	Интернет-акция	Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Недели безопасности. Безопасность младших школьников в современном мире», «Безопасность в общеобразовательном учреждении»
Здоровьесберегающая	Тренировка	Проведение в образовательном учреждении объектовых тренировок по эвакуации, инструктажей по технике безопасности при проведении занятий в образовательном учреждении.
Творческая	Рисунки, плакаты, стенды	Оформление рисунков, плакатов, посвященных проблеме безопасности жизнедеятельности человека.

В реализации видов и форм деятельности программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» ориентирована на:

- целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся – побуждение у обучающихся понимания целостности образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность по предмету ОБЖ;
- формирование у обучающихся российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, принятым в обществе ценностям) средствами предмета ОБЖ. Например, включение в содержание уроков исторического аспекта, героических примеров спасения и оказания первой помощи из реальной жизни, описания общепризнанных доблестных поступков соотечественников и др.;
- создание условий для саморазвития и успешной реализации образовательного интереса обучающихся, формирование у них позитивной самооценки и способности к реализации личностного потенциала путём включения в учебный процесс по ОБЖ творческих заданий, не только отражающих актуальные запросы подрастающего поколения, но и соответствующих уровню возрастного развития воспитанников;
- формирование у обучающихся личностных компетентностей и внутренней позиции, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством. Это предполагает включение в учебный материал основных положений нормативных правовых актов в области безопасности жизнедеятельности, рассмотрение правил поведения в различных сложных ситуациях с точки зрения закона;
- создание условий для осмысления обучающимися необходимости уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение и личные убеждения, что предполагает активное использование групповых и других интерактивных форм проведения уроков по ОБЖ;
- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду и самообслуживанию, потребности к выбору будущей профессии, что достигается проведением уроков с привлечением сотрудников различных экстренных служб, внеурочных мероприятий по вопросам безопасности жизнедеятельности на их базе.

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и

специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме;
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата.

Примерная тематика индивидуальных проектов

1. Разработка проекта: «Взаимодействие человека и среды обитания, ее эволюция в настоящее время». 1) структура Биосферы и ее изменения; 2) структура Техносферы; 3) опасности негативного воздействия человека на среду обитания.
2. Разработка проекта: «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения здоровья личности. Факторы, влияющие на ЗОЖ», в ходе составления проекта студент характеризует факторы, способствующие укреплению здоровья, отрицательно

влияющие на него (алкоголь, курение табака и различных смесей, употребление наркотиков).

3. Разработка проекта: «Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в Вологодской области», где обучающий проводит характеристику и делает анализ наиболее вероятных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера для данной местности и района проживания.
4. Разработка проекта: «Терроризм и экстремизм – как основная социальная опасность современности», в ходе которого обучающий составляет памятки по действиям при угрозе проведения теракта, захвата заложников, угрозы взрыва, проявления экстремистских действий.
5. Разработка индивидуального проекта: «Современные средства оружия массового поражения и их поражающие факторы. Коллективная и индивидуальная защита населения», предусматривающего ознакомление с современными средствами оружия массового поражения живой силы, а также средствами защиты мирного населения города Вологды и области.
6. Разработка проекта «Военно-прикладная подготовка студентов Вологодского педагогического колледжа к службе в рядах Вооруженных Сил РФ».
7. Разработка проекта «Мероприятия по увековечиванию памяти российских воинов – защитников Отечества, в своем районе проживания».
8. Разработка индивидуального проекта «Экстренная первая реанимационная помощь. Неаппаратные способы искусственного дыхания и непрямого массажа сердца».
9. Разработка проекта «Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы».

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Наименование разделов и тем	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам.работа студента
			Лекц. занятия	Лаб. работы	Практ. занятия	
Введение. Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».	Дискуссия	2	2			
Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Просмотр и обсуждение видео материалов. Тематические экскурсии по темам ГО и ЧС на выставки МЧС. Защита проектов. Фронтальная беседа. Дискуссия по проблемным вопросам.	37	10		14	13
1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования		5	2		2	1
1.1. Основные причины вынужденного автономного существования. Первоочередные действия потерпевших бедствия.		3	2			1
1.2. Автономное существование человека в условиях природной среды.		2			2	
2. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Терроризм, экстремизм.		6			4	2
2.1. Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		3			2	1
2.2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Терроризм, экстремизм.		3			2	1
3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.		6	4			2
3.1. Понятие о преступлении. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.		3	2			1

3.2. Уголовная ответственность за хулиганство и вандализм. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортные средства. Угон транспортных средств.		3	2			1
4. Законодательные и нормативно правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.		3			2	1
4.1. Основные положения Федеральных Законов РФ.		3			2	1
5. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		3	2			1
5.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.		3	2			1
6. Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.		8	2		2	4
6.1. Структура ГО России, органы управления и задачи, решаемые ГО. Организация защиты общеобразовательных учреждений.		4			2	2
6.2. Современные средства поражения и их поражающие факторы		4	2			2
7. Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения в мирное и военное время.		6			4	2
7.1. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях в военное и мирное время. Организация инженерной защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций.		3			2	1
7.2. Средства индивидуальной защиты населения. Организация и ведение аварийно-спасательных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.		3			2	1
Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Беседы с мед. работниками.	35	10		12	13
1. Основы здорового образа жизни.	Просмотр и обсуждение учебных видеофильмов.	12	6		2	4

1.1. Здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на ЗОЖ. Двигательная активность.	Дискуссия. Ситуационно-ролевая игра по оказанию первой помощи пострадавшим. Защита проектов по вопросам оказания первой помощи.	4	2			2
1.2. Правила личной гигиены и здоровье. Негативные факторы, влияющие на здоровый образ жизни.		2	2			
1.3. Семья в современном обществе. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.		4			2	2
1.4. Заболевания, передающиеся половым путем. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.		2	2			
2. Основные инфекционные заболевания и их профилактика.		6	2		2	2
2.1. Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний.		3			2	1
2.2. Вакцинация и сыворотка. Инкубационный период. Наиболее распространенные инфекционные заболевания		3	2			1
3. Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.		17	2		8	7
3.1. Первая помощь при кровотечениях и ранениях.		4			2	2
3.2. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывов связок и мышц, вывихах и переломах.		3			2	1
3.3. Первая помощь при травмах головы, позвоночника, груди, живота и области таза.		2			2	
3.4. Первая помощь при травматическом шоке, ожогах, тепловом ударе, обморожении и при попадании в дыхательные пути инородных тел.		4	2			2
3.5. Экстренная реанимационная помощь при остановке сердца, при острой сердечной недостаточности и инсульте.		4			2	2
Раздел III. Основы военной службы.	Военно-спортивные игры Квест-игра «Один день в армии» Проведение военных сборов	41	12		16	13
1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.		4	2		2	
1.1. История создание Вооруженных Сил России.		2			2	

Организационная структура Вооруженных Сил России. Виды, рода, история их создания.	с призывниками. Экскурсии, уроки Мужества, конкурсы, посвященные памятным датам в истории ВС РФ. Просмотр и обсуждение патриотических фильмов о защитниках Отечества. Соревнования в электронном тире «Меткий стрелок»					
1.2. Функция и основные задачи современных Вооруженных Сил РФ. Другие войска и воинские формирования и их предназначение.		2	2			
2. Воинская обязанность.		6			4	2
2.1. Основные понятия о воинской обязанности. Обязательная подготовка граждан к военной службе.		2			2	
2.2. Организация воинского учета и медицинского освидетельствования при постановке на учет.		4			2	2
3. Боевые традиции Вооруженных Сил России.		8	2		4	2
3.1. Патриотизм, верность долгу, дружба-основное качество защитника Отечества.		2	2			
3.2. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести и славы. Герб России, гимн России. Ордена – почетные награды за воинское отличие.		3			2	1
3.3. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ. Военная присяга. Дни воинской славы России.		3			2	1
4. Правовые особенности воинской службы.		10	4		2	4
4.1. Порядок прохождения воинской службы по призыву и контракту. Воинские звания солдат и офицеров.		2	2			
4.2. Правовые основы воинской службы. Общевоинские уставы Вооруженных Сил России.		4			2	2
4.3. Права и ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.		4	2			2
5. Военнослужащий-защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России. Виды военной деятельности.		11	2		4	5
5.1. Военная подготовка в Вооруженных Силах РФ. Учебно-боевая, служебно-боевая, огневая и тактическая подготовка.		4			2	2
5.2. Требования воинской деятельности. Военнослужащий-подчиненный, строго соблюдающий требования воинских уставов и приказы командиров и		4			2	2

начальников. Психологические основы военной службы.						
5.3. Стать офицером Российской армии, система военного образования. Миротворческая деятельность Вооруженных Сил России.		3	2			1
6. Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.		2	2			
6.1. Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.		2	2			
Дифференцированный зачет		2	2			
Итого		117	36		42	39

Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий (по разделам содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
Введение	Отбор необходимых данных о среде обитания человека: биосфере, техносфере, из материалов информации — учебника, таблиц, схем, материалов периодической печати и т. д., их характеристика и выделение особенностей воздействия на безопасность жизнедеятельности человека. На основании данных провести анализ опасностей и опасных ситуаций, существующих в среде обитания человека.	Развитие умения осуществлять комплексный поиск путей безопасности жизнедеятельности человека, систематизировать полученную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
Раздел 1. Безопасность и защита человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях.	Работа с новыми понятиями. Знание основ государственной системы Российской Федерации, российского законодательства, направленных на защиту от внешних и внутренних угроз. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и среды обитания. Формирование представлений и выводов о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о социально-нравственной позиции личности, а так же, как о средстве повышающим защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора. Формирование представлений и убеждений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам, используя различные источники информации. Знать наиболее распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного и социального характера района проживания. Умение предвидеть защиту населения от	Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемым результатом, определять их способы и контролировать их в соответствии с изменениями обстановки. Способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умения ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Умение самостоятельно формировать свое мнение, использовать необходимые ресурсы	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовности и способности к самостоятельной, творческой деятельности. Осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимать свои конституционные права и обязанности, принимающего общечеловеческие, гуманистические ценности, обладающего чувством собственного достоинства. Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить

	поражающих факторов ОМП, знать структуру гражданской обороны и РСЧС, своего района проживания. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных ситуациях чрезвычайного характера. Выявление взаимосвязи между функциональной подсистемы РСЧС, в которую входит образовательная организация и структурой гражданской обороны города, владеть основными способами защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, уметь действовать по сигналам оповещения и эвакуации в загородную зону Формирование умения и закрепление практического навыка использования индивидуальных средств защиты населения, при мероприятиях гражданской обороны. Выполнение практических работ и проектных работ, создание презентаций и написание эссе.	для достижения целей, выбирать правильное решение в различных чрезвычайных ситуациях, влияющих на безопасность жизнедеятельности человека.	примеры.
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	Характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств. Использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования. Классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье, характеризовать эти потенциально опасные для здоровья факторы их возможные последствия. Сформировать свои знания в комплексе, в том числе из различных источников информации, о репродуктивном здоровье, как единой составляющей здоровья личности и общества. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи при неотложных состояниях (при	Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: схемами, таблицами, текстом учебника. Правильность пользования медицинским экспонатом – манекеном, при выполнении отработки практических действий по оказанию помощи пострадавшему. Умение давать развернутый ответ на вопрос, владеть языковыми средствами – ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области оказания первой помощи пострадавшим. Умение создавать собственную информацию и	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курение, алкоголь, наркотики. Бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, готовность к выбору направления профильного образования. Осознание значения семьи в жизни

	травмах опорно-двигательного аппарата, кровотечениях, ожогах, обморожениях и различных видах поражений организма), включая знания об основных видах инфекционных заболеваниях и их профилактике. Анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет оказана своевременно первая помощь пострадавшему. Соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, включая проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, определить и выполнять строгую последовательность оказания помощи и различать ее виды. Работа с текстом учебника, таблицами, схемами оказания первой помощи, манекеном, для отработки практических действий по оказанию первой помощи пострадавшим, пользование мультимедийной аппаратурой. Выполнение проектных работ. Создание рефератов, написание эссе или презентаций. Выполнение практических работ.	представлять ее в соответствии с учебными задачами. Способность и готовность к освоению системных знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. Способность к сотрудничеству и коммуникации, готовность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Уметь использовать средства ИКТ.	человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, ответственный подход к созданию семьи, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли и действия по оказанию первой помощи пострадавшему, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.
Раздел 3. Основы военной службы.	Характеристика и уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства Формирование знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах РФ, о видах и родах войск, о боевых традициях, ритуалах и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ. Владение морально-психологическими и физическими качествами и мотивации для успешного прохождения воинской службы по призыву, контракту и пребывание в запасе. Уяснение правовых основ военной службы, статуса военнослужащего, основных положений общевойсковых уставов, приказов командиров, о	Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: схемами, таблицами, ресурсами Интернета, текстом учебника. Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства, роль и место Вооруженных Сил РФ в обеспечении национальной безопасности страны. Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формирование чувства гордости за свою Родину и уважение к подвигам – воинов защитников Отечества. Сознательное отношение призывников к военно-патриотическому воспитанию, выработке у них чувств достоинства и преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие России.

	правах и обязанностях и ответственности военнослужащих. Формирование умений в выполнении элементов военной деятельности, включая военно-служебной подготовки (строевой, огневой, тактической, караульной службы). Выполнение практической работы, составление проектов и презентаций по темам.	обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества. Умение давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.	Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.
--	---	---	--

Условия реализации программы дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет, проектор, экран или интерактивная доска, аудиосистема

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная

1. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 336 с.

Дополнительная

1. Закон РФ «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. №28-ФЗ. (с измен. от 29.06.2015 года – в новой редакции).

2. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ. (с измен. от 08.03.2015 года – в новой редакции).

3. Закон РФ «О пожарной безопасности» от 21 декабря 1994 г. №69-ФЗ. (с измен. от 29.06.2015 года – в новой редакции).

4. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе» от 28 марта 1998 г. № 53 (с измен. от 29.06.2015г – в новой редакции).

5. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс: учебник – М.: Дрофа, 2014. – 303 с.

6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 - 11 класс. – М.: Просвещение, 2015. – 351 с.

7. Семехин Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности для гуманитариев / Ю.Г. Семехин. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 416с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

2. «Портал детской безопасности» МЧС России «Спас-экстрим» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.spas-extreme.ru>.
3. Сайт Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gigabaza.ru/>.
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Электронное приложение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.schoo-obz.org/>.
5. Информационно-образовательный портал. Основы безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obz.ru/>.
6. Главное про ОБЖ. Справочник. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pro-obzh.okis.ru/>.

Литература для преподавателей:

1. Методика преподавания ОБЖ. Поурочные разработки. 10-11 класс / под редакцией А.Т.Смирнова. – Москва: Просвещение, 2014. – 171 с.
2. Методическое пособие к учебнику В.Н.Латчука, В.В. Маркова, С.К.Миронова, С.Н.Вангородского Основы безопасности жизнедеятельности Базовый уровень. 10-11 класс / авт. В.Н.Латчук, С.К. Миронов, М.А.Ульянова. – Москва :ДРОФА, 2014.-305с
3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obz/library/2013/12/08/fgos-v-obrazovatelnoy-oblasti-obz>
4. Комплекты демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями «ОБЖ. Основы медицинских знаний». / авт. сост. А.Т. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2014. – 9 л.
5. Преподаватель-организатор по ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.informic.narod.ru/obg.html>; <http://0bj.ru/>; <http://www.meduhod.ru>; <http://www.spas-exstreme.ru>.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов.

При изучении курса «Основы безопасности жизнедеятельности» организуется текущий контроль: проверка содержания и оформления практических работ, устный опрос, контрольные работы по темам, информационные сообщения.

По окончании изучения программы Основы безопасности жизнедеятельности, проводится промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Основные показатели оценки результата

Личностные
Результатом формирования личностных универсальных учебных действий следует считать: – осознание мотивации положительного отношения к урокам по основам безопасности жизнедеятельности; – умение признавать собственные ошибки; – формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); – формирование гражданской компетентности и основ общечеловеческих ценностей и идеалов; – умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям; – умение толерантно осознавать своё поведение в поликультурном мире, достигать взаимопонимания, находить общие цели у разных народов и сотрудничать с ними.
Метапредметные
Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; – использовать модели и схемы для решения учебных задач; – выделять существенную информацию из текстов разных видов; – работать с таблицами, схемами различной тематики и разнообразными статистическими материалами; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно–следственные связи; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях; – устанавливать аналогии; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернет-ресурсов в решении организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Основным критерием сформированности коммуникативных универсальных учебных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: – желание вступать в контакт с окружающими; – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; – умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; – владеть языковыми средствами –ясно и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Критериями сформированности у учащегося *регуляции* своей деятельности может стать способность:

- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
- выбирать средства для организации своего поведения;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи;
- планировать шаги по устранению пробелов.

В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для правильной оценки своих возможностей и согласованности действий в опасных и чрезвычайных ситуациях с контролем их в соответствии с изменениями окружающей обстановки;
- нахождения и применения необходимой информации по безопасности жизнедеятельности, включая схемы, таблицы, статистические материалы, и коммуникативные технологии (ИКТ) для прогнозирования и оценки ситуаций, касающихся основ безопасности жизнедеятельности человека в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания основ безопасности жизнедеятельности и их применение его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные	
Раздел/Тема	Результаты
Введение.	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»; – предмет, цель, задачи дисциплины – основные теоретические положения и понятия, связь ОБЖ с другими науками; – результаты взаимодействия человека со средой обитания; – понятие об опасностях и факторах, воздействующих на жизнедеятельность человека.
Правила безопасного поведения в условиях вынужденного автономного существования.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – об основных причинах вынужденного автономного существования человека; – о порядке первоочередных действиях человека на месте аварии в безлюдной местности; – о первичных навыках выживания человека в условиях изолированности природной среды В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – добывание воды, огня, строительства временного жилища;

	– ориентирование на местности по небесным светилам, по компасу, по часам, по природным условиям окружающей среды; – правила подачи аварийных сигналов, терпящих бедствие, передавать сигналы для определения своего местонахождения. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – приводить примеры условий выживания на местности в различных природно-климатических условиях; – прогнозировать и оценивать свои действия, направленные на обеспечение выживания человека в условиях изолированности; – составлять и оформлять маршрут следования по азимутам, определяемых с помощью компаса.
Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения в ситуациях криминогенного характера. Терроризм, экстремизм.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, природных аномалиях, бедствиях, техногенных авариях и катастрофах; – о способах защиты от чрезвычайных и опасных ситуациях жизнедеятельности. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – классификацию чрезвычайных природных и техногенных ситуаций; – безопасные действия в условиях ситуаций криминогенного характера; – порядок действий в случае террористической и экстремисткой угрозы. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – оценивать и прогнозировать обстановку по чрезвычайным ситуациям своего района профессиональной деятельности.
Уголовная ответственность несовершеннолетних.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о видах преступлений, предусмотренных Уголовным Кодексом РФ; – об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних и принудительных мерах воспитательного воздействия, применяемых к ним; – о различии правонарушений и ответственности за хулиганство и вандализм. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – о виде уголовной ответственности, предусмотренной несовершеннолетним; – об ответственности за правонарушения, предусмотренные УК РФ, за хулиганство, вандализм, нанесения вреда и угон транспортного средства. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – правильно оценивать противоправные действия несовершеннолетних; – применять профилактические меры по недопущению противоправных действий несовершеннолетних; – правильно руководствоваться статьями УК РФ, в части касающихся ответственности несовершеннолетних.
Законодательные и нормативно	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:

правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности, общества и государства.	– о структуре законодательства РФ в сфере безопасности и защиты от чрезвычайных ситуаций. – об основных терминах и понятиях, содержащих в законодательстве РФ; В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – представление о рассматриваемых основных федеральных законах РФ; – права и обязанности граждан РФ в области защиты от чрезвычайных ситуаций и в области пожарной безопасности; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – правильно пользоваться законодательными актами РФ, в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, в области защиты национальной безопасности и обороны государства; – исполнять в своей профессиональной деятельности права и обязанности граждан, согласно действующего законодательства РФ.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о структуре, задачах функционирования РСЧС РФ, своего района; – о месте образовательного учреждения в структуре РСЧС. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – режимы деятельности и готовности РСЧС к возникновению чрезвычайных ситуаций; – состав сил и средств РСЧС и формирований аварийно-спасательных соединений. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – определять свой порядок действий при получении оповещения о чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера.
Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о структуре гражданской обороны России, целях и задачах, стоящих перед ней; – о системе гражданской обороны общеобразовательного учреждения; – об оружии массового поражения, его поражающих факторах, включая и его современные виды. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – классификацию видов оружия массового поражения, способов его применения; – действие поражающих факторов ОМП, на жизнедеятельность человека; – современное оружие, его разновидности поражающих факторов. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – оценивать состояние объектов гражданской обороны для обеспечения жизнедеятельности в случаях чрезвычайных ситуаций.
Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – об информировании и оповещении населения в случае чрезвычайной ситуации в мирное или в условиях военного

населения в мирное и в военное время.	времени; – о средствах коллективной и индивидуальной защите населения в условиях гражданской обороны; В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – порядок проведения эвакуационных мероприятий гражданского населения и образовательного учреждения; – требования, предъявляемые к защитным сооружениям гражданской обороны; – индивидуальные средства защиты населения, В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – определять типы коллективных сооружений, предназначенных для защиты населения; – действовать в соответствии с порядком и правилами гражданской обороны в случае получения команды о начале эвакуации с образовательного учреждения.
Основы здорового образа жизни.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о факторах здорового образа жизни, их состоянии и их поддержки на соответствующем уровне физического развития; – о негативных факторах, влияющих на ЗОЖ; – об особенностях вопросов, касающихся развитие семьи в современном обществе; – о поддержке семейной нравственности и репродуктивного здоровья семьи. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – порядок поддержания ЗОЖ путем развития физической выносливости, мышечной и двигательной активности; – негативное воздействие факторов, разрушающих здоровье человека; – особенности формирования нравственных семейных взаимоотношений, являющихся залогом успеха семейной жизни и репродуктивного здоровья. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – пропагандировать условия здорового образа жизни; – проводить профилактические меры воздействия на факторы, разрушающие ЗОЖ; – разбираться в вопросах семейного законодательства.
Основные инфекционные заболевания и их профилактика.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о классификации микроорганизмах и инфекционных заболеваниях; – о путях распространения инфекционных заболеваний; – о профилактике инфекций, о правилах карантина в зонах инфекций. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – особенности распространения каждого вида инфекционного заболевания; – порядок применения вакцин и различных противоэпидемиологических средств, в целях предотвращения распространения инфекционных заболеваний. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – участвовать в профилактических мерах по предотвращению

	распространению инфекционных заболеваний; – правильно определять признаки развития инфекционных заболеваний; – правильно действовать в случае выявления признака развития инфекции.
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – об общих правилах оказания медицинской помощи пострадавшим, при различных случаях нарушения функционального здоровья организма человека. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – особенности оказания первой помощи при кровотечениях и ранениях; – особенности оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, разрывов связок и мышц, вывихах и переломах опорно-двигательного аппарата; – порядок оказания первой помощи при травмах головы, позвоночника, груди, живота и области таза; – оказание первой помощи при травматическом шоке, ожогах, тепловом ударе, обморожениях и при попадании инородных тел в дыхательные пути; – оказание реанимационной помощи пострадавшему при отсутствии дыхания и работы сердца; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – определять вид кровотечения и правильно, с минимальными временными затратами останавливать кровотечения доступными способами; – правильно накладывать перевязочные средства на травмы, ранения конечностей организма человека; – распознавать виды переломов опорно-двигательного аппарата и своевременно иммобилизовать пострадавшего; – практически отрабатывать свои действия по реанимации, возвращение к жизни, пострадавшего на манекене; – четко представлять структуру анатомии человека и нахождение его жизненно важных органов.
Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – об истории создания Вооруженных Сил России; – об их структуре, составе, родах и стоящих перед ними боевых задачах. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – функции и основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами РФ; – военную доктрину России, направленную на защиту ее безопасности и территориальной целостности; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – составлять анализ о целях и задачах Вооруженных Сил РФ в системе национальной обороны и национальной безопасности государства.
Воинская обязанность.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – основные понятия о воинской обязанности, ее структуре и

	содержании; – о видах обязательной и добровольной подготовки к воинской службе; – о порядке прохождения воинского учета. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – основные требования, предъявляемые к призывникам; – правила медицинского освидетельствования призывников и определения их годности к военной службе в зависимости от состояния личного здоровья. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – правильно и точно выполнять требования российского законодательства, касающихся вопросов выполнения ими воинской обязанности.
Боевые традиции Вооруженных Сил России.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о боевых и воинских традициях, существующих в Вооруженных Силах России; – о ритуалах воинской службы в рядах вооруженных сил. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – типы воинских традиций и ритуалов воинских коллективов; – значение дружбы, войскового товарищества и взаимопомощи в буднях армейской жизни; – историю боевого знамени воинских частей, основные положения о порядке их вручения, хранения и содержание знамени в воинской части; – предназначение воинской присяги и ее морально-нравственный аспект принятия, наизусть знать текст присяги; – основное содержание Закона РФ «О днях воинской славы и памятных датах России», № 32 от 13 марта 1995 года; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – работать с различными источниками информации, подбирая материал о боевых традициях и воинских ритуалах, существующих в рядах Вооруженных Сил России; – точно представлять смысл патриотизма, верности воинскому долгу, воинской чести, защитников Отечества.
Правовые особенности военной службы.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – об основных положениях Конституции РФ и федеральных законов о воинской обязанности, военной службе и обороне РФ; – о социальных гарантиях и компенсациях военнослужащих, проходящих службу по призыву и контракту; – о требованиях, предъявляемых к военнослужащим, определенных Общевоинскими Уставами Вооруженных Сил России. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – основные положения Общевоинских Уставов ВС РФ, определяющие организацию воинской службы и должностных обязанностях военнослужащих; – воинские звания и составы военнослужащих, различия в погонах и форме одежды; – основные причины увольнения с военной службы, предназначение и состав запаса Вооруженных Сил РФ. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:

	– работать с различными источниками информации, подбирая материал, касающийся правовых основ и гарантий воинской службы в рядах Вооруженных Сил РФ; – правильно руководствоваться правами и обязанностями военнослужащих, согласно требований положения об армейской службе, честно выполняя долг гражданина РФ;
Военнослужащий-защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС России. Виды военной деятельности.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о структуре воинской деятельности, об общих требованиях, предъявляемых к военнослужащим; – о задачах, стоящих перед военнослужащими, в ходе выполнения учебно-боевой, служебно-боевой, огневой и тактической подготовки; – о принципе единоначалия в Вооруженных Силах РФ; – о системе военного образования в России, в военных образовательных учреждениях профессионального образования. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – основные правила владения элементами строевой, огневой, тактической подготовки военнослужащих; – субординацию отношений военнослужащих, командир и подчиненный, старший и младший, по отношению друг к другу; – психологические и морально-эстетические качества военнослужащих; В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – определять в себе профессионально важные качества воина в зависимости от вида вооруженных сил и рода войск; – оценить себя, как будущего военнослужащего, имеющего способности овладения боевой подготовкой и профессиональными качествами защитника Родины.
Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – об основных типах ограничений ведения военных действий в международном гуманитарном праве; – о международных отличительных знаках, используемых во время вооруженного конфликта; – о защите жертв гражданского населения в ходе вооруженных конфликтов. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – основные принципы международного гуманитарного права, направленных на защиту мирного населения в ходе вооруженных конфликтов; – международное гуманитарное право, касающихся ограничений по объектам, средствам и методам ведения боевых действий; – отличительные знаки, которые используются в вооруженных конфликтах, согласно норм международного гуманитарного права. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – в случаях ведения боевых действий, на международном уровне, правильно определять степень использования конфликтующими сторонами нормы международного гуманитарного права; – работать с различными источниками информации, касающихся защиты жертв и лиц гражданского населения, в том числе и

	материалами Женевских конвенций, утвержденных международным гуманитарным правом.
--	---

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В рабочую программу внесены следующие дополнения и изменения:

1. Из списка основных источников в список дополнительных источников перенесен учебник:

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для СПО / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 336 с.

2. В список основных источников включен учебник:

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 6 от 11.01.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 5 от 11.01.2021 г.), утверждены приказом директора № 02-д от 11 января 2021 г.

В соответствии с Рабочей программой воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» в рабочую программу учебной дисциплины внесены следующие дополнения и изменения:

1. В раздел «Содержание учебной дисциплины» включен Прикладной модуль.

2. В таблицу «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания» включён столбец «Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)».

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), утверждены приказом директора № 262-д от 1 сентября 2021 г.