

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)
(общеобразовательный цикл)

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленной подготовки)

ВОЛОГДА

Рабочая программа разработана в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования** (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требованиями Фундаментального ядра содержания общего образования в части «Иностранный язык»; Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций; «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), **Федеральными государственными образовательными стандартами по специальностям среднего профессионального образования**

44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г.

44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353

44.04.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г.

Разработчик:

Кутузова Ольга Витальевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Качалова Анна Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» принадлежит к дисциплинам обязательной части общеобразовательного цикла при реализации ППССЗ на базовом уровне.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» реализуется в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования и осваивается с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа конкретизирует содержание тем, определяет последовательность изучения материала и включает тематический план с распределением учебных часов, отводимых на изучение дисциплины. Последовательность изучения тем определяется используемым учебником.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и

средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения предмета на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции, а также на освоение текстового материала, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в речи.

При этом к **учебному материалу** предъявляются следующие требования:

- аутентичность;

- высокая коммуникативная ценность (употребительность, познавательность и культуроведческая направленность);

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов для чтения и аудирования: литературно-художественный, научный, научно-популярный, разговорный.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность **аудиотекста** не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Отбираемые **лексические единицы**

– обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

Грамматический материал включает следующие основные темы:

– **Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

– **Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

– **Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as... as, not so... as*.

– **Наречие.** Наречия, обозначающие количество, место, направление.

– **Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

– **Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные.

– **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.

– **Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Согласование времен в косвенной речи. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can I help you?, Could you tell me...? и др.*). Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Сослагательное наклонение.

– **Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please...?, Would you like?, Shall I...? и др.*).

– **Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов.

– **Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

В целях реализации компетентностного подхода программа предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения

занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития УУД, общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочая программа учебной дисциплины может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 58 часов.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме **экзамена**.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать

конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средства для получения информации из англоговорящих стран, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

Реализация программы учебной дисциплины способствует формированию всех личностных результатов, указанных в Рабочей программе воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», при этом в большей степени ориентирована на достижение результатов ЛР 15, ЛР 24:

ЛР 15 Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт;

ЛР 24 Признающий роль академических знаний в профессиональном становлении педагога, ценность и необходимость сохранения и приумножения традиций отечественного образования, демонстрирующий открытость инновациям, их роли в развитии образования РФ.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. В рамках программы предполагается использование индивидуальной, парной, групповой работы.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В силу специфики обучения иностранному языку большинство уроков носят комбинированный характер, предполагающий развитие разных видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование).

Основные показатели оценки результата

Личностные	Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать: – формирование мотивации изучения английского языка; – осознание возможностей самореализации средствами английского языка; – развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; – формирование иноязычной компетентности; – воспитание ценностного отношения к прекрасному; – воспитание гражданственности, патриотизма; – воспитание уважительного отношения к культуре других народов
Метапредметные	Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; – использовать модели и схемы для решения учебных задач; – выделять существенную информацию из текстов разных видов; – строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – устанавливать аналогии; – устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения, делать выводы; – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, интернет-ресурсов. Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя: – желание вступать в контакт с окружающими; – знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими; – умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе; – сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках; – задавать вопросы с целью получения нужной информации; – организовывать взаимопроверку выполненной работы; – высказывать свое мнение при обсуждении задания; – владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности. Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность: – отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность); – планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм

	– выбирать способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия; – адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки. – владеть основами самоконтроля, самооценки; – оценивать собственные успехи; – планировать шаги по устранению пробелов.
Предметные	
Раздел 1. Социально-бытовая сфера (Повседневное общение)	
Тема 1.1 Описание людей.	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по темам: "Внешность", "Характер и личностные качества", теорию грамматики: глагол to be в настоящем времени. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: – использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать человека(внешность, характер, национальность и т.д.) представить себя и других, брать интервью по заданной теме.
Тема 1.2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по теме Семья, теорию грамматики : время Present Simple. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о своей семье и обязанностях по дому, расспросить другого человека о его семье ; понимать полное содержание прочитанного и прослушанного текста; написать личное письмо о своей семье.
Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения. Рабочий день студента.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – об особенностях образа жизни и быта и англичан; В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по темам: "Дом. Квартира", " Учебное заведение", "Рабочий день", теорию грамматики: структура there is и there are . Количественные и порядковые числительные, предлоги времени, множественное число имен существительных, предлоги места и направления В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать квартиру, учебное заведение, рассказать о своем рабочем дне; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.
Тема 1.4. Хобби, досуг.	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по темам: "Свободное время", теорию грамматики: глаголы love, like, enjoy +infinitive/ Ving В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о своих увлечениях и интересах; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, заполнить анкету.
Тема 1.5. Описание	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – об особенностях дорожного движения в Великобритании;

местоположения.	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по темам: "Наречия места и направления ", теорию грамматики: специальные вопросы В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: вести диалог (расспросить, как пройти, описать местоположение), понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.
Тема 1.6. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о традициях питания англичан; В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по темам: "Еда", теорию грамматики: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия a lot of, much, many, a little, little, a few, few В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о традициях питания в своей семье; понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста, составить меню, записать рецепт блюда.
Тема 1.7. Магазины, товары. Совершение покупок.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о разных видах магазинов и отделов в магазине; В результате изучения темы обучающиеся должны знать: названия магазинов и отделов, наименования непродовольственных товаров, теорию грамматики: неопределенные местоимения В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о покупках, вести диалог (продавец –покупатель) ; понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста, составить и записать список продуктов.
Тема 1.8. Физкультура и спорт.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о различных видах спорта, олимпийском движении ; В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по теме: "Спорт", теорию грамматики: степени сравнения прилагательных, the Present Perfect, the Past perfect В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать виды спорта, выразить свои предпочтения в спорте, рассказать о роли спорта в жизни; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.
Раздел 2. Страноведение. Культура.	
Тема 2.1.Экскурсии и путешествия.	В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по темам: "Путешествие", "Транспорт", теорию грамматики: the Present Continuous . Конструкция to be going to do sth. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о своих планах на завтра и т.д., спланировать путешествие, понимать полное содержание прочитанного и прослушанного текста, заполнить визу.
Тема 2.2. Россия,	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:

ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	– о государственном и политическом устройстве России ; В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по теме: " Государственное и политическое устройство ", аббревиатуры международных организаций, теорию грамматики: the Future Simple. The Past Simple. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описывать государственные символы родной страны, рассказать о политической системе России, о достопримечательностях Москвы, понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.
Тема 2.3. Англоговорящие страны: Великобритания.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о географическом положении, природе, климате Великобритании; В результате изучения темы обучающиеся должны знать: географические названия, лексику по теме " Природа и климат", теорию грамматики: страдательный залог. Артикли с географическими названиями. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о Великобритании (географическом положении, природе, политическом устройстве); понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.
Тема 2.4. Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – о культурных и национальных традициях, обычаях и праздниках стран изучаемого языка ; – о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по теме " Обычаи и традиции". В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику в разговорной практике: описать традиции разных стран; рассказать о поводе празднества, убранстве дома, праздничных блюдах, подарках; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, выразить свое отношение к какому-либо празднику .
Тема 2.5. Искусство и культура.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – об особенностях культуры стран изучаемого языка (выдающиеся представители, их вклад в мировую культуру). В результате изучения темы обучающиеся должны знать: названия видов искусства , выражения для их характеристики, теорию грамматики: модальные глаголы. В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о русском искусстве, об известных представителях искусства, их произведениях; рассказать о своих предпочтениях в искусстве понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, понимать содержание художественного текста, охарактеризовать персонажей, выразить свое отношение к прочитанному.

Раздел 3. Человек. Природа. Общество.	
Тема 3.1. Экология. Экологические проблемы.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: об экологических проблемах и путях их решения , В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – лексику по теме "Экология. Экологические проблемы", теорию грамматики: прямая и косвенная речь В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о проблемах экологии, вести беседу об охране окружающей среды, выражать своё отношение к проблеме, выражать предположение, желание, возможность действия; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, оценивать, анализировать прочитанное.
Тема 3.2. Новости и средства массовой информации. Реклама.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: о роли средств массовой информации в современном мире. В результате изучения темы обучающиеся должны знать: – лексику по теме "СМИ. Реклама." В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать средства массовой информации, рассказать об их достоинствах и недостатках, охарактеризовать роль рекламы в современном мире, выразить свое отношение к ней, понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, оценивать, анализировать прочитанное.
Тема 3.3. Мир профессий. Карьера.	В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление: – современном рынке труда и условиях трудоустройства В результате изучения темы обучающиеся должны знать: лексику по темам: "Профессии, теорию грамматики: времена группы Perfect Continuous В результате изучения темы обучающиеся должны уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о своей будущей карьере выборочно понимать значимую (интересующую) информацию, понимать полное и основное содержание прослушанного и прочитанного текстов, вести диалог на собеседовании при приеме на работу.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Повседневное общение.

Тема 1. Знакомство. Описание людей.

Языковой материал:

- Лексические единицы, обслуживающие тему «Знакомство»
(приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке)

- реплики-клише речевого этикета

Лексические единицы, обслуживающие тему «Описание человека» (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы, личные качества, характер и др.).

-глагол to be в настоящем времени.

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями)

Письмо:

- изложение сведений о себе

Чтение

чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Контроль: монологическое сообщение (представление себя и своих друзей)

Самостоятельная работа

-подготовка монологического высказывания

Тема 2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Семья» (члены семьи, родственники, отношения в семье, домашние обязанности).

- время Present Simple.

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями)

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы;

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

Письмо

личное письмо о своей семье.

Самостоятельная работа

-написание личного письма

-выполнение упражнений

Контроль: личное письмо о своей семье

Тема 3. Описание жилища.

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Дом. Квартира» (названия комнат, мебели, условия жизни)

- структура there is и there are.

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы;

Письмо

личное письмо о доме (квартире).

Самостоятельная работа

-подготовка монологического высказывания

Контроль: монологическое высказывание (описание квартиры/дома)

Тема 4 Рабочий день студента.

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Режим дня», предлоги времени.

- структура there is и there are. Количественные и порядковые числительные.

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- изложение сведений о своем рабочем дне

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы.

Самостоятельная работа

-подготовка монологического высказывания

Контроль: монологическое сообщение (рассказ о распорядке дня)

Тема 5 Описание учебного заведения**Языковой материал**

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Учебное заведение» (здание,кабинеты, оборудование), предлоги времени и места.

- множественное число существительных

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- изложение сведений об учебном кабинете

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы.

Самостоятельная работа

-описание колледжа

-подготовка к контрольной работе

Контроль: описание колледжа (письменно), лексико-грамматическая контрольная работа

Тема 6. Хобби, досуг.**Языковой материал**

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Хобби» (интересы, увлечения)

- глаголы love, like, enjoy + infinitive/ Ving

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- заполнение анкеты

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа

- заполнение анкеты

Контроль: заполнение анкеты

Тема 7. Описание местоположения.

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Описание местоположения» (адрес, как пройти)

- реплики-клише речевого этикета
- специальные вопросы

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- изложение информации о местоположении различных объектов города

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

Самостоятельная работа

-подготовка диалогического высказывания

Контроль: учебный диалог (описание местоположения)

Тема 8. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (названия блюд, продуктов, способов приготовления увлечения)

- исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия a lot of, much, many, a little, little, a few, few.

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- составление рецептов блюд, составление меню

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа

-монологическое сообщение

-написание рецептов блюд

Контроль: монологическое сообщение (традиции питания)

Тема 9. Магазины, товары. Совершение покупок.

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему « Магазины и покупки» (наименования отделов магазинов, продовольственных и непродовольственных товаров. Покупки в магазине.)

- реплики-клише речевого этикета

- неопределенные местоимения

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- составление списка покупок

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа

- диалогическое высказывание

Контроль: учебный диалог (Совершение покупок в магазине)

Тема 8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (названия различных видов спорта и спортивных игр)

- степени сравнения прилагательных

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;
- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- изложение информации о роли спорта в жизни людей

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа

- чтение текста со словарем

- монологическое высказывание

Контроль: монологическое высказывание об одном из видов спорта

Раздел 2. Страноведение. Культура.

Тема 1. Экскурсии и путешествия.

Языковой материал

- Лексические единицы, обслуживающие тему «Планирование путешествия»

- время Present Continuous

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;

- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение мнения по обсуждаемой теме)

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- выполнение проектного задания (экскурсия по родному городу: разработка маршрута, достопримечательности)

- заполнение визы

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа

- проектное задание

Контроль: выполнение проектного задания (планирование экскурсии)

Тема 2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Страны. Города» (географические названия, политическое устройство, национальные символы, достопримечательности.)

- время Future Simple, Past Simple.

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- описание достопримечательностей городов, написание статьи о родном крае)

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа

-чтение текста со словарем

-работа с информационными ресурсами

Контроль: монологическое высказывание (достопримечательности Москвы)

Тема 3. Англоговорящие страны: Великобритания

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Страны. Города» (Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности.)

- артикли с географическими названиями, страдательный залог

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом

материале.

Письмо:

- изложение информации о городах Великобритании

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа

- закрепление лексических единиц
- монологическое высказывание

Контроль: монологическое высказывание (о Великобритании)

Тема 4. Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран.

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Праздники. Традиции» (символы праздников, традиции, обычаи)

- время Present Perfect и Past perfect

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- изложение информации о праздниках

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение
- изложение информации о праздниках
- подготовка к контрольной работе

Контроль: изложение информации о праздниках, лексико-грамматический тест

Тема 5. Искусство и культура.

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Искусство» (Виды искусства (музыка, живопись, литература, декоративно - прикладное искусство, народные промыслы; семь чудес света, языки и литература).

- модальные глаголы can, may, might, must, should, ought to, need. Условные предложения.

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- изложение информации о видах искусства

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа

- выполнение упражнений
- монологическое высказывание
- чтение текста со словарем

Контроль: монологическое высказывание о писателях и произведениях стран изучаемого языка

Раздел 3. Человек. Природа. Общество.

Тема 1. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.

Языковой материал:

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Природа. Экология» (охрана животных, экологические проблемы и их решение).

- прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- изложение информации об экологических проблемах и путях их решения

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа

-выполнение упражнений

-написание тезисов о способах охраны окружающей среды

Контроль: чтение и перевод текста

Тема 2. Новости и средства массовой информации. Реклама.

Языковой материал:

-Лексические единицы, обслуживающие тему «СМИ» (телевидение, пресса, интернет, достоинства и недостатки различных видов СМИ, реклама).

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;

- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Письмо:

- изложение информации о роли СМИ в обществе

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы

- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях

- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа

-монологическое высказывание

Контроль: монологическое высказывание об одном из средств массовой информации

Тема 3. Мир профессий. Карьера.

Языковой материал:

- Лексические единицы, обслуживающие тему «Профессии» (названия профессий). времена группы Perfect Continuous.

Говорение и аудирование:

- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;
- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;

Чтение и перевод:

- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Учебно-познавательные умения:

- использование переводных (двуязычных) словарей и другой справочной литературы
- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях
- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение

Самостоятельная работа:

- выполнение упражнений
- подготовка к контрольной работе

Итоговый контроль: задание в тестовой форме

ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ

Раздел 1. Повседневное общение.

Тема 1. Знакомство. Описание людей.

Языковой материал: приветствие, прощание, представление себя в условиях профессиональной деятельности.

Тема 2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.

Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Семья» (члены семьи, родственники, отношения в семье).

Тема 4 Рабочий день студента.

Языковой материал: организация обучения

Тема 5 Описание учебного заведения

Языковой материал

-Лексические единицы, обслуживающие тему «Учебное заведение» (здание, кабинеты, оборудование)

Тема 8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.

Домашнее задание: монологическое высказывание о роли физической культуры для педагога

Раздел 2. Страноведение. Культура.

Тема 1. Экскурсии и путешествия.

На этапе актуализации знаний проведение беседы «Зачем педагогу путешествовать»

Тема 2. Новости и средства массовой информации. Реклама.

Домашнее задание: подготовить монологическое высказывание об одном из средств массовой информации и его использовании педагогом

Тема 3. Мир профессий. Карьера.

Языковой материал: лексические единицы, обслуживающие тему «Профессии» (учитель, воспитатель).

Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий
(по разделам содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Раздел 1. Социально –бытовая сфера (Повседневное общение)	Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух, владеть основными видами чтения, переводить тексты на русский язык Формулировать признаки изученных грамматических явлений, применять грамматические структуры в речи. Распознавать и употреблять изученные лексические единицы в речи. Систематизировать лексические единицы для рецептивного и продуктивного усвоения Составлять предложения с использованием схем, речевых опор. Распознавать и соблюдать основные формы речевого этикета. Начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения. Распознавать и соблюдать основные формы речевого этикета (клише, оценочная лексика) Сообщать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, учебе. Понимать речь учителя и сверстников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, выделять значимую информацию. Владеть навыками орфографически правильного письма, писать личные письма, заполнять анкету, рецепт приготовления	Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению общения на английском языке; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами общения разного характера в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: развивать мотивы своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; оценивать правильность решения учебной задачи и вносить коррективы в деятельность после ее завершения на основе анализа допущенных ошибок; определять отличия от образца. Познавательные: <i>Общеучебные</i> умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, применение и преобразовывать модели и схемы для решения учебных познавательных задач; <i>Специальные</i> учебные умения: использование двуязычных словарей и	Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; Сознательное отношение к образованию, формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка, стремление к совершенствованию речевой культуры. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

Раздел 2. Страноведение. Культура.	блюда, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения. Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух, владеть основными видами чтения, переводить тексты на русский язык. Формулировать признаки изученных грамматических явлений, применять грамматические структуры в речи. Распознавать и употреблять изученные лексические единицы в речи. Систематизировать лексические единицы для рецептивного и продуктивного усвоения Составлять предложения с использованием схем, речевых опор. Распознавать и соблюдать основные формы речевого этикета. Начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения. Сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка, отечественных и зарубежных деятелях искусства.	других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д. Компенсаторные: Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты. Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению общения на английском языке; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами общения разного характера в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: развивать мотивы своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; оценивать правильность решения учебной задачи и вносить коррективы в деятельность после ее завершения на основе анализа допущенных ошибок; определять отличия от образца. Познавательные: <i>Общеучебные</i> умения: использование справочной	Осознание культуры своего народа, воспитание уважительного отношения к культуре других народов, ценностного отношения к прекрасному, совершенствование речевой культуры.
--	--	--	---

Раздел 3. Человек. Природа. Общество.	Знать о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, культуре речевого поведения и способность применять эти знания Понимать речь учителя и сверстников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, выделять значимую информацию. Владеть навыками орфографически правильного письма. Писать статью о родном городе, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, излагать прочитанное. Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух, владеть основными видами чтения, переводить тексты на русский язык, переводить тексты на русский язык Формулировать признаки изученных грамматических явлений, применять грамматические структуры в речи. Распознавать и употреблять изученные лексические единицы в речи. Систематизировать лексические единицы для рецептивного и продуктивного усвоения Составлять предложения с использованием схем, речевых опор. Распознавать и соблюдать основные формы	литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, применение и преобразовывать модели и схемы для решения учебных познавательных задач; <i>Специальные учебные умения:</i> использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д. Компенсаторные: Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты. Коммуникативные: проявлять готовность и способность к осуществлению общения на английском языке; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами общения разного характера в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: развивать мотивы своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; оценивать	Формирование мотивации к изучению английского языка и стремления к совершенствованию в данной предметной области. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной жизни,
--	---	---	---

	речевого этикета. Сообщать краткие сведения о проблемах экологии, средствах массовой информации. Знать о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, культуре речевого поведения и способность применять эти знания Понимать речь учителя и сверстников. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, выделять значимую информацию. Владеть навыками орфографически правильного письма. Излагать письменно информацию по теме. Пользоваться справочным материалом.	правильность решения учебной задачи и вносить коррективы в деятельность после ее завершения на основе анализа допущенных ошибок; определять отличия от образца. Познавательные: <i>Общеучебные</i> умения: использование справочной литературы. Навыки работы с информацией: фиксация содержания, поиск и выделение нужной информации, обобщение, применение и преобразовывать модели и схемы для решения учебных познавательных задач; <i>Специальные</i> учебные умения: использование двуязычных словарей и других справочных материалов, в том числе мультимедийных, интерпретация языковых средств, составление ассоциограмм для закрепления лексики, выборочный перевод и т. д. Компенсаторные: Контекстуальная догадка, игнорирование лексических и языковых трудностей. Переспрос. Словарные замены. Мимика, жесты.	
--	---	---	--

**Тематическое планирование,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

Наименование разделов и тем	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения	Сам. работа
			Практ. занятия	
Раздел 1. Повседневное общение.	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (студентами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Активизация познавательной деятельности обучающихся через ролевые игры, парную, групповую работу, проблемные ситуации. Воспитание потребности в практическом использовании языка, воспитание культуры межличностного общения. Привлечение внимания студентов к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией: инициирование ее обсуждения, высказывания студентами своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.	88	59	29
Тема 1.1. Знакомство. Описание людей.		6	4	2
Тема 1.2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.		9	6	3
Тема 1.3. Описание жилища.		9	6	3
Тема 1.4 Рабочий день студента.		8	6	2
Тема 1.5 Описание учебного заведения.		10	6	4
Тема 1.6. Хобби, досуг.				
Тема 1.7. Описание местоположения.		6	4	2

Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания. Тема 1.9. Магазины, товары. Совершение покупок. Тема 1.10. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.		9 11 8 12	6 8 5 8	3 3 3 4
Раздел 2. Страноведение. Культура. Тема 2.1. Экскурсии и путешествия. Тема 2.2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Тема 2.3. Англоговорящие страны: Великобритания.	Формирование уважения к своей стране и культуре и народу страны изучаемого языка. Эстетическое развитие студентов. Инициирование и поддержка проектной деятельности студентов, что даст им возможность приобрести навыки самостоятельного генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	63 9 15	42 6 10	21 3 5

Тема 2.4. Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран.		11	8	3
Тема 2.5. Искусство и культура.		12	8	4
		16	10	6
Раздел 3. Человек. Природа. Общество.	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения.	24	16	8
Тема 3.1. Проблемы экологии. Охрана окружающей среды.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию студентов к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе.	9	6	3
Тема 3.2. Новости и средства массовой информации. Реклама.	Применение на уроке дискуссий, содействующие студентам в обретении опыта ведения конструктивного диалога.	6	4	2
Тема 3.3. Мир профессий. Карьера.		9	6	3
Экзамен				
Итого		175	117	58

Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

Цели организации работы над индивидуальным проектом:

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения индивидуального проекта являются:

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Требования к подготовке индивидуального проекта:

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Английский язык» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме;
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата.

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Исторические связи России и Великобритании.
2. Традиции и обычаи в Великобритании и России.
3. Различия между британским и американским вариантами английского языка
4. Культурная карта Великобритании.
5. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
6. Особенности системы образования в Великобритании.
7. Отличительные особенности быта англичан.
8. Лимерик как жанр английской поэзии.

3. Условия реализации программы дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная дисциплина реализуется в стандартном учебном кабинете, как правило, в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 посадочных мест, телевизор, компьютер.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

Дополнительная:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 234 с. – URL: <https://urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-a1-v1-448454> (ЭБС «Юрайт»)

Интернет-ресурсы:

1. Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.lingvo-online.ru

2. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.britannica.com
4. Longman [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.ldoceonline.comEnglish

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя типовые задания, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении курса «Иностранный язык (английский)» организуется текущий контроль: устный опрос в виде монологических и диалогических сообщений, контрольные работы, самостоятельная работа.

В конце II семестра в рамках промежуточной аттестации проводится экзамен (набор 2020 г.).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и изменения:

1. Из списка основных источников в список дополнительных источников перенесен учебник:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

2. В список основных источников включен учебник:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО (+ CD) / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.: ил.

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 6 от 11.01.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 5 от 11.01.2021 г.), утверждены приказом директора № 02-д от 11 января 2021 г.

В соответствии с Рабочей программой воспитания БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» в рабочую программу учебной дисциплины внесены следующие дополнения и изменения:

1. В раздел «Содержание учебной дисциплины» включен Прикладной модуль.

2. В таблицу «Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания» включён столбец «Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)».

Дополнения и изменения в рабочую программу рассмотрены на заседании НМС (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), приняты на педагогическом совете (протокол № 1 от 30.08.2021 г.), утверждены приказом директора № 262-д от 1 сентября 2021 г.