

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств по профессиональному модулю разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года и рабочей программой профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство.

Разработчик:

Попова Валентина Викторовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Гороховская Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
 - 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
 - 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Оценка освоения междисциплинарных курсов
 - 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
3. Контроль и оценка освоения МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

I. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ Классное руководство.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования – экзамен и МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании – дифференцированный зачет

ФОС разработаны на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- Рабочей программы Профессионального модуля ПМ 03. Классное руководство.
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: Классное руководство

Профессиональные и общие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК.10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК.3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК.3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК.3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК.3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК.3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
ПК.3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Дидактические единицы «иметь практический опыт», «уметь» и «знать». С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт в:

–развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (НКиККиКРО) и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

–использовании в практике организации воспитательной деятельности НКиККиКРО основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;

–осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;

–выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанных с особенностями их развития;

–постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, независимо от их способностей и характера;

–планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;

–планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

–управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

–реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

–формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении

обучения в начальной школе;

–проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);

–применение правил организации экскурсий, походов и экспедиций в НКиККиКРО;

–развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

–определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

–формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

–регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

–оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности;

–реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ проблем;

–владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

–оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;

–создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

–создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;

–реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

–применении методов организации экскурсий, походов и экспедиций в НКиККиКРО;

–освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

–владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

–применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

–составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

–планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при

решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

–использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

–взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

–осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;

–понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

–разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

–оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;

–проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

–организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

–разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в НКиККиКРО.

Уметь:

–использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и НКиККиКРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

–осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

–выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, связанные с особенностями их развития;

–строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, половых возрастных и индивидуальных особенностей;

–создавать условия для развития ученического самоуправления, формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

–планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

–планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в разнообразные социокультурные практики;

–планировать внеурочную деятельность использовать деятельностный подход и образовательные технологии;

–общаться с обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

–защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных

условиях;

–формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

–регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды;

–анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

–оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе воспитательной деятельности;

–владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

–реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

–оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

–создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

–управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

–реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

–организовывать экскурсии, походы и экспедиции в НКиККиКРО;

–организовать различные виды деятельности, разрабатывать и организовывать программы внеурочной деятельности и другие:

–осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;

–владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

–применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

–составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

–организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

–использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

–взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

–осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

– разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;

– проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

– владеть ИКТ-компетентностями:

– общепользовательская ИКТ-компетентность;

– общепедагогическая ИКТ-компетентность;

– предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в НКиККиКРО;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в НКиККиКРО.

Знать:

– основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

– основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

– научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

– знание основных методик составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- основы методики воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в НКиККиКРО;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и НКиККиКРО;
- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в НКиККиКРО;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ;
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в НКиККиКРО, в том числе воспитательных программ.

Таблица 1.

Результаты освоения профессионального модуля

Перечень ПК и ОК	Раздел 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Раздел 02.01 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Производственная практика 03.01 (концентрированная) «Практика классного руководителя»
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	+	+	+
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	+	+	+
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	+	+	+
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	+	+	+
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	+	+	+
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	+	+	+
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	+	+	+
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	+	+	+
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	+	+	+

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	+	+	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	+	+	+
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	+	+	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	+	+	+
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	+	+	+
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	+	+	+
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	+	+	+
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	+	+	+

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения	Экзамен
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Дифференцированный зачет
ПМ 03. Классное руководство	Экзамен по модулю

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ КУРСОВ

2.1. Оценка освоения МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Таблица 2.1.

Результаты обучения (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>– осуществление педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <p>– выявление в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <p>– владение стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации</p>	<p>У1 – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>У2 – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</p> <p>У3 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые</p>	<p>З1– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>З2– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>З3 – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>З4 – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>З5 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и</p>

	<p>воспитательной деятельности; – применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– составление (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>У4 – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У5 – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития</p>
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые</p>	<p>– планирование деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>– формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>– формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире</p>	<p>У6 – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>У7 – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>У8 – организовывать экскурсии, походы</p>	<p>З6 – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>З7 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>З8 – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>З9 – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в</p>

<p>мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – применение методов организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>– оказание организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>У9 – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса</p>	<p>З10 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе</p>
<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>– использование в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; – проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>	<p>У10 – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; У11 – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями- ми здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; У12 – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным</p>	<p>З11 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; З12 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; З13– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>

	<p>здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; – реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; – освоение и применение психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально 	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>У13 – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>У14 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>У15 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>У16 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями</p>	<p>314 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>315 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>
--	---	---	---

	уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся	<p>– развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>– планирование и организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной</p>	<p>У17 – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>У18 – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность;</p> <p>У19 – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У20 – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья – взаимодействовать с</p>	<p>316 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>317 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>318 – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>319 – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>

	<p>организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; – осуществление (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; – понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработка (совместно с другими 	<p>другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;</p> <p>У21 – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>У22– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>У23 – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	<p>320 – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>
--	--	--	---

	<p>специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– организация воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>		
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>– постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>– планирование и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p>	<p>У24 – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>У25 – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>У26 – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>	<p>321– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>322 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;</p> <p>323 – основы методики</p>

	<p>– определение и принятие четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>– регулирование поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>– владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>– создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– оценка параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной</p>	<p>здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>У27 – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>У28 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>У29 – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У30 – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У31 – владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общепользовательская ИКТ компетентность; • общепедагогическая ИКТ компетентность; • предметно-педагогическая ИКТ компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей 	<p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>324 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>325 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>326 – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ</p>
--	--	---	--

	<p>образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>– проектирование и реализация воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>области человеческой деятельности);</p> <p>У32 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>У33 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
--	--	--	--

2.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка освоения МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля								
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация					
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые У, З			
Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования									
МДК03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования									
Тема 1. Освоение технологии планирования, проведения и анализа воспитательной работы									
Тема 1.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования									
1. Планирование и разработка содержания внеклассных мероприятий (по направлениям) для обучающихся НКиККиКРО	<i>Практическая работа</i>	<i>Упражнение 1</i>	<i>У6, У10 39</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Накопительная система – портфолио работ</i>	<i>У5, У6, У8, У10, У14, У6, У7, У10 32, 33, 37, 39, 310, 311, 312, 313, 314, 315,</i>			
Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования									
2. Анализ плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Упражнение 2</i>	<i>У14 32, 313-14, 315</i>						
Тема 1.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования									
3. Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в НКиККиКРО	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Упражнение 3</i>	<i>У14 313-15</i>						

Тема 2. Использование диагностики в работе классного руководителя						
Тема 2.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				<i>Экзамен</i>	<i>Накопительная система – портфолио работ</i>	<i>У1 – 5, 31, 32 – 5</i>
4. Требования к составлению характеристики младшего школьника. Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Конспект источников 1 Проектное задание 1</i>	<i>У4, У5, 32 – 5</i>			
Тема 2.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
5. Оценка уровня воспитанности младшего школьника Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)	<i>Практическая работа</i>	<i>Конспект источников 2 Проектное задание 2</i>	<i>У1-3 31, 32</i>			
Тема 3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива						
6. Игры на сплочение коллектива	<i>Практическая работа</i>	<i>Проектное задание 3</i>	<i>У17, У18 310</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Накопительная система – портфолио работ</i>	<i>У9, У17, У18 310</i>
7. Организация ученического самоуправления. Изучение опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области	<i>Практическая работа</i>	<i>Конспект источников 3</i>	<i>У9, 310</i>			
Тема 4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой						
8 Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей. Проектирование родительского собрания по заданной теме	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Проектное задание 4</i>	<i>У19 – 21 38,39, 320</i>			<i>У19 – 21 38,39, 320</i>
РАЗДЕЛ 2. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.						
МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в						

компенсирующем и коррекционно-развивающем.						
Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании						
Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании			<i>Экзамен</i>	<i>Накопительная система – портфолио работ</i>	<i>У22, У23, У24 – 27 У29, 321 - 25</i>	
9 Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Проектное задание 4</i>			<i>У24 – 27 У29, 321 - 25</i>	
Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса						
10 Изучение должностной инструкции и циклограммы деятельности классного руководителя	<i>Практическая работа Устный опрос</i>	<i>Упражнение 4</i>	<i>У22, У23</i>			
Тема 2. Методика деятельности классного руководителя						
Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя						
11 Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья			<i>У28 - 33 311, 312</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Накопительная система – портфолио работ</i>	<i>У7, У8, У9, У11 – 16 У24 – 27 У28 - 33</i>
Тема 2.3. Методика воспитания личности в коллективе						
12 Разработка модели самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.		<i>Проектное задание 7</i>	<i>У9, 310</i>			<i>36,3, 310 311 – 15 316 – 19, 321 - 25</i>
Тема 2.4. Организаторская деятельность классного руководителя						
13 Разработка тематики классных часов/конспекта классного часа по выбранному направлению		<i>Проектное задание 8</i>	<i>У7, У8, 36,37</i>			
14 Конструирование и апробация конкурсno-игровых программ		<i>Проектное задание 9</i>	<i>У11 – 16 311 - 15</i>			

15 Конструирование игр по станциям		<i>Проектное задание 10</i>	<i>У11 – 16 311 - 15</i>			
Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса						
Разработка фрагмента программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).		<i>Проектное задание 11</i>	<i>У24 – 27 316 – 19, 321 - 25</i>			

2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и

Тема 1. Освоение технологии планирования, проведения и анализа воспитательной работы

Задание 1

Тема 1.1. Организация работы классного руководителя с младшими школьниками в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11-Упражнение 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У6 – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

У10 – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;

Знания

39 – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Планирование и разработка содержания внеклассных мероприятий (по направлениям) для обучающихся НККККРО

Задание предполагает заполнение таблицы

Направления	Формы	Примеры мероприятий

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 2

Тема 1.2. Целеполагание, планирование и анализ деятельности классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1-Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У14 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Знания

32 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

313 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

314 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

315 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Анализ плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Задание 3

Тема 1.3. Анализ в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11-Упражнение 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У14 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

Знания

313 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

314 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

315 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Изучение и анализ отчета классного руководителя по итогам организации воспитательной работы в НКиККиКРО

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Тема 2. Использование диагностики в работе классного руководителя

Задание 4.

Тема 2.1. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

8 – Конспект источников 1

16 – Проектное задание 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4 – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У5 – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Знания

32– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

33 – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

34 – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

35 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации – конспект источников и проектное задание

Содержание задания 1) Требования к составлению характеристики младшего школьника.

2) Составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 5.

Тема 2.2. Диагностика воспитательного процесса в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

8 – Конспект источников 2

16 – Проектное задание 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

У2 – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;

У3 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;

Знания

31– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

32 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Виды оценочного средства, представленные в общей спецификации – конспект источников и проектное задание

Содержание задания Изучение уровня воспитанности младшего школьника

Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы классного руководителя (этап диагностический)

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Задание 6

Тема 3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива

16 – Проектное задание 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У17 – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

У18 – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность;

Знания

З10 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Создание банка игр и заданий для сплочения детского коллектива.

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Задание 7

Тема 3. Развитие личности младшего школьника и детского коллектива

8 – Конспект источников 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У9 – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

Знания

З10 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Конспект источников

Содержание задания Организация ученического самоуправления. Изучение опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Задание 8

Тема 4. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой

16 – Проектное задание 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У19 – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У20 – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья □ взаимодействовать с другими

специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
У21 – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

Знания

38 – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

39 – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

320 – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации –

Содержание задания 1) Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.

2) Проектирование родительского собрания по заданной теме

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

II. МДК 03.02. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем.

Тема 1. Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Задание 9

Тема 1.1 Теоретические основы организации методической работы классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

16 – Проектное задание 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У24 – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У25 – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

У26 – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

У27 – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

У29 – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Знания

321– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

322 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые

образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

323 – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

324 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

325 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

326 – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка плана воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 10

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения воспитательного процесса

11-Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У22 – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У23 – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – **Упражнение**

Содержание задания Изучение должностной инструкции и циклограммы деятельности классного руководителя

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Тема 2. Методика деятельности классного руководителя

Задание 11

Тема 2.1. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя

16 – Проектное задание 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У28 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы

воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У29 – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У30 – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У30 – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У31 – владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТкомпетентность;
- общепедагогическая ИКТкомпетентность;
- предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

У32 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У33 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания

З11 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

З12 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка плана индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 12

Тема 2.3. Методика воспитания личности в коллективе

16 – Проектное задание 7

Умения

У9 – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

Знания

З10 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка модели самоуправления для начальной школы на основе изучения опыта организации ученического самоуправления в школах Вологодской области.

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 13

Тема 2.4. Организаторская деятельность классного руководителя

16 – Проектное задание 8

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У7 – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;

У8 – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания

З6 – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

З7 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка тематики классных часов/конспекта классного часа по выбранному направлению

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Задание 14

16 – Проектное задание 9

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У11 – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

У12 – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

У13 – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

У15 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У16 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Знания

З11 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

З12 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

З13 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

314 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

315 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Конструирование и апробация конкурсно-игровых программ

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 15

16 – Проектное задание 10

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У11 – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

У12 – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

У13 – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

У15 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У16 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Знания

311 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

312 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

313– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

314 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

315 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Конструирование игр по станциям

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 16

Тема 2.5 Формирование воспитательной системы класса

16 – Проектное задание 11

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У24 – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У25 – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

У26 – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

У27 – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

Знания

З16 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

З17 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

З18 – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

З19 – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З21 – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З22 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З23 – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З24 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З25 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З26 – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка проекта программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни на основе изучения примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (начальная школа).

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

2.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

по МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МД№ 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

31 – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

32– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

33 – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

34 – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

35 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

36 – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

37 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

38 – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

39 – правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

310 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

311 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

312 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- 313□– особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- 314 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- 315 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью
- 316 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 317 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- 318 – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- 319 – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 320 – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования
- 321– основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 322 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 323 – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 324 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 325 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- 326 – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ

Умения

У1 – осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;

- У2 – выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;
- У3 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- У4 – применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- У5 – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- У6 – планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- У7 – формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- У8 – организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- У9 – оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- У10 – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- У11 – общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- У12 – защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- У13 – оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- У14 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- У15 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- У16 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- У17 – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- У18 – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебнопознавательную деятельность;
- У19 – организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач

обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У20 – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;

У21 – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

У22 – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У23 – организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

У24 – использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У25 – планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;

У26 – регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;

У27 – анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

У28 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У29 – разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У30 – проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У31 – владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ компетентность;
- общепедагогическая ИКТ компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

У32 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У33 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК предусматривает проведение экзамена по МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего

образования, дифференцированного зачета по МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Условия организации промежуточной аттестации

Оценка освоения МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и МДК 03.02 Методическое обеспечение деятельности классного руководителя в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения экзамена.

Содержание и процедура накопительной системы: Одними из важных и обязательных для выполнения являются Проектные задания по разработке планов работы классного руководителя по работе с обучающимися и родителями, разработка моделей самоуправления, программ, мероприятий и др., а также упражнения и конспекты источников. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оформивший портфолио работ, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к экзамену/дифференцированному зачету и предоставляет в письменной форме. На экзамене/дифференцированном зачете студенты имеют возможность представить те виды заданий, которые не были выполнены в установленные сроки.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств МДК 03.01. и МДК 03.02 Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме – *0/1*. Итог ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Требования к структуре разработки различных видов воспитательных мероприятий и критерии оценивания

Игра

План описания игры

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игроков: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

Игровая программа (игровой час)

План описания

Цель

- Характеристика участников: количество, возраст, соотношение мальчиков и девочек,
- Реквизит (инвентарь): перечень предметов, количество экземпляров каждого, особенности (способ изготовления и др.)

- План проведения игрового часа
- Описание игр
- Советы по организации.

Критерии оценивания: соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игровой программы.

Конкурсно-игровая программа. Игра по станциям. Интеллектуальная игра

План описания

Название.

- Авторский коллектив; год создания, апробации.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- Ход программы или игры (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- Использованная литература.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность; качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы.

Задания и вопросы к интеллектуальным играм

- Название.
- Цель.
- Содержание
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.

Критерии оценивания: соответствие требованиям к разного вида интеллектуальным заданиям (к содержанию, формулировке), достоверность, лексическая грамотность, соответствие возрасту участников, занимательность, степень авторства.

Модель стенда «наш класс»/«классный уголок» для обучающихся начальной школы.

Требования к оформлению

Функциональные:

1. Разработка рубрик стенда по блокам:

- а) организационный (актив, поручения, графики, расписания),
- б) дополнительный (достижения детей, знаменательные события, интересная информация)

2. Соотношение временных и постоянных материалов.

3. Соотношение текстовых и иллюстративных материалов

Эстетические:

- а) художественное качество визуальной информации,
- б) стилевое единство (шрифты, цветовая гамма, символы)

Эргономические: знание требований

по размещению стенда,

размещению информационных материалов

структурированию информации (заголовки, подзаголовки, основной текст, поля стенда, иллюстрации, места для фотографий)

Критерии оценивания: соответствие разработанного стенда требованиям; соответствие предложенных рубрик возрастным особенностям обучающихся класса; логичность предложенного порядка сменных и постоянных рубрик; воплощение идеи стенда в оформлении и т.п.; качество оформления; новизна, оригинальность идеи и формы.

План воспитательной работы на год для обучающихся начальной школы

Структура плана

1. Титульный лист
2. Анализ работы за предыдущий период (не разрабатывается)
3. Характеристика класса (не разрабатывается)
4. Цель и задачи воспитательной работы с классом на год
5. Содержание работы (варианты таблиц студентам не выдаются)

1 вариант

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обосновать выбор и содержание граф и разделов плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий циклограмме деятельности классного руководителя, возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка мероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Анализ классного часа

Схема анализа классного часа

Предметная область анализа классного часа	Исследуемые характеристики предмета анализа
Цели и задачи	Ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров; Соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе
Оформление, оборудование, инвентарь	Продуманность, Современность, Оригинальность оформления и оборудования, Необходимость (для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия)
Содержание	Интеллектуальная ценность Духовно – нравственная ценность содержания

	Личностная значимость содержания для учащихся; Соответствие содержания теме, целям и задачам классного часа; Новизна, научность и доступность информации
Организация	Адекватность приёмов и методов организации классного часа, его целевым ориентирам и содержанию; Использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, лично и индивидуально ориентированных; Применение диалоговых и полилоговых приёмов общения; Логичность организационной структуры мероприятия
Поведение и деятельность учащихся	Участие детей в целеполагании; Дисциплинированность; Активность учащихся входе классного часа; Сосредоточенность и устойчивость внимания школьников на всех его этапах
Педагогическое обеспечение классного часа	Эрудированность педагога в обсуждаемой на классном часе проблеме. Соблюдение им педагогического такта и культуры речи. Компетентность классного руководителя в использовании избранных форм и способов Организации совместной деятельности и общения, Гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися
Полученные результаты	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного часа, Рациональность использования временных и других ресурсов; Удовлетворённость педагога и учащихся ходом подготовки и проведения классного часа , его итогами.

Критерии оценивания: знание плана анализа классного часа. соответствие представленного анализа классного часа плану описания, понимание анализируемого классного часа, корректность формулировок замечаний и выводов.

Фрагмент классного часа по патриотической тематике для обучающихся начальной школы.

План разработки фрагмента классного часа

- Название.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы классного часа. Определение этапа (фрагмента классного часа, который будет разработан)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

Критерии оценивания: наличие всех компонентов плана описания; соответствие содержания цели; соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям обучающихся; логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме классного часа; завершенность работы программы.

Фрагмент сценария литературно-музыкальной композиции по предложенному материалу.

План разработки фрагмента литературно-музыкальной

1. Название.
2. Цель.
3. Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).
4. Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели литературно-музыкальной композиции, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка литературных и музыкальных компонентов; соответствие содержания литературно-музыкальной

композиции требованиям: логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме литературно-музыкальной композиции; завершённость работы.

Совместное мероприятие обучающихся и родителей.

План разработки сценария совместного мероприятия обучающихся и родителей

- Название.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- Ход мероприятия (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- Оборудование (костюмы, оформление кабинета (сцены), музыкальное и мультимедийное сопровождение).
- Оформление макета сценария.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, логичность выбора темы и содержания мероприятия; соответствие содержания возрасту детей и заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников мероприятия, соответствие их теме; завершённость работы.

План работы на год с родителями обучающихся начальной школы

Структура плана работы

1. Цель и задачи работы с родителями класса на год
2. Определение направлений и форм работы с родителями.
3. Содержание работы (таблица студентам не выдается)

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники/ Ответственные	Отметка о выполнении

Критерии оценивания: соответствие плану описания, обосновать выбор и содержание граф и разделов плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий циклограмме деятельности классного руководителя, возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка мероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

Дискуссия для обучающихся начальной школы.

План разработки дискуссии

- Тема.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Время и место проведения.
- Оформление.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или коллективные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав экспертов /если есть/.
- Ход дискуссии (перечень вопросов для обсуждения).

– Оформление плана дискуссии.

Критерии оценивания: соответствие плану описания, логичность выбора темы и содержания дискуссии; соответствие содержания возрасту детей и заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников мероприятия, соответствие их теме; завершённость работы.

Анализ характеристик младших школьников.

План характеристики

- анкетные данные о ребенке;
- период обучения в данной школе,
- сведения о посещении детского сада/месте предыдущего обучения;
- краткая характеристика семьи (состав, условия проживания, воспитательное влияние);
- состояние здоровья (соответствует ли возрастной норме физическое развитие); педагогический анализ учебной деятельности (массовое или индивидуальное обучение, успехи в усвоении основных предметов - чтения, письма, математики, выполнение домашних заданий, активность на занятиях, темп, способность концентрировать внимание, учебная мотивация);
- психологические характеристики ученика;
- отношения с учителями и сверстниками, реакция на критику и одобрение.

Критерии оценивания: при анализе характеристик студент отмечает соответствие характеристики плану написания, корректности и точности формулировок, логичности содержания характеристики, обращает внимание на допущенные ошибки. После завершения анализа характеристик, студент предлагает известный ему план написания характеристики.

МОДЕЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ, с учётом возрастных особенностей детей и сформированности детского коллектива.

При разработке модели ученического самоуправления в начальной школе необходимо учесть следующие особенности

- самоуправление развивается на уровне классного коллектива;
- в начальной школе привлечение учащихся к выполнению простейших организаторских функций может быть успешным уже в первом классе начиная со второй четверти;
- важное значение для стимулирования первых шагов школьников в самоуправлении играет атрибутика;
- в 1 классе самоуправление первоклассников начинается с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу, санитаров (обычно назначаемых по рядам), ответственных по уходу за цветами, за комплектование и содержание классной библиотечки. Все это они делают по прямым поручениям учителя.
- никаких постоянных обязанностей за отдельными учащимися на длительные сроки в первом классе закреплять не рекомендуется. Это связано как с особенностями психологии младших школьников, так и с необходимостью для учителя лучше познакомиться с классом, а следовательно, большее число учеников посмотреть в работе.
- со второго класса, целесообразно закрепление поручений на определенный срок (опять-таки не очень длительный) уже известных. Новое в работе – коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями.
- в третьем классе (начинать можно и ранее в зависимости от особенностей классного коллектива) рекомендуется перейти к тому, чтобы поручения распределял не учитель, а сами дети на общем собрании или на заседании других органов самоуправления, реализовывать принцип подотчетности.
- начиная с четвертого класса, самоуправление все больше начинает выполнять свою внешнюю функцию – включение класса в общешкольный коллектив. Здесь уже избираются на сравнительно долгий срок ответственные по основным участкам работы: в качестве представителей класса они входят в состав органов самоуправления общешкольного коллектива.

Критерии оценивания: при разработке модели самоуправления студент учитывает особенности формирования навыков самоуправления в начальной школе; соответствие разработанной модели требованиям оформления; соответствие предложенных идей возрастным особенностям обучающихся класса; логичность предложенного порядка объединений детей; воплощение идеи модели самоуправления в оформлении; качество оформления; новизна, оригинальность идеи и формы самоуправления.

Проект коллективно-творческого дела с младшими школьниками

Проект КТД с младшими школьниками предполагает опору на методику И.П. Иванова, который выделяет 5 стадий:

1. Предварительная работа коллектива, поиск идеи, дела по душе (разведка интересных дел, которая в среде младших школьников может быть проведена только педагогом и предложена детям на обсуждение). На этом этапе целесообразно использование такого метода, как мозговая атака.
2. Коллективное планирование предполагает работу по группам или обсуждение дела на общем собрании, создание «банка идей». По окончании работы на этом этапе должна образоваться инициативная группа /совет дела/.
3. Подготовка дела. Дело может быть подготовлено инициативной группой /советом дела/, микро группами, всем коллективом. Каждый участник получает поручение, становится ответственным за какой-то участок работы. Задача педагога (руководителя) – помочь найти каждому дело по душе.
4. Проведение дела. Педагог (руководитель) как старший товарищ на этом этапе поддерживает ребят, сглаживая неудачные моменты.
5. Подведение итогов, анализ проводится на общем собрании, отмечаются наиболее удачные моменты дела и те, кому мы ими обязаны. Неудачи также вычлняются и обговариваются, как их избежать в дальнейшем. Важно отметить творчество каждого ребенка на любом этапе, из которого складывается коллективный успех!
6. Ближайшее последствие КТД предполагает выполнение принятых решений

Критерии оценивания: соответствие стадиям КТД, соответствие содержания и уровня сложности КТД возрастным особенностям участников; понимание места и роли педагога при работе с детьми в период КТД; завершённость работы.

Тематическое родительское собрание.

План разработки конспекта тематического родительского собрания

Тема собрания (с обоснованием выбора)

- Цель.
- Подготовительная работа к собранию:
- Форма организации участников собрания
- Оборудование (раздаточные материалы. мультимедийное сопровождение).
- Оформление макета сценария.
- Ход собрания

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность родителей
Вводный этап		
Основной этап		
Заключительный этап		

Критерии оценивания: соответствие плану описания, соответствие содержания цели собрания, актуальность темы и содержания собрания; соответствие содержания заявленной цели мероприятия; разнообразие методов, приёмов, форм организации участников собрания, соответствие их теме; завершённость работы.

Отметка «отлично» ставится за полное соответствие выполняемого задания требованиям и критериям оценивания.

Отметка «хорошо» ставится за незначительное отклонение от требований и критериев оценивания.

Отметка «удовлетворительно» ставится за допущенные ошибки в выполнении задания, отклонение от требований и критериев оценивания.

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно