

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**экзамена по модулю**

**ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года и программы профессионального модуля

**Разработчик:**

Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:** Гороховская И.В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт от работодателя:** Александрова И.А., заместитель директора МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 10» г. Вологды

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА (КВАЛИФИКАЦИОННОГО)

### 1. Условия и форма проведения экзамена (квалификационного)

Код и наименование ПК, ОК	Код и наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции			Объект оценки на экзамене (квалификационном) продукт/процесс деятельности
	УП 02.01 Основы организации каникулярного отдыха детей	ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности	ПП 02.02 Организация каникулярного отдыха детей	
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	+	+	+	<b>процесс деятельности</b>
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>

общечеловеческих ценностей;				
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	+	+	+	<b>процесс деятельности</b>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	+	+	+	<b>продукт/процесс деятельности</b>

### **Форма проведения экзамена по модулю**

Экзамен проходит в режиме реального времени (выполнение контрольно-оценочных заданий). Условием положительной аттестации на экзамене квалификационном является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям.

В фонд оценочных материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. входят задания для экзаменуемых, материалы для экзаменуемых по выполнению заданий экзамена с приложениями, пакет экзаменатора (эксперта).

Задания проверяют освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля.

### **Условия организации экзамена по модулю**

Задания на экзамене носят практико-ориентированный характер, на подготовку задания отводится 50 минут, затем обучающийся демонстрирует экзаменационной комиссии выполненное задание и даёт устный ответ.

- Каждое задание предполагает материалы для подготовки.
- Количество вариантов заданий для экзаменуемых (по количеству экзаменуемых+2);

## 2. Перечень заданий, выполняемых в ходе экзамена по модулю

### Задания для экзаменуемых

1. Разработать беседу с младшими школьниками в рамках занятия кружка общекультурного направления внеурочной деятельности.
2. Разработать игру в рамках кружка «Здоровье школьника»
3. Проанализировать программу предметного кружка в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности
4. Разработать цикл экскурсий в рамках профорientационной программы внеурочной деятельности. Составить план-конспект одной из них на выбор.
5. Разработать план мероприятий в рамках Недели русского языка в начальной школе
6. Разработать план-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности «Учимся общаться»
7. Разработать план-конспект занятия «Правила общения». Предложить памятку для обучающихся.
8. Разработать беседу в рамках занятия кружка по духовно-нравственному направлению.
9. Проанализировать конспект внеурочного занятия предложенного направления.
10. Разработать план работы над проектом социального направления внеурочной деятельности.
11. Разработайте конкурсную-игровую программу в рамках кружка по изобразительному искусству
12. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием экологической тропы
13. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Красная книга Вологодской области»
14. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников «Определение деревьев зимой»
15. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников по экологии с использованием опытов.
16. Разработать план-конспект внеурочного занятия для младших школьников с использованием беседы о природе Вологодской области.
17. Составьте тематический план занятий эколого-биологического кружка для младших школьников на 2 месяца.
18. Проанализировать конспект внеурочного занятия экологической направленности.
19. Разработайте фрагмент внеурочного занятия для младших школьников на тему «Особо охраняемые природные территории Вологодской области»
20. Разработайте интеллектуальную игру в рамках кружка по окружающему миру.
21. Составьте план эколого-биологической предметной недели для младших школьников.
22. Предложите 5 тем для дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир». Одну из них раскройте при помощи основных вопросов для обсуждения.
23. Разработать беседу с младшими школьниками на одну из экологических тем.
24. Разработайте сюжетно-ролевую игру с экологическим содержанием.
25. Составьте план эколого-биологической декады для младших школьников.

### Требования к структуре разработки различных видов заданий и критерии оценивания

#### Разработка игры в рамках внеурочного занятия

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название игры.
- Цель (назначение) проведения (использования) игры.
- Характеристика игровых: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.

- Реквизит.
- Роли (если есть).
- Правила.
- Варианты игры.
- Источник

**Критерии оценивания:** соответствие плану описания; соответствие цели и содержания; соответствие содержания (игр), названия, игровых атрибутов возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных игр количеству игроков; соответствие предложенных игр предполагаемому игровому пространству (месту для игры); педагогическая обоснованность и рациональность советов по организации игрового часа.

### **Конкурсно-игровая программа. Игра по станциям. Интеллектуальная игра**

План описания (студенту не выдаётся):

- Название.
- Авторский коллектив; год создания, апробации.
- Цель.
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.
- Форма организации участников: роли, индивидуальные или командные и т.д.
- Домашнее задание участникам /если есть/.
- Правила и форма подведения итогов. Состав жюри /если есть/.
- Ход программы или игры (при описании конкурсов, туров и т.п. необходимо указывать соревновательные оценки).
- Используемая литература.

**Критерии оценивания:** соответствие плану описания, соответствие содержания цели программы, соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям участников (анализируется программа в целом, а также отдельные игры, конкурсы, задания); соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка игр, конкурсов и заданий; соответствие содержания (игр, конкурсов) требованиям к конкурсам и играм: безопасность, гигиеничность, этичность, эстетичность, зрелищность, экономичность; качество описания игр, конкурсов, заданий (полнота, ясность и др.); воплощение идеи программы в оформлении, игровых атрибутах и т.п.; качество описания реквизита (информативность, соответствие предложенным играм, конкурсам, заданиям); новизна, оригинальность идеи и формы.

### **Задания и вопросы к интеллектуальным играм**

- Название.
- Цель.
- Содержание
- Участники: количество, возраст, особенности и т.д.
- Место проведения.
- Реквизит: что необходимо для проведения, в каком количестве.
- Оформление.
- Идея, игровая ситуация, игровая задача.

**Критерии оценивания:** соответствие требованиям к разного вида интеллектуальным заданиям (к содержанию, формулировке), достоверность, лексическая грамотность,

соответствие возрасту участников, занимательность, степень авторства.

### **Разработать беседу с младшими школьниками в рамках занятия кружка**

План разработки беседы (студенту не выдаётся)

- Название.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Основные и дополнительные вопросы,.
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте беседы и устно)
- Оформление содержания конспекта

**Критерии оценивания:** наличие всех компонентов плана описания; соответствие содержания цели; соответствие содержания, названия, идеи, формы, возрастным особенностям обучающихся; логичность предложенных вопросов; понимание места и роли разработанной беседы в рамках занятия; соответствие беседы теме внеурочного занятия, завершённость беседы.

**Анализ программ внеурочной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к структуре программы внеурочной деятельности по плану (план студенту не выдаётся)**

1. Соответствие структуры программы внеурочной деятельности современным требованиям(студенту не выдаётся).

- Титульный лист.
- Пояснительная записка.
- Результаты освоения программы внеурочной деятельности
- Содержание программы.
- Тематический план.

1. Соответствие содержания программы целям и задачам.
2. Положительные стороны анализируемой программы (привести конкретные факты, примеры)
3. Замечания к программе (привести конкретные факты, несоответствия требованиям)

**Критерии оценивания:** наличие всех компонентов плана анализа; знание структуры программы внеурочной деятельности, соответствие выводов целям; содержанию, возрастным особенностям обучающихся; логичность выводов; понимание положительных и отрицательных сторон программы.

### **Разработать цикл экскурсий в рамках профориентационной программы внеурочной деятельности.**

Составить план-конспект одной из них на выбор.

План описания цикла экскурсий (студенту не выдаётся):

- Название цикла экскурсий
- Цель (назначение) проведения цикла экскурсий.
- Характеристика участников экскурсии.
- Предварительная работа.
- Объекты экскурсии

План описания одной из экскурсии (студенту не выдаётся):

- Название экскурсии
- Цель (назначение) проведения экскурсии
- Характеристика участников экскурсии.
- Предварительная работа.
- Объекты экскурсии

**Критерии оценивания:** наличие всех компонентов плана описания цикла экскурсии и

одной из экскурсий по выбору студента; соответствие содержания цели экскурсии реализуемой программе внеурочной деятельности; соответствие содержания, названия, возрастным особенностям обучающихся; логичность выбранных объектов; понимание места и роли разработанной экскурсии в рамках цикла и программы внеурочных занятий; соответствие, завершённость работы.

**Разработать план-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности**

План описания игры (студенту не выдаётся):

- Название занятия
- Цель и задачи занятия.
- Характеристика участников: возраст; количество; соотношение мальчиков и девочек (при необходимости) и т. д.
- Оборудование.
- Методы, приёмы, средства применяемые на занятии
- Формируемые УУД
- Ход занятия с выделением деятельности учителя и учеников

**Критерии оценивания:** соответствие плану описания; соответствие цели и задач содержания; соответствие содержания занятия названию, возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных методов, приёмов, средств предполагаемому материалу занятия; педагогическая обоснованность и рациональность разработанного плана-конспекта.

**Тематический план занятий эколого-биологического кружка для младших школьников на 2 месяца**

Тематический план оформляется студентом в форме таблицы (студенту форма таблицы не выдаётся)

Дата	Наименование раздела, темы	Количество часов <i>Соотношение практики не менее 50/50</i>			Основные виды деятельности учащихся	Особенности реализации	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика			
	Раздел 1						
	Тема 1.						
	Тема 2...						
	Раздел 2.						
	Раздел 1						

**Критерии оценивания:** соответствие содержания таблицы образцу; соответствие содержания программе внеурочной деятельности, соответствие тем занятий возрастным особенностям участников; соответствие объема (предполагаемого времени) возрастным особенностям участников; соответствие предложенных форм организации и форм контроля возрастным особенностям школьников; педагогическая обоснованность и рациональность разработанного тематического плана.

**План эколого-биологической предметной недели (декады) для младших школьников.**

Структура плана (студентам не выдаётся)

1. Цель предметной недели.
2. Определение места предметной недели в условиях программы внеурочной деятельности



3. Характеристика участников предметной недели
4. Предварительная работа.
5. Мероприятия.
6. Подведение результатов
7. Содержание работы (таблица студентам не выдаётся)

Дата/сроки реализации	Основные мероприятия	Участники

**Критерии оценивания:** соответствие плану описания, обоснованность выбора мероприятий для содержание предметной недели, наполненность плана; соответствие содержания цели плана, соответствие содержания, возрастным особенностям участников (анализируется план в целом, а также отдельные мероприятия плана); соответствие количества мероприятий возрастным особенностям участников; логичность выстроенного порядка мероприятий; качество разработанного плана (полнота, ясность и др.)

### Анализ внеурочного занятия

Схема анализа внеурочного занятия (студентам не выдаётся)

Предметная область анализа внеурочного занятия	Исследуемые характеристики предмета анализа
Цели и задачи	Ясность, чёткость и корректность формулировок целевых ориентиров; соответствие возрастным особенностям учащихся, логике развития воспитательного процесса и социально-педагогической ситуации в классе
Оформление, оборудование, инвентарь	Продуманность, современность, оригинальность оформления и оборудования, необходимость (для реализации замысла классного часа, обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата и санитарно-гигиенических условий работы участников мероприятия)
Содержание	Интеллектуальная ценность, духовно – нравственная ценность содержания, личностная значимость содержания для учащихся; соответствие содержания теме, целям и задачам программы внеурочной деятельности; новизна, научность и доступность информации
Организация	Адекватность приёмов и методов организации занятия, его целевым ориентирам и содержанию; использование современных технологий, в т.ч. компьютерных, здоровьесберегающих, лично и индивидуально ориентированных; применение диалоговых и полилоговых приёмов общения; логичность организационной структуры занятия
Поведение и деятельность учащихся	Участие детей в целеполагании; активность учащихся в ходе занятия; сосредоточенность и устойчивость внимания школьников на всех его этапах
Педагогическое обеспечение классного часа	Эрудированность педагога в изучаемой на занятии проблеме. выбор форм и способов организации совместной деятельности и общения, гуманистическая направленность в построении отношений с учащимися
Полученные	Адекватность полученных результатов целям и задачам классного

результаты	часа, рациональность использования временных и других ресурсов
------------	--

**Критерии оценивания:** знание плана анализа внеурочного занятия, соответствие представленного анализа внеурочного занятия плану описания, понимание анализируемого классного часа, корректность формулировок замечаний и выводов.

**Фрагмент внеурочного занятия для младших школьников  
на тему «Особо охраняемые природные территории Вологодской области»**

План разработки фрагмента занятия (студенту не выдаётся)

- Название.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия. Определение этапа (фрагмента занятия, который будет разработан)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

**Критерии оценивания:** наличие всех компонентов плана описания; соответствие содержания цели; соответствие содержания, названия, идеи, формы, игровых атрибутов возрастным особенностям обучающихся; логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме занятия; завершенность разработанного фрагмента.

**План-конспект занятия в рамках программы внеурочной деятельности.**

План разработки плана-конспекта внеурочного занятия (студенту не выдаётся)

- Тема внеурочного занятия.
- Цель, задачи.
- Оборудование.
- Этапы занятия (Выделение основных этапов занятия: организационного, этапа целеполагания и актуализации знаний, мотивационного, основного, подведения итогов, рефлексии)
- Разведение деятельности учителя и ученика (в конспекте и устно)
- Оформление содержания конспекта на основе предложенных материалов.

**Критерии оценивания:** наличие всех компонентов плана описания; соответствие содержания цели; соответствие содержания, названия, идеи, формы, оборудования возрастным особенностям обучающихся; логичность использования предложенных материалов; понимание места и роли разработанного фрагмента; разнообразие методов, приёмов, форм организации обучающихся, соответствие их теме занятия; завершенность разработанного фрагмента.

**Темы для дискуссий на кружке «Мы и окружающий мир». Одну предложенных тем необходимо раскрыть при помощи основных вопросов для обсуждения.**

**Требования к выполнению задания:**

При разработке тем дискуссий необходимо учесть:

- 1) Актуальность предложенных тем
- 2) Дискуссионность предложенных тем (тема должна быть актуальной, проблемной и способной вызвать противоположные суждения)
- 3) Соответствие предложенных тем возрастным особенностям и программе кружка.

При конкретизации темы с помощью вопросов студенты должны:

- 1) Сформулировать вопросы которые четко определяют суть поставленной проблемы или обсуждаемого вопроса,
- 2) Уточнить используемые понятия,

- 3) Выявить альтернативные точки зрения
- 4) Логика вопросов должна последовательно раскрывать тему, не повторяя ее дословно
- 5) Необходимо четко сформулировать систему наводящих, вспомогательных вопросов, которые могут быть использованы в ходе диспута.
- 6) Вопросы должны быть лаконичными, доступными, побуждающими к раскрытию сути проблемы, а также максимально способствовать активизации обсуждения.

**Критерии оценивания:** соблюдение всех требований к выполнению задания; понимание места и роли предложенных тем дискуссий в рамках программы внеурочной деятельности; корректность и содержательность вопросов для раскрытия одной из тем.

**Отметка «отлично»** ставится за полное соответствие выполняемого задания требованиям и критериям оценивания.

**Отметка «хорошо»** ставится за незначительное отклонение от требований и критериев оценивания.

**Отметка «удовлетворительно»** ставится за допущенные ошибки в выполнении задания, отклонение от требований и критериев оценивания.

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно



**Заключение по итогам экспертизы фонда оценочных средств  
для промежуточной аттестации по профессиональному модулю  
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных  
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования**

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  
Разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования имеет следующую структуру:

- Условия и форма проведения экзамена (квалификационного) /указаны ПК, ОК, наименование практики, в ходе которой формируются, проявляются компетенции, объект оценки на экзамене (квалификационном): продукт/процесс деятельности; форма проведения и условия организации экзамена (квалификационного) /перечень заданий, выполняемых в ходе очной части экзамена (квалификационного) – выполнение практических заданий, приближенный к условиям реальной профессиональной деятельности.
- Перечень заданий:
  - разработка: плана-конспекта занятия в рамках программы внеурочной деятельности; содержания внеурочных занятий: беседы с младшими школьниками в рамках занятия внеурочной деятельности, цикла дискуссий, игры, конкурсно-игровой программы в рамках предметного кружка и т.п.; цикла экскурсий в рамках профориентационной программы внеурочной деятельности, плана мероприятий в рамках предметной недели в начальной школе, плана работы над проектом социального направления внеурочной деятельности, названия, устава, эмблемы предметного кружка;
  - анализ: программ предметного кружка, программ внеурочной деятельности предложенного направления, конспектов внеурочных занятий предложенного направления;
  - составление: плана эколого-биологической декады для младших школьников, тематического плана занятий предметного кружка для младших школьников.
- Критерии оценивания.

**ВЫВОДЫ:**

Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обу-

чающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствует ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 г., действующей рабочей программе по модулю, учебному плану по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является полным и адекватным отображением требований ФГОС СПО, обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций выпускника этим требованиям.

Содержание фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю приближено к условиям будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Оценочные материалы валидны, процедуры и методы оценки объективны, критерии оценки взаимосвязаны с планируемыми результатами.

#### ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования рекомендован к утверждению.

Заместитель директора  
МОУ «Начальная  
общеобразовательная школа №10»  
Должность, место работы эксперта



*Александров*  
(подпись)

/ И.А. Александрова  
И.О. Фамилия эксперта