

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по профессиональному модулю

02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года и рабочей программы профессионального модуля 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Попова Валентина Викторовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Гороховская Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
- 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
- 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
2. Оценка освоения междисциплинарного курса
- 2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании; МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
3. Контроль и оценка освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании; МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании; МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании; МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
- Программы Профессионального модуля ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Профессиональные и общие компетенции:

ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания

	необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (НКиККиКРО);
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в НКиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным

развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности НКиККиКРО с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и НКиККиКРО;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в НКиККиКРО;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и НКиККиКРО;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности НКиККиКРО.

Уметь:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в НКиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности НКиККиКРО: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
 - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
 - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе организации внеурочной деятельности;
 - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
 - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
 - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;
 - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
 - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в НКиККиКРО;
 - владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
 - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;
 - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
 - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в НКиККиКРО;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности НКиККиКРО.

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации,

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

– особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

– особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в НКиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

– основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в НКиККиКРО;

– современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;

– психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;

– методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;

– особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

– структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;

– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной

документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Дифференцированный зачет
МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	Экзамен
МДК 02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	Экзамен
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Экзамен (квалификационный)

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании; МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Таблица 2.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений*	Код и наименование элемента знаний*
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	Практический опыт в: – развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; – осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	Умения: У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; У3– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую,	Знания: 31 – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; 32 – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный

	<p>– планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>– планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>– формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>– оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>– реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>– владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его</p>	<p>учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>У5 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>У6 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>У7 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>У8 – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>У9 – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими</p>	<p>образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>33 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>34 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>35 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>36 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>37 – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);</p> <p>39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального</p>
--	---	---	---

	<p>реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>– организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>– разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p> <p>– разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>У10 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>У11 – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>У12 – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>311 – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>312 – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>313 – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---	---

		<p>развивающего образования;</p> <p>У13 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>У14 – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>У15 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>У16 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной</p>	<p>Практический опыт в:</p> <p>– использовании в практике организации ные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>Умения:</p> <p>У17– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и</p>	<p>Знания:</p> <p>З14 – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>

<p>деятельности по направлениям развития личности</p>	<p>развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>– использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>– понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>развивающий;</p> <p>У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>У20 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>У21 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>У21 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные</p>	<p>315 – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>316 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>317 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью</p>
---	--	--	---

		<p>жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>У22 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>Практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; – разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	<p>Умения:</p> <p>У23 – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>У24 – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>У25 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p>Знания:</p> <p>З18 – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ						
Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемы е У, З	Форма контрол я	Оценочное средство	Проверяем ые У, З
Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования Тема: 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.						
Тема 1.1.3. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования				Экзамен	Накопительная система – портфолио работ	У4, У1, У2, У3 У18, У19, 311, 312, 314 – 16
Задание 1 Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>Практическая работа</i>	<i>Упражнение 1</i>	<i>У1, У2, У3 311, 312</i>			
Задание 2 Содержание задания Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Упражнение 2</i>	<i>У1, У2, У3 311, 312</i>			
Тема 1.1.4. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.						
Задание 3 Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Упражнение 3</i>	<i>У1, У2, У3 311, 312</i>			

начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования						
Тема 1.1.5. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.						
Задание 4 <u>Содержание задания</u> Разработка конспекта внеурочного занятия по окружающему миру	<i>Устный опрос Практическая работа</i>	<i>Проектное задание 1</i>	<i>У4, У18, У19, 314 – 16</i>			
Тема 1.2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.						
Тема 1.2.3. Проектирование и содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.						<i>У8-10, 33 – 7</i>
Задание 5 <u>Содержание задания</u> Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами 2 часа	<i>Практическая работа</i>	<i>Проектное задание 2</i>	<i>У8-10, 33 – 7</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Накопительная система – портфолио работ</i>	

Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления				<i>Экзамен</i>	<i>Накопительная система – портфолио работ</i>	<i>У4, У11 – 16, У18, У19, 38 – 10, 313</i>
МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления						
Тема 2.1. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления						
Тема 2.1.2. Методика организации внеурочной работы общеинтеллектуального направления в начальной школе						
Задание 6 <i>Содержание задания</i> Планирование работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка 2 часа	<i>Практическая работа</i>	<i>Проектное задание 3</i>	<i>У12 – 16, 38 – 10, 313</i>			
Задание 7 <i>Содержание задания</i> Методическая разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием игрового материала. 2 часа	<i>Практическая работа</i>	<i>Проектное задание 4</i>	<i>У15, У16, 38 – 10</i>			
Задание 8 <i>Содержание задания</i> Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению 2 часа	<i>Практическая работа</i>	<i>Проектное задание 5</i>	<i>У11, 38 – 10</i>			
Задание 9 <i>Содержание задания</i> Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению 2 часа	<i>Практическая работа</i>	<i>Проектное задание 6</i>	<i>У4, У18, У19, 38 – 10</i>			
Тема 2.1.3. Проектная деятельность общеинтеллектуального направления в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.						
Задание 10 <i>Содержание задания</i> Анализ проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе 2 часа	<i>Практическая работа</i>	<i>Упражнение 4</i>	<i>У4, У18, У19, 38 – 10</i>			

Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании. МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании			
Тема 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.			
Тема 3.1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.			
Задание 11 <u>Содержание задания</u> Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности	<i>Практическая работа</i>	<i>Проектное задание 7</i>	<i>У17, У22, 33 – 7, 317</i>
Тема 3.1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании			
Задание 12 <u>Содержание задания</u> Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью	<i>Практическая работа</i>	<i>Упражнение 5</i>	<i>У22, У24, 317</i>
Задание 13 <u>Содержание задания</u> Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации	<i>Практическая работа</i>	<i>Упражнение 6</i>	<i>У20, У21, У23, У24</i>
<i>Экзамен</i>		<i>Накопительная система – портфолио работ Накопительная система – портфолио работ</i>	
<i>У5, У6, У7, У17, У22, У20, У21, У22, У23, У24, У25, 31, 32 33 – 7, 317 38 – 10</i>			

внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем». 4 часа						
Тема 3.1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.						
Задание 14 Содержание задания Анализ индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность) 2 часа	<i>Практическая работа</i>	<i>Упражнение 7</i>	<i>У5, 31, 32</i>			
Задание 15 Содержание задания Анализ опыта работы педагогов в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании 2 часа	<i>Практическая работа</i>	<i>Упражнение 8</i>	<i>У6, У7, У25, 38 – 10</i>			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования

Тема 1.1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Задание 1

Тема 1.1.3. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

11-Упражнение 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знания

З11 – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

З12 – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, требованиям к анализу занятий, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 2

11-Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных

потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знания

311 – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

312 – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при планировании внеурочного занятия должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия представлен в виде перечня этапов работы на занятии, соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 3

Тема 1.1.4. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

11-Упражнение 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знания

311 – основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

312 – особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Время выполнения – 4 часа

Критерии оценивания: при планировании внеурочного занятия должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия представлен в виде перечня этапов работы на занятии; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 4

Тема 1.1.5. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

16 - Проектное задание 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

З14 – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;

З15 – основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

З16 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка конспекта внеурочного занятия по одному из учебных предметов

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы. В конспекте внеурочного занятия должны быть отражены: тема, цель, задачи, оборудование, ход занятия с указанием этапов, деятельности учителя и ученика.

Задание 5

16 - Проектное задание 2

Тема 1.2.3. Проектирование и содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У8 – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

У9 – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

У10 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями

Знания

33 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

34 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

35 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

36 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

37 – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательной программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы. В индивидуальном образовательном маршруте должны быть сохранена структура, указаны цель, задачи, оборудование, деятельность по сопровождению с указанием этапов деятельности учителя и ученика.

Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

Тема 2.1. Общие методические вопросы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

Задание 6

16 - Проектное задание 3

Тема 2.1.2. Методика организации внеурочной работы общеинтеллектуального направления в начальной школе

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У12 – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе

организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У13 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

У14 – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У15 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

313 – структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Планирование работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при планировании работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, оборудование, ход работы представлен в виде календарного плана; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы.

Задание 7

16 - Проектное задание 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У15 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Методическая разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием игрового материала.

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при разработке внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование, ход работы представлен в виде таблицы отражающей деятельность учителя и ученика, формы и методы работы, УУД; в содержании конспекта отражены игровые моменты, в приложении представлены необходимые игровые материалы; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 8

16 - Проектное задание 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У11 – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению 2 часа

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при разработке мультимедийной презентации для сопровождения внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка должны быть сформулированы: тема, цель, задачи, планируемые результаты, оборудование; в содержании презентации размещены информационные материалы помогающие учителю раскрыть учебный материал; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и

завершённость работы

Задание 9

16 - Проектное задание 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при разработке олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению должны быть сформулированы: тема, цель, заданий; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 10

Тема 2.1.3. Проектная деятельность общеинтеллектуального направления в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

11 - Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение
Содержание задания Анализ проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при анализе проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе должны быть учтены: тема, цель, задачи проекта, соответствие структуры и содержания проекта и требованиям; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Тема 3.1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

Задание 11

Тема 3. 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.

16 - Проектное задание 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У17– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У22 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Знания

33 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

34 – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

35 – особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

36 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

37 – теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

317 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Проектное задание

Содержание задания Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при подборе стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности должны быть учтены: содержание, соответствие цели заявленной психодиагностике; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 12

Тема 3.1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

11 - Упражнение 5

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У22 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

У24 – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

317 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».

Время выполнения – 4 часа

Критерии оценивания: при анализе психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью должны быть учтены: суть технологии и ее возможности при работе с обучающимися; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Задание 13

11 - Упражнение 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У20 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

У21– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У23 – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У24 – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Знания

З18 – методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем.

Время выполнения – 4 часа

Критерии оценивания: при решении ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности должно быть соответствие алгоритму решения: формулировка проблемы, цель и задачи педагога по решению проблемы, способы решения ситуационной задачи; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

Задание 14

Тема 3.1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.

11 - Упражнение 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У5 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

Знания

31 – приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;

32 – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Анализ индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность)

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при анализе индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность) должно быть соответствие алгоритму анализа и форме оформления работы в виде таблицы, необходимо отразить ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион, учебный предмет по которому представлена информация, положительные и отрицательные моменты педагогического опыта; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершённость работы

Задание 15

11 - Упражнение 8

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У6 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У7 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У25– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания

38 – направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);

39 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

310 – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации – Упражнение

Содержание задания Анализ опыта работы педагогов в области в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

Время выполнения – 2 часа

Критерии оценивания: при анализе опыта педагогов должно быть соответствие алгоритму анализа и форме оформления работы в виде таблицы, необходимо отразить ФИО педагога, наименование образовательной организации, регион, учебный предмет по которому представлена информация, положительные и отрицательные моменты педагогического опыта; соответствие выполненной работы заявленной теме, полнота и достоверность информации, аккуратность выполнения и завершенность работы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК/РАЗДЕЛУ МДК

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У1 – планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У2 – планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

У3– планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

У4 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У5 – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У6 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У7 – реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

У8 – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные

образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;

У9 – во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

У10 – владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;

У11 – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТкомпетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

У12 – планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У13 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

У14 – разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У15 – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У16 – соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Умения:

У17– использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

У18 – организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебноисследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

У19 – использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У20 – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;

У21– разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

У21 – осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

У22 – владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

Умения:

У23 – осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У24 – анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У25– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания

31– теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

32– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

33 – стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

34 – инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

35 – требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

Знания:

36 – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

37 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

38 – основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; 39 – правила организации и проведения экскурсий,

походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Знания:

310 – особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе

Знания:

311 – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;

312 – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

313 – закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

314 – психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Знания:

315 – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

316 – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

317 – научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

318 – педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

319 – особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования

Знания:

320 – основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

321 – особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

322 – основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 323 – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

324 – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

325 – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК 02.01 предусматривает проведение дифференцированного зачета, МДК 02.02, МДК 02.03 – комплексного экзамена

Условия организации промежуточной аттестации

Оценка освоения МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведения дифференцированного зачета в форме теста.

Накопительная система предполагает получение оценок за выполнение заданий, предложенных в каждом разделе изучаемой дисциплины. Так, для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены проектные задания, упражнения. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме учебной дисциплины, в установленные сроки. Выполнение заданий оценивается по пятибалльной шкале с учетом критериев, приведенных в текущем контроле.

Примерные вопросы теста:

1. **Под термином внеурочной деятельности понимают...**

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
- 2) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;
- 3) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. **Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
- 2) улучшения условий для развития ребёнка.
- 3) воспитания любви к окружающей среде.
- 4) оптимизации учебной нагрузки учащихся.

3. **Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) патриотическое
- 2) спортивно-оздоровительное.
- 3) духовно-нравственное.
- 4) туристско-краеведческое
- 5) общекультурное.

4. **Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?**

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) активная деятельность;
- 4) досугово-развлекательная деятельность;

5. **Гигиенические требования к внеурочному занятию...**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- 2) предупреждение утомления и переутомления;
- 3) чередование видов деятельности;
- 4) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

6. **Педагогические требования к внеурочному занятию...**

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) своевременное и качественное проведение физминуток;
- 2) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся;
- 3) выбор наиболее рациональных методов, приёмов и средств обучения, стимулирования и контроля их оптимального воздействия на каждом этапе внеурочного занятия;
- 4) соответствие классной мебели росту школьника.

7. **Применение в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов...**

- 1) первого уровня
- 2) второго уровня
- 3) третьего уровня
- 4) четвёртого уровня

8. **К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?**

- 1) духовно-нравственное направление
- 2) социальная деятельность
- 3) общеинтеллектуальное направление
- 4) общекультурное направление.

9. **Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?**

- 1) родители
- 2) Министерство просвещения Российской Федерации
- 3) образовательная организация
- 4) Управление образования региона

10. **Объём внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования составляет**

- 1) 1300 часов
- 2) не более 10 часов
- 3) 1350 часов за четыре года обучения
- 4) 1500 часов.

11. **Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**

- 1) первый уровень результатов
- 2) второй уровень результатов
- 3) третий уровень результатов
- 4) четвёртый уровень результатов

12. **Воспитательный результат внеурочной деятельности – это...**

- 1) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- 2) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- 3) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- 4) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

13. Направления внеурочной деятельности по ФГОС НОО...

- 1) спортивно-оздоровительное
- 2) гражданско-патриотическое
- 3) общеинтеллектуальное
- 4) общекультурное
- 5) духовно-нравственное

14. Какие образовательные формы используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) познавательные игры;
- 2) инсценировки;
- 3) фестивали искусств;
- 4) концерты.

15. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) беседы о ЗОЖ;
- 2) оздоровительные акции-проекты;
- 3) кружки художественного творчества;
- 4) участие в спортивных состязаниях.

16. Какие образовательные формы используются в духовно-нравственном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) образовательная экскурсия;
- 2) поход в кинотеатр
- 3) краеведческая экспедиция;
- 4) социальный проект.

17. Какая образовательная форма используется в социальном направлении внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) участие в социальной акции;
- 2) трудовой десант;
- 3) поход;
- 4) олимпиада.

18. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
- 2) «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся» Министерства Просвещения РФ»
- 3) «Формирование универсальных учебных действий»
- 4) «Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор».

19. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы...

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) «Конвенция о правах ребёнка»;
- 2) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
- 3) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 4) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»

20. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...»

Выберите правильный ответ

- 1) на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением.
- 2) принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии,
- 3) принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

21. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?

- 1) программа разрабатывается для школьников определённой возрастной группы в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
- 2) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
- 3) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно.

22. Кто разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности?

- 1) родители и законные представители обучающихся
- 2) Министерство Просвещения РФ
- 3) образовательная организация
- 4) Департамент образования региона

23. Какой элемент программы внеурочной деятельности не является обязательным по современному законодательству?

- 1) пояснительная записка, в которой есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, возрастной группе обучающихся, на которых ориентирована программа
- 2) результаты освоения курса внеурочной деятельности
- 3) содержание курса внеурочной деятельности
- 4) тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся.

24. Особенности общения и взаимодействия субъектов образовательного процесса во внеурочной деятельности.

Выберите один из вариантов ответа:

- 1) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей и интересов, на выполнение требований к нему со стороны общества и государства
- 2) высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности.
- 3) наивысшая степень проявления творческих сил человека.

25. Знания межличностных отношений группы необходимы педагогу для того, чтобы:

Выберите несколько вариантов ответа:

- 1) правильно организовать воспитательную работу;
разграничить место педагога и место ученика в системе отношений.
- 2) создать коллектив;
- 3) выработать правильный педагогический подход к детям;
- 4) все ответы верны.

Экзамены по МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании проводятся на основе накопительной системы, которая предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств МДК 02.02. и МДК 02.03. Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме – *0/1*. Итог ставится по совокупности выполнения всех заданий. Для контроля и оценки результатов усвоения дисциплины предусмотрены проектные задания, упражнения. Студенты обязаны выполнить задания, предусмотренные в каждой теме МДК, в установленные сроки. Каждым студентом в ходе изучения МДК 02.02 и МДК 02.03 формируется портфолио работ. В случае систематического невыполнения обучающимся заданий, экзамен проводится в устной форме, по экзаменационным вопросам, которые включают в себя вопросы как теоретического характера, так и практического.

**Вопросы к экзамену
по МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления**

- 1) Внеурочная работа по общеинтеллектуальному направлению и его место в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.
- 2) Система внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе.
- 3) Формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников в рамках общеинтеллектуального направления в условиях инклюзивного образования.
- 4) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по общеинтеллектуальному направлению по математике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- 5) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по русскому языку по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- 6) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по литературному чтению по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- 7) Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по окружающему миру по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.
- 8) Методика организации внеурочных занятия по информатике и ИКТ по общеинтеллектуальному направлению с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в условиях инклюзивного образования.

- 9) Методика использования игрового материала во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в условиях инклюзивного образования. Методика организации и проведения школьных олимпиад общеинтеллектуальному направлению.
- 10) Планирование работы по общеинтеллектуальному направлению в условиях предметного кружка
- 11) Методическая разработка внеурочного занятия по общеинтеллектуальному направлению с использованием игрового материала.
- 12) Создание презентаций для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
- 13) Методическая разработка олимпиадных заданий для младших школьников по общеинтеллектуальному направлению
- 14) Особенности организации внеурочной проектной деятельности по общеинтеллектуальному направлению в начальной школе.
- 15) Структура и виды проектов по общеинтеллектуальному направлению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 16) Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
- 17) Анализ программ внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению
- 18) Структура и форма анализа внеурочной деятельности.
- 19) Наблюдение в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 20) Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.
- 21) Методика работы с детьми с устойчивой неуспеваемостью.

Вопросы к экзамену

по МДК 02.03. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании

- 1) Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- 2) Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.
- 3) Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- 4) Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.
- 5) Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- 6) Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания.

7) Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.

8) Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

9) Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии и показатели оценивания устного ответа

5 (отлично). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания ее в системе междисциплинарных связей. Умеет иллюстрировать теоретические положения примерами. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

4 (хорошо). Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

3 (удовлетворительно). Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

2 (неудовлетворительно). Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.