

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по освоению МДК 01.07. Теория и методика
физического воспитания с практикумом**

**Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
Специальность 44.02.05 Коррекционная подготовка в начальном
образовании**

Вологда

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная подготовка в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 183 от 13.03.2018г. и Рабочей программы «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (**МДК 01.07.Теория и методика физического воспитания с практикумом**).

Разработчик:

Подаровская Л.В, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей социально-гуманитарных дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины-требования к результатам освоения МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

В результате освоения МДК обучающийся должен

уметь:

У.9.1. уметь проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

У.9.2. уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии

У.9.3. владеть ИКТ-компетентностями (обще пользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической);

У.9.4. уметь разрабатывать и анализировать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

У.9.5. уметь участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

; уметь разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

У.9.7. уметь разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

У.9.8. уметь формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;

У.9.9. уметь планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У.9.10. уметь находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

У.9.11. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

У.9.12. уметь осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

У.9.13. уметь организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

У.9.14. уметь осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля

У.9.15. уметь разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

У. 9.16. уметь анализировать методическую деятельность учителя, методическую работу школы

В результате освоения МДК обучающийся должен

знать:

3.9.1. знать содержание и организацию методической работы в школе;

3.9.2. знать особенности методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

3.9.3. знать основных формы обобщения и трансляции педагогического опыта;

3.9.4. знать основную учебно-методическую документацию, регламентирующую деятельность учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

3.9.5. знать содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

3.9.6. знать дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

3.9.7. знать структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;

3.9.8. знать требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;

3.9.9. знать способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья

Распределение часов самостоятельной работы по разделам:

№	Тема	Количество часов
Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1
1	Разработка комплексов общеразвивающих упражнений для младших школьников на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	1
Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		1
2	Разработка фрагмента учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	1

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: Разработать комплексы общеразвивающих упражнений для младших школьников на учебных занятиях по физической культуре в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:

Заполнить таблицу:

<i>Содержание упражнений</i>	<i>Схематическое изображение упражнений</i>	<i>Дозировка</i>	<i>Методические указания</i>

Комплекс должен состоять из 6-8 упражнений.

В графе «Содержание упражнений» упражнения записывать в следующей форме

Например:

И.п.-о.с.

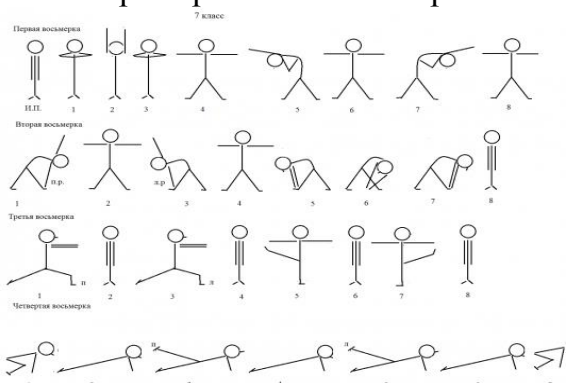
- 1.руки вверх, правая назад на носок;
- 2.и.п.
3. руки вверх, левая назад на носок;
- 4.и.п.

Пример

изображения

упражнений

схематически



Рекомендуемая литература:

- 1.Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> (ЭБС «Юрайт»)
- 2.Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста / А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковский, Т. И. Осокина. – Москва: Просвещение, 1990. – 328 с.
- 3.Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)
- 4.Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2007. – 480 с.

Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Время на выполнение – 1 час

Разработать фрагмент учебного занятия по физической культуре в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Содержание задания: разработка фрагмента урока(в подготовительной части студенты могут разработать комплекс ОРУ с предметами или без предметов, использовать игровой или другой способы; в основной части урока запланировать проведение подвижной игры, учитывая методику организации.

При разработке фрагмента урока можно пользоваться всей имеющейся литературой и записями в тетради.

Фрагмент урока записать в таблице:

Часть урока	Содержание	Дозировка	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методические указания

Рекомендуемая литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Юрайт, 2020. — 254 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> (ЭБС «Юрайт»)
3. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Юрайт, 2017. — 424 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — Москва: Академия, 2007. — 480 с.

Рекомендации по выполнению домашнего задания

Тема 1. Общие методические вопросы преподавания методики физического воспитания с практикумом.

Содержание задания: законспектировать возникновение физической культуры.

В работе следует отразить сведения об античных играх на земле Древней Греции. Что входило в программу игр; олимпийские принципы, традиции, правила. Участие спортсменов России в Олимпийских играх.

Содержание задания: подготовить презентации по теме: вклад известных методистов в развитие методики преподавания физической культуры в начальной школе.

Рекомендуемая литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Юрайт, 2020. — 254 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. — Москва: Академия, 2007. — 480 с.

Требования к презентации:

-Самостоятельность выполнения презентации;

- Информативность представленного материала.
- Визуальное сопровождение.
- Оптимальный контраст цветового поля и цвета шрифта.
- Минимальное количество слайдов 10.
- Время выступления 7-9 минут

Сообщение должно быть:

- продолжительностью 5-7 минут;
- информация должна быть достоверной;
- информация должна быть своевременной;
- информация должна быть доступной;
- информация должна быть полезной.

Студент должен уметь привлечь аудиторию, сформировать интерес аудитории к содержанию сообщения. Приветствуется наглядность картинки, фотографии.

Содержание задания: Законспектировать классификацию физических упражнений.

Указать, как можно определять характерные свойства физических упражнений, их образовательно-воспитательный потенциал с учетом педагогических задач, индивидуальных особенностей занимающихся и условий проведения занятий.

Рекомендуемая литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Юрайт, 2020. — 254 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> (ЭБС «Юрайт»)
3. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Юрайт, 2017. — 424 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)

Критерии оценивания конспекта источников:

содержательность конспекта, соответствие плану, отражение основных положений, результатов работы автора, ясность, лаконичность изложения мыслей студента, наличие схем, графическое выделение особо значимой информации, соответствие оформления требованиям, грамотность изложения,

своевременность выполнения.

Содержание задания: изучение документов ФГОС НОО. Познакомиться с документами ФГОС.

Рекомендуемая литература:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>
2. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации: офиц. сайт. – URL: <https://fgosreestr.ru/>
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373; с изм. от 31.12.2015 г. // Гарант.ру: информационно-правовое обеспечение: офиц. сайт. – URL: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Критерии оценивания конспекта источников:

содержательность конспекта, соответствие плану,
отражение основных положений,
ясность, лаконичность изложения мыслей студента,
наличие схем, графическое выделение особо значимой информации,
соответствие оформления требованиям,
грамотность изложения,
своевременность выполнения.

Тема 2.1. Методика обучения физическим упражнениям учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Содержание задания: Составить и провести физкультурную минутку для учащихся 1-4 классов.

Подобрать 3-4 упражнения для выполнения сидя или стоя около парты. Физкультурная минутка может быть оформлена со стихами или в виде комплекса упражнений.

Критерии проведения физкультминутки :

Образцовое выполнение упражнений. Выразительность и эмоциональность (интонация, использование средств выразительности, жестикуляция); дикция, темп речи, правильность произношения; лексика и ее соответствие выбранной теме и аудитории.

Содержание задания: разработка комплексов гимнастики до занятий упражнений для младших школьников:

Заполнить таблицу:

Содержание упражнений	Схематическое изображение упражнений	Дозировка	Методические указания

Комплекс должен состоять из 6-8 упражнений.

В графе «Содержание упражнений» упражнения записывать в следующей форме

Например:

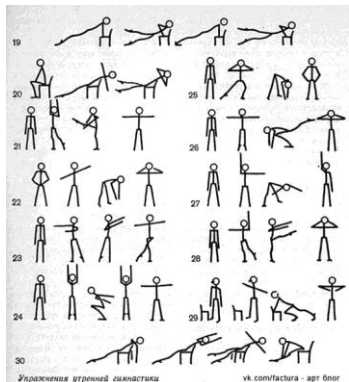
И.п.-о.с.

1.руки вверх, правая назад на носок;

2.и.п.

3. руки вверх, левая назад на носок;

4.и.п.



Пример изображения упражнений схематически

В работе указать основное назначение мероприятия, продолжительность, принципы проведения комплекса.

Рекомендуемая литература:

- 1.Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> (ЭБС «Юрайт»)
- 2.Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста / А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковский, Т. И. Осокина. – Москва: Просвещение, 1990. – 328 с.
- 3.Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)
- 4.Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2007. – 480 с.

Содержание задания: описание санитарно-гигиенических требований к местам проведения занятий гимнастикой, лёгкой атлетикой, спортивными играми

Рекомендуемая литература:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013, май. № – 28564. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html>

2. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)

Содержание задания: разработка домашних заданий по физической культуре для учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Составить темы домашних заданий в виде карточек или другого типа (на выбор студента) для развития физических качеств; отработки двигательных умений и навыков; темы заданий при дистанционном обучении; для учащихся имеющих противопоказаний к занятиям физическими упражнениями.

Рекомендуемая литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 188 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26> (ЭБС «Юрайт»)

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> (ЭБС «Юрайт»)

3. Кенеман А. В. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста / А. В. Кенеман, М. Ю. Кистяковский, Т. И. Осокина. – Москва: Просвещение, 1990. – 328 с.

3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва: Юрайт, 2017. – 223 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «Юрайт»)

4. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)

5.Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2007. – 480 с.

Содержание задания: разработка гимнастики для глаз для учащихся начальных классов классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования..

Разработать комплекс упражнений гимнастики до занятий(7-8 упражнений).

Комплекс оформить в таблице:

Содержание упражнения	Дозировка	Методические указания

В работе указать основное назначение мероприятия, продолжительность, принципы проведения комплекса.

Содержание задания: разработка спортивного часа в группе продленного дня.

В задании отразить содержание и структуру спортивного часа.

Задания и упражнения должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, а также программному содержанию по физической культуре.

Графически изобразить способы организации учащихся.

Обозначить ресурсы при подготовке спортивного часа в спортивном зале или на улице.

Содержание задания: подбор методик тестирования отдельных физических качеств учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Можно описать методику в виде конспекта или заполнить таблицу.

Заполнить таблицу

Физическое качество	Методы определения физического качества	Оборудование	Методические указания
Быстрота			
Сила			
Ловкость			
Выносливость			
Гибкость			

Рекомендуемая литература:

1.Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Юрайт, 2017. – 424 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)

2.Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2007. – 480 с.

Критерии оценивания:

содержательность конспекта, соответствие плану,
отражение основных положений,
ясность,
соответствие оформления требованиям,
грамотность изложения,
своевременность выполнения.

Тема 3.1 Основные формы работы по физическому воспитанию в начальной школе, в том числе в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Содержание задания: Сделать анализ урока физической культуры (видеоурок)

Примерная схема анализа урока

1. Тема и цель урока (задачи урока).
2. Организация урока (тип урока, виды деятельности, способ организации занимающихся).
3. Содержание урока (воспитательная направленность урока, соответствие возрастным особенностям обучающихся, соответствие содержания урока требованиям программы качество знаний, умений и навыков).
4. Методика проведения урока (ресурсы урока, использование наглядности, соблюдение техники безопасности на уроке).
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке.
6. Работа и поведение занимающихся на уроке (активность класса, качество выполнения физических упражнений, дисциплинированность и организованность обучающихся).
7. Поведение учителя на уроке (выдержка, собранность, доброжелательность в обращении с обучающимися, требовательность, эмоциональность, речь учителя, внешний вид).
8. Выводы и предложения.

Рекомендуемая литература:

Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Москва: Академия, 2007. – 480 с.

Содержание задания: разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия для учащихся начальных классов и классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Указать класс и возраст учащихся (на выбор студентов).

В задании отразить содержание и структуру спортивного часа.

Задания и упражнения должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, а также программному содержанию по физической культуре.

Графически изобразить способы организации учащихся.

Обозначить ресурсы при подготовке спортивного часа в спортивном зале или на улице.

Рекомендуемая литература:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453845>

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 240 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/14196757-B335-4A89-A5EC-B4CE2CA97836> (ЭБС «Юрайт»)
2. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под науч. ред. С. В. Новаковского. — Москва: Юрайт, 2017. — 125 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1B577315-8F12-4B8D-AD42-6771A61E9611> (ЭБС «Юрайт»)
3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 283 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/B057C5DE-AA70-4F46-97F3-F3D54386EBOA> (ЭБС «Юрайт»)
4. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Юрайт, 2017. — 424 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E> (ЭБС «Юрайт»)
5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 188 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D07C2800-1494-45DB-8578-2C0F58585C26> (ЭБС «Юрайт»)
6. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва: Юрайт, 2017. — 223 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4EA1324A-B132-4EAB-9376-CC6A807383D2> (ЭБС «Юрайт»)