

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся  
начальных классов и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования

**ПП.02.01. Организация внеурочной деятельности**  
**ПП.02.02. Организация каникулярного отдыха детей**

Основная профессиональная образовательная программа – программа подготовки  
специалистов среднего звена по специальности СПО  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 183 от 13.03.2018 г.

**Разработчик:**

Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

**Эксперт:**

Уханова Н.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Область применения программы.** Программа производственной практики по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**Цель производственной практики** – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

**В процессе производственной практики идет формирование следующих общих и профессиональных компетенций:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность.
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2. Реализовать современные, в том числе интерактивные формы и методы организации

внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

**1. Количество часов на освоение программы: 248 часов.**

**2. План-график производственной практики по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

Название практики, раздела	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
ПП.02.01. Организация внеурочной деятельности	Концентрир.	72 часа	4 курс, 7 семестр
ПП.02.02. Организация каникулярного отдыха детей	концентрир.	3 недели, 108 часов	3 курс, 6 семестр

Итоговая отметка по производственной практике по ПМ.02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования складывается из оценок за практику ПП.02.01. Организация внеурочной деятельности и ПП.02.02. Организация каникулярного отдыха детей.

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Содержание раздела ПП.02.01. Организация внеурочной деятельности**

Содержание деятельности	Объем часов
<p>1. Осуществление профессиональной деятельности по проведению внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Планирование различных типов внеурочных занятий в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор основных методов, в том числе интерактивных, приемов работы обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на внеурочном занятии;</li> <li>– подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– расчет времени для каждого этапа внеурочного занятия;</li> <li>– разработка технологической карты внеурочного занятия.</li> </ul> <p>3. Проведение различных типов внеурочных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	72 часа

развивающего образования с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

4. Преподавание на внеурочных занятиях в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.
6. Применение в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
7. Использовании полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
8. Осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
9. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.
10. Оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности.
11. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавание за ними серьезных личных проблем.
12. Оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.
13. Анализ эффективности организации внеурочной деятельности в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **Задание для обучающихся на практику:**

1. Совместно с руководителем практики спланировать и организовать внеурочную работу по выбранным направлениям: разработать и провести серию внеурочных занятий для обучающихся начальной школы. Результат отразить в таблице «Содержание деятельности».

2. Посетить и проанализировать не менее 5 внеурочных занятий. Представить краткие конспекты занятий по предложенной схеме.

3. Подготовить, провести и проанализировать зачетные занятия по разным направлениям (не менее двух), представить в дневнике практики конспекты проведенных зачетных занятий и их самоанализ.

4. Разработать проект программы по выбранному направлению внеурочной деятельности с учётом интересов младших школьников и возможностей образовательной организации.

5. Защитить проект программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями и критериями защиты.

6. Оформить итоговый отчет по практике.

### **По завершении раздела практики ПП.02.01. Организация внеурочной деятельности студент может:**

– Планировать и проводить различные типы внеурочных занятий в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

– Реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.

– Применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.

– Осуществлять контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья.

– Анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в образовательных областях математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

## Содержание раздела ПП.02.02. Организация каникулярного отдыха детей.

Содержание деятельности	Объем часов
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществление профессиональной деятельности в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li><li>2. Планирование различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ.</li><li>3. Проведение различных мероприятий по направлениям развития личности в ДОЛ с использованием основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего и учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</li><li>4. Реализация индивидуальных воспитательных маршрутов, индивидуальных программ развития в процессе работы в ДОЛ с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей.</li><li>5. Применение в деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</li><li>6. Использование полученной информации из документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе организации мероприятий.</li><li>7. Формирование системы регуляции поведения и деятельности детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li><li>8. Оказание адресной помощи детям с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</li><li>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к вожатому и распознавание за ними серьезных личных проблем.</li><li>10. Оказание помощи любому ребенку с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</li><li>11. Анализ эффективности организации и проведения мероприятий в ДОЛ.</li></ol>	108 часов

### Задания для обучающихся на практику:

1. Составить план работы отряда с учетом особенностей и пожеланий детей. Оформить в виде плана-сетки.
2. Самостоятельно организовать режим воспитанников отряда в течение смены, их активный отдых, проводить санитарно-гигиеническую работу с детьми и подростками.
3. Создать условия для формирования и реализации детского самоуправления, выбрать органы самоуправления в отряде и проводить с ними систематическую работу.
4. В течение смены вести работу по планированию и организации деятельности детей по различным направлениям воспитания, включив в план отрядных и общелагерных мероприятий с учётом возрастных особенностей детей.

5. Организовать индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с детьми в условиях летнего лагеря.
6. Ежедневно подводить итоги и анализировать деятельность отряда, используя различные формы подведения итогов дня.
7. Оформить в дневнике ежедневный самоанализ деятельности и ее результатов.
8. Разработать, провести и проанализировать зачетное мероприятие, представить в дневнике практики его конспект и самоанализ проведения.
9. Принять участие в защите - творческом отчете по практике.
10. Оформить итоговый отчет практики.
11. Оформить дневник практики.

**По завершении раздела практики ПП.02.01. Организация каникулярного отдыха детей студент может:**

- Осуществлять профессиональную деятельность в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Планировать и проводить различные мероприятия по направлениям развития личности в ДОЛ.
- Применять в деятельности психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
- Анализировать эффективность организации и проведения мероприятий в ДОЛ.

**Отчетная документация по практике:**

1. Аттестационный лист
2. Дневник
3. Отчет

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики осуществляется на базах общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организации педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

**Информационное обеспечение**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)



### **Дополнительные источники:**

Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.

Гороховская, И. В. Игра: воспитательный потенциал, педагогическое руководство и организация: учеб.-метод. пособие / И. В. Гороховская. – Вологда: Арника, 2016. – 112 с.