

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам  
общего образования в начальных классах и начальных  
классах компенсирующего и коррекционно-развивающего  
образования

**ПП.01.01. Пробные уроки**

**ПП.01.01. Первые дни ребёнка в школе**

**ПП 01.01. Методическое обеспечение образовательного  
процесса**

Основная профессиональная образовательная программа – программа  
подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 183 от 13.03.2018 г.

**Разработчик:**

Попова В.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

**Эксперт:**

Уханова Н.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**По ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего**  
**образования в начальных классах и начальных**  
**классах компенсирующего и коррекционно-развивающего**  
**образования**

**1. Область применения программы** Программа производственной практики по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по освоению основного вида профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**2. Цель производственной практики** – формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение опыта практической работы в части освоения профессиональной деятельности Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**В процессе производственной практики у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:**

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

### 3. Количество часов на освоение программы: 324 часа.

### 4. План-график производственной практики по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования

Название раздела практики	Форма проведения	Количество недель	Курс, семестр
ПП.01.01. Пробные уроки	рассредоточ.	6 недель, 216 часов	3курс, 6 семестр (3/126); 4 курс, 7 семестр (3/90)
ПП.01.01. Первые дни ребёнка в школе	концентрир.	2 недели, 72 часа	4 курс, 7 семестр
ПП 01.01. Методическое обеспечение образовательного процесса	концентрир.	1 неделя 36 часов	4 курс, 8 семестр

Итоговая отметка по производственной практике по ПМ.01. Преподавание по образовательным программам общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования складывается из оценок за практику ПП.01.01. Пробные уроки и ПП.01.01. Первые дни ребёнка в школе, ПП 01.01. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## Содержание раздела ПП.01.01. Пробные уроки

Содержание деятельности	Объём часов
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>2. Планирование различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по предметам;</li> <li>– подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия;</li> <li>– расчет времени для каждого этапа учебного занятия;</li> <li>– разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку.</li> </ul> </li> <li>3. Проведение различных типов учебных занятий по предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>4. Преподавание по учебным предметам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</li> <li>5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.</li> <li>6. Организация учебного процесса по учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</li> <li>7. Формирование УУД в процессе преподавания учебных предметов в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</li> <li>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания учебных предметов.</li> <li>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания учебных предметов распознавание за ними серьезных личных проблем.</li> <li>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по предметам.</li> <li>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,</li> </ol>	216

<p>неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по предметам.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по предметам и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;</li> <li>– интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;</li> <li>– осуществление рефлексии.</li> </ul>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Задания для обучающихся на практику:**

1. Познакомиться с особенностями организации учебного процесса в начальной школе, структурой программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в школах-базах практики пробных уроков.

2. Познакомиться с особенностями учебно-методических комплектов, реализующих программы общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в школах-базах практики пробных уроков.

3. Подготовить, провести и проанализировать 24 учебных занятий в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам:

<b>Учебный предмет</b>	<b>Всего уроков</b>	<b>В начальных классах</b>	<b>В начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>
Русский язык	3	2	1
Литературное чтение	3	2	1
Математика	6	4	2
Окружающий мир	3	2	1
Технология	2	1	1
ИЗО	2	1	1
Физическая культура	2	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	1	1	-
Истоки	1	1	-
Музыка	1	1	-
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

4. Оформить таблицу.
5. Оформить отчетную документацию по практике (дневник и отчет).

#### **Отчетная документация по практике:**

1. Аттестационный лист
2. Таблица оценок
3. Дневник по практике
4. Отчет по практике

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме. Студент получает оценку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за каждое проведенное занятие. Итоговая оценка по практике является средним арифметическим всех отметок за проведенные учебные занятия

#### **По завершении раздела практики ПП.01.01. Пробные уроки студент:**

1. Может охарактеризовать особенности организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, структуру образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
2. Может охарактеризовать особенности учебно-методических комплектов, реализующих образовательные программы общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в школах – базах практики.
3. Умеет планировать и проводить учебные занятия по предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:
4. Владеет навыками самостоятельного написания конспекта учебного занятия.
5. Владеет приемами организации педагогического контроля за результатами учебной деятельности младших школьников, приемами оценивания процесса и результатов обучения.
6. Владеет приемами анализа и самоанализа учебных занятий.
7. Проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

#### **. Критерии оценки пробных учебных занятий**

**Отличная отметка** ставится при условии, если:

- учебное занятие имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- на учебном занятии сочетаются коллективная и индивидуальная работа обучающихся, осуществляется дифференцированный подход;

- на учебном занятии применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приёмы обучения и воспитания;

- практикант соблюдает педагогическую этику, обладает грамотной речью, умеет использовать ЦСО;

- практикант умеет правильно распределять время.

**Хорошая отметка** ставится, если:

- учебное занятие отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному занятию, но имеет некоторые недостатки, например:

1) студент не проявил необходимого умения в управлении классом, группой детей;

2) в процессе учебного занятия допущена несоразмерность, нарушены пропорции его основных компонентов;

3) недостаточно стимулировалась и использовалась активность обучающихся;

4) построение учебного занятия не соответствовало его теме и типу.

**Удовлетворительная отметка** ставится, если:

- студент затрудняется самостоятельно провести учебное занятие, но основная дидактическая цель и план учебного занятия реализуются без существенных изменений;

- на учебном занятии применяются технические средства обучения, ЦСО, но студент не владеет ими достаточно свободно, нарушает требования к применению технических и наглядных средств обучения, не умеет работать с доской, планшетом;

- на учебном занятии недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа, студент, работая с одним обучающимся, оставляет без внимания класс;

- практикант испытывает затруднения при демонстрации опытов, не проявляет методической инициативы в процессе ведения занятия;

- имеют место речевые ошибки, не всегда поправляет детей, допускающих ошибки.

**Неудовлетворительная отметка** ставится, если:

- практикант допускает ошибки в изложении учебного материала, не достигается намеченная дидактическая цель;

- на учебном занятии не решаются воспитательные задачи;

- студент не умеет управлять классом, поддерживать рабочую атмосферу, дисциплину и порядок;

- практикант не готов к проведению учебного занятия.

### Содержание раздела ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе

Содержание деятельности	Объём часов
Знакомство с нормативными документами, регламентирующими правила приёма детей в первый класс. Знакомство с планированием работы учителя в первые недели учебного года. Изучение содержания работы учителя с первоклассниками и их родителями в первые недели учебного года.	72

<p>Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы, размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Изучение содержания, организации и методики проведения уроков в первые дни обучения детей.</p> <p>Организация учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места).</p> <p>Изучение способов формирования универсальных учебных действий первоклассников.</p> <p>Знакомство с методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющих навыки, характеризующих уровень их развития.</p> <p>Изучение особенностей воспитательной работы по формированию детского коллектива.</p> <p>Изучение способов профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников.</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Задание для обучающихся на практику:**

1. Познакомиться с содержанием и организацией подготовительной работы школы и учителя к началу занятий с детьми.
2. Познакомиться с особенностями проведения первых дней занятий с первоклассниками.
3. Изучить содержание и методику проведения первого собрания с родителями первоклассников.
4. Изучить методику подготовки и проведения уроков в первом классе в первые недели занятий в школе.
5. Изучить особенности организации игровой деятельности детей (на переменах, во время динамической паузы или, по возможности, физкультминутки в ходе уроков).
6. Изучить личность обучающегося.
7. Оформить отчетную документацию (дневник, отчет).

**Отчетная документация по практике:**

1. Аттестационный лист
2. Дневник по практике
3. Отчет по практике

### **По завершении раздела практики ПП.01.01. Первые дни ребенка в школе студент:**

- называет нормативные документы, регламентирующие правила приёма детей в первый класс, особенности планирования работы учителя в первые недели учебного года; дает характеристику особенностям набора первоклассников в текущем учебном году;
- может охарактеризовать содержание работы учителя с первоклассниками и их родителями в первые недели учебного года, в том числе дать характеристику родительского собрания;
- знает особенности организационно-педагогической деятельности учителя в первый день учебного года (прием детей, знакомство их с классом, школой, правилами поведения и режимом работы школы, размещение детей в классе в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами);
- знает методику проведения уроков в первые дни обучения детей, представляет в письменном виде конспекты посещенных уроков, их анализ;
- имеет опыт организации учебной деятельности детей (правила обращения с карандашом, ручкой, тетрадями, учебниками, классной доской, мелом, дидактическим материалом; организация рабочего места);
- называет способы формирования универсальных учебных действий первоклассников;
- владеет методами выявления уровня знаний и умений детей в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, их представлений о явлениях природы и общественной жизни и других известных им сведений, имеющихся навыков, характеризующих уровень их развития; представляет письменную характеристику отдельного обучающегося, состава класса;
- знает особенности воспитательной работы по формированию детского коллектива, описывает игры младших школьников, имеет опыт проведения игровой деятельности обучающихся начальных классов;
- называет способы профилактики и предупреждения дезадаптации первоклассников;
- проводит самоанализ практики с выявлением своих сильных и слабых сторон в рамках педагогической деятельности.

### **Содержание раздела ПП.01.01. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Содержание деятельности	Количество часов
1. Осуществление методической деятельности по реализации новых стандартов в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	36
2. Проектирование макета учебного кабинета в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с целью формирования его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды с использованием ИКТ-технологий.	
3. Составление электронного макета портфолио обучающегося начальной школы, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
4. Оформление отчетной документации по практике	

## Задания для обучающихся

### ПП 01.01. Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Изучить положение о методическом объединении учителей начальных классов; план работы МО (годовой план; план работы на четверть). В дневнике представить краткий анализ годового плана работы МО.

2. Принять участие в работе методического объединения: посетить открытый (показательный) урок учителя начальных классов с целью знакомства с опытом учителей; принять участие в анализе открытого урока; в дневнике представить краткий конспект открытого урока.

3. Представить собственный опыт исследовательской деятельности (тезисы ВКР) на заседании МО; принять участие в разработке контрольно-измерительных материалов (оказать помощь учителю в отборе заданий для контроля по теме, тиражировании). Описать выполненную деятельность в дневнике практики.

4. Выполнить функционал ассистента при проведении контроля знаний обучающихся. В дневнике практики составить библиографический список статей по методической теме МО учителей начальных классов в соответствии с требованиями библиографического описания.

5. Изучить и проанализировать портфолио одного учителя начальных классов. Провести наблюдение за процедурой сбора и систематизации материала учителем для обобщения опыта. В дневнике практики описать структуру портфолио, его основные особенности, педагогический опыт учителя.

6. Изучить положение об аттестации работников образовательной организации – базы практики. В дневнике представить краткий анализ положения.

7. Познакомиться с функциональными обязанностями руководителя методического объединения, провести наблюдение за его деятельностью. В дневнике практики перечислить основные функциональные обязанности руководителя МО.

8. Провести анализ предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Представить в виде схемы с пояснениями или описания.

9. Оформить итоговый отчет по практике.

#### **Отчетная документация по практике:**

1. Аттестационный лист
2. Дневник по практике
3. Отчет по практике

Практика считается выполненной, если студент отработал необходимое количество часов, выполнил задания, предусмотренные программой практики, в полном объеме. В конце практики студент сдает отчетную документацию на проверку руководителю практики. В результате прохождения практики студент получает отметку «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно». Результаты практики отражаются в журнале.

#### **По завершении раздела практики ПП.01.01. Методическое обеспечение образовательного процесса студент:**

- Разрабатывать рабочие программы по учебным предметам
- Разрабатывать и проводить мероприятия по оснащению учебного кабинета, формирование безопасной и комфортной предметно-развивающей среды

- Разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы производственной практики осуществляется на базах общеобразовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Реализация программы производственной практики предполагает соответствие состояния материально-технической базы организации педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Подбор и закрепление баз производственной практики осуществляется администрацией колледжа в соответствии с рекомендациями по производственной практике студентов по специальностям среднего профессионального образования. Между образовательными организациями и колледжем заключается договор, определяющий права и обязанности обеих сторон.

#### **Информационное обеспечение**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»)
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
3. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

##### **Дополнительные источники:**

1. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для учреждений высш. проф. образования / Н.И. Фатеева. – Москва: Академия, 2013. – 176 с.
2. Слостенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Академия, 2013. – 496 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.
4. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа:

<http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf)

6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/15 от 08.04.2015 г. // Министерство образования и науки Российской Федерации: офиц. сайт. – Режим доступа: [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/поор\\_noo\\_reestr.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/8262/поор_noo_reestr.pdf)

7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования Вологодской области [Электронный ресурс]: утв. приказом Департамента образования Вологодской области № 1409 от 19.08.2010 г. // Официальный сайт Департамента образования Вологодской области. – Режим доступа:

[http://depobr.gov35.ru/dokumenty/dokumenty/?arFilter\\_ff%5BNAME%5D=примерная&arFilter\\_DATE\\_ACTIVE\\_FROM\\_1=&arFilter\\_DATE\\_ACTIVE\\_FROM\\_2=&set\\_filter=Фильтр&set\\_filter=Y](http://depobr.gov35.ru/dokumenty/dokumenty/?arFilter_ff%5BNAME%5D=примерная&arFilter_DATE_ACTIVE_FROM_1=&arFilter_DATE_ACTIVE_FROM_2=&set_filter=Фильтр&set_filter=Y)

## Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Вестник образования [Электронный ресурс]: офиц. издание Минобрнауки России. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru/>

3. Российское образование [Электронный ресурс]: федер. портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

6. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

7. Начальная школа [Электронный ресурс]: офиц. сайт журнала. – Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

8. Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.1september.ru/>

9. Образовательная система школа 2100 [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>

10. Школа России: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru/>

11. Перспективная начальная школа [Электронный ресурс] // Академкнига/Учебник: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru/cgi-bin/page.cgi?node=10>

12. Перспектива: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Просвещение: издательство: сайт. – Режим доступа: <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva>

13. Образовательная система «Гармония» для начальной школы [Электронный ресурс] // Гармония: сайт. – Режим доступа: <http://www.umk-garmoniya.ru/>  
Планета знаний [Электронный ресурс] // Корпорация «Российский учебник»: сайт. – Режим доступа: <http://planetaznaniy.astrel.ru/>
14. Занков. ru: система развивающего обучения [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/additional/article=110/>