

**БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**Методические рекомендации  
для самостоятельной работы  
по МДК 01.12. Теоретические и методические основы организации  
контроля качества образования в начальной школе**

**Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленной подготовки)**

**Вологда**

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г. и Рабочей программой ПМ «Преподавание по программам начального общего образования» (**МДК 01.12. Теоретические и методические основы организации контроля качества образования в начальных классах**)

**Разработчик:**

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения МДК  
«Теоретические и методические основы организации контроля качества  
образования в начальной школе»**

В результате освоения МДК обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями:

- У. 1. умение обосновывать необходимость, дидактические возможности использования различных методов контроля;
- У.2. анализировать контрольно-оценочную деятельность учителя;
- У.3. анализировать контрольно-оценочную деятельность обучающихся;
- У.4. умение анализировать контрольно-оценочные материалы;
- У.5. разрабатывать контрольно-оценочные материалы;
- У.6. умение анализировать целесообразность применения различных оценочных средств в начальной школе;
- У.7. умение разрабатывать критерии оценки учебных достижений обучающихся
- У.8. умение разрабатывать макет портфолио ученика начальной школы;
- У. 9. умение обобщать опыт педагогической деятельности в области контроля и оценки;
- У.10. умение анализировать нормативную документацию, касающуюся организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе;
- У.11. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу
- У. 12. умение представлять информацию в устной форме в виде доклада, сообщения;
- У.13. умение представлять информацию в письменной форме в виде конспекта, тезисов и т.п.
- У. 14. умение использовать ТСО при организации контроля и оценки в начальной школе

- 3.1. знание сущности понятий «качество образования». «оценка качества образования».
- 3. 3. знание структуры и особенностей системы оценки качества образования в России;
- 3.4. знание видов международных исследований качества образования;
- 3. 5. знание особенностей национального исследования качества образования;
- 3. 6 знание особенностей внутренней системы оценивания качества ;
- 3. 7. знание основных подходов к оценке качества образования в начальной школе;
- 3.8. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- 3. 9. знание особенностей организации промежуточной и итоговой аттестации в начальной школе;
- 3. 10. знание содержания оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 3.11. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе;
- 3.12. знание особенностей формирования оценочной деятельности обучающихся начальной школы;
- 3.13. знание особенностей безотметочного оценивания;
- 3.14. знание сущности понятия «средства оценивания»;
- 3.15. знание основных видов оценочных средств
- 3.16. знание особенностей заданий в тестовой форме и их видов;
- 3.17. знание требований к разработке заданий в тестовой форме;
- 3.18. знание условий организации компьютерного тестирования в начальной школе;
- 3.19. знание основных видов вопросов как оценочного средства;
- 3.20. знание требований к постановке вопроса в начальной школе;
- 3.21. знание структуры учебного задания;
- 3.22. знание особенностей учебных заданий репродуктивного и продуктивного типа;
- 3.23. знание структуры и критериев оценивания комплексной контрольной работы;
- 3. 24. знание сущности ВПР как инструмента оценивания качества образования

- 3.25. знание сущности портфолио как средства оценки достижений обучающихся в начальной школе;
- 3.26. знание признаков формирующего оценивания;
- 3.27. знание методов и приемов формирующего оценивания;
- 3.26. знание критериев выставления отметок в начальной школе;
- 3.1.29 знание способов учета информации об успеваемости.

## Задания для самостоятельной работы студентов

### Тема 1.1. Современные подходы к пониманию сущности качества образования

#### Задание для самостоятельной работы № 1

Время на выполнение – 2 часа

*Предмет оценки:*

З.1. знание сущности понятий «качество образования». «оценка качества образования».

У.11. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

У.13. умение представлять информацию в письменной форме в виде конспекта, тезисов и т.п.

*Содержание задания:* составить конспект на тему «Подходы к определению понятия «качество образования» в виде таблицы:

<i>Автор определения понятия «качество образования»</i>	<i>Общие признаки понятия</i>	<i>Отличительные признаки понятия</i>

*Рекомендуемая литература:*

1. Авдашкин А. А. Подходы к определению понятия «качество образования» [Электронный ресурс] / А. А. Авдашкин, А. А. Паас // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2018. - № 2. – С. 21-26. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36531530>
2. Никокошева Н. Г. Некоторые подходы к определению понятия «качество образования» [Электронный ресурс] / Н. Г. Никокошева. – Режим доступа: [http://journals.uspu.ru/i/inst/pedobraz/ped2008/ped2%283%292008\\_4.pdf](http://journals.uspu.ru/i/inst/pedobraz/ped2008/ped2%283%292008_4.pdf)

### Тема 1.2. Система оценки качества образования в России

#### Задание для самостоятельной работы № 2

Время на выполнение – 2 часа

*Предмет оценки:*

У.10. умение анализировать нормативную документацию, касающуюся организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе;

З. 6 знание особенностей внутренней системы оценивания качества.

*Содержание задания:* анализ локальных актов школы, регламентирующих внутреннюю систему оценки качества образования.

Студентам необходимо на сайте любой из общеобразовательных школ найти в разделе «Документы» локальные акты, касающиеся организации контроля и оценки в школе, составить их список, указать ссылку на источник - сайт школы. Далее необходимо выбрать один из локальных актов, изучить его структуру, выписать названия разделов.

Определить, на основе каких документов составлен данный локальный акт, что именно он регламентирует.

*Рекомендуемые источники:* официальные сайты общеобразовательных организаций.

### Задание для самостоятельной работы № 3

*Время на выполнение – 1 час*

*Предмет оценки:*

- 3.1. знание сущности понятий «качество образования». «оценка качества образования».
- 3.3. знание структуры и особенностей системы оценки качества образования в России;
- 3.4. знание видов международных исследований качества образования;
- 3.5. знание особенностей национального исследования качества образования;
- 3.6. знание особенностей внутренней системы оценивания качества ;

*Содержание задания:* повторение изученного по темам 1.1.-1.2., подготовка к контрольной работе.

### **Тема 1.3. Оценка качества начального образования**

#### Задание для самостоятельной работы № 4

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

- У.10. умение анализировать нормативную документацию, касающуюся организации контроля и оценки результатов обучения в начальной школе;
- 3.9. знание особенностей организации промежуточной и итоговой аттестации в начальной школе;

*Содержание задания:* анализ нормативных документов, регламентирующих организацию промежуточной и итоговой аттестации в начальной школе.

Студентам необходимо на сайте любой из общеобразовательных школ найти документы, регламентирующие организацию промежуточной и итоговой аттестации в начальной школе и ответить на вопросы:

1. Какие понятия раскрываются в данном документе?
2. Как в данном документе трактуется сущность промежуточной аттестации?
3. Какие виды текущей/промежуточной аттестации выделены в данном документе?
4. Что является составляющими итоговой аттестации выпускников начальной школы?
5. Какие формы оценки предметных результатов используются в школе?
6. Отражены ли в документе формы оценки личностных и предметных результатов?
7. Какие интересные особенности оценивания результатов обучения в начальной школе вы заметили?

*Рекомендуемые источники:* официальные сайты общеобразовательных организаций.

#### Задание для самостоятельной работы № 5

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

3.12. знание особенностей формирования оценочной деятельности обучающихся начальной школы;

У.3. анализировать контрольно-оценочную деятельность обучающихся;

У.11. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

У. 12. умение представлять информацию в устной форме в виде доклада, сообщения;

*Содержание задания:*

Подготовка к семинару на тему «Оценочная деятельность обучающихся в начальной школе». Студентам необходимо подготовить ответы на следующие вопросы :

1. Сущность оценочной деятельности ученика. Уровни сформированности самооценки.
2. Виды самооценки (прогностическая и ретроспективная) и приемы ее формирования..
3. Проблемы оценочной деятельности в младшем школьном возрасте.

*Рекомендуемая литература:*

1. Воронцов А. Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе: организация и управление / А. Б. Воронцов. - Москва : Author's Club, 2015. - 48 с.
2. Кокарева З. А. ФГОС: оценка результатов обучения в 1-7 классах. Учебно-методическое пособие / З. А. Кокарева, под ред. М. М. Поташника. – Москва: Педагогическое общество России, 2016. - 192.
3. Кузнецова М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников / М. И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2015. – 432 с.

Задание для самостоятельной работы № 6

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

3. 7. знание основных подходов к оценке качества образования в начальной школе;
- 3.8. знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
3. 9. знание особенностей организации промежуточной и итоговой аттестации в начальной школе;
3. 10. знание содержания оценочной деятельности учителя начальных классов;
- 3.11. знание методов контроля результатов обучения в начальной школе;
- 3.12. знание особенностей формирования оценочной деятельности обучающихся начальной школы;
- 3.13. знание особенностей безотметочного оценивания;

*Содержание задания:* повторение изученного по теме 1.3., подготовка к контрольной работе по изученному материалу.

**Тема 1.4. Современные средства оценки качества образования в начальной школе.**

Задание для самостоятельной работы № 7

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

У.11. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

У. 12. умение представлять информацию в устной форме в виде доклада, сообщения;

3.14. знание сущности понятия «средства оценивания»;

3.15. знание основных видов оценочных средств

*Содержание задания:* подготовка к семинару «Обзор современных средств оценки качества образования»

Темы сообщений:

1. Контрольные и проверочные работы в начальной школе.
2. Доклады и сообщения как оценочные средства в начальной школе.
3. Особенности проведения диктантов, сочинений и изложений в начальной школе.
4. Проект как оценочное средство.
5. Игра как оценочное средство.

*Рекомендуемые источники:*

1. Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. – Санкт-Петербург: Каро: Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО, 2016. – 128 с.
2. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: [https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-427499?share\\_image\\_id=#page/261](https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-427499?share_image_id=#page/261)

#### Задание для самостоятельной работы № 8

*Время на выполнение – 1 час*

*Предмет оценки:*

- У.11. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу
- У. 12. умение представлять информацию в устной форме в виде доклада, сообщения;

*Содержание задания:* подготовка индивидуального сообщения на тему «История появления тестирования в России».

Рекомендуемая литература:

1. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
2. Моисеева Г. Ю. Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов
3. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Чельшкова. - М.: Логос, 2002. – 432 с.

#### Задание для самостоятельной работы № 9

*Время на выполнение – 3 часа*

*Предмет оценки:*

- У.5. разрабатывать контрольно-оценочные материалы;
- З.16. знание особенностей заданий в тестовой форме и их видов;
- З.17. знание требований к разработке заданий в тестовой форме;

*Содержание задания:* разработка заданий в тестовой форме для начальной школы. Студентам необходимо составить задания в тестовой форме для проверки знаний и умений обучающихся по учебному материалу начальной школы. Класс, предмет – по выбору студентов. Задания должны быть разных видов: не менее 3-х заданий с

выбором одного ответа, не менее 1-го - с выбором двух и более ответов, не менее 1-го задания - на установление соответствия, не менее 1-го задания – на восстановление последовательности.

*Рекомендуемые источники:*

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа: [https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-427499?share\\_image\\_id=#page/261](https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obsheobrazovatelnoy-shkole-427499?share_image_id=#page/261)
2. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. – С. 88-73

Задание для самостоятельной работы № 10

*Время на выполнение – 3 часа*

*Предмет оценки:*

- 3.16. знание особенностей заданий в тестовой форме и их видов;
- 3.17. знание требований к разработке заданий в тестовой форме;
- 3.18. знание условий организации компьютерного тестирования в начальной школе;

*Содержание задания*

Разработка заданий в тестовой форме для организации компьютерного тестирования в начальной школе

Студентам необходимо составить задания в электронной форме для проверки знаний и умений обучающихся по учебному материалу начальной школы. Класс, предмет – по выбору студентов. Рекомендуемые программы:

- PowerPoint
- Smart Notebook
- <https://testedu.ru/>
- <http://master-test.net/>
- <https://learningapps.org>
- <https://create.kahoot.it/>
- <https://www.plickers.com/>

Задание для самостоятельной работы № 11

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

- У.5. разрабатывать контрольно-оценочные материалы;
- 3.19. знание основных видов вопросов как оценочного средства;
- 3.20. знание требований к постановке вопроса в начальной школе;

*Содержание задания:* Составление вопросов разных типов по учебному материалу начальной школы (на основе классификации Б. Блума).

Студентам необходимо разработать вопросы по материалу любого предмета, изучаемого в начальной школе. Категории вопросов:

Простые (фактические)

Уточняющие (если я правильно понял, то..)

Объясняющие (почему?)  
Творческие (если бы..)  
Оценочные (в чем преимущество...)  
Практические (как бы вы поступили, где это можно наблюдать?)

#### Задание для самостоятельной работы № 12

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

3.22. знание особенностей учебных заданий репродуктивного и продуктивного типа;  
У.11. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу  
У. 12. умение представлять информацию в устной форме в виде доклада, сообщения;

*Содержание задания:* подготовка сообщений на тему «Опыт использования разноуровневых заданий учителями начальной школы».

*Требования к результату:* студентам необходимо изучить опыт использования разноуровневых заданий из опыта учителей начальных классов. Примеры заданий представить в виде мультимедийной презентации.

#### **Тема 1.5. Комплексная контрольная работа как инструмент оценивания предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО**

#### Задание для самостоятельной работы № 13

*Время на выполнение – 3 часа*

*Предмет оценки:*

У.5. разрабатывать контрольно-оценочные материалы;  
3.23. знание структуры и критериев оценивания комплексной контрольной работы;

*Содержание задания:* Разработка заданий к тексту. Студентам необходимо составить задания для комплексной контрольной работы на основе текста. Задания должны быть направлены на проверку предметных знаний по литературному чтению, окружающему миру, русскому языку и математике, а также метапредметных результатов. В качестве примера взять задания, представленные в пособии О. Б. Логиновой «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс». Количество заданий – не менее 6.

*Пример текста*

Наступил апрель. Устав от «мёртвой» зимней тишины, природа пробуждалась ото сна. На деревьях распустились первые листочки.

В лесу трое рыжих белок громко и азартно играли в салки. Они скакали с ветки на ветку, размахивая своими пушистыми хвостами.

Вдруг из-за пня выскочил один трусливый заяц. Он был напуган семью воробьями, шумно взлетевшими ввысь.

На озере квакало огромное лягушачье семейство, состоящее не менее чем из пятнадцати забавных лягушат.

В тихой деревушке, стоявшей неподалёку от леса, тоже наступила весна. В сельских подворьях весело кукарекал петух со своим куриным семейством, в котором было двадцать восемь хохлатых курочек.

На пригорке послышался звук пастушьего рожка. Вскоре показался пастух со стадом из пятидесяти шести упитанных коров.

Скоро прилетят из далёких жарких стран весёлые синички, изящные ласточки и серьёзные грачи.

Но как бы хорошо и красиво не было весной, все с нетерпением ожидают начала жаркого лета. И оно обязательно наступит с душистым сеном, яркими цветами и сладкими ягодами.

*Рекомендуемые источники:*

1. Логинова О. Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс / О. Б. Логинова, С. Г. Яковлева; под ред. О. Б. Логиновой. — 2-е изд. — Москва: Просвещение, 2011. — 80 с.
2. Комплексные контрольные работы в начальной школе. Проверка и оценка метапредметных результатов / Л. С. Гугова, Л. С. Секретарева, З. А. Кокарева; под ред. Т. В. Чупиной.- Москва: АСТ, 2015. — 112 с.

### **Тема 1.6. Всероссийские проверочные работы как инструмент оценки качества образования в начальной школе**

Задания для самостоятельной работы № 14

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

3. 24. знание сущности ВПР как инструмента оценивания качества образования
- У.11. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

*Содержание задания:*

Подбор источников и информационных ресурсов для подготовки к ВПР.

### **Тема 1.7. Портфолио ученика начальной школы как средство оценки достижений обучающихся в начальной школе**

Задание для самостоятельной работы № 15

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

- У.8. умение разрабатывать макет портфолио ученика начальной школы;
- 3.25. знание сущности портфолио как средства оценки достижений обучающихся в начальной школе;

*Содержание задания:* разработка макета портфолио ученика начальной школы. Студентам необходимо продумать структуру, содержание и оформление портфолио ученика начальной школы.

*Требования к результату:*

-макет портфолио должен быть представлен в виде отдельных листов А4 в бумажном варианте или отдельных страниц в электронном виде;

- портфолио должно быть оформлено в едином стиле;
- структура портфолио должна быть тщательно продумана;
- содержание должно соответствовать возрастным особенностям младшего школьника.

*Рекомендуемые источники:*

1. Моисеева Г. Ю. Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов образования/ Г Ю. Моисеева // Начальная школа. – 2016. - № 3. – С.53 - 55.
2. <https://портфолио-детское.рф./209/>
3. <https://alfor.ru/school-portfolio.html>
4. [https://maminsite.ru/school.files/portfolio\\_uchenika.html](https://maminsite.ru/school.files/portfolio_uchenika.html)
5. <https://portfoliodel.ru/templates/2/>

### Задание для самостоятельной работы № 16

*Время на выполнение – 1 час*

*Предмет оценки:*

У.13. умение представлять информацию в письменной форме в виде конспекта, тезисов и т.п.

*Содержание задания:*

Составить конспект «Альтернативные накопительные средства оценивания» («Сундук регалий», «Творческая книжка школьника», «Шотландский аттестат», «Тетрадь-паспорт»).

*Рекомендуемые источники:*

1. Воробьева С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — Режим доступа: [https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-427499?share\\_image\\_id=#page/261](https://urait.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obscheobrazovatelnoy-shkole-427499?share_image_id=#page/261)
2. Современные средства оценивания результатов обучения/ Т. И. Шамова, А. Н. Худин, Г. Н. Подчалимова и др. – Москва: Педагогическое общество в России. - 2007. – Режим доступа: [https://www.studmed.ru/shamova-ti-belova-sn-ilina-iv-podchalimova-gn-hudin-an-sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-shkole\\_1f1c6de1464.html](https://www.studmed.ru/shamova-ti-belova-sn-ilina-iv-podchalimova-gn-hudin-an-sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-shkole_1f1c6de1464.html)

## **Тема 1.8. Технология формирующего оценивания в начальной школе**

### Задание для самостоятельной работы № 17

*Время на выполнение – 2 часа*

*Предмет оценки:*

- 3.26. знание признаков формирующего оценивания;
- 3.27. знание методов и приемов формирующего оценивания;
- У.11. умение осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации по заданному вопросу

- У. 9. обобщать опыт педагогической деятельности в области контроля и оценки;  
У.2. анализировать контрольно-оценочную деятельность учителя;

*Содержание задания:* Изучение опыта применения технологии формирующего оценивания в начальной школе. Студентам необходимо познакомиться с опытом применения формирующего оценивания учителями начальной школы.

1. С опытом работы какого учителя вы познакомились?
2. Какие методы или приемы ФО вам были уже известны? Приходилось ли вам использовать на практике какие-то из методов, приемов ФО?
3. Какие новые для себя методы и приемы ФО вы открыли?
4. Какие из методов и приемов ФО вам представляются наиболее эффективными и почему?

Рекомендуемые источники:

1. Понятовская Ю. Н. Вебинар «Основные методы, приемы, техники формирующего оценивания» / Ю. Н. Понятовская. – Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=56&v=OV3fIsa3AS4&feature=emb\\_log\\_o](https://www.youtube.com/watch?time_continue=56&v=OV3fIsa3AS4&feature=emb_log_o)
2. Иванникова Т. В. Использование инструментов формирующего оценивания в начальной школе / Т. В. Иванникова ; Социальная сеть работников образования nsportal.ru – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/02/02/ispolzovanie-instrumentov>
3. Варакута Л. Н. Методика формирующего оценивания в начальной школе / Л. Н. Варакута Социальная сеть работников образования nsportal.ru – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/12/07/metodika-formiruyushchego-otsenivaniya-v-nachalnoy-shkole>
4. Сборник методических рекомендаций по применению формирующего оценивания на уроках в начальной школе: учебно- методическое пособие /составитель К.В.Привалова, под общей редакцией Л.Н.Харавиной – Ярославль: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 32 им. В.В. Терешковой», 2018. - 24 с. – Режим доступа: [https://school32.edu.yar.ru/sbornik\\_rekomendatsiy\\_po\\_primeneniyu\\_formiruyushchego\\_otsenivaniya.pdf](https://school32.edu.yar.ru/sbornik_rekomendatsiy_po_primeneniyu_formiruyushchego_otsenivaniya.pdf)

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога : учебное пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454424>
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466465>

#### Дополнительные источники:

4. Авдашкин А. А. Подходы к определению понятия «качество образования» / А. А. Авдашкин, А. А. Паас // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. — 2018. — № 2. — С. 21-26. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36531530>
5. Бойкина М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева.— Санкт-Петербург: Каро: Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО, 2016. — 128 с.
6. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов в современной школе / Е. Г. Бойцова // Человек и образование . - 2014. - № 1. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole>
7. Воронцов А. Б. Контрольно-оценочная самостоятельность младших школьников как основа учебной самостоятельности подростка / А. Б. Воронцов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент .- 2009. - № 5. — С. 21-36
8. Воронцов А. Б. Контрольно-оценочная деятельность в школе: организация и управление / А. Б. Воронцов. - Москва : Author's Club, 2015. - 48 с.
9. Комплексные контрольные работы в начальной школе. Проверка и оценка метапредметных результатов / Л. С. Гугова, Л. С. Секретарева, З. А. Кокарева; под ред. Т. В. Чупиной.- Москва: АСТ, 2015. — 112 с.
10. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе учебно-методическое пособие/ О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 128 с.
11. Кузнецова М. И. Современная система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников / М. И. Кузнецова. — Москва: Вентана-Граф, 2015. — 432 с.
12. Лопаткина, Е.В. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие / Е.В. Лопаткина ; Владим. гос. ун-т имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. — Владимир : Изд-во ВлГУ, 2012. — С. 88-73.- Режим доступа: [https://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr\\_academ/44.03.05/Matem\\_Inform/Metod\\_doc/E.V.\\_Lopatkina\\_Sovremennye\\_sredstva\\_ocenivaniya\\_rezultatov\\_obuchenija.pdf](https://www.vlsu.ru/op/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/44.03.05/Matem_Inform/Metod_doc/E.V._Lopatkina_Sovremennye_sredstva_ocenivaniya_rezultatov_obuchenija.pdf)
13. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майоров. — М.: Интеллект-центр, 2001. — 296 с.
14. Моисеева Г. Ю. Портфолио ученика – способ оценивания личностных результатов образования/ Г Ю. Моисеева // Начальная школа. — 2016. - № 3. — С.53 - 55.

15. Пинская М. А. Оценивание для обучения: практическое руководство/ М. А. Пинская. - Москва : Чистые пруды, 2009. - 32 с.- Режим доступа: <https://nashol.me/2015113087551/ocenivanie-dlya-obucheniya-prakticheskoe-rukovodstvo-pinskaya-m-a-2009.html>
16. Пинская М. А. Материалы курса «Оценивание в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта»: курс на 36 часов. – М.: Педагогический университет «первое сентября», 2013 – 96 с.
17. Чельшкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Чельшкова .- М.: Логос, 2002. – 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. Официальные сайты общеобразовательных учреждений.
2. <https://testedu.ru/>
3. <http://master-test.net/>
4. <https://learningapps.org>
5. <https://create.kahoot.it/>
6. <https://www.plickers.com/>