

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
курсовой работы**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена специальности СПО
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года.

Разработчик(и):

Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Минаев А.Л., преподаватель, член НМС БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ,
ЭЛЕМЕНТОВ ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА, ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ,
ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ХОДЕ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ – КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального учебного цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) и реализуется в пределах времени отведённого на неё (их) изучение.

Выполнение студентом курсовой работы проводится в целях:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по учебным дисциплинам профессионального цикла и междисциплинарным курсам профессиональных модулей;
- углубления теоретических знаний в соответствии с темой курсовой работы;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Курсовая работа рассматривается как процесс формирования профессиональных и общих компетенций, а так же как оценочное средство уровня их сформированности.

Профессиональные компетенции

Результаты обучения (профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Элементы практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития	2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы 3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования 6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных	– анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; – изучение и анализ педагогической и методической литературы в	У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.15 Анализировать образовательные программы У1.16 Определять цели и задачи, планировать	32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников 31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. 32.34: язык и стиль научной работы 32.35: правила оформления цитат 32.36: правила оформления библиографических ссылок 31.44 Источники, способы

<p>обучающихся</p>	<p>источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) 8 соответствие текста работы требованиям научного стиля 9 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) 10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников 11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе: 12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой</p>	<p>области начального общего образования; – самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий; – участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	<p>образование детей У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности / результатов учебно-исследовательской деятельности У2.12: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем У2.13: оформлять результаты исследовательской /проектной работы</p>	<p>обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том</p>	<p>1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы</p>		<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. 31.44 Источники, способы обобщения, представления и</p>

<p>числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы 3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования 4 соответствие содержания параграфов поставленным задачам 5 содержательность выводов 6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) 7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе 8 соответствие текста работы требованиям научного стиля 9 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) 10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников 11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе: 12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой</p>		<p>У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.15 Анализировать образовательные программы У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.12: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем У2.13: оформлять результаты исследовательской /проектной работы</p>	<p>распространения педагогического опыта 32.20: актуальность исследования 32.21: проблема исследования 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования. 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников 32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования 32.34: язык и стиль научной работы 32.35: правила оформления цитат 32.36: правила оформления библиографических ссылок 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации</p>
---	---	--	---	---

	обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения			
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы 3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования 10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников 11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе:		У1.11 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности / результатов учебно-исследовательской деятельности У2.5: составлять библиографическое описание источников	31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников 32.34: язык и стиль научной работы 32.35: правила оформления цитат 32.36: правила оформления библиографических ссылок 31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы 2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы 3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования 6 качество литературы и источников (актуальность,		У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.15 Анализировать образовательные программы У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей У1.10 Анализировать методические разработки с	32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.20: актуальность исследования 32.21: проблема исследования 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 32.25: понятие и классификация

	<p>достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)</p> <p>7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе</p> <p>12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой</p> <p>14 демонстрация умений публичного выступления</p>		<p>позиции качества содержания и методического описания</p> <p>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p> <p>У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> <p>У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности / результатов учебно-исследовательской деятельности</p> <p>У2.12: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p>	<p>источников психолого-педагогического исследования.</p> <p>32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы</p> <p>32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников</p> <p>32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования</p> <p>32.34: язык и стиль научной работы</p> <p>32.35: правила оформления цитат</p> <p>32.36: правила оформления библиографических ссылок</p> <p>31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>
<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>5 содержательность выводов</p> <p>7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе</p> <p>12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой</p>		<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности / результатов учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>32.3: особенности публичного представления результатов исследования</p> <p>32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации</p> <p>32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование),</p>

			<p>У2.7: разрабатывать программу наблюдения</p> <p>У2.9: анализировать результаты наблюдения</p> <p>У2.12: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p> <p>У2.13: оформлять результаты исследовательской /проектной работы</p>	<p>тестирование, оценивание</p> <p>32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент</p> <p>32.34: язык и стиль научной работы</p> <p>32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>
<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>14 демонстрация умений публичного выступления</p> <p>15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы</p> <p>16 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения</p>		<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.6 Проектировать фрагмент занятия</p> <p>У1.15 Анализировать образовательные программы</p> <p>У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей</p> <p>У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания</p> <p>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p> <p>У1.17 Осуществлять планирование с учетом</p>	<p>32.3: особенности публичного представления результатов исследования</p> <p>32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации</p> <p>31.31: педагогические проблемы методического характера и способы их решения.</p>

			<p>возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> <p>У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью</p> <p>У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования /интервью,</p> <p>У2.12: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p>	
<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой</p> <p>13 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме курсовой работы</p> <p>14 демонстрация умений публичного выступления</p> <p>15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы</p> <p>16 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения</p>		<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.6 Проектировать фрагмент занятия</p> <p>У1.15 Анализировать образовательные программы</p> <p>У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей</p> <p>У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания</p> <p>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и</p>	<p>32.3: особенности публичного представления результатов исследования</p> <p>32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации</p> <p>31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.</p> <p>31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>

			<p>находить способы их решения</p> <p>У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> <p>У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности / результатов учебно-исследовательской деятельности</p> <p>У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью</p> <p>У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования/ интервью</p> <p>У2.12: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p> <p>У2.13: оформлять результаты исследовательской /проектной работы</p>	
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы</p> <p>2 содержательность анализа теоретических источников по теме /</p>		<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.6 Проектировать фрагмент занятия</p>	<p>32.3: особенности публичного представления результатов исследования</p> <p>32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации</p> <p>32.20: актуальность исследования</p> <p>32.21: проблема исследования</p>

	<p>проблеме курсовой работы</p> <p>3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования</p> <p>6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)</p> <p>7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе</p> <p>8 соответствие текста работы требованиям научного стиля</p> <p>9 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)</p> <p>10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников</p> <p>11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе:</p> <p>12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой</p>		<p>У1.15 Анализировать образовательные программы</p> <p>У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей</p> <p>У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания</p> <p>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p> <p>У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся</p> <p>У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности / результатов учебно-исследовательской деятельности</p> <p>У2.7: разрабатывать программу наблюдения</p> <p>У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью</p> <p>У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения</p> <p>У2.12: использовать методы и методики педагогического</p>	<p>32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)</p> <p>31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.</p> <p>31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>
--	--	--	---	---

			исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	
--	--	--	--	--

Общие компетенции

Результаты обучения (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Элементы практического опыта	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы 7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе 15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы	– анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса; – изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования детей; – самоанализ и анализ деятельности других педагогов, оценивание образовательных технологий; – участие в создании предметно-развивающей среды в кабинете	У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.15 Анализировать образовательные программы У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей У1.17 Осуществлять планирование с учетом	31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования

			<p>возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся</p> <p>У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности</p> <p>У2.7: разрабатывать программу наблюдения</p> <p>У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью</p> <p>У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения</p> <p>У2.11: с помощью руководителя планировать исследовательскую/ проектную деятельность</p> <p>У2.12: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы</p> <p>2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы</p> <p>3 качество описания</p>		<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p> <p>У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического</p>	<p>31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.</p> <p>31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>32.20: актуальность исследования</p> <p>32.21: проблема исследования</p>

	<p>педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования</p> <p>6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)</p>		<p>описания</p> <p>У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки</p> <p>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</p> <p>У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы в библиотеке и сети интернет</p> <p>У2.5: составлять библиографическое описание источников</p> <p>У2.6: готовить и оформлять аннотации</p>	<p>32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)</p> <p>32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования.</p> <p>32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)</p> <p>10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников</p> <p>11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе:</p>		<p>У1.11 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности / результатов учебно-исследовательской деятельности</p> <p>У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы в библиотеке и сети интернет</p> <p>У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации</p>	<p>32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации</p> <p>32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы</p> <p>32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников</p> <p>32.34: язык и стиль научной работы</p> <p>32.35: правила оформления цитат</p> <p>32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой 13 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме курсовой работы 14 демонстрация умений публичного выступления 15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы 16 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения</p>		<p>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.16 Определять цели и задачи, планировать образование детей У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области начального общего образования У2.11: с помощью руководителя планировать исследовательскую /проектную деятельность в области начального общего образования</p>	<p>32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.34: язык и стиль научной работы</p>
---	---	--	--	--

Курсовая работа выполняется в сроки, определенные учебным планом по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация разработки тематики курсовых работ

Тематика курсовых работ разрабатывается преподавателями Колледжа, утверждается приказом директора.

Тема курсовой работы может быть предложена студентом при условии обоснования им ее целесообразности.

Тема курсовой работы может быть связана с программой профессионально-педагогической практики студента.

Курсовая работа может стать составной частью (разделом, главой) выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить реферативный, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный характер.

По структуре курсовая работа реферативного характера состоит из:

- введения;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения;
- списка литературы и источников;
- приложений (при необходимости).

По структуре курсовая работа опытно-практического характера состоит из:

- введения;
- основной части, которая обычно содержит теоретические основы разрабатываемой темы и практическую часть;
- заключения;
- списка литературы и источников;
- приложений.

По структуре курсовая работа опытно-экспериментального характера состоит из:

- введения;
- основной части, в которой обычно раскрываются теоретические основы разрабатываемой темы, история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике, а также представлены план проведения эксперимента, характеристика методов, основные этапы, обработка и анализ

результатов опытно-экспериментальной работы;

- заключения;
- списка литературы и источников;
- приложений.

Требования к оформлению курсовой работы

Объем курсовой работы реферативного, опытно-практического, опытно-экспериментального характера составляет 25-35 страниц печатного текста без приложений.

Титульный лист курсовой работы (Приложение 1).

Содержание курсовой работы (Приложение 2).

Во Введении курсовой работы (объем – 2-3 стр.) раскрывается актуальность темы; указываются ведущие специалисты и исследователи данной проблемы и направления их поисков; тема, объект и предмет исследования, цель и задачи работы, гипотеза (в работах опытно-экспериментального характера), методы исследования.

В основной части работы дается обоснование проблемы исследования, включающее историю вопроса; излагается и анализируется опыт решения данной проблемы, представленный в литературе; описывается опыт практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения). Основная часть может включать характеристику системы разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий и т.п. Здесь также может быть представлена небольшая опытно-практическая/опытно-экспериментальная работа автора.

Основная часть курсовой работы, не делится на главы, параграфов должно быть немного – 3-4 (это определяется незначительным общим объемом работы).

Параграфы обязательно озаглавливаются и нумеруются (например, §1. Название), выделяются полужирным шрифтом и интервалами (т.е. пустой строкой до и после названия параграфа). Названия параграфов должны полностью соответствовать их формулировке в содержании работы.

Каждый параграф заканчивается выводом, который является лаконичным ответом на название параграфа.

Ссылки на используемую литературу приводятся в квадратных скобках – проставляется номер в соответствии со списком литературы, например: [7]. Ссылки на несколько источников из списка проставляются в квадратных скобках через запятую: [7, 13, 15]. В случае цитирования указываются не только номер источника из списка, но и страницы, на которых изложен

используемый материал. Номер источника и номер страницы разделяются знаком «точка с запятой», например: [7; 39].

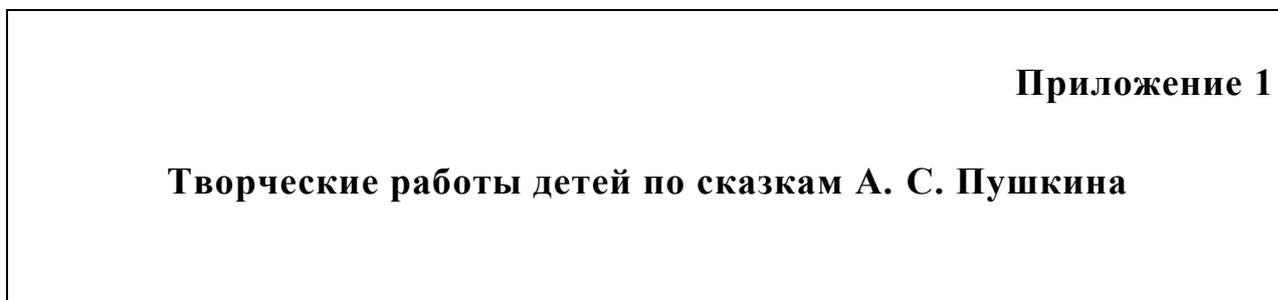
В Заключении (объём – 2 стр.) делаются общие выводы по изученному вопросу в соответствии с поставленными задачами исследования, не повторяя дословно выводов по параграфам; даются рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы; приводятся направления дальнейшего изучения темы; формулируется положительный или отрицательный вывод по выдвинутой гипотезе (если она формулировалась).

Список литературы и источников должен содержать не менее 15 источников, оформляется в соответствии с библиографическими требованиями. Порядок Списка литературы и источников и правила библиографического описания представлены в Приложении 3.

В приложениях помещаются исследовательские материалы, таблицы и графики, если они излишне перегружают основной текст.

Приложения, как правило, разбиваются на группы включенных материалов, озаглавливаются и получают дополнительную нумерацию, кроме постраничной: Приложение 1, Приложение 2 и т.д.

Например:



В содержании обязательно указываются названия приложений.

В тексте работы должны присутствовать ссылки на приложения. Например, правильно: «...(Приложение 7)...» или «...упражнения представлены (описаны и т.п.) в Приложении 7.»; неправильно: (Приложение №7), Прил. 7, см. Приложение 7, [Приложение 7].

В тексте Введение, Основная часть (т.е. первый параграф работы), Заключение, Список литературы и источников, каждое Приложение начинаются с новой страницы. Точки в конце заголовков не ставятся.

Курсовая работа нумеруется, начиная с титульного листа, но номер страницы не ставится на титульном листе. Нумерация – сквозная. Считаются все страницы, что бы на них ни было: текст, схемы, таблицы, графики,

примеры детских работ и т.п. Нумерация проставляется внизу страницы по центру.

Приложения нумеруются, продолжая счет после Списка литературы и источников, но их объем не ограничен и не включается в обязательное количество страниц курсовой работы.

Текст работы печатается шрифтом Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5; абзацный отступ – 1,25; поля: по левому краю – 3 см, правому – 1,5 см, по верхнему и нижнему краю – 2 см.

Курсовая работа должна быть напечатана на стандартных листах формата А 4 с одной стороны листа и представлена в сброшюрованном виде.

Организация выполнения курсовой работы

Общее руководство и контроль хода выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

Основными функциями руководителя курсовой работы являются:

- консультирование по разработке методологического аппарата, вопросам содержания и последовательности выполнения курсовой работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения курсовой работы;
- подготовка письменного отзыва на выполнение курсовой работы.

В ходе консультаций руководителем разъясняются назначение, задачи, структура и объем курсовой работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, оказывается помощь в разработке методологического аппарата курсового исследования, даются ответы на вопросы студентов.

По завершении студентом курсовой работы руководитель проверяет ее, составляет письменный отзыв (Приложение 5).

Форма промежуточной аттестации по курсовой работе – защита курсовой работы. Защита курсовой работы оформляется протоколом (Приложение 6).

Время выступления на защите курсовой работы – 7 мин., далее комиссия задает студенту вопросы по теме курсовой работы, в заключении заслушивается отзыв научного руководителя.

Комиссия по защите курсовых работ состоит из трех человек. В состав комиссии входят представители научно-методического совета колледжа, преподаватели учебных дисциплин и междисциплинарных курсов, соответствующих тематике курсовых работ. Возглавляет работу комиссии по защите курсовой работы заместитель руководителя по научно-методической

работе или член научно-методического совета в случае одновременной работы нескольких комиссий.

Курсовая работа может быть оценена следующим образом: «неудовлетворительно» (отметка – 2), «удовлетворительно» (отметка – 3), «хорошо» (отметка – 4), «отлично» (отметка – 5).

Показатели оценки курсовой работы представлены в Приложении 4.

Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению комиссии, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения и защиты.

Пример оформления титульного листа курсовой работы

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА
В 1 КЛАССЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**Курсовая работа
по профессиональному модулю ПМ 03 Классное руководство
специальность 44.02.05
Коррекционная педагогика в начальном образовании**

студентки 3 курса
Ивановой Анны Сергеевны

Научный руководитель:
преподаватель
Петрова Ольга Сергеевна

**ВОЛОГДА
ГОД**

Пример оформления содержания курсовой работы

Содержание

Введение.....	3*
§ 1. Сущность и психолого-педагогический потенциал игры.....	5
§ 2. Детский коллектив в начальной школе: особенности, этапы формирования и развития.....	12
§ 3. Возможности игры в развитии детского коллектива в 1 классе.....	18
Заключение.....	25
Список литературы и источников.....	27
Приложение 1. Картотека игр, направленных на развитие коллектива детей младшего школьного возраста.....	29

* Количество страниц для каждого раздела определяется в соответствии с содержанием конкретной курсовой работы.

Порядок и правила библиографического оформления Списка литературы и источников

1. Порядок оформления Списка литературы и источников.

1.1. Список литературы и источников отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР, составленный в следующем порядке:

- 1) международные законодательные акты
- 2) Конституция РФ
- 3) Федеральные законы
- 4) указы Президента Российской Федерации
- 5) акты Правительства РФ в последовательности – постановления, распоряжения
- 6) акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства
- 7) законы субъектов РФ
- 8) решения иных государственных органов и органов местного самоуправления (по юридической силе)
- 9) иные официальные материалы (резолуции-рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчёты и др.)
- 10) монографии, диссертации, научные статьи, словарные статьи, учебники, учебно-методические пособия, примерные основные образовательные программы и т.п. (в алфавитном порядке);
- 11) литература на иностранном языке (в алфавитном порядке).

Нормативно-правовые документы одного уровня указываются в очередности от последнего года принятия.

1.2. Нумерация Списка литературы и источников сквозная.

2. Правила библиографического оформления источников

2.1. Библиографическое описание документа состоит из приводимых в определенной последовательности фрагментов (областей описания), содержащих сведения о конкретном признаке издания, статьи, электронного ресурса. Каждая область описания отделяется условным разделительным знаком.

2.2. Сведения об издании следует приводить с титульного листа документа.

2.3. Библиографическое описание книги.

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц. – (Серия).

Примеры:

Книга одного автора.

Грановская Р. М. Защита личности: психологические механизмы / Р. М. Грановская. – Санкт-Петербург: Знание, 1999. – 352 с.

Краснощёкова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н. В. Краснощёкова. – 7-е изд. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 251 с. – (Школа развития).

Книга двух или трех авторов.

Куницына В. Н. Межличностное общение: учеб. для вузов / В.Н. Куницына, В.Н. Заринова. – Санкт-Петербург: Питер, 2001. – 544 с.

Книга под заглавием.

(Авторов более 3-х, автор-составитель или под редакцией.)

Педагогика: Педагогические теории, системы и технологии: учеб. пособие / под ред. С. А. Смирнова. – Москва: ВЛАДОС, 1999. – 546 с.

Энциклопедия традиционной молодёжной игры Центральной России / авт.-сост.: Е. А. Репринцева, И.В. Гороховская, И.П. Ильинская и др. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2011. – 263 с.

2.4. Библиографическое описание многотомного издания.

Фамилия автора Имя Отчество. Основное заглавие. № тома: Название тома: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Сведения о повторности издания. – Место издания: Издательство, год издания. – Количество страниц в томе.

Примеры:

Известно общее количество томов.

Немов Р. С. Психология: учебник для пед. вузов: В 3-х кн. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2000. – 567 с.

Общее количество томов неизвестно.

Немов Р. С. Психология: учебник для пед. вузов. Кн.1: Общие основы психологии / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 688 с.

2.5. Библиографическое описание статьи из периодического издания.

Журнал

Фамилия автора И. О. Основное заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия автора // Название журнала. – Год. – Номер. – Страницы, на которых помещена статья.

Газета

Фамилия автора И. О. Основное заглавие статьи: сведения, относящиеся к заглавию / И. О. Фамилия автора // Название газеты. – Год, месяц. – Номер. – Страницы, на которых помещена статья.

Пример:

Статья одного автора из журнала.

Сидоркин А. М. Процесс развития воспитательной системы школы / А. М. Сидоркин // Педагогика. – 1991. – № 11. – С. 65-69.

2.6. Библиографическое описание статьи из сборника

Фамилия автора Имя Отчество. Заглавие статьи / И. О. Фамилия автора // Название сборника: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Место издания: Издательство, год издания. – Страницы, на которых расположена статья.

Примеры:

Статья одного автора.

Синицына Т. И. Православные ценности и проблемы образования / Т. И. Синицына // Социальные аспекты адаптации молодежи к меняющимся условиям жизни: тезисы научно-практической конференции 27 сентября 2000 г. – Вологда: Изд-во «Легия», 2000. – С. 21-23.

Статья двух или трех авторов.

Лодкина Т. Педагогические аспекты влияния семейного уклада на воспитание детей / Т. Лодкина, О. Черствая // Вопросы социальной работы / науч. ред. А. Ф. Чуянов. – Вологда: ВГПУ, 2001. – Вып. 4. – С. 64-66.

Словарная (энциклопедическая) статья.

Работоспособность // Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2002. – С. 231.

1.7. Для некоторых источников в библиографическое описание вводится область общего обозначения материала. Термины для общего обозначения материала: видеозапись, звукозапись, рукопись, карты, ноты, электронный ресурс.

Фрагменты оформления источников с указанием типа:

Название источника [Рукопись]: сведения, относящиеся к названию...

Название источника [Ноты]: сведения, относящиеся к названию...

Примеры:

Электронный ресурс

Веряев А. А. От образовательных сред к образовательному пространству: понятие, формирование, свойства [Электронный ресурс] / А. А. Веряев, И. К. Шалаев // Педагог: наука, технология, практика: электронный журн. / Сибир. отд. Междунар. акад. наук педобразования, Барнаульский гос. пед. ун-т и др. – 1998. – № 4. – Режим доступа: http://www.informika.ru/text/magaz/pedagog/pedagog_4/articl_1.html (дата обращения 27.10.2015).

Заика Е. Ф. Рекомендации по организации полевых исследований состояния малых водных объектов с участием детей и подростков [Электронный ресурс] / Е. Ф. Заика, Я. П. Молчанова, Е. П. Серенькая; Моск. союз науч. и инж. орг., РХТУ им. Д. И. Менделеева, The Wildlife Trusts. – Москва; Переславль-Залесский, 2001. – Режим доступа: <http://www.ecoline.ru/wateroflife/books/monitor/index.html> (дата обращения 27.10.2015).

Рекреация [Электронный ресурс] // Толковый словарь туристских терминов, сленга и фольклора. – Режим доступа: <http://www.skitalets.ru/termin/> (дата обращения 27.10.2015).

Якушина Е. В. Электронные образовательные ресурсы: актуальные вопросы и ответы [Электронный ресурс] / Е. В. Якушина; сайт Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: <http://www.eorhelp.ru/node/2430> (дата обращения 15.11.2015).

Электронное издание

CD-ROM

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2000 [Электронный ресурс]. – М.: Кирилл и Мефодий: Рос. энцикл., 2000. – 2 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв. + Прил.: Руководство пользователя (16 с.). – Систем. требования: Pentium; 8 Мб ОЗУ; MS Windows 95/98/NT; 4-скорост. CD-ROM; SVGA-видеокарта (800x600, 65536 цв.); 16-бит. зв. карта; мышь.

2.8. Библиографическое описание нормативно-правовых документов.

При описании нормативно-правовых документов обязательно указываются реквизиты (в т.ч. дата последней редакции) и полное название документа, ссылка на источник официального опубликования.

Примеры:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями от 30 июня 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2012, декабрь. – № 5976. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения 28.09.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013, ноябрь. – №6241. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения 30.09.2015).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» [Электронный ресурс] / сайт Российская Газета. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html> (дата обращения 24.02.2015).

Показатели оценки курсовой работы

- 1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы
 - 2 содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме курсовой работы
 - 3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования
 - 4 соответствие содержания параграфов поставленным задачам
 - 5 содержательность выводов
 - 6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)
 - 7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе
 - 8 соответствие текста работы требованиям научного стиля
 - 9 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)
 - 10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников
 - 11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе: (оформление титульного листа и содержания; соответствие названий структурных элементов в Содержании названиям соответствующих элементов в тексте работы; правильность нумерации страниц и приложений; выделение названий структурных элементов, наличие красных строк; правильность нумерации и оформления иллюстраций, таблиц, графиков, схем и т.п.; отсутствие грамматических ошибок; правильность примененных сокращений слов; правильность оформления цитат; правильность оформления ссылок на Список литературы и источников)
 - 12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой
 - 13 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме курсовой работы
 - 14 демонстрация умений публичного выступления
 - 15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы
 - 16 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
- *0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности Max=32 – 100%	Количественный показатель (количество проявленных показателей)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	29-32 при отсутствии «0»	5	отлично
80-89%	26-28	4	хорошо
70-79%	22-25	3	удовлетворительно
менее 70%	1-21	2	неудовлетворительно

Форма отзыва научного руководителя курсовой работы

ОТЗЫВ

на курсовую работу студента(-ки) _____ группы
специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
код и наименование специальности

ФИО

на тему:

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК
в ходе выполнения и защиты курсовой работы**

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка 0-1-2
15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы	
16 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	

*0 – показатель не проявился 1– показатель проявился на допустимом уровне 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Рекомендации и замечания:

Вывод:

В обобщающем выводе отмечается:

- соответствие содержания курсовой работы заявленной теме,
- качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении; целесообразность включения в Приложение материалов, не являющихся авторскими
- представленность авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач и их соответствие требованиям к оформлению работ определённого вида,
- использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами,
- выступление студента на научно-практических конференциях различных уровней по теме исследования,
- отношение студента к выполнению курсовой работы,
- завершенность работы (степень решения поставленных задач).

Подпись / ФИО научного руководителя

Протокол защиты курсовой работы

студентки(-а) _____, _____ группы
ФИО
 специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
код и наименование специальности
 на тему:

Научный руководитель:

ФИО
**Оценка показателей сформированности ПК, ОК
 в ходе выполнения и защиты курсовой работы**

Критерии и показатели	Оценка комиссии	Оценка науч. руководителя
1 обоснованность актуальности темы курсовой работы, согласованность компонентов методологического аппарата курсовой работы		
2 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме курсовой работы		
3 качество описания педагогического опыта / научная значимость теоретического исследования		
4 соответствие содержания параграфов поставленным задачам		
5 содержательность выводов		
6 качество литературы и источников (актуальность, достоверность), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)		
7 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в курсовой работе		
8 соответствие текста работы требованиям научного стиля		
9 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)		
10 соответствие оформления Списка литературы и источников курсовой работы правилам библиографического описания источников		
11 соответствие текстового оформления требованиям Положения о курсовой работе: (оформление титульного листа и содержания; соответствие названий структурных элементов в Содержании названиям соответствующих элементов в тексте работы; правильность нумерации страниц и приложений; выделение названий структурных элементов, наличие красных строк; правильность нумерации и оформления иллюстраций, таблиц, графиков, схем и т.п.; отсутствие грамматических ошибок; правильность примененных сокращений слов; правильность оформления цитат; правильность оформления ссылок на Список литературы и источников)		
12 владение понятийным аппаратом курсовой работы, владение профессиональной лексикой		
13 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме курсовой работы		
14 демонстрация умений публичного выступления		
15 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения курсовой работы		
16 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками) в соответствии с этическими принципами делового общения		
Итого		

*0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Итоговая оценка _____

Председатель комиссии: _____

 Расшифровка подписи

Члены комиссии: _____

 Расшифровка подписи

Дата _____

 Расшифровка подписи