

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БПОУ ВО «Вологодский
педагогический колледж»

 / С.А.Панахова

приказ от 16.11 2023 г. № 268-д



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(программа углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

2023

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (программа углублённой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351; приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»; положения о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся, утвержденного приказом директора колледжа № 70-д от 06.03.2023 г.

Разработчики:

Гороховская Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Минаев Алексей Леонидович, преподаватель, член Научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» (далее – Колледж).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального профессионального сообщества в лице заинтересованных работодателей.

Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и квалификационной характеристике выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Виды профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса.

Процедура защиты ВКР проходит согласно п. 6 Порядка организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта) в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа №350-д от 02.09.2022 г.

Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР заполняется на каждого студента.

2. Результаты освоения ОПОП, подлежащие проверке

2.1. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР

Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР (дипломной работы / проекта)

Показатель	Градация оценки*
1) обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	0-1-2
2) целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	0-1-2
3) содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3
4) содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3
5) отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3
6) владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	0-1-2
7) соответствие содержания параграфов поставленным задачам	0-1-2
8) качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3
9) методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2
10) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	0-1-2
11) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	0-1
12) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	0-1-2
13) соответствие текста работы требованиям научного стиля	0-1
14) соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	0-1-2
15) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой	0-1-2
16) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР	0-1-2
17) подтверждение теоретических положений примерами из практики	0-1
18) демонстрация умений публичного выступления	0-1
19) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами	0-1-2
20) рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	0-1
21) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	0-1
22) выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования	0-1-2

***0-1-2-3:** 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне, 3 – показатель проявился на высоком уровне

0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

0-1: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на достаточном уровне

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности Max=42 – 100%	Количественный показатель (количество проявленных показателей)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	38-42 баллов при отсутствии «0»	5	отлично
80-89%	34-37	4	хорошо
70-79%	29-33	3	удовлетворительно
менее 70%	28 и менее	2	неудовлетворительно

2.2. Критерии и показатели оценивания ВКР

(оцениваются в ходе государственной итоговой аттестации)

Вид профессиональной деятельности выпускника, профессиональные компетенции	Показатели сформированности общих и профессиональных компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР
<p>ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные); владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой; обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР; подтверждение теоретических положений примерами из практики; демонстрация умений публичного выступления; использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>
<p>ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР;</p>

<p>дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР;</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования;</p> <p>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе;</p> <p>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования;</p> <p>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач;</p> <p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);</p> <p>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные);</p> <p>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой;</p> <p>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР;</p> <p>подтверждение теоретических положений примерами из практики;</p> <p>демонстрация умений публичного выступления;</p> <p>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>
<p>ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию,</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР;</p> <p>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР;</p> <p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР;</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования;</p> <p>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе;</p> <p>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования;</p> <p>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач;</p> <p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор</p>

<p>обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>/ создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные); владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой; обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР; подтверждение теоретических положений примерами из практики; демонстрация умений публичного выступления; использование ИКТ при осуществлении учебно- исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>
<p>ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации. ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные); владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой; обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР; подтверждение теоретических положений примерами из практики; демонстрация умений публичного выступления; использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>

	<p>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения;</p>
<p>ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной); работе владение положениями частной методике в соответствии с предметом исследования; соответствие содержания параграфов поставленным задачам; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные); соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР; достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника); соответствие текста работы требованиям научного стиля; соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников; владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой; обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР; подтверждение теоретических положений примерами из практики; демонстрация умений публичного выступления; использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>

	<p>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения;</p> <p>выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методически объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР;</p> <p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР;</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования;</p> <p>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе;</p> <p>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования;</p> <p>соответствие содержания параграфов поставленным задачам;</p> <p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);</p> <p>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой;</p> <p>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР;</p> <p>подтверждение теоретических положений примерами из практики;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР;</p> <p>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР;</p> <p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР;</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования;</p> <p>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе;</p> <p>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования;</p> <p>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач;</p> <p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий,</p>

	<p>родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами; рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР; подтверждение теоретических положений примерами из практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);</p>

	<p>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные);</p> <p>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой;</p> <p>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР;</p> <p>подтверждение теоретических положений примерами из практики;</p> <p>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>демонстрация умений публичного выступления;</p> <p>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой;</p> <p>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР</p> <p>подтверждение теоретических положений примерами из практики;</p> <p>демонстрация умений публичного выступления;</p> <p>рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР;</p> <p>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения;</p> <p>выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования;</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР;</p> <p>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР;</p> <p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР;</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования;</p> <p>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе;</p> <p>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования;</p> <p>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач;</p>

	<p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования;</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные); владение профессиональной лексикой; использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч.</p>

	отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.

3. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР

Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР (дипломной работы / проекта)

Студент _____, _____ группа

ФИО

ФИО научного руководителя

Тема ВКР

по профессиональному модулю _____

Показатели сформированности ПК, ОК	Градации оценки	Интегральная оценка членов ГЭК по результатам выполнения и защиты ВКР		Рецензия	Отзыв Научного руководителя	Оценка результатов выполнения и защиты ВКР (средний балл)
		Содержание ВКР	Доклад выпускника			
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	0-1-2					
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	0-1-2					
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3					
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3					
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3					
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	0-1-2					
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам	0-1-2					
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих	0-1-2-3					

решение практических задач						
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2					
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	0-1-2					
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	0-1					
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	0-1-2					
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля	0-1					
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	0-1-2					
15 владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой	0-1-2					
16 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР	0-1-2					
17 подтверждение теоретических положений примерами из практики	0-1					
18 демонстрация умений публичного выступления	0-1					
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами	0-1-2					
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	0-1					
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	0-1					
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования	0-1-2					

Оценка _____

« _____ » _____ 20__ г.

 /
 Подпись / ФИО председателя ГЭК
 /

 Подпись / ФИО секретаря

3.1. Форма отзыва научного руководителя

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на тему:

Оценка показателей сформированности ПК, ОК

в ходе выполнения ВКР

Показатели сформированности ПК, ОК	Градация оценки*	Оценка 0-1-2*
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3	
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3	
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3	
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2	
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами	0-1-2	
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	0-1	
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	0-1	
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования**	0-1-2	

*0-1-2-3: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне,

3 – показатель проявился на высоком уровне

0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

0-1: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на достаточном уровне

** 0 – не было выступлений на конференциях и т.п., не было участия в конкурсах методических разработок по теме ВКР,

1 – однократное участие, без призовых мест, 2 – многократное участие / однократное результативное участие (призовые места)

Вывод:

В обобщающем выводе приводится:

– объективная оценка качества выполненной работы (отмечается насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; указывается на соответствие работы требованиям);

– отношение студента к выполнению ВКР;

– выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок – полное название, сроки, результативность (сертификат, диплом 1 степени в номинации... и т.п.)

– заключение о возможности допуска / не допуска ВКР к защите.

_____/_____
Подпись / ФИО научного руководителя

Для подтверждения показателя 22 научный руководитель к отзыву прикладывает копии удостоверяющих документов (сертификат, диплом, справка о представлении опыта и т.п.)

3.2. Форма рецензии ВКР

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО
специальности 44.02.01 Дошкольное образование
на тему:

Оценка показателей сформированности ПК, ОК

Показатели сформированности ПК, ОК	Градация оценки*	Оценка
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	0-1-2	
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	0-1-2	
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3	
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3	
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3	
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	0-1-2	
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам	0-1-2	
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2	
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	0-1-2	
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	0-1	
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	0-1-2	
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля	0-1	
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	0-1-2	

*0-1-2-3: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне,

3 – показатель проявился на высоком уровне

0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

0-1: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на достаточном уровне

Вопросы к автору: (уточняющие, дискуссионные и т.п.)

Рекомендации и замечания:

Вывод:

В обобщающем выводе приводится заключение о:

- соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР;
- соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;
- соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы;
- оценке показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

Подпись

ФИО рецензента

4. Тематика выпускных квалификационных работ

Деятельность воспитателя ДОО по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с календарными праздниками

Деятельность воспитателя по организации «Клубного часа» как средства социализации детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Интерактивная дидактическая игра как средство ознакомления с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Интерактивная дидактическая игра как средство формирования навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Наблюдение как средство ознакомления с природой детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по формированию количественных представлений у детей 5-6 лет в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Игры с водой как средство сенсорного развития детей дошкольного возраста в ДОО

Дидактическая игра как средство формирования представлений о величинах у детей 5-6- лет в ДОО

Деятельность воспитателя по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО (на примере развития субъективного отношения к природе)

Использование кейс-технологии как средства формирования элементарных знаний о природе у детей 5-7 лет в условиях ДОО

Русские народные игры как средство музыкального развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Взаимодействие с родителями как условие приобщения детей среднего дошкольного возраста к здоровому образу жизни в условиях ДОО

Игры с мячом как средство развития связной речи у детей 4-5 лет в условиях ДОО

Нетрадиционные техники рисования как средство сенсорного развития детей 3-4 лет в ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по обучению детей дошкольного возраста рисованию неодушевленных предметов в жанре натюрморта

Деятельность воспитателя по организации беседы по картине как средство формирования описательной речи у детей 4-5 лет в условиях ДОО

Игры с песком как средство развития мелкой моторики пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста

Деятельность воспитателя по развитию физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр в условиях ДОО

Народная игрушка как средство художественно эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по обучению детей дошкольного возраста традиционным художественным росписям

Деятельность воспитателя по формированию экологических умений детей

старшего дошкольного возраста посредством опытов в условиях ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по обучению детей дошкольного возраста нетрадиционным техникам рисования

Деятельность воспитателя по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

Развивающая предметно-пространственная среда как средство сенсорного развития детей раннего возраста в условиях ДОО

Совместная работа ДОО и семьи в приобщении ребёнка 5-6 лет к культуре родного края

Деятельность воспитателя по валеологическому воспитанию старших дошкольников в условиях ДОО

Использование интерактивной доски как средства формирования навыков счёта у детей 6-7 лет в ДОО

Наблюдение как средство ознакомления с природой детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по применению режиссерской игры как средства развития творческого воображения у детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по ознакомлению детей среднего дошкольного возраста с дикими и домашними животными

Использование ЭОР как средства формирования представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Былина как средство обогащения словарного запаса детей 5-6 лет в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по организации работы на экологической тропе в условиях ДОО с детьми старшего дошкольного возраста

Деятельность воспитателя ДОО по развитию самостоятельности у детей дошкольного возраста

Деятельность воспитателя по формированию основ финансовой грамотности у детей 5-6 лет в ДОО

Организация деятельности воспитателя по заучиванию стихотворений как средства развития памяти детей 5-6 лет в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по формированию экологических умений у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по развитию физических качеств у старших дошкольников посредством игр с мячом в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по использованию произведений малых жанров фольклора как средства эмоционального развития детей 5-6 лет в условиях ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по обучению детей дошкольного возраста конструктивному способу лепки

Театр теней как средство художественно-эстетического развития детей 6-7 лет в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по использованию сказки как средства эмоционального развития детей дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по использованию произведений художественной литературы как средства развития социального интеллекта у детей 4-5 лет в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по использованию произведений художественной

литературы как средства эмоционального развития детей 5-6 лет в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по развитию координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством балансиров в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по использованию басни как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО

Сказка как средство формирования математических представлений у детей 4-5 лет в ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по организации прогулок с детьми старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Интерактивная дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений детей 5-6 лет в ДОО

Деятельность воспитателя по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с традициями русского народа

Театрализованная игра как средство формирования коммуникативных умений у детей 6-7 лет в условиях ДОО

Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями как условие формирования у детей 5-6 лет готовности к сотрудничеству со сверстниками

Деятельность воспитателя ДОО по ознакомлению детей дошкольного возраста с техникой работы акварелью «по-сырому»

Деятельность воспитателя по подготовке руки к письму у детей 6-7 лет в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с явлениями природы посредством дидактических игр в условиях ДОО

Театрализованные игры как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Пальчиковые игры как средство подготовки руки к письму детей подготовительной к школе группы в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по использованию произведений художественной литературы как средства ознакомления детей 6-7 лет с окружающим миром в условиях ДОО

Использование ЭОР как средство представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста

Интерактивная игра как средство ознакомления с профессиями детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

ЭОР как средство формирования представлений о природном окружении у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Взаимодействие с родителями воспитателя ДОО при формировании основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста

Деятельность воспитателя по развитию словаря детей 4-5 лет в процессе ознакомления с качествами и свойствами предметов в условиях ДОО