

**Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
30 ноября 2020 г., протокол №4

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БПОУ ВО «Вологодский
педагогический колледж»

_____/ С. А. Панахова
приказ №351-д от 30.11.2020 г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

**Вологда
2020**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности 44.02.01 Дошкольное образование входит в состав основной профессиональной образовательной программы, утвержденной 31.08.2020 года, приказ №231-д.

Разработчики:

Гороховская Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель, эксперт региональных чемпионатов WSR, канд. пед. наук

Будилова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Эксперт от работодателя:

Грибова Лариса Павловна, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад общеразвивающего вида № 55 «Северяночка»

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
3.	Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	8
4.	Форма проведения государственной итоговой аттестации	10
5.	Критерии и показатели оценивания выпускной квалификационной работы	16
6.	Принятие решений государственной экзаменационной комиссией	25
7.	График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	26
8.	Приложение 1. Макет индивидуального задания по выполнению выпускной квалификационной работы	28
9.	Приложение 2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР	29
10.	Приложение 3. Форма отзыва научного руководителя	30
11.	Приложение 4. Форма рецензии ВКР	31
12.	Приложение 5. Форма протокола государственной экзаменационной комиссии	33
13.	Приложение 6. Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР	34
14.	Приложение 7. Форма протокола ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома	36

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» (далее – Колледж).

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2020/2021 учебный год.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351,
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями от 31 января 2014 г., 17 ноября 2017 г., 10 ноября 2020 г.,
- Порядка организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа №350-д от 27.11.2020 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального профессионального сообщества в лице заинтересованных работодателей.

Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и квалификационной характеристике выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

Виды профессиональной деятельности в качестве воспитателя детей дошкольного возраста: организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организация различных видов деятельности и общения детей; организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения; методическое обеспечение образовательного процесса.

Настоящая программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным средствам и процедуре государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В Программе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование

2.2. Наименование квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста

2.3. Уровень подготовки: углубленная подготовка

2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

2.5. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита выпускной квалификационной работы
Вид выпускной квалификационной работы	Дипломная работа
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка – 4 недели Проведение – 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Подготовка ВКР: с 18.05.2021 по 14.06.2021 Проведение: с 15.06.2020 по 28.06.2021

2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка государственной итоговой аттестации	
Руководитель выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников
Консультант выпускной квалификационной работы (если предусмотрен)	Специалист из числа педагогических работников
Рецензент выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников

Проведение государственной итоговой аттестации	
Председатель ГЭК	Специалист, утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области в качестве председателя ГЭК по специальности из числа: – руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; – представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники
Заместитель председателя ГЭК	Руководитель образовательной организации. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.
Члены ГЭК	Педагогические работники образовательной организации, лица, приглашенные из сторонних организаций, в том числе

	педагогические работники, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники
Секретарь ГЭК	Специалист из числа педагогических работников или учебно-вспомогательного персонала
Члены апелляционной комиссии	Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Распорядительный акт Департамента образования Вологодской области о назначении председателя ГЭК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Распорядительный акт Колледжа о составе государственной экзаменационной комиссии
- Распорядительный акт Колледжа о составе апелляционной комиссии
- Распорядительные акты Колледжа
 - о закреплении научных руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ (ВКР)
 - об утверждении тем ВКР
 - о закреплении рецензентов ВКР
- Распорядительный акт Колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации
- Утвержденное расписание ГИА по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического и практического обучения выпускающейся группы за весь период обучения, зачетные книжки студентов выпускающейся группы, сводная ведомость оценок)

- Выпускные квалификационные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Отзывы научных руководителей на выполненные выпускные квалификационные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Рецензии на выполненные выпускные квалификационные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Бланки индивидуальной матрицы оценок по результатам выполнения и защиты ВКР
- Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии

3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации – обеспечение подготовки и проведения защиты ВКР

№ п/п	Наименование	Требование
1.	Оборудование	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, USB накопитель
2.	Рабочие места	Стол, стул ученический, кафедра для выступления
3.	Материалы	Бумага формата А4
4.	Инструменты, приспособления	Беспроводная компьютерная мышь
5.	Аудитория	Стол и стулья для членов ГЭК Столы и стулья для присутствующих на процедуре защиты

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Выполнение выпускной квалификационной работы

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

2. Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование выполняется в виде дипломной работы, которая может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер.

3. Выпускная квалификационная работа – вид заключительного самостоятельного исследования одной из научно-практических проблем обучения и воспитания детей в процессе реализации программ дошкольного образования в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, в котором выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

4. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и

закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ВКР отражает итог теоретического обучения, обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам дошкольного образования. Ее содержание показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа социальных, психологических и педагогических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию обучения и воспитания детей в процессе реализации программ дошкольного образования.

5. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант.

6. ВКР выполняется в соответствии с утвержденной темой и выданным руководителем ВКР индивидуальным заданием по выполнению ВКР.

7. Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в соответствующую ОПОП.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться: на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля; на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательной организации, обсуждается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, рассматривается научно-методическим советом Колледжа.

8. Индивидуальные задания по выполнению ВКР (Приложение 1) разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы и показателей сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР (Приложение 2) с учетом специфики выбранного направления исследования.

Индивидуальное задание по выполнению ВКР содержит информацию об обучающемся, тему ВКР, вопросы, подлежащие разработке, дополнительные указания. В вопросы, подлежащие разработке, включаются задачи, которые связаны с теми ПК, которые могут быть реализованы в ходе выполнения ВКР.

Выдача индивидуальных заданий по выполнению ВКР осуществляется на консультации, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура, объем работы, требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с индивидуальным заданием, что должно быть засвидетельствовано подписью обучающегося.

9. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в ходе выполнения курсовой работы (проекта).

10. Выполненная выпускная квалификационная работа должна: иметь актуальность, новизну и практическую значимость; включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО; соответствовать разработанному заданию.

11. Структура, содержание, объем и оформление ВКР должны соответствовать требованиям, установленным в Порядке организации выполнения и защиты ВКР в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

12. Перечень тем ВКР, закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (теоретическая часть, исследовательская часть, экспериментальная часть, опытная часть, практическая часть и т.п.), осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

13. Индивидуальные консультации по выполнению ВКР осуществляются назначенными руководителями / консультантами.

В ходе работы над ВКР студент может использовать методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, которые размещены на сайте Колледжа.

14. По завершении обучающимся подготовки ВКР, руководитель проверяет качество работы и вместе со своим письменным отзывом передает в отдел учебной работы. Форма и рекомендации по написанию отзыва научного руководителя представлены в Приложении 3.

В отзыве руководителя ВКР оцениваются показатели сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР; указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки (насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; соответствие работы требованиям), а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности/невозможности допуска ВКР к защите.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Скиппинг как средство развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по развитию цветовосприятия у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации

Использование элементов системы М. Монтессори в математическом развитии детей дошкольного возраста в ДОО

Деятельность воспитателя по развитию изобразительных умений детей старшего дошкольного возраста посредством акварельной живописи в условиях дошкольной образовательной организации

Создание пластилинового мультфильма как средство художественно-эстетического воспитания старших дошкольников в условиях ДОО

Психолого-педагогические условия организации проектной деятельности как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с народными художественными промыслами

Деятельность воспитателя ДОО в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с организмом человека

Художественное конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОО

Профориентационная игра как средство трудового воспитания старших дошкольников в ДОО

Русская народная игра как средство развития регуляции поведения старших дошкольников в ДОО

Детская литература как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами противопожарной безопасности в условиях ДОО

Геокешинг как средство физического развития старших дошкольников в условиях ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по художественно-эстетическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста средствами музейной педагогики

Сюжетно-ролевая игра как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с миром профессий в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по использованию авторской сказки как средства нравственного воспитания детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОО

ТРИЗ-технология как средство развития связной речи детей 5-6 лет в ДОО

Деятельность воспитателя по формированию графических навыков у детей старшего дошкольного возраста на занятиях рисованием в условиях дошкольной образовательной организации

Лего-конструирование как средство развития наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Лэпбук как средство познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Обработка природных и бросовых материалов как средство развития мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста на занятиях в ДОО

Использование предметно-графических моделей при формировании временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Моделирование как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста

Деятельность воспитателя по использованию художественной литературы как средства социально-коммуникативного развития ребенка среднего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по использованию сказки как средства развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста

Экскурсии как средство формирования познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя ДОО по подготовке старших дошкольников к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) I ступени

Деятельность воспитателя по использованию русской народной сказки как средства формирования нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по развитию изобразительных умений у детей дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования в условиях ДОО

Сюжетно-дидактическая игра как средство формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Дидактическая игра как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста в ДОО

Деятельность воспитателя по организации двигательной активности детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

Деятельность воспитателя по использованию сюжетно-ролевой игры как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО

4.3. Процедура прохождения предварительной защиты выпускной квалификационной работы

1. На заключительном этапе выполнения ВКР для определения степени готовности ВКР к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводится процедура предварительной защиты ВКР. Положительные результаты прохождения предзащиты является необходимым условием допуска студентов к защите ВКР.

2. Для проведения данной процедуры составляется график предзащиты, создается комиссия по проведению предзащиты ВКР, состоящую из трёх человек: 2 члена комиссии – преподаватели колледжа и председатель комиссии, который возглавляет её работу – заместитель руководителя по научно-методической работе или член научно-методического совета в случае одновременной работы нескольких комиссий.

3. Вопрос о допуске ВКР к защите решается по итогам предварительной защиты ВКР и оформляется приказом директора Колледжа.

4. Процедура предварительной защиты включает в себя представление выполненной в полном объеме ВКР по утвержденной тематике, представление доклада о результатах выполнения ВКР, собеседование с членами комиссии по проведению предварительной защиты, результаты которого свидетельствуют о владении выпускника содержанием выполненной работы.

При отрицательных результатах прохождения процедуры предварительной защиты ВКР ввиду недостаточной готовности работы к защите студент не допускается до защиты ВКР, отчисляется из колледжа и имеет право восстановления с целью прохождения процедуры защиты ВКР не ранее, чем через 6 месяцев.

4.2. Рецензирование выпускных квалификационных работ

1. Рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются

специалистами по тематике ВКР из числа педагогических работников Колледжа. В отдельных случаях допускается внешнее рецензирование ВКР специалистами по тематике ВКР из сферы образования, научно-исследовательских институтов и др.

2. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя образовательной организации не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

3. Рецензия должна включать:

- оценку показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций;
- заключение о соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР; соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;
- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы.

3. Форма и рекомендации по написанию рецензии представлены в Приложении 4.

4. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

5. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.2. Защита выпускной квалификационной работы

1. Решение о допуске к защите ВКР принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- положительного заключения комиссии по проведению предварительной защиты ВКР (протокол результатов предзащиты ВКР);
- наличия рецензии на ВКР;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения ВКР;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

2. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третьих ее состава.

3. Этапы защиты ВКР:

- 1) Устный доклад студента по теме ВКР (не более 10 минут).
- 2) Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми в ВКР вопросами, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
- 3) Представление рецензии: выступление рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК / зачитывание рецензии членом ГЭК.
- 4) Ответы студента на вопросы и замечания рецензента, в ходе которых он отвечает на вопросы, выражает свое согласие с замечаниями или приводит обоснованные возражения.
- 5) Представление отзыва научного руководителя ВКР: выступление руководителя ВКР, если он присутствует на заседании ГЭК / зачитывание отзыва членом ГЭК.
- 6) Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы. Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы. При определении

итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: интегральная оценка членов государственной экзаменационной комиссии содержания ВКР и доклада выпускника; рецензия; отзыв научного руководителя.

7) Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы. Фиксирование решений ГЭК в протоколах.

4. Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Критериями оценивания выпускной квалификационной работы, выступает готовность выпускника к решению профессиональных задач в области дошкольного образования, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника, относящимся к профессиональному модулю, в рамках которого выполняется ВКР, профессиональные и общие компетенции.

Вид профессиональной деятельности выпускника, профессиональные компетенции	Показатели сформированности профессиональных компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР
<p>ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР</p> <p>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР</p> <p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования</p> <p>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе</p> <p>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования</p> <p>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач</p> <p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)</p> <p>рациональность использования различных</p>

	<p>источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами</p>
<p>ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами</p>

<p>ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР</p> <p>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР</p> <p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования</p> <p>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе</p> <p>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования</p> <p>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач</p> <p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)</p> <p>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)</p> <p>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой</p> <p>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР</p> <p>подтверждение теоретических положений примерами из практики</p> <p>демонстрация умений публичного выступления</p> <p>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами</p>
<p>ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР</p> <p>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР</p> <p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования</p> <p>отражение теоретических положений ВКР в</p>

<p>организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения</p>
<p>ВПД 5 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования соответствие содержания параграфов поставленным задачам качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.),</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) соответствие текста работы требованиям научного стиля соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников обоснованность актуальности темы ВКР владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования</p>
--	---

<p>Общие компетенции</p>	<p>Показатели сформированности общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта,</p>

	<p>представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования соответствие содержания параграфов поставленным задачам</p> <p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)</p> <p>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой</p> <p>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР</p> <p>подтверждение теоретических положений примерами из практики</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР</p> <p>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР</p> <p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования</p> <p>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач</p> <p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)</p> <p>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами</p> <p>рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР</p>

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-</p>

	<p>источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.),</p>

	<p>подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) обоснованность актуальности темы ВКР владение профессиональной лексикой</p>

	использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения

2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР, шкала перевода итоговой оценки в отметку представлены в Приложении 2.

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале 0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне.

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

1. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

2. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом. В протокол ГЭК вносятся итоговая оценка и перечень вопросов, заданных на защите ВКР (Приложение 5). К протоколу прикладывается Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР (Приложение 6), заполненная на каждого обучающегося. Матрица оценок включает в себя интегральную оценку показателей сформированности общих и профессиональных компетенций по результатам выполнения и защиты ВКР членов ГЭК, рецензента, научного руководителя, итоговую оценку ГЭК.

3. После проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы и вынесении оценок за выполнение и защиту ВКР в протоколы проводится заключительное заседание ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома (без отличия или с отличием) всем выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Решение ГЭК о выдаче диплома с отличием принимается в том случае, если все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты), индивидуальный проект обучающегося являются оценками «отлично» и «хорошо»; оценка по результатам государственной итоговой аттестации является оценкой «отлично»; количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценку по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Оформляется протокол ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома (Приложение 7). Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

7. ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Методическая работа		
Обсуждение тем ВКР на заседаниях предметно-цикловых комиссий	до 2 ноября	председатели ПЦК, преподаватели профессиональных модулей
Обсуждение тем ВКР на заседании научно-методического совета	до 10 ноября	Заместитель директора по НМР, члены НМС
Разработка/корректировка научно-методическим советом Матрицы показателей оценки по результатам выполнения и защиты ВКР, Формы отзыва научного руководителя, Формы рецензии ВКР	до 16 ноября	Заместитель директора по НМР, члены НМС
Получение положительного заключения работодателей по фонду оценочных средств ГИА	до заседания педагогического совета	Заместитель директора по учебной работе
Обсуждение программы государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета	до 30 ноября	Заместитель директора по учебной работе

Утверждение программы государственной итоговой аттестации	до 30 ноября	Директор
Организация консультаций для обучающихся по написанию ВКР	постоянно	Заместитель директора по НМР, научный руководитель
Анализ результатов ГИА на педагогическом совете	В течение 3-х дней после завершения ГИА	Директор
Предоставление отчета о проведении ГИА	В течение 5 дней после завершения ГИА	Заместитель директора по учебной работе
Выполнение и защита ВКР		
Выполнение выпускной квалификационной работы	18.05-14.06.2021 (4 недели)	Заместитель директора по НМР, научные руководители
Защита выпускной квалификационной работы	15.06-28.06.2021 (2 недели).	Заместитель директора по НМР, члены ГЭК
Организационные мероприятия		
Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации.	до 15 декабря	Заместитель директора по учебной работе
Создание государственной экзаменационной комиссии	не позднее 30 декабря текущего уч.г.	Заместитель директора по учебной работе
Составление расписания Государственной итоговой аттестации	до 18 мая	Заместитель директора по учебной работе
Проведение педсовета «О допуске студентов к государственной итоговой аттестации».	17 мая	Заместитель директора по учебной работе
Подготовка приказа о назначении рецензентов ВКР	до 15 мая	Заместитель директора по НМР, председатели ПЦК
Промежуточный контроль работы над ВКР защита теоретической части ВКР предзащита ВКР	20.03.-10.04.2021 25.05-11.06.2021	Заместитель директора по НМР, заведующий отделением, председатели ПЦК
Подготовка отзыва научного руководителя	08.06-09.06.2021	Научные руководители ВКР
Рецензирование ВКР	10.06-15.06.2021	Рецензенты ВКР
Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	за 10 дней до начала ГИА	Методист отдела учебной работы
Торжественное собрание, посвященное вручению дипломов	По окончании ГИА	Начальник отдела воспитательной работы

**Макет индивидуального задания
по выполнению выпускной квалификационной работы**

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Индивидуальное задание
по выполнению выпускной квалификационной работы**

Обучающийся _____
Группа _____ Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Тема (направление) исследования _____

Вопросы, подлежащие разработке:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Дополнительные указания

/ Задание по выполнению практической части ВКР на преддипломную практику:

Дата выдачи задания _____
(день, месяц, год)

Срок сдачи законченной ВКР _____
(день, месяц, год)

Руководитель ВКР: _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Обучающийся: _____ / _____
подпись расшифровка подписи

**Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций,
оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР**

- 1) обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР
- 2) целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР
- 3) содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР
- 4) содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования
- 5) отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе
- 6) владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования
- 7) соответствие содержания параграфов поставленным задачам
- 8) качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач
- 9) методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)
- 10) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)
- 11) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР
- 12) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)
- 13) соответствие текста работы требованиям научного стиля
- 14) соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников
- 15) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой
- 16) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР
- 17) подтверждение теоретических положений примерами из практики
- 18) демонстрация умений публичного выступления
- 19) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
- 20) рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР
- 21) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
- 22) выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале 0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности Max=44 – 100%	Количественный показатель (количество проявленных показателей)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	40-44 баллов при отсутствии «0»	5	отлично
80-89%	35-39	4	хорошо
70-79%	31-34	3	удовлетворительно
менее 70%	30 и менее	2	неудовлетворительно

**Форма отзыва научного руководителя
ОТЗЫВ**

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на тему:

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК
в ходе выполнения ВКР**

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка 0-1-2*
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами	
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических** объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования	

* 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

** 0 – не было выступлений на конференциях и т.п., не было участия в конкурсах методических разработок по теме ВКР

1 – однократное участие, без призовых мест

2 – многократное участие / однократное результативное участие (призовые места)

Вывод: _____

В обобщающем выводе приводится:

- объективная оценка качества выполненной работы (отмечается насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; указывается на соответствие работы требованиям);
- отношение студента к выполнению ВКР;
- выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок – полное название, сроки, результативность (сертификат, диплом I степени в номинации... и т.п.)
- заключение о возможности допуска / не допуска ВКР к защите.

Подпись

ФИО научного руководителя

Для подтверждения показателя 22 научный руководитель к отзыву прикладывает копии удостоверяющих документов (сертификат, диплом, справка о представлении опыта и т. п.)

Форма рецензии ВКР

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО
 специальности 44.02.01 Дошкольное образование

на тему:

Оценка показателей сформированности ПК, ОК

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка 0-1-2*
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам	
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля	
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	

*0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Вопросы к автору:

(уточняющие,
 дискуссионные и т.п.) _____

Рекомендации и замечания: _____

Вывод: _____

В обобщающем выводе приводится заключение о:

- соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР;
- соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;
- соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы;
- оценке показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

_____ / _____
Подпись / ФИО рецензента

Форма протокола государственной экзаменационной комиссии
Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ПРОТОКОЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ № _____

Защита выпускной квалификационной работы

от «___» _____ 2021 года

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Председатель: _____

Заместитель председателя: _____

Члены комиссии: _____

1. Рассматривается квалификационная работа студентки ФИО (полностью) на тему:
«_____».

Работа выполнена под руководством _____

Вопросы: _____

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу на
оценку: _____

2. Рассматривается квалификационная работа студентки ФИО (полностью) на тему:
«_____».

Работа выполнена под руководством _____

Вопросы: _____

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу на
оценку: _____

...

Председатель государственной экзаменационной комиссии

_____ / _____

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии

_____ / _____

Члены государственной экзаменационной комиссии

«___» _____ 2021г.

Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР

Студент _____, _____ группа

ФИО

ФИО научного руководителя

Тема ВКР

по профессиональному модулю _____

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка				
	0 – показатель не проявился 1 – показатель проявился на допустимом уровне 2 – показатель проявился на достаточном уровне				
	Интегральная оценка членов ГЭК по результатам выполнения и защиты ВКР		Рецензия	Отзыв Научного руководителя	Оценка результатов выполнения и защиты ВКР (средний балл)
Содержание ВКР	Доклад выпускника				
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР					
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР					
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР					
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования					
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе					
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования					
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам					

8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач					
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)					
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)					
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР					
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)					
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля					
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников					
15 владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой					
16 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР					
17 подтверждение теоретических положений примерами из практики					
18 демонстрация умений публичного выступления					
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами					
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР					
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения					
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования					

Оценка _____

« _____ » _____ 20__ г.

 /
 Подпись/ФИО председателя ГЭК

 /
 Подпись/ФИО секретаря ГЭК

**Форма протокола ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома
 Департамент образования Вологодской области
 Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Вологодской области
 «Вологодский педагогический колледж»**

ПРОТОКОЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ № _____

от _____ июня 2021 года

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена Дошкольное образование углубленной подготовки

Председатель государственной экзаменационной комиссии:

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии:

Члены государственной экзаменационной комиссии:

Рассмотрев итоговые оценки по дисциплинам, производственной практике, результаты защиты выпускных квалификационных работ, государственная экзаменационная комиссия приняла решение:

1. Указанным в списке обучающимся присвоить квалификацию: воспитатель детей дошкольного возраста и выдать диплом о среднем профессиональном образовании с отличием

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Наименование специальности	Присвоена квалификация	Заключение ГЭК о выдаче документа
1.			Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	Выдать диплом о среднем профессиональном образовании с отличием

2. Указанным в списке обучающимся присвоить квалификацию: воспитатель детей дошкольного возраста и выдать диплом о среднем профессиональном образовании

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Наименование специальности	Присвоена квалификация	Заключение ГЭК о выдаче документа
1.			Дошкольное образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	Выдать диплом о среднем профессиональном образовании

Председатель государственной экзаменационной комиссии

_____/_____
Подпись / расшифровка подписи

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии

_____/_____
Подпись / расшифровка подписи

Члены государственной экзаменационной комиссии

_____/_____
Подпись / расшифровка подписи

М.П.

« _____ » _____ 20 ____ г.