

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
КОРРЕКЦИОННАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Основная профессиональная образовательная
программа – программа подготовки специалистов
среднего звена

специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(программа углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики: Манько Ж. В., преподаватель, Сигова К.А., преподаватель

Эксперт: Шубина Е.В., преподаватель, к.п.н.

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная и специальная педагогика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Педагогика по специальностям 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Коррекционная и специальная педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;
- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;
- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;
- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;
- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными потребностями;
- использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительно-педагогической работе с родителями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе;
- программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы учителя с неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений;
- причины и условия девиантного поведения детей и подростков;
- особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением;
- принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Дисциплина Коррекционная и специальная педагогика направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Дисциплина Коррекционная и специальная педагогика позволяет обучающимся освоить профессиональную компетенцию: осуществлять работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью, выходящую за рамки ФГОС СПО, но соответствующую профессиональному стандарту «Педагог».

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 89 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>89</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>12</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>29</i>
<i>Экзамен – промежуточная аттестация</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Коррекционная и специальная педагогика**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Коррекционная педагогика		60-ауд., 29-сам. 89 –макс.	
Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики	Содержание учебного материала	2/1,5/0,5	
	1. Коррекционная педагогика как наука. Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Специально-педагогические методы коррекции	2	1
	Практическое занятие	1,5	
	1. Специально-педагогические методы коррекции	1,5	2
	Контрольная работа	0,5	
	1. Коррекционная педагогика как наука	0,5	
Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема	Содержание учебного материала	3,5/2/0,5	
	1. Показатели, факторы развития и предпосылки школьной дезадаптации. Дезадаптация школьная, социально-психологическая. Показатели школьной дезадаптации: отклонения в психосоматическом развитии и здоровье, недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе, несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности. Варианты адаптационных нарушений на различных возрастных этапах развития детей. Их причины. Факторы школьной дезадаптации (социальные, педагогические). Механизмы развития адаптационных нарушений и формы их проявления на различных уровнях индивидуальной организации человека (психологическом, физиологическом). Индивидуальные предпосылки развития адаптационных нарушений.	1,5	2
	2. Диагностика и профилактика школьной и социальной дезадаптации. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Диагностика нарушений социальной адаптации как область практической деятельности. Программа и методика педагогического диагностирования признаков адаптационных нарушений. Профилактика школьной дезадаптации, её цели и задачи. Направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений.	2	2
	Практические занятия	2	2
	1. Варианты адаптационных нарушений у младших школьников	1	2
	2. Педагогическая диагностика предпосылок и признаков адаптационных нарушений	1	

	Контрольная работа		0,5	
	1.	Школьная дезадаптация как педагогическая проблема	0,5	
Тема 1.3. Проблематика девиантного поведения	Содержание учебного материала		6/1,5/0,5	
	1.	Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Психолого-педагогическая характеристика отклонений в поведении школьников. Виды и формы девиантного поведения школьников. Причины и условия отклоняющегося поведения школьников.	3	2
	2.	Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Стратегии профилактики и коррекции типичных форм отклонений в поведении младших школьников, обусловленных недостатками потребностно-мотивационной сферы развития личности, недостатками эмоционального развития, недостатками коммуникативной сферы, недостатками произвольной регуляции деятельности. Содержание деятельности педагога в профилактике и коррекции отклонений в поведении учащихся. Коррекция девиантного поведения детей в учебном процессе. Возможности внеурочной деятельности в коррекции отклонений в поведении школьников, основные направления и задачи внеурочной деятельности. Сущность профилактической работы с подростками. Принципы профилактической работы.	3	2
	Практическое занятие		1,5	
	1.	Внеурочная деятельность по коррекции отклонений в поведении младших школьников	1,5	3
	Контрольная работа		0,5	
	1.	Проблематика отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте	0,5	
Раздел 2. Специальная педагогика				
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	Содержание учебного материала		4	
	1.	Специальная педагогика как наука. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др. Структура и основные предметные области науки: олигофренопедагогика, логопедия, сурдопедагогика, тифлопедагогика. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Возникновение и развитие специальной педагогики как отрасли педагогического знания. Выдающиеся ученые в области специальной педагогики и психологии.	2	1
	2.	Норма и отклонение. Понятие «нормы» и «отклонения» как педагогическая и междисциплинарная проблема. Педагогические и социальные отклонения. «Пограничная зона» между нормой и отклонением. Факторы риска в детском возрасте. Виды отклонений в психическом, физическом, интеллектуальном и моторном развитии человека. Аномалия развития. Классификация нарушений в развитии	2	

Тема 2.2 Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза	Содержание учебного материала		18/6/2	
	1.	Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР. Понятие «задержка психического развития». Причины возникновения ЗПР, виды. Характеристика особенностей психического развития младших школьников с ЗПР различной этиологии: конституционного, соматогенного, психогенного, церебрального (церебрально-органического) происхождения. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР (внимание, восприятие, память, речь, мышление)	2	2
	2.	Особенности детей с нарушениями интеллекта. Олигофренопедагогика. Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	2	2
	3.	Дети с особенностями речевого развития. Логопедия. Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи: дислалия, дисфония, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, дисграфия, дислексия.	2	
	4.	Специальное образование детей с нарушениями слуха. Сурдопедагогика. Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Критерии риска нарушений слуха в раннем возрасте. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей (неслышащие – рано и позднооглохшие и слабослышащие – обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками и с глубокой речевой патологией). Коррекционное обучение и воспитание слабослышащих: в массовой общеобразовательной школе и в условиях СКОУ II вида.	2	
	5.	Специальное образование детей с нарушениями зрения. Тифлопедагогика. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта.	2	
	6.	Особенности детей с нарушениями ОДА. Нарушения ОДА. Виды, причины возникновения. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП.	2	
	7.	Детский аутизм: понятие, причины, формы проявления. Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутистические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте.	2	2
	8.	Дети со сложной структурой дефекта. Понятие «Сложный дефект», «комбинированные нарушения», «множественные нарушения». Сочетание психофизических нарушений. Принципы обучения детей, основные направления и факторы его успешности. Особенности познавательной деятельности детей.	2	
	Практические занятия			6
1.	Особенности детей младшего школьного возраста с ЗПР Решение педагогических ситуаций (вариативность ЗПР)	2	2	

	2.	Особенности организации учебного процесса в СКОШ Коррекционные школы I, II, III, IV, V, VI, VII и VIII видов. Обучение детей с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психического, интеллектуального развития	2	
	3.	Специальное образование детей с аутизмом. Различные подходы к коррекции аутизма на Западе и в России: оперантное обучение, ТЕАССН-программа, методика комплексной коррекции К.С. Лебединской и О.С. Никольской. Система обучения детей с аутизмом в России.	2	2
	Контроль ная работа	Характеристика и обучение детей с ОВЗ Дети с тяжелыми нарушениями речи, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, психического, интеллектуального развития, аутистического спектра	2	2
Тема 2.3.Педагогические системы специального образования	Содержание учебного материала		11/1	
	1.	Современные системы образования лиц с ОВЗ Понятие «инклюзия». Меры комплексной реабилитационной помощи. Участники системы образования. Ранняя диагностика и помощь детям с ОВЗ. Деятельность ПМПК.	2	2
	2.	Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Декларация о правах умственно отсталых лиц; Декларация о правах инвалидов; Всемирная программа действий в отношении инвалидов; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; «Саламанкская декларация»; «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями	2	2
	3.	Развитие системы специального образования Сущность системы специального образования. Характеристика основных этапов (5 этапов) становления системы специального образования в России.	1	
	4	Концепция ФГОС обучающихся с ОВЗ Общие положения Концепции, понятие. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – неоднородная группа школьников.	2	
	5	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ как совокупность требований к реализации АООП Особенности обучения детей с ОВЗ. Системно-деятельностный, деятельностный и дифференцированный подход в обучении. Планируемые результаты обучения: личностные и предметные. Система оценки. Условия обучения.	2	
	6.	ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями: структура и содержание Структура и содержание Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью. Общие положения. Что относится к особым образовательным потребностям детей с УО. Деятельностный и дифференцированный подходы в обучении детей с УО. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью.	2	
	Практические занятия		1	
	1	Ранняя комплексная помощь, правовая защита лиц с ОВЗ Проблема ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Специалисты, оказывающие поддержку семье ребенка с ОВЗ. Разновидность ранней помощи детям с ОВЗ.	1	

			Экзамен			
			Всего:	89		
Самостоятельная работа обучающихся при изучении (29 часов)				29		
Тема 1.1. Теоретические основы коррекционной педагогики	1.	Подготовка сообщения «Вклад отечественных ученых в развитие дефектологической науки».		1		
	2.	Составление конспекта «Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии».		1		
Тема 1.2. Школьная и социальная дезадаптация как педагогическая проблема	1.	Разработка комплекса коррекционно-развивающих занятий (4-5 занятий), целью которых является устранение недостатков развития детей группы риска школьной дезадаптации.		4		
	2.	Анализ случаев школьной дезадаптации: продумывание наиболее вероятных причин трудностей в обучении и разработка общих рекомендаций учителю по организации работы с данным ребенком. Результаты работы оформляются в виде таблицы:		2		
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">Основная трудность</td> <td style="width: 33%;">Причины трудностей в обучении</td> <td style="width: 33%;">Рекомендации учителю</td> </tr> </table>	Основная трудность	Причины трудностей в обучении	Рекомендации учителю	
Основная трудность	Причины трудностей в обучении	Рекомендации учителю				
Тема 1.3. Проблематика девиантного поведения	1.	Анализ влияния различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков.		2		
	2.	Написание реферата на тему коррекции одного из видов девиантного поведения школьников (по выбору обучающегося).		2		
Тема 2.1. Теоретические основы специальной педагогики	1.	Составление схемы «Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками».		1		
	2.	Составление таблицы: «Основные этапы становления и развития специальной педагогики».		2		
Тема 2.2 Характеристика и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями различного генеза	1.	Подбор игр и упражнений, направленных на коррекцию познавательной деятельности младших школьников с ЗПР (10-12 игр и упражнений).		2		
	2.	Разработка конспекта группового коррекционного занятия для обучающихся с ЗПР		2		
	3.	Подбор игр и упражнений по коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.		1		
	4.	Анализ логопедического занятия с младшими школьниками с речевыми нарушениями		1		
	5.	Подготовка сообщений (по выбору студентов): 1. Опыт совместного обучения слабослышащих и слышащих детей. 2. Развитие детей с нарушением слуха средствами хореографии и музыки. 3. Зрительная гимнастика как средство профилактики и коррекции нарушений зрения		2		

	6.	Подготовка сообщений: 1.Иппотерапия детей с ДЦП. 2.Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП.	2	
	7.	Составление конспектов (двух на выбор): 1. Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом. 2.Педагогическая диагностика детей с аутизмом. 3.Проблемы семьи аутичного ребенка	2	
Тема 2.3.Педагогические системы специального образования	1.	Сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для обучающихся с УО	2	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва: Юрайт, 2018. — 447 с— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415558>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171>

Дополнительные источники:

Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Юрайт, 2020. — 147 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456899>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Дисциплина Коррекционная и специальная педагогика направлена на усиление общих и профессиональных компетенций обязательной части:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- грамотно применять педагогические методы коррекции отклонений в развитии и поведении обучающихся в различных педагогических ситуациях;- осуществлять педагогическую диагностику и психолого-педагогический анализ предпосылок и признаков адаптационных нарушений у детей младшего школьного возраста;- разрабатывать и реализовывать программу профилактики и коррекции школьной дезадаптации;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- анализировать причины и особенности отклоняющегося поведения обучающихся;- планировать деятельность по профилактике и коррекции отклонений в поведении детей младшего школьного возраста;- применять специально-педагогические знания в обосновании методов, приемов и средств организации образовательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с особыми образовательными	<p>Тестирование, семинары, творческие работы, подготовка информационных сообщений, написание рефератов, контрольные работы, зачет.</p>

<p>полученные результаты.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об основах коррекционной и специальной педагогики в воспитательно-образовательной работе с детьми и просветительско-педагогической работе с родителями. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <i>знать</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические особенности обучающихся с трудностями в обучении и адаптации в школе; - программу и методику диагностирования предпосылок и признаков адаптационных нарушений; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы учителя с неадаптированными (дезаптированными) детьми; - направления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по преодолению адаптационных нарушений; - причины и условия девиантного поведения детей и подростков; - особенности работы учителя с детьми с девиантным поведением; - принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и 	
--	--	--

	статистику; - особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	
--	---	--