

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств по профессиональному модулю**

**ПМ 05. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА**

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10. 2014 г. и рабочей программы профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

**Разработчики:**

Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Локтева Наталья Юрьевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Ганичева Е.М., канд. пед. наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Озерова А.П., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Шубина Е.В., преподаватель, член НМС БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Общие положения

- 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке
- 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю
2. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК 05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности
4. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации по МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме: МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – комплексный дифференцированный зачёт; МДК 05.02. Проектная и исследовательская деятельность – зачёт, МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольном образовательном учреждении – комплексный дифференцированный зачет.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки);
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки);
- Рабочей программы Профессионального модуля ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

### 1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности: методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональные и общие компетенции

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного обра-

- зования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
  - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Таблица 1.**

**Результаты освоения профессионального модуля по МДК/разделам**

Перечень ПК и ОК	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	МДК 05.02. Проектная и исследовательская деятельность	МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации	ПП 03.01. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО (концентрированная)
<b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	+			+
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.	+			+
<b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+		+	+
<b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+	+	+	+
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	+	+		
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+		+
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+		+
<b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.				+
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+	+
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	+	+	+	+

<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	+		+
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			+
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+	+	+
<b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			+
<b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).			+
<b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	+		+

## 1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Комплексный дифференцированный зачёт
МДК 05.02. Проектная и исследовательская деятельность	Зачёт
МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации	Комплексный дифференцированный зачет

**2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МДК 05.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений,  
подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

**Таблица 2.1.**

**МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

<b>Результаты обучения (освоенные профес- сиональные компе- тенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Код и наименование элемента умений</b>	<b>Код и наименование элемента знаний</b>
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ примерных и авторских образовательных программ;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся</li> <li>- анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания;</li> <li>- методическое описание занятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>У1.1 Анализировать педагогический процесс</li> <li>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</li> <li>У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность</li> <li>У1.6 Проектировать фрагмент занятия</li> <li>У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения</li> <li>У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы</li> <li>У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму</li> <li>У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания</li> <li>У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки</li> <li>У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</li> <li>У1.15 Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования</li> <li>У1.16 Определять цели и задачи, содержание,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>31.27 Основные положения ФГОС ДО</li> <li>31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;</li> <li>31.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа».</li> <li>31.46 <input type="checkbox"/> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</li> <li>31.47 Методические основы построения занятий в рамках непосредственной образовательной деятельности</li> <li>31.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению</li> <li>31.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы</li> <li>31.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы</li> </ul>

		формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; У1.17 Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала	У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.11 Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса	31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования; 31.29 Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования; 31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе; 31.41 Правила техники безопасности в группе; 31.42 Правила техники безопасности на территории ДОО 31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- изучение профессиональной литературы; -анализ опыта деятельности педагогов дополнительного образования детей; -анализ деятельности методического объединения педагогов дополнительного образования детей; -создание тематических портфолио по вопросам организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; - создание портфолио обучающегося (студента)	У1.1 Анализировать педагогический процесс У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологий дошкольного образования;  У1.15 Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.15 Анализировать примерные и вариатив-	31.1. Понятие «инновация». 31.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. 31.3.Понятие «передовой педагогический опыт». 31.4.Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте 31.5 Сущность понятия «педагогическая технология» 31.6 Принципы педагогической технологии 31.7 Критерии технологичности педагогического процесса 31.8 Основания классификации педагогических технологий 31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения 31.10 Особенности системы развивающих игр Б.П.Никитина 31.11 Особенности системы развивающих игр В.В .Воскобовича 31.12 Особенности технологии Д. Кюизенера 31.13 Особенности технологии З. Дьенеша 31.14 Особенности технологии открытия нового знания «Ситу-

		<p>ные программы дошкольного образования</p>	<p>ация»  31.15 Особенности технологии самостоятельного обучения М.Монтессори  31.16 Общую характеристику педагогических технологий, применяемых в области дошкольного образования  31.17 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения.  31.18 Понятие и классификации дидактических игр.  31.19 Методика организации дидактической игры.  31.20 Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ).  31.21 Приемы ТРИЗ.  31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».  31.23 Сущность технологии проектной деятельности  31.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность»  31.25 Сущность технологии исследовательской деятельности  31.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей  31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;  31.29 Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;  31.30 Понятие «методическая работа»  31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.  31.32 Задачи методической работы в организации дошкольного образования  31.33 Содержание методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации  31.34 Организация методической работы в дошкольной образовательной организации  31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в дошкольной образовательной организации  31.36 Содержание и организация методической работы воспи-</p>
--	--	--	---

			<p>тателя в дошкольной образовательной организации</p> <p>31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио</p> <p>31.38 Структура портфолио</p> <p>31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.</p> <p>31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p> <p>31.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа».</p> <p>31.46 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>31.47 Методические основы построения занятий в рамках непосредственной образовательной деятельности</p> <p>31.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению</p> <p>31.51 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- подготовка выступлений по проблемам дополнительного образования детей;</p> <p>- подготовка электронной презентации опыта деятельности педагога дополнительного образования</p>	<p>У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;</p> <p>31.29 Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;</p> <p>31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио</p> <p>31.38 Структура портфолио</p> <p>31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования..</p>	<p>- участие в научно-практических конференциях различных уровней</p>	<p>У2.1. Готовить и оформлять конспекты источников</p> <p>У2.5. Составлять библиографическое описание источников</p>	<p>31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».</p> <p>31.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность»</p> <p>31.25 Сущность технологии исследовательской деятельности</p> <p>31.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей</p>

**Контроль и оценка освоения профессионального модуля  
по МДК 05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
воспитателя детей дошкольного возраста**

**Таблица 3.1.**

<b>Контроль и оценка освоения МДК 05.01. по темам (разделам)</b>					
Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)		Форма контроля	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Тема 1.1.1.</b> Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1 – Открытый вопрос	31.27 31.28. 31.29	У1.8	1 – Открытый вопрос	31.27 31.28. 31.29 У1.8
<b>Тема 1.1.3.</b> Сущность и содержание методической работы в ДОО. Организация методической работы в ДОО	2 – Сообщение	31.30 31.31 31.32 31.33 31.34 31.35 31.36 У1.1 У1.10 У1.13		2 – Сообщение	31.30 31.31 31.32 31.33 31.34 31.35 31.36 У1.1 У1.10 У1.13
<b>Тема 1.1.4.</b> Опыт организации методической работы в ДОО	8 – Конспект источников 11 - Упражнение	31.47 У1.1 У1.5. У1.6 У1.7 У1.9 У 1.14		8 – Конспект источников 11 – Упражнение	31.47 У1.1 У1.5. У1.6 У1.7 У1.9 У 1.14
<b>Тема 1.2.1.</b> Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.	11 – Упражнение	31.1. 31.2. 31.3. 31.4.У1.2.		11 – Упражнение	31.1. 31.2. 31.3. 31.4.У1.2.
<b>Тема 1.2.2</b> Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании	2 – Сообщение 7 – Аннотация	31.5 31.6 31.7 31.8 31.9 31.10 31.11 31.12 31.13 31.14 31.15 31.16 31.17 31.18 31.19 У1.4		2 – Сообщение 7 – Аннотация	31.5 31.6 31.7 31.8 31.9 31.10 31.11 31.12 31.13 31.14 31.15 31.16 31.17 31.18 31.19 У1.4
<b>Тема 1.2.9.</b> Разработка паспорта проекта для реализации с детьми дошкольного возраста	16 – Проектное задание	31.22 31.23 31.24 31.25 31.26 У1.3		16 – Проектное задание	31.22 31.23 31.24 31.25 31.26 У1.3
<b>Тема 1.3.1.</b> Сущность и принципы планирования педагогического процесса в ДОО	11 – Упражнение	31.45 31.46 31.48 31.49 31.50 У1.15 У1.16 У1.17		11 – Упражнение	31.45 31.46 31.48 31.49 31.50 У1.15 У1.16 У1.17
<b>Тема 1.4.1.</b> Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	16 – Проектное задание 1	31.40 31.41 31.42 31.43 У1.11 У1.12		16 – Проектное задание 1	31.40 31.41 31.42 31.43 У1.11 У1.12
<b>Тема 1.4.7.</b> Разработка эскиза и макета информационного стенда для родителей	16 – Проектное задание 2	31.40 31.41 31.42 31.43 У1.11 У1.12		16 – Проектное задание 2	31.40 31.41 31.42 31.43 У1.11 У1.12
<b>Тема 1.5.2.</b> Портфолио как форма аттестации	8 – Конспект источников	31.37 31.38 31.39 31.44 У1.2.		8 – Конспект источников	31.37 31.38 31.39 31.44 У1.2.

Комплексный дифференцированный зачёт

**Оценочные материалы для текущего контроля  
по МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
воспитателя детей дошкольного возраста**

**Тема 1.1.1. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

**1 – Открытый вопрос**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка

31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;

31.29 Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

Содержание задания

**Ответить письменно на предлагаемые вопросы**

Критерии оценивания: полнота знаний.

Рекомендуемые источники:

Конвенция о правах ребенка

Семейный кодекс РФ

Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

**Тема 1.1.3. Сущность и содержание методической работы в ДОО. Организация методической работы в ДОО.**

**2 – Сообщение**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.30 Понятие «методическая работа»

31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

31.32 Задачи методической работы в организации дошкольного образования

31.33 Содержание методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации

31.34 Организация методической работы в дошкольной образовательной организации

31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в дошкольной образовательной организации

31.36 Содержание и организация методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации

У1.1 Анализировать педагогический процесс

У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки

Содержание задания

**Подготовка сообщений «Формы методической работы в ДОО»**

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность информации

Рекомендуемые источники:

1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

## **Тема 1.1.4. Опыт организации методической работы в ДОО**

### **8 – Конспект источников**

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.47 Методические основы построения занятий в рамках непосредственной образовательной деятельности

У1.1 Анализировать педагогический процесс

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.6 Проектировать фрагмент занятия

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму

У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения

#### Содержание задания

**Работа с конспектом лекции** (изучить конспект лекции, проранжировать формы работы педагога по теме самообразования. Зафиксировать в тетради собственные комментарии, вопросы, размышления по данной теме)

Критерии оценивания: содержательность информации

Рекомендуемые источники:

Конспекты лекции

### **11 – Упражнение**

#### Содержание задания

**Корректировка предлагаемого конспекта занятия (совместной деятельности)**

Критерии оценивания: полнота знаний, содержательность информации

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

## **Тема 1.2.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.**

### **11 – Упражнение**

#### Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.1. Понятие «инновация».

31.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.

31.3. Понятие «передовой педагогический опыт».

31.4. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

#### Содержание задания

**Составление диаграммы потребностей для успешной работы воспитателя и старшего воспитателя**

Критерии оценивания: следование условиям, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Ре-

жим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

## **Тема 1.2.2. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании 2 - Сообщение**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»

31.6 Принципы педагогической технологии

31.7 Критерии технологичности педагогического процесса

31.8 Основания классификации педагогических технологий

31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения

31.10 Особенности системы развивающих игр Б.П. Никитина

31.11 Особенности системы развивающих игр В.В. Воскобовича

31.12 Особенности технологии Д. Кюизенера

31.13 Особенности технологии З. Дьенеша

31.14 Особенности технологии открытия нового знания «Ситуация»

31.15 Особенности технологии самостоятельного обучения М.Монтессори

31.16 Общую характеристику педагогических технологий, применяемых в области дошкольного образования

31.17 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения.

31.18 Понятие и классификации дидактических игр.

31.19 Методика организации дидактической игры

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании

Содержание задания

**Подготовка выступлений в форме презентаций на тему: «Виды педагогических технологий в дошкольном образовании».**

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность информации

Рекомендуемые источники:

1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3.Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

## **7 - Аннотация**

Содержание задания

**Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».**

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность и точность информации

Рекомендуемые источники:

1.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2.Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

## **Тема 1.2.9. Разработка паспорта проекта для реализации с детьми дошкольного возраста**

### **16 – Проектное задание**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».

31.23 Сущность технологии проектной деятельности

31.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность»

31.25 Сущность технологии исследовательской деятельности

31.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей

У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей

Содержание задания

**Подбор материала по организации познавательного проекта с детьми дошкольного возраста**

Критерии оценивания: соответствие предоставленной информации теме и возрастным особенностям детей, содержательность

Рекомендуемые источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»)

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

## **Тема 1.3.1. Сущность и принципы планирования педагогического процесса в ДОО.**

### **11 – Упражнение**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа».

31.46 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

31.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению

31.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы

31.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности

У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;

У1.17 Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Содержание задания

**Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы»**

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой

вой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

#### **Тема 1.4.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО**

##### **16 – Проектное задание 1**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе

31.41 Правила техники безопасности в группе

31.42 Правила техники безопасности на территории ДОО

31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов

У1.11 Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса

Содержание задания

**Подбор материала «Наполняемость групповых развивающих Центров»** (зафиксировать в тетради перечень игрового оборудования, наглядно-дидактических пособий, используемых для полноценного функционирования развивающих Центров в возрастных группах ДОУ)

Критерии оценивания: соответствие предоставленной информации теме и возрастным особенностям детей, содержательность

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

#### **Тема 1.4.7. Разработка эскиза и макета информационного стенда для родителей.**

##### **16 – Проектное задание 2**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе

31.41 Правила техники безопасности в группе

31.42 Правила техники безопасности на территории ДОО

31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов

У1.11 Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса

Содержание задания

**Подбор материала «Требования к информационным стендам для родителей»** (составить рекомендации по дизайнерскому оформлению стендов, содержанию и качеству информации.)

Критерии оценивания: соответствие теме, содержательность информации.

Рекомендуемые источники:

1. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой.

вой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

## **Тема 1.5.2. Портфолио как форма аттестации**

### **8 – Конспект источников**

Умения и знания, сформированность которых проверяется

31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио

31.38 Структура портфолио

31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

Содержание задания

**Работа с конспектом лекции** (изучить конспект лекции; структурировать наполняемость портфолио воспитателя; зафиксировать в тетради собственные комментарии, вопросы, размышления по данной теме)

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность

Рекомендуемые источники:

Конспекты лекции

**Оценочные материалы для промежуточной аттестации  
по МДК 05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
воспитателя детей дошкольного возраста**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Знания**

- 31.1. Понятие «инновация».
- 31.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.
- 31.3. Понятие «передовой педагогический опыт».
- 31.4. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте
- 31.5. Сущность понятия «педагогическая технология»
- 31.6. Принципы педагогической технологии
- 31.7. Критерии технологичности педагогического процесса
- 31.8. Основания классификации педагогических технологий
- 31.9. Концептуальные идеи развивающего обучения
- 31.10. Особенности системы развивающих игр Б.П. Никитина
- 31.11. Особенности системы развивающих игр В.В. Воскобовича
- 31.12. Особенности технологии Д. Кюизенера
- 31.13. Особенности технологии З. Дьенеша
- 31.14. Особенности технологии открытия нового знания «Ситуация»
- 31.15. Особенности технологии самостоятельного обучения М.Монтессори
- 31.16. Общую характеристику педагогических технологий, применяемых в области дошкольного образования
- 31.17. Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения.
- 31.18. Понятие и классификации дидактических игр.
- 31.19. Методика организации дидактической игры
- 31.20. Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ).
- 31.21. Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.
- 31.22. Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».
- 31.23. Сущность технологии проектной деятельности
- 31.24. Понятия «исследование», «исследовательская деятельность»
- 31.25. Сущность технологии исследовательской деятельности
- 31.26. Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей
- 31.27. Основные положения Конвенции о правах ребенка
- 31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов федерального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;
- 31.29. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов регионального уровня, регламентирующих деятельность сферы дошкольного образования;
- 31.30. Понятие «методическая работа»
- 31.31. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.
- 31.32. Задачи методической работы в организации дошкольного образования
- 31.33. Содержание методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации
- 31.34. Организация методической работы в дошкольной образовательной организации
- 31.35. Характеристика основных форм организации методической работы в дошкольной образовательной организации
- 31.36. Содержание и организация методической работы воспитателя в дошкольной образовательной организации
- 31.37. Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио
- 31.38. Структура портфолио
- 31.39. Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.

- 31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в группе
- 31.41 Правила техники безопасности в группе
- 31.42 Правила техники безопасности на территории ДОО
- 31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов
- 31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
- 31.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа».
- 31.46 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 31.47 Методические основы построения занятий в рамках непосредственной образовательной деятельности
- 31.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению
- 31.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы
- 31.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

#### **Умения**

- У1.1 Анализировать педагогический процесс
- У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
- У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей
- У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании
- У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
- У1.6 Проектировать фрагмент занятия
- У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения
- У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы
- У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму
- У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания
- У1.11 Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса
- У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки
- У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
- У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности
- У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;
- У1.17 Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение комплексного дифференцированного зачета.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 05.01. (представлены в п.2.3.2.1) Каждое выполненное задание оценивается отметкой. Комплексный дифференцированный зачёт ставится по совокупности выполнения всех заданий.

### 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МДК 05.02. ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений,  
подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 2.2.

#### МДК 05.02. Проектная и исследовательская деятельность

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка электронной презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности/ результатов учебно-исследовательской деятельности	32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.5: требования к оформлению курсовой работы 32.6: требования к оформлению ВКР
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- разработка методологического аппарата курсового и выпускного квалификационного исследования - подбор источников по теме курсового и выпускного квалификационного исследования оформление источников согласно правилам библиографического описания - разработка программы наблюдения по теме курсового исследования - разработка анкеты/бланка интервью по теме выпускного квалификационного исследования	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации; У2.7: разрабатывать программу наблюдения (по тематике курсовой работы) У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью	32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.3: особенности публичного представления результатов исследования 32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации 32.5: требования к оформлению курсовой работы 32.6: требования к оформлению ВКР 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование» 32.8: закономерности развития науки 32.9: критерии научности знания 32.10: классификация научных знаний 32.11: особенности индивидуальной и кол-

		<p>У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения</p> <p>У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации</p>	<p>лективной научно-исследовательской деятельности</p> <p>32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности</p> <p>32.13: понятие «методология деятельности»</p> <p>32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».</p> <p>32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности</p> <p>32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки</p> <p>32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный</p> <p>32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа).</p> <p>32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа).</p> <p>32.20: актуальность исследования</p> <p>32.21: проблема исследования</p> <p>32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)</p> <p>32.23: сущность этапов исследования</p> <p>32.24: контент анализ темы исследования</p> <p>32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования.</p> <p>32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы</p> <p>32.27: аннотирование</p> <p>32.28: рецензирование</p> <p>32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных ис-</p>
--	--	--	---

			<p>точников</p> <p>32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования</p> <p>32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование</p> <p>32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание</p> <p>32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент</p> <p>32.34: язык и стиль научной работы</p> <p>32.35: правила оформления цитат</p> <p>32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>
--	--	--	--

**Контроль и оценка освоения профессионального модуля  
по МДК 05.02. Проектная и исследовательская деятельность  
Контроль и оценка освоения МДК 05.02.по темам (разделам)**

Элемент МДК/раздела МДК	Оценочное сред- ство	Текущий контроль			Промежуточная аттестация		
		Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)		
<b>Тема 2.1. Наука и научное познание.</b>	Упражнение 1	32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование» 32.8: закономерности развития науки 32.9: критерии научности знания 32.10: классификация научных знаний 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности		Упражнение 1	32.2: логика подготовки и требования к конспектированию 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование» 32.8: закономерности развития науки 32.9: критерии научности знания 32.10: классификация научных знаний 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности		
	Упражнение 2	32.13: понятие «методология деятельности» 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепрофессиональный, частнопроблемный	зачёт	Упражнение 2	32.13: понятие «методология деятельности» 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепрофессиональный, частнопроблемный		
<b>Тема 2.3. Учебно- исследовательская деятельность сту- дентов</b>	Конспект источников 1	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников		Конспект источников 1	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников		
	Конспект источников 2	32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа) 32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа)		Конспект источников 2	32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа) 32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа)		

<b>Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования</b>	Проектное задание 1 Проектное задание 2	У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи 32.20: актуальность исследования 32.21: проблема исследования 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 32.23: сущность этапов исследования	Проектное задание 1 Проектное задание 2	У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи 32.20: актуальность исследования 32.21: проблема исследования 32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) 32.23: сущность этапов исследования
<b>Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками</b>	Конспект источников 3 Аннотация Упражнение 3 Упражнение 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации 32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.24: контент анализ темы исследования 32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.27: аннотирование 32.28: рецензирование 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников	Конспект источников 3 Аннотация Упражнение 3 Упражнение 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации 32.1: логика подготовки и требования к реферированию 32.24: контент анализ темы исследования 32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования 32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы 32.27: аннотирование 32.28: рецензирование 32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников
<b>Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем</b>	Конспект источников 4 Конспект источников 5 Проектное задание 3	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.7: разрабатывать программу наблюдения У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью	Конспект источников 4 Конспект источников 5 Проектное задание 3	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.7: разрабатывать программу наблюдения У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью 32.2: логика подготовки и требования к кон-

	<p>Проектное задание 4</p>	<p>32.2: логика подготовки и требования к конспектированию  32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования  32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование  32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание  32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент</p>	<p>Проектное задание 4</p>	<p>спектрированию  32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования  32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование  32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание  32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент</p>
<p><b>Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.</b></p>	<p>Конспект источников 6  Конспект источников 7  Проектное задание 5</p>	<p>У2.1: готовить и оформлять конспекты источников  У2.9: анализировать результаты интервью/беседы/анкетирования, наблюдения  У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации  32.3: особенности публичного представления результатов исследования  32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации  32.5: требования к оформлению курсовой работы  32.6: требования к оформлению ВКР  32.34: язык и стиль научной работы  32.35: правила оформления цитат  32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>	<p>Конспект источников 6  Конспект источников 7  Проектное задание 5</p>	<p>У2.1: готовить и оформлять конспекты источников  У2.9: анализировать результаты интервью/беседы/анкетирования, наблюдения  У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации  32.3: особенности публичного представления результатов исследования  32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации  32.5: требования к оформлению курсовой работы  32.6: требования к оформлению ВКР  32.34: язык и стиль научной работы  32.35: правила оформления цитат  32.36: правила оформления библиографических ссылок</p>

## **Оценочные материалы для текущего контроля по МДК 05.02. Проектная и исследовательская деятельность**

### **Тема 2.1. Наука и научное познание.**

#### **11-Упражнение 1**

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Знания**

- 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию
- 32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»
- 32.8: закономерности развития науки
- 32.9: критерии научности знания
- 32.10: классификация научных знаний
- 32.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности
- 32.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности

#### Содержание задания:

Прочитайте материал по теме 2.1.

1) Выпишите:

- определения понятий «наука», «научные знания»,
- закономерности развития науки и её свойства,
- критерии научного знания, его отличия от обыденного, религиозного и т.п. знания.
- классификации научных знаний по различным основаниям.
- требования к организации индивидуального научного исследования
- особенности коллективной научно-исследовательской деятельности
- этические нормы научно-исследовательской деятельности

2) Определите место педагогики в классификации научного знания; выявите специфические признаки педагогики как науки.

#### Литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда: ВПК. – С. 11-26. (УЭ-1.2, УЭ-1.3, УЭ-1.4.)

### **Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования**

#### **11-Упражнение 2**

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Знания**

- 32.2: логика подготовки и требования к конспектированию
- 32.13: понятие «методология деятельности»
- 32.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».
- 32.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности
- 32.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки
- 32.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепроблемный, частнопоблемный

#### Содержание задания

Прочитайте материал по теме 2.2. Выполните следующие задания:

1) Выделите повторяющиеся основные компоненты определений понятия «методология». В чем заключается противоречивость данных определений? (Для выполнения задания выпишите определения на отдельной странице, сравните их, выделите (подчеркните) повторяющиеся фразы.)

2) Выпишите понятия «методология» и «методология педагогики». Выявите ту область действительности, которую изучает методология. Повторите содержание понятия «деятельность» и «организация деятельности».

3) Ответьте на вопрос: «Какой вид деятельности требует методологического обоснования и почему?»

4) Выпишите логическую структуру деятельности и краткую характеристику основных фаз орга-

низации научно-педагогической деятельности.

5) Изучите виды педагогических исследований по характеру и содержанию; уровни обобщения педагогических исследований.

Литература:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 6-11. (УЭ-1.1.)

## **Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов**

### **8-Конспект источников 1**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умения**

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

**Знания**

32.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа)

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Учебно-исследовательская деятельность студентов (курсовая работа)»

План

1) Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная).

2) Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный).

3) Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера.

4) Логика выполнения курсовой работы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.3.

2. Положение о курсовой работе (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

### **8-Конспект источников 2**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умения**

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

**Знания**

32.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа)

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Учебно-исследовательская деятельность студентов (выпускная квалификационная работа)»

План

1) Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели.

2) Сходство и различие курсовой работы и ВКР.

3) Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно- экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера.

4) Логика выполнения ВКР

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.3.

2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

**Содержание задания:**

#### **Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования**

##### **16-Проектное задание 1**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

##### **Умения**

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

##### **Знания**

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы.

##### **16-Проектное задание 2**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

##### **Умения**

У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

##### **Знания**

32.20: актуальность исследования

32.21: проблема исследования

32.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования

Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы.

#### **Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками**

##### **8-Конспект источников 3**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

##### **Умения**

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

##### **Знания**

32.1: логика подготовки и требования к реферированию

32.24: контент анализ темы исследования

32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования

32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы

32.27: аннотирование

32.28: рецензирование

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Технология работы с информационными источниками»

План

1) Информационное обеспечение исследования. Классификация источников психолого-педагогического исследования по различным основаниям. Основные этапы поиска литературы по

теме научной работы

2) Контент анализ темы исследования

3) Понятие «реферат», логика подготовки и требования к реферированию

4) Понятие «аннотация», виды, логика подготовки и требования к аннотированию

5) Понятие «рецензия», виды, логика подготовки и требования к рецензированию

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.3.

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 30-35. (УЭ-2.2.)

### **7-Аннотация 1**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умения**

У2.6: готовить и оформлять аннотации

**Знания**

З2.27: аннотирование

Содержание задания:

Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования.

### **11-Упражнение 3**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умения**

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

**Знания**

З2.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Содержание задания:

Составить список литературы (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

### **11-Упражнение 4**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умения**

У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет

У2.5: составлять библиографическое описание источников

**Знания**

З2.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников

Содержание задания:

Составить список литературы (10 источников) по теме ВКР согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста ВКР. Представить в печатном виде.

## **Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем**

### **8-Конспект источников 4**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умения**

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

**Знания**

З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию

З2.30: классификация методов психолого-педагогического исследования

32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование

32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, оценивание

32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта

32.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование.

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Методы исследования психолого-педагогических проблем»

План

1) Понятие «метод исследования», классификация методов психолого-педагогического исследования

2) теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование

3) частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, оценивание

4) общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта

5) частные эмпирические методы исследования: беседа, тестирование.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.6.

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 55-60, 65-69. (УЭ-3.1.)

## **8-Конспект источников 5**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

**Умения**

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

**Знания**

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.33: общие эмпирические методы исследования: опытная работа, эксперимент

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Общие эмпирические методы исследования: опытная работа, эксперимент».

План

1) Понятие «эксперимент» в трактовке различных учёных. Опыт и эксперимент.

2) Признаки эксперимента.

3) Особенности педагогического эксперимента, его состав.

4) Компоненты эксперимента.

5) Слабые стороны экспериментирования.

6) Виды эксперимента: лабораторный, естественный, педагогический, программный, констатирующий, формирующий, мерительный, квазиэксперимент, панельный, лонгитюдный, ложный, эксперимент с артефактом, мысленный.

7) Типы экспериментальной деятельности.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. –

Вологда. – С. 69-89. (УЭ-3.2.)

### **16-Проектное задание 3**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

У2.7: разрабатывать программу наблюдения

#### **Знания**

32.32: частные эмпирические методы исследования: наблюдение

#### Содержание задания:

Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.

Рекомендуемые источники:

1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 65-68. (УЭ-3.1.)

### **16-Проектное задание 4**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью

#### **Знания**

32.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование)

#### Содержание задания:

Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме «Опросные методы исследования»  
2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 60-65. (УЭ-3.1.)

### **Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования**

#### **8-Конспект источников 6**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

#### **Знания**

32.3: особенности публичного представления результатов исследования

32.5: требования к оформлению курсовой работы

32.34: язык и стиль научной работы

32.35: правила оформления цитат

32.36: правила оформления библиографических ссылок

#### Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

#### Содержание задания:

Составить конспект по теме «Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования (курсовая работа)»

План

- 1) Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования
- 2) Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения курсовой работы.
- 3) Язык и стиль научной работы.
- 4) Правила оформления цитат
- 5) Правила оформления библиографических ссылок

- 6) Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада.
- 7) Подготовка электронной презентации результатов исследования.
- 8) Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы.

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.7.
2. Положение о курсовой работе (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

### **8-Конспект источников 7**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

#### **Знания**

32.6: требования к оформлению ВКР

#### Содержание задания:

Составить конспект по теме «Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования (ВКР)»

План

- 1) Подготовка Заключения ВКР.
- 2) Подготовка результатов исследования к публикации
- 3) Требования к оформлению ВКР.
- 4) Особенности и порядок защиты ВКР.
- 5) Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту.
- 6) Подготовка доклада к защите ВКР

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 2.7.
2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

### **16-Проектное задание 5**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Умения**

У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения

У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

#### **Знания**

32.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации

#### Содержание задания:

Представить результаты проведённого исследования по теме ВКР в виде электронной презентации.

Критерии оценивания: содержательность, целесообразность вынесения информации на слайды, соответствие требованиям к мультимедийной презентации.

## **Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 05.02. Проектная и исследовательская деятельность**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

### **Умения**

- У2.1: готовить и оформлять конспекты источников
- У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности/ результатов учебно-исследовательской деятельности
- У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи
- У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет
- У2.5: составлять библиографическое описание источников
- У2.6: готовить и оформлять аннотации;
- У2.7: разрабатывать программу наблюдения (по тематике курсовой работы)
- У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью
- У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения
- У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

### **Знания**

- З2.1: логика подготовки и требования к реферированию
- З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию
- З2.3: особенности публичного представления результатов исследования
- З2.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации
- З2.5: требования к оформлению курсовой работы
- З2.6: требования к оформлению ВКР
- З2.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»
- З2.8: закономерности развития науки
- З2.9: критерии научности знания
- З2.10: классификация научных знаний
- З2.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности
- З2.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности
- З2.13: понятие «методология деятельности»
- З2.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».
- З2.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности
- З2.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки
- З2.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общепрофессиональный), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный
- З2.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
- З2.20: актуальность исследования
- З2.21: проблема исследования
- З2.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)
- З2.23: сущность этапов исследования
- З2.24: контент анализ темы исследования
- З2.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования.
- З2.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы
- З2.27: аннотирование
- З2.28: рецензирование
- З2.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников
- З2.30: классификация методов психолого-педагогического исследования
- З2.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование
- З2.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание
- З2.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент
- З2.34: язык и стиль научной работы
- З2.35: правила оформления цитат

32.36: правила оформления библиографических ссылок

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение зачёта.

### **Условия организации промежуточной аттестации**

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 04.02. (представлены в п.4.2.2.) Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме. Зачёт ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Зачёт (5 семестр) предполагает учёт оценочных средств: Упражнение 1, Упражнение 2, Конспектирование источников 1, Проектное задание 1, Конспектирование источников 3, Аннотация, Упражнение 3, Конспектирование источников 4, Проектное задание 3, Конспектирование источников 6.

## **Список литературы и источников по МДК 05.02**

### **Основные источники**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»).
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

### **Дополнительные источники**

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»).

### **Нормативно-правовые документы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями от 30 июня 2015 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2012, декабрь. – № 5976. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 28.09.2015).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013, ноябрь. – №6241. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 30.09.2015).

### **Интернет-ресурсы**

- <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)  
<http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)  
<http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)  
<http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)  
<http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)

#### 4. Фонд оценочных средств по МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации

##### Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>умение</i> соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;</li> <li>- <i>умение</i> создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- <i>умение</i> осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов для осуществления образовательного процесса;</li> <li>- <i>умение</i> проектировать занятия в дошкольном образовательном учреждении с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>- <i>знание</i> правил техники безопасности и гигиенических требований при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>У1. Соблюдать правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.</li> <li>У2. Выполнять гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.</li> <li>У3. Создавать презентацию с элементами управления (триггер).</li> <li>У4. Создавать презентацию на основе шаблона с макросом для перемещения объектов.</li> <li>У5. Создавать интерактивную презентацию с использованием конструктора.</li> <li>У6. Создавать презентацию в программе Smart Notebook с использованием основных инструментов программы.</li> <li>У7. Создавать презентацию в программе Smart Notebook с использованием коллекции интерактивных элементов.</li> <li>У8. Создавать видеотрейлеры.</li> <li>У9. Создавать документы в редакторе Publisher на основе шаблона.</li> <li>У10. Создавать сайт с использованием инструментов конструктора сайтов Jimdo.</li> <li>У11. Использовать модули коллекции электронных образовательных ресурсов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>31. Правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.</li> <li>32. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.</li> <li>33. Перечень цифрового оборудования дошкольной образовательной организации.</li> <li>34. Основные инструменты программы Power Point.</li> <li>35. Алгоритм применения приёма drag and drop для перемещения объектов в режиме показа презентации.</li> <li>36. Алгоритм создания элемента управления (триггер).</li> <li>37. Алгоритм создания презентации.</li> <li>38. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в Power Point для занятий в ДОУ.</li> <li>39. Инструменты программного обеспечения Smart Notebook для интерактивной доски.</li> <li>310. Инструменты коллекции интерактивных элементов LAT 2.0.</li> <li>311. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в Smart Notebook для занятий в ДОУ.</li> <li>312. Основные инструменты программного обеспечения для создания видеотрейлера</li> <li>313. Алгоритм создания видеотрейлера.</li> <li>314. Алгоритм создания звукозаписи.</li> <li>315. Понятие «электронный обра-</li> </ul>

<p>- <i>знание</i> возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовательном учреждении;</p> <p>- <i>знание</i> программного обеспечения цифрового оборудования;</p> <p>- <i>знание</i> основных технологий создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;</p> <p>- <i>знание</i> методики использования ЦОР различных видов в процессе обучения детей дошкольного возраста.</p>	<p>(ЭОР НП) при подготовке и проведении занятий в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>У12. Создавать дидактические материалы с использованием инструментов Power Point для проведения занятий в ДОУ</p> <p>У13. Создавать дидактические материалы с использованием Smart Notebook для проведения занятий в ДОУ.</p> <p>У14. Создавать интерактивные упражнения с использованием конструктора Learning Apps.</p> <p>У15. Создавать дидактические материалы для проведения занятий с использованием конструктора Learning Apps.</p>	<p>зовательный ресурс» (ЭОР).</p> <p>316. Характеристики ЭОР.</p> <p>317. Федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов.</p> <p>318. Типы модулей федеральных коллекций ЭОР.</p> <p>319. Категории модулей коллекции ЭОР НП.</p> <p>320. Разделы категории Дошкольное образование коллекции ЭОР НП.</p> <p>321. Основные инструменты конструктора интерактивных упражнений Learning Apps.</p> <p>322. Типы модулей конструктора интерактивных упражнений.</p> <p>323. Алгоритм создания интерактивного приложения.</p> <p>324. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в конструкторе Learning Apps для занятий в ДОУ.</p> <p>325. Инструменты редактора Publisher.</p> <p>326. Алгоритм создания документа на основе шаблона в Publisher.</p> <p>327. Структурные элементы сайта ДОУ.</p> <p>328. Инструменты конструктора сайтов Jimdo.</p> <p>329. Алгоритм создания и редактирования сайта с применением конструктора Jimdo.</p> <p>330. Требования к структуре сайта дошкольного образовательного учреждения</p>
--	--	--

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Контроль и оценка освоения МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование  
в дошкольной образовательной организации по темам (разделам)**

Предметом оценки служат умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

**Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)**

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Раздел 1. Введение</b>			<i>Комплексный дифференцированный зачет</i>		У1, У2, 31, 32, 33
<b>Тема 1.1. Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в дошкольном образовательном учреждении. Цифровое оборудование в дошкольном образовательном учреждении</b>	<b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>11.</b> Упражнение ( <i>заполнение таблицы</i> )	У1, У2, 31, 32, 33			
<b>Раздел 2. Microsoft Office PowerPoint. Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовательном учреждении</b>					
<b>Тема 2.1. Создание мультимедийных презентаций с элементами интерактивности</b>	<b>1.</b> Открытый вопрос <b>16.</b> Проектное задание: ( <i>подбор информации для презентации с элементами управления</i> ) <b>22.</b> Практическое задание по демонстрации компетенций	У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 34, 35; 36, 37, 38, 315, 316, 317, 318, 319, 320			У1, У2, У3, У4, У5, 31, 32, 34, 35; 36, 37, 38, 315, 316, 317, 318, 319, 320
<b>Тема 2.2.</b>	<b>11.</b> Упражнение	У8, 312, 313, 314			У8, 312, 313, 314

<b>Работа с видео, фото и аудиоматериалами</b>	<b>16</b> . Проектное задание: <i>(создание видеотрейкера на заданную тему)</i>				
<b>Тема 2.3. Особенности работы с интерактивной доской</b>	<b>1</b> . Открытый вопрос <b>11</b> . Упражнение <b>16</b> . Проектное задание: <i>(создание видеотрейкера на заданную тему)</i>	У1, У2, У6, У7, 39, 31, 32, 310, 311		<b>1.Открытый вопрос</b>	У1, У2, У6, У7, 31, 32, 39, 310, 311
<b>Тема 2.4. Применение редактора Publisher для создания документов на основе шаблонов</b>	<b>11</b> . Упражнение	У9, 325, 326			У9, 325, 326
<b>Раздел 3. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности</b>					У1, У2, 31, 32, У14, У15, 327, 328, 329, 330
<b>Тема 3.1. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет</b>	<b>11</b> . Упражнение (1) <b>11</b> . Упражнение (2) <b>16</b> . Проектное задание: <i>(создание интерактивного приложения на заданную тему)</i> <b>16</b> . Проектное задание: <i>(создание сайта ДОУ)</i>	У1, У2, 31, 32, У14, У15, 327, 328, 329, 330			

**Оценочные материалы для текущего контроля  
по МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование  
в дошкольной образовательной организации**

**Раздел 1. Введение**

**Тема 1.1.** Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в дошкольном образовательном учреждении. Цифровое оборудование в дошкольном образовательном учреждении

**13 - Задания в тестовой форме**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Соблюдать правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.*

*У2. Выполнять гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.*

*З1. Правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.*

*З2. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания в выборе нескольких правильных ответов;
- установление порядка следования.

**Содержание задания:**

*1. Перед началом работы за ПК необходимо ...*

- а) убедиться в отсутствии видимых повреждений ПК;
- б) включить компьютер;
- в) разместить на столе письменные принадлежности.

*2. Перед тем как выключить компьютер необходимо...*

- а) завершить все активные программы и корректно выключить компьютер;
- б) свернуть все окна, удалить все файлы и папки из папки Мои документы;
- в) отключить принтер;
- г) оставить все как есть и уйти из кабинета.

*3. Во время работы на ПК необходимо соблюдать расстояние от экрана монитора:*

- а) не менее 50 см;
- б) 60 – 70 см;
- в) любое удобное.

*4. При появлении необычных признаков работы компьютера нужно ...*

- а) срочно покинуть помещение;
- б) сообщить о случившемся преподавателю;
- в) обесточить компьютерный класс;
- г) вытащить вилку компьютера из розетки.

*5. Правильная рабочая поза при работе за компьютером:*

- а) откинувшись на стуле, вытянув ноги под столом;
- б) прямо, не сутулясь, опираясь спиной о спинку кресла;
- в) на краю кресла, наклонившись вперед.

6. В кабинете ИТ запрещается...

- а) работать на ПК;
- б) бегать, отвлекать товарищей, заниматься посторонней работой;
- в) слушать советы товарищей.

7. При обнаружении дефектов ПК в процессе работы, появлении гари или необычных звуков необходимо ...

- а) попытаться устранить дефект самостоятельно;
- б) продолжать работу, не обращая внимание на сигналы;
- в) немедленно прекратить работу на ПК, выключить аппаратуру и сообщить преподавателю.

8. Укажите, чего нельзя делать в кабинете информатики

- а) находиться в кабинете информатики в верхней одежде;
- б) убедиться в отсутствии видимых неисправностей компьютера;
- в) работать на компьютере грязными руками;
- г) трогать разъемы соединительных проводов;
- д) удалять папки и файлы без разрешения преподавателя.

9. Установите порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему от электрического тока:

- а) встать на резиновый коврик или на сухую доску;
- б) произвести искусственное дыхание (рот в рот), до восстановления дыхания или прибытия врачей;
- в) быстро отключить ток;
- г) надеть резиновые перчатки или обернуть руки сухой тканью;
- д) вызвать врача или позвонить в скорую помощь по телефону 03;
- е) освободить пострадавшего от проводов.

10. Укажите упражнения для снятия зрительного напряжения:

- а) повороты головы по и против часовой стрелки;
- б) повороты туловища в стороны;
- в) круговые движения глазами по часовой стрелки и против.

**Ответы:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	а,б	б	б	б	в	а,в,г,д	в,г,а,е,б,д	в

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 10

**Перевод баллов в шкалу отметок:**

9-10 баллов – отметка «5»

7-8 баллов – отметка «4»

5 - 6 баллов – отметка «3»

< 5 баллов – отметка «2»

**11 - Упражнение**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У2. Выполнять гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.

У3. Перечень цифрового оборудования дошкольной образовательной организации.

Заполнение сравнительной таблицы «Цифровое оборудование в дошкольном образовательном учреждении».

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации.

**Содержание задания:**

Студентам необходимо структурировать информацию о цифровом оборудовании в ДООУ в виде таблицы.

<i>Цифровое оборудование</i>	<i>Назначение</i>	<i>Возможности использования</i>	<i>Продолжительность использования</i>

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение назначения оборудования, возможностей его применения на занятиях в ДООУ с учетом требований СанПин к продолжительности использования.

**Раздел 2. Microsoft Office PowerPoint. Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовательном учреждении**

**Тема 2.1. Создание мультимедийных презентаций с элементами интерактивности**

**1 - Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У3. Создавать презентацию с элементами управления (триггер).

У4. Создавать презентацию на основе шаблона с макросом для перемещения объектов.

У5. Создавать интерактивную презентацию с использованием конструктора.

34. Основные инструменты программы Power Point.

35. Алгоритм применения приёма drag and drop. для перемещения объектов в режиме показа презентации.

36. Алгоритм создания элемента управления (триггер).

37. Алгоритм создания презентации.

**Содержание заданий.**

1 вариант

1. Что такое «электронная презентация»?
2. Приведите примеры мультимедийных объектов, которые можно добавить в презентацию.
3. При запуске презентации, содержащей макрос drag and drop, в режиме показа выбранные объекты не перемещаются. Назовите возможную причину возникшей проблемы.
4. Верно ли, что элемент управления триггер можно добавить объекту, для которого уже задан эффект анимации?
5. Перечислите способы выбора дизайна презентации.

2 вариант

1. Что такое «триггер»?
2. Приведите примеры макетов слайдов презентации..
3. При запуске презентации, содержащей триггер, в режиме показа управление передается не на требуемый объект. Назовите возможную причину возникшей проблемы.
4. Какой режим безопасности необходимо установить для запуска презентации с использованием макроса?
5. Перечислите объекты, на которые можно создать гиперссылку со слайда презентации.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об инструментах и о процессе создания презентации, самостоятельность изложения

информации.

## **16 – Проектное задание**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У3. Создавать презентацию с элементами управления (триггер).*

*У4. Создавать презентацию на основе шаблона с макросом для перемещения объектов.*

*У5. Создавать интерактивную презентацию с использованием конструктора.*

*31. Правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.*

*32. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового*

*34. Основные инструменты программы Power Point.*

*35. Алгоритм применения приёма drag and drop для перемещения объектов в режиме показа презентации.*

*36. Алгоритм создания элемента управления (триггер).*

*37. Алгоритм создания презентации.*

*38. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в Power Point для занятий в ДОУ.*

*оборудования в профессиональной деятельности.*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя инструменты программы Power Point, разработать презентацию с элементами управления для применения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение правил создания презентации, грамотность формулирования целей, соответствие содержания слайдов целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству слайдов.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 слайдов, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не менее 8-10 слайдов, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 5-7 слайдов, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 слайдов, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

## **Практическое задание по демонстрации компетенций (22)**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У3. Создавать презентацию с элементами управления (триггер).*

*У4. Создавать презентацию на основе шаблона с макросом для перемещения объектов.*

*У5. Создавать интерактивную презентацию с использованием конструктора.*

*31. Правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.*

*32. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового*

*34. Основные инструменты программы Power Point.*

*37. Алгоритм создания презентации.*

*38. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в Power Point для занятий в ДОУ.*

*315. Понятие «электронный образовательный ресурс» (ЭОР).*

*316. Характеристики ЭОР.*

*317. Федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов.*

*318. Типы модулей федеральных коллекций ЭОР.*

*319. Категории модулей коллекции ЭОР НП.*

*320. Разделы категории Дошкольное образование коллекции ЭОР НП.*

### **Содержание задания:**

Проведите методический анализа модуля коллекции ЭОР НП по разделу Дошкольное образование по следующему алгоритму:

1. *Название ЭОР. Разработчик.*
2. *Методические качества*
  - 2.1. Для какого возраста предназначен ЭОР.
  - 2.2. В преподавании каких тем может использоваться.
  - 2.3. Степень соответствия программе (высокая, средняя, низкая, отсутствует).
  - 2.4. Педагогическая направленность ЭОР: обучающая, развивающая, диагностическая.
  - 2.5. Обеспечение компонентов образовательного процесса: получение информации; практические занятия; контроль учебных достижений.
  - 2.6. Степень адаптации к образовательному процессу – с обоснованием (высокая, средняя, низкая, отсутствует).
  - 2.7. Возможность использования при самостоятельной работе (да, нет).
  - 2.8. Контроль за правильностью результата (самоконтроль, внешние подкрепления, оценка программы или педагога).
  - 2.9. Психолого-педагогический эффект (развитие мышления, психических функций, творческих способностей и др.).
3. *Технологические качества*
  - 3.1. Формат представления.
  - 3.2. Возможность копирования элементов, распечатки материалов и т.д.
  - 3.3. Фиксация и сохранение результатов тестирования, выполнения упражнений, личных заметок и т.д.
  - 3.4. Интерактивность (высокая, средняя, низкая, отсутствует).
  - 3.5. Правила взаимодействия (по содержанию, правила управления компьютером).
  - 3.6. Соответствие требованиям СанПИН (да, нет).
  - 3.7. Оптимальность технологических качеств ЦОР: цветовые решения, удобство и понятность интерфейса, время отклика на воздействие и т.д. (высокая, средняя, низкая).

## **Тема 2.2. Работа с видео, фото и аудиоматериалами**

### **11. Упражнение**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У8. Создавать видеофрагменты.*

*З12. Основные инструменты программного обеспечения для создания видеофрагмента*

*З13. Алгоритм создания видеофрагмента.*

*З14. Алгоритм создания звукозаписи.*

Упражнение практическое с использованием программного обеспечения для создания видеофрагмента. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации.

### **Содержание задания:**

Студентам необходимо выполнить задание, включающее все основные приёмы работы по созданию видеофрагмента: добавление изображений; вставку текстовых надписей в начало фильма, на слайд и в конце фильма; добавление видео; создание эффектов переходов между слайдами; добавление звука.

При оценке учитывается умение студентов применять алгоритмы выполнения основных операций по созданию видеофрагмента.

## **16 – Проектное задание**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У8. Создавать видеофрагменты.*

*312. Основные инструменты программного обеспечения для создания видеофрагмента*

*313. Алгоритм создания видеофрагмента.*

*314. Алгоритм создания звукозаписи.*

### **Содержание задания:**

Студентам необходимо, используя инструменты программы Movie Maker, разработать видеофрагмент для применения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение правил создания видеофрагмента, грамотность формулирования целей, соответствие содержания фильма целям и тематике работы, соблюдение требований к временной характеристике видео..

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил видеофильм продолжительностью не менее 5 мин, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил видеофильм продолжительностью не менее 4 мин, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил видеофильм продолжительностью не менее 3 мин, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 3 мин, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

## **Тема 2.3. Особенности работы с интерактивной доской**

### **1 - Открытый вопрос**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У6. Создавать презентацию в программе Smart Notebook с использованием основных инструментов программы.*

*У7. Создавать презентацию в программе Smart Notebook с использованием коллекции интерактивных элементов.*

*39. Инструменты программного обеспечения Smart Notebook для интерактивной доски.*

*310. Инструменты коллекции интерактивных элементов LAT 2.0.*

*311. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в Smart Notebook для занятий в ДОУ.*

### **Содержание заданий.**

#### 1 вариант

1. Перечислите инструменты для рисования программного обеспечения Smart Notebook.
2. Приведите примеры методических приёмов, которые можно реализовать с использованием основных инструментов Smart Notebook.
3. Перечислите названия интерактивных элементов коллекции .LAT 2.0, которые можно использовать на занятиях в ДОУ.
4. Верно ли, что в режиме показа презентации Smart Notebook можно задать автоматическую смену слайдов?
5. Перечислите способы вставки объектов в презентацию Smart Notebook.

## 2 вариант

1. Перечислите инструменты управления программного обеспечения Smart Notebook.
2. Приведите примеры методических приёмов, которые можно реализовать с использованием основных инструментов контекстного меню объекта Smart Notebook.
3. Перечислите названия интерактивных игр коллекции .LAT 2.0, которые можно использовать на занятиях в ДОУ.
4. Верно ли, что к слайду презентации Smart Notebook можно прикрепить файлы?
5. Перечислите способы применения инструментов захвата экрана в презентации Smart Notebook.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об инструментах интерактивной доски и о процессе создания презентации, самостоятельность изложения информации.

### **11. Упражнение**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У6. Создавать презентацию в программе Smart Notebook с использованием основных инструментов программы.*

*У7. Создавать презентацию в программе Smart Notebook с использованием коллекции интерактивных элементов.*

*39. Инструменты программного обеспечения Smart Notebook для интерактивной доски.*

*310. Инструменты коллекции интерактивных элементов LAT 2.0.*

Упражнение практическое с использованием программного обеспечения для интерактивной доски. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации.

#### **Содержание задания:**

Студентам необходимо выполнить задание, включающее все основные приёмы работы по созданию презентации в Smart Notebook, в том числе интерактивных элементов. При оценке учитывается умение студентов применять алгоритмы выполнения основных операций по созданию презентации в Smart Notebook.

### **16 – Проектное задание**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Соблюдать правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.*

*У2. Выполнять гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.*

*У6. Создавать презентацию в программе Smart Notebook с использованием основных инструментов программы.*

*У7. Создавать презентацию в программе Smart Notebook с использованием коллекции интерактивных элементов.*

*31. Правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.*

*32. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.*

*39. Инструменты программного обеспечения Smart Notebook для интерактивной доски.*

*310. Инструменты коллекции интерактивных элементов LAT 2.0.*

*311. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в Smart Notebook для занятий в ДОУ.*

#### **Содержание задания:**

Студентам необходимо, используя инструменты программы Smart Notebook разработать презентацию для применения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение правил создания презентации, грамотность формулирования целей, соответствие содержания презентации целям и тематике работы, соблюдение требований к временной характеристике видео..

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил презентацию, содержащую не менее 5 интерактивных элементов, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил презентацию, содержащую не менее 4 интерактивных элементов, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил презентацию, содержащую не менее 3 интерактивных элементов, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил презентацию, содержащую менее 3 интерактивных элементов, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

## **Тема 2.4. Применение редактора Publisher для создания документов на основе шаблонов**

### **11. Упражнение**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У9. Создавать документы в редакторе Publisher на основе шаблона.*

*325. Инструменты редактора Publisher.*

*326. Алгоритм создания документа на основе шаблона в Publisher.*

Упражнение практическое с использованием программного обеспечения для *Publisher*. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации.

#### **Содержание задания:**

Студентам необходимо выполнить задание, включающее все основные приёмы работы по созданию документа *Publisher* на основе шаблона.

При оценке учитывается умение студентов применять алгоритмы выполнения основных операций по созданию документа *Publisher* на основе шаблона.

## **Раздел 3. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности**

### **Тема 3.1.Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет**

#### **11. Упражнение (1)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У14. Создавать интерактивные упражнения с использованием конструктора Learning Apps.*

*321. Основные инструменты конструктора интерактивных упражнений Learning Apps.*

*322. Типы модулей конструктора интерактивных упражнений.*

*323. Алгоритм создания интерактивного приложения.*

Упражнение практическое с использованием конструктора интерактивных приложений *Learning Apps*. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации.

### **Содержание задания:**

Студентам необходимо выполнить задание, включающее все основные приёмы работы по созданию приложения в Learning Apps на основе шаблона.

При оценке учитывается умение студентов применять алгоритмы выполнения основных операций по созданию приложения в Learning Apps на основе шаблона.

### **11. Упражнение (2)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*330. Требования к структуре сайта дошкольного образовательного учреждения.*

Упражнение практическое. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации.

### **Содержание задания:**

Студентам необходимо проанализировать содержание сайтов дошкольных образовательных учреждений и заполнить таблицу:

№ п/п	Наименование ДОУ	Адрес сайта	Основные структурные элемен- ты
-------	---------------------	-------------	------------------------------------

При оценке учитывается умение студентов определять структурные элементы сайта, сопоставлять с перечнем требуемых элементов; самостоятельность выполнения задания.

### **16 – Проектное задание**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Соблюдать правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.*

*У2. Выполнять гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.*

*31. Правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.*

*32. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.*

*У14. Создавать интерактивные упражнения с использованием конструктора Learning Apps.*

*У15. Создавать дидактические материалы для проведения занятий с использованием конструктора Learning Apps.*

*321. Основные инструменты конструктора интерактивных упражнений Learning Apps.*

*322. Типы модулей конструктора интерактивных упражнений.*

*323. Алгоритм создания интерактивного приложения.*

*324. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в конструкторе Learning Apps для занятий в ДОУ.*

### **Содержание задания:**

Студентам необходимо, используя инструменты конструктора интерактивных упражнений Learning Apps разработать приложение для применения в образовательном процессе дошкольной образовательной организации.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение правил создания приложения, грамотность формулирования целей, соответствие содержания приложения целям и тематике работы.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 5 приложений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не менее 4 приложений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 3 приложений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 3 приложений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

### **16 – Проектное задание**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Соблюдать правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.*

*У2. Выполнять гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.*

*З1. Правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.*

*З2. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.*

*У10. Создавать сайт с использованием инструментов конструктора сайтов Jimdo.*

*З28. Инструменты конструктора сайтов Jimdo.*

*З29. Алгоритм создания и редактирования сайта с применением конструктора Jimdo.*

#### **Содержание задания:**

Студентам необходимо, используя инструменты конструктора сайтов Jimdo разработать сайт дошкольной образовательной организации.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение правил создания сайта, грамотность формулирования целей, соответствие структуры и содержания сайта основным требованиям, предъявляемым к сайтам дошкольных образовательных учреждений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил сайт, содержащий не менее 5 страниц, две из которых имеют ссылки на страницы второго уровня и описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил сайт, содержащий не менее 4 страниц, две из которых имеют ссылки на страницы второго уровня и описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил сайт, содержащий не менее 3 страниц, две из которых имеют ссылки на страницы второго уровня и описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил сайт, содержащий менее 3 страниц, не имеющих ссылки на страницы второго уровня и описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

### **Оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации**

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации.

Промежуточная аттестация по дисциплине **Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации** осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

## **Умения**

- У1. Соблюдать правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.
- У2. Выполнять гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.
- У3. Создавать презентацию с элементами управления (триггер).
- У4. Создавать презентацию на основе шаблона с макросом для перемещения объектов.
- У5. Создавать интерактивную презентацию с использованием конструктора.
- У6. Создавать презентацию в программе Smart Notebook с использованием основных инструментов программы.
- У7. Создавать презентацию в программе Smart Notebook с использованием коллекции интерактивных элементов.
- У8. Создавать видеофрагменты.
- У9. Создавать документы в редакторе Publisher на основе шаблона.
- У10. Создавать сайт с использованием инструментов конструктора сайтов Jimdo.
- У11. Использовать модули коллекции электронных образовательных ресурсов (ЭОР НП) при подготовке и проведении занятий в дошкольном образовательном учреждении
- У12. Создавать дидактические материалы с использованием инструментов Power Point для проведения занятий в ДОУ
- У13. Создавать дидактические материалы с использованием Smart Notebook для проведения занятий в ДОУ.
- У14. Создавать интерактивные упражнения с использованием конструктора Learning Apps.
- У15. Создавать дидактические материалы для проведения занятий с использованием конструктора Learning Apps.

## **Знания:**

31. Правила техники безопасности при использовании цифрового оборудования.
32. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности.
33. Перечень цифрового оборудования дошкольной образовательной организации.
34. Основные инструменты программы Power Point.
35. Алгоритм применения приёма drag and drop для перемещения объектов в режиме показа презентации.
36. Алгоритм создания элемента управления (триггер).
37. Алгоритм создания презентации.
38. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в Power Point для занятий в ДОУ.
39. Инструменты программного обеспечения Smart Notebook для интерактивной доски.
310. Инструменты коллекции интерактивных элементов LAT 2.0.
311. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в Smart Notebook для занятий в ДОУ.
312. Основные инструменты программного обеспечения для создания видеофрагмента
313. Алгоритм создания видеофрагмента.
314. Алгоритм создания звукозаписи.
315. Понятие «электронный образовательный ресурс» (ЭОР).
316. Характеристики ЭОР.
317. Федеральные коллекции электронных образовательных ресурсов.
318. Типы модулей федеральных коллекций ЭОР.
319. Категории модулей коллекции ЭОР НП.
320. Разделы категории Дошкольное образование коллекции ЭОР НП.
321. Основные инструменты конструктора интерактивных упражнений Learning Apps.
322. Типы модулей конструктора интерактивных упражнений.

323. Алгоритм создания интерактивного приложения.
324. Приёмы поиска и отбора информации для подготовки дидактических материалов в конструкторе Learning Apps для занятий в ДОУ.
325. Инструменты редактора Publisher.
326. Алгоритм создания документа на основе шаблона в Publisher.
327. Структурные элементы сайта ДОУ.
328. Инструменты конструктора сайтов Jimdo.
329. Алгоритм создания и редактирования сайта с применением конструктора Jimdo.

Контролю и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания, сформированные у обучающихся при изучении всех разделов дисциплины.

Оценка осуществляется с использованием устного контроля.

### **Условия организации дифференцированного зачета**

*Содержание и процедура промежуточной аттестации:* одними из важных и обязательных условий допуска к промежуточной аттестации является удовлетворительное выполнение всех контрольных и самостоятельных работ. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, контрольной работе готовит их к дифференцированному зачету и предоставляет в письменной форме. На дифференцированном зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля.

Освобождаются от промежуточной аттестации автоматически те студенты, которые выполнили все виды самостоятельных заданий в установленные сроки. Студенты, которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса, могут подготовить дополнительное задание к дифференцированному зачету. На дифференцированном зачете проводится собеседование преподавателя со студентами по анализу представленных заданий и происходит оценивание заданий по критериям. Содержание заданий аналогично содержанию заданий в текущем контроле.

*Общая характеристика дифференцированного зачета:* Деление группы на подгруппы не предусмотрено. Используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы. Время выполнения оценочного средства: открытые вопросы по разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут.

### Вопросы к комплексному дифференцированному зачету по МДК 05.03. Цифровое оборудование и цифровые образовательные ресурсы в дошкольной образовательной организации

1. Техника безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании цифрового оборудования в дошкольном образовательном учреждении.
2. Цифровое оборудование в дошкольном образовательном учреждении: компьютер, интерактивная доска, интерактивный стол.
3. Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Настройка анимации. Смена слайдов.
4. Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Элементы управления в презентации.
5. Создание слайдов с использованием приёма для перемещения объектов в режиме показа презентации
6. Электронные образовательные ресурсы федеральных коллекций. Федеральная коллекция «Электронные образовательные ресурсы нового поколения» (ЭОР НП): структура, примеры модулей для дошкольной образовательной организации
7. Федеральная коллекция ЭОР НП: модули по темам «Безопасность», «Познание»
8. Федеральная коллекция ЭОР НП: модули по темам «Художественное творчество».

9. Конструктор интерактивных презентаций. Технология создания интерактивной презентации на основе шаблона
10. Технологии обработки видеoinформации
11. Видеофрагмент как мультимедиаресурс
12. Технология создания видеофрагмента в среде Movie Maker
13. Интерактивная доска как инструмент для организации образовательного процесса.
14. Методические приёмы использования инструментов программного обеспечения интерактивной доски
15. Создание интерактивных элементов на основе шаблонов коллекции LAT 2.0.
16. Применение интерактивной доски на занятиях по развитию речи.
17. Применение интерактивной доски на занятиях по математике.
18. Конструктор интерактивных упражнений как инструмент для создания дидактических материалов.
19. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.
20. Конструктор сайтов как инструмент для создания информационного пространства ДОУ.
21. Создание документов на основе шаблонов в редакторе Publisher.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы комплексного дифференцированного зачета учитываются следующие критерии:

**отметка «5»** (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**отметка «4»** (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

**отметка «3»** (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

**отметка «2»** (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.