

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование
(программа углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (программа углублённой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10. 2014 г.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Гороховская И.В., канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Локтева Н.Ю., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Ганичева Е.М., канд. пед. наук, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Пестовская Н.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Озерова А.П., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е.В., канд. психол. наук, преподаватель, член НМС БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
- 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Пояснительная записка

Программа профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (программа углублённой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Данная рабочая программа профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ и цифрового оборудования в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий и цифрового оборудования для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор цифровых образовательных ресурсов для осуществления образовательного процесса;
- проектировать занятия в дошкольном образовательном учреждении с использованием цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств

ИКТ и цифрового оборудования в образовательном процессе;

- возможности использования цифрового оборудования и цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовательном учреждении;
- программное обеспечение цифрового оборудования;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;
- методику использования ЦОР различных видов в процессе обучения детей дошкольного возраста.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, мозговой штурм, проектные задания.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении междисциплинарных курсов путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (планирование методической работы ДОО, создание информационных стендов, разработка конспектов занятий, паспорта проекта, проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО, проектирование исследования в по проблемам дошкольного образования, разработка электронных образовательных ресурсов, создание портфолио воспитателя, систематизация и оценка педагогического опыта, оформление педагогических разработок в виде выступлений и др.).

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Методическое обеспечение образовательного процесса:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов (297 часов, отведенных на изучение МДК, 72 часа – производственной практики);

самостоятельной работы обучающегося – 99 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 270 часов (198 часов, отведенных на изучение МДК (из них в форме практической подготовки – 95 часов); 72 часа – производственной практики.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.4	МДК/раздел 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	108	72	36	-	36	-	-	-
ПК 4.3-4.5	МДК/раздел 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности	75	50	20	-	25	-	-	-
	МДК/раздел 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации	114	76	39	-	38	-	-	-
ПК 4.1-4.5	Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОО	72							72
	Всего:	369	198	95	-	99		-	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		108
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Набор 2016 г.		72 ауд. + 36 с.р
Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	Содержание 1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании. Критерии педагогических инноваций. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога. Понятие «передовой педагогический опыт». Непрерывность профессионального образования воспитателя.	2 2
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание 1. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. «Конвенция о правах ребенка». Мероприятия ДОУ по реализации положений «Конвенции о правах ребенка» в педагогическом процессе. Федеральное законодательство в сфере образования. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию педагогического процесса в ДОУ.	2 2
	Практическое занятие	2
	1. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	2
	Контрольная работа	1
	1. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	1
Тема 1.3. Содержание и организация методической работы в ДОУ	Содержание 1. Сущность и содержание методической работы в ДОО. Теоретические аспекты методической работы. Сущность, цели, задачи методической работы. Направления и содержание методической деятельности. 2. Организация методической работы в ДОУ. Основные формы организации методической работы в ДОУ Коллективные и индивидуальные формы методической работы. Характеристика основных форм: педагогический совет, консультация, семинар, деловая игра, мастер – класс, открытый просмотр, методическое объединение, школа передового опыта и др. 3. Педагогический совет, как главное звено в организации методической работы в ДОУ Понятие «педагогический совет». Функции и виды. Подготовка и проведение заседаний педагогического совета. 4. Функции и содержание деятельности методического кабинета в ДОУ. Модели организации деятельности методического кабинета в ДОУ. Основная методическая документация. Наглядный материал. Выставки. Система хранения информации. Организация работы с педагогами в методическом кабинете.	7 1 2 2 2
	Практическое занятие	4

	1.	Организация методической работы в ДОУ. Основные формы организации методической работы в ДОУ.	2
	2.	Функции и содержание деятельности методического кабинета в ДОУ (знакомство с моделью организации деятельности методического кабинета в ДОО (на базе МДОУ города Вологды).	2
Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание		3
	1.	Сущность и принципы планирования, как функции управления. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.	1
	2.	Содержание и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Программа развития ДОУ. Основная образовательная программа ДОУ. Годовой план. Календарное планирование.	2
	Практическое занятие		2
	1.	Содержание и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	2
	Контрольная работа		1
	1.	Планирование педагогического процесса с учетом возрастных особенностей детей	1
Тема 1.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание		8
	1.	Специфика постановки и реализации целей и задач образовательной деятельности ДОУ. Компетенция педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Умение педагога ставить цель и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Умение педагога перевести тему занятия в педагогическую задачу. Умение педагога вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач.	4
	2.	Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании. Понятие «педагогические технологии». Характеристики (признаки) педагогической технологии (ПТ). Основные отличия ПТ от методики обучения. Классификация ПТ по целям, содержанию, методам обучения, характеру деятельности, временному признаку.	4
	Практическое занятие		7
	1.	Специфика постановки и реализации целей и задач образовательной деятельности ДОУ.	4
	2.	Подготовка конспектов. Корректировка и адаптация имеющихся методических разработок. Требования к формулировке темы, цели, задач НОД.	1
	3.	Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании.	2
	Контрольная работа		1
	1.	Постановка цели, задач в соответствии с темой занятия	1
Тема 1.6. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание		2
	1.	Педагогическое самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. Аттестация педагогических работников. Формы повышения профессиональной квалификации. Алгоритм организации работы педагогов ДОО над темой по самообразования. Аттестация как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. Нормативно-правовая база по аттестации педагогических работников. Информационно-методическое обеспечение аттестации.	2
	Практическое занятие		2
	1	Составление алгоритма организации работы педагогов ДОО над темой по самообразования.	2

Тема 1.7. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание		2
	1.	Портфолио воспитателя детей дошкольного возраста. Понятие о педагогическом опыте. Источники, способы обобщения педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта. Представление и распространения педагогического опыта.	2
	Практическое занятие		2
	2.	Разработка содержания портфолио педагога ДОО.	2
Тема 1.8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды	Содержание		2
	1.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Теоретические основы создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Наполняемость групповых развивающих Центров. Обогащение (пополнение) РППС групп. Требования к оснащению педагогического процесса.	2
	Практическое занятие		10
	1.	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими отбор оборудования и учебно-методических материалов. Составление рекомендаций воспитателю для оснащения РППС.	2
	2.	Знакомство с РППС ДОО (на базе МДОУ города Вологды)	2
	3.	Анализ РППС ДОО	2
	4.	Информационные стенды для родителей. Составление таблицы на тему: «Требования к форме и содержанию стендов для родителей»	2
5.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Разработка эскизов развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	2	
Тема 1.9. Основы организации исследовательской и проектной работы в ДОО	Содержание		4
	1.	Особенности организации исследовательской работы в сфере образования. Виды. Методы исследования психолого-педагогических проблем.	2
	2.	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом. Организация проектной деятельности дошкольников. Взаимодействие с родителями воспитанников по организации проектной деятельности.	2
	Практическое занятие		6
	1.	Разработка паспорта познавательного проекта для дошкольников.	2
	2.	Подготовка к устному выступлению, отчету, реферированию.	2
	3.	Подготовка и оформление конспекта.	2
Комплексный дифференцированный зачет			2
Всего			108
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			36
Тема 1.1.	1.	Составление диаграммы потребностей для успешной работы воспитателя и старшего воспитателя.	2
Тема 1.3.	2.	Подготовка сообщений «Формы методической работы в ДОО»	4
Тема 1.4.	3.	Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы»	4
Тема 1.5.	4.	Подготовка выступлений в форме презентаций на тему: «Виды педагогических технологий в дошкольном образовании»	4

	5.	Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».	4
Тема 1.6.	6	Педагогическое самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. Аттестация педагогических работников (комментарии и размышления по конспекту лекции).	2
Тема 1.7.	7	Структурирование портфолио воспитателя	4
Тема 1.8.	8.	Подбор материала «Наполняемость групповых развивающих Центров»	2
	9.	Подбор материала «Требования к информационным стендам для родителей»	2
Тема 1.9.	10.	Подбор материала «Современные методики исследования».	4
	11.	Подбор материала по организации познавательного проекта с детьми дошкольного возраста	4

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 05.01 . Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		108
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Набор 2017 г.		72 ауд.+36 с.р
Раздел 1.1. Теоретические основы организации методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>1.1.1. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Федеральное законодательство РФ в сфере образования. Нормативно-правовые документы федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию педагогического процесса в ДОО</p> <p>1.1.2. Практическое занятие. Нормативно-правовые документы ДОО, регулирующие методическую деятельность воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p>1.1.3. Сущность и содержание методической работы в ДОО. Организация методической работы в ДОО. Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. Сущность, цели, задачи методической работы. Направления и содержание методической деятельности. Основные формы организации методической работы в ДОО. Коллективные и индивидуальные формы методической работы. Функции, содержание и модели деятельности методического кабинета в ДОО. Основная методическая документация. Наглядный материал. Выставки. Система хранения информации. Организация работы с педагогами в методическом кабинете.</p> <p>1.1.4. Практическое занятие. Опыт организации методической работы в ДОО.</p> <p>1.1.5. Практическое занятие. Функции и содержание деятельности методического кабинета в ДОО (знакомство с моделью организации деятельности методического кабинета в ДОО на базе МДОУ города Вологды).</p> <p>Самостоятельная работа: <i>Заполнение таблицы «Локальные акты, регламентирующие методическую работу в ДОО» - 2 час.</i></p>	<p>10 (4+6)+2 с.р.</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
Раздел 1.2. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	<p>Содержание</p> <p>1.2.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании. Критерии педагогических инноваций. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога. Понятие «передовой педагогический опыт». Формы представления педагогического опыта.</p> <p>1.2.2. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании. Понятие «педагогические технологии». Характеристики (признаки) педагогической технологии (ПТ). Основные отличия ПТ от методики обучения. Классификации педагогических технологий.</p> <p>1.2.3. Здоровьесберегающие педагогические технологии. Понятие «здоровьесберегающие технологии», функции, классификация, средства здоровьесберегающих технологий. Направления работы образовательной организации по реализации здоровьесберегающих технологий.</p> <p>1.2.4. Практическое занятие. Опыт реализации здоровьесберегающих технологий в ДОО</p> <p>1.2.5. Личностно ориентированные педагогические технологии. Технологии проблемного обучения. Понятие и признаки личностно ориентированных технологий. Типология личностно ориентированных технологий.</p> <p>1.2.6. Практическое занятие. Особенности реализации технологии проблемного обучения в дошкольной образовательной организации</p>	<p>28 (14+14)+17 с.р.</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

	1.2.7. Технология проектной деятельности.	2
	1.2.8. Особенности реализации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	2
	1.2.9. Практическое занятие. Разработка паспорта проекта для реализации с детьми дошкольного возраста	2
	1.2.10. Практическое занятие. Анализ паспорта проекта для реализации с детьми дошкольного возраста, разработанного студентами	2
	1.2.11. Технология ТРИЗ. Технологии развития критического мышления	2
	1.2.12. Практическое занятие. Опыт реализации технологии ТРИЗ в ДОО.	2
	1.2.13. Практическое занятие. Изучение педагогического опыта использования педагогических технологий в образовательном процессе ДОО. Игровые педагогические технологии.	2
	1.2.14. Контрольная работа по разделу 1.2.	2
	Самостоятельная работа: <i>Письменный анализ занятия (видеозанятия) с точки зрения реализации принципов личностно-ориентированного подхода – 3 час.</i> <i>Разработка фрагмента занятия с использованием элементов педагогической технологии – 5 час.</i> <i>Разработка паспорта совместного проекта воспитателей, детей и родителей – 6 час.</i> <i>Эссе на тему: «Технология, которую я выбираю...» - 2 час.</i> <i>Подготовка к контрольной работе – 1 час.</i>	17
Раздел 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	12 (8+4)+3 с.р.
	1.3.1. Сущность и принципы планирования педагогического процесса в ДОО Понятие и функции планирования. Виды планов в ДОО и их специфика. Программа развития ДОО. Основная образовательная программа ДОО. Годовой план. Календарное планирование. Планирование работы воспитателя ДОО.	4
	1.3.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений. Программы ДО как основа планирования и отбора содержания образовательного процесса в ДОО. Виды и многообразие программ ДО. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации с учетом специфики вариативных программ.	2
	1.3.3. Практическое занятие. Изучение особенностей примерных и вариативных программ ДО	2
	1.3.4. Определение цели и задач, содержания, форм, методов и средств при планировании дошкольного образования воспитанников. Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании. Методика постановки цели и задач. Требования к формулировке темы, цели, задач НОД. Методы и приемы вовлечения детей в процесс формулирования целей и задач.	2
	1.3.5. Практическое занятие. Постановка цели и задач по А.В. Хуторскому	2
	Самостоятельная работа: <i>Изучение образовательных программ дошкольного образования. Заполнение таблицы: «Структура и содержание программ дошкольного образования, реализуемых в ДОО Вологодской области»– 3 час.</i>	3
Раздел 1.4. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей	Содержание	14 (6+8)+6 с.р.
	1.4.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Теоретические основы создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в детском саду. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Соответствие РППС требованиям СанПин. Требования к	2

предметно-пространственной среды	оснащению педагогического процесса.	
	1.4.2. Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Наполняемость групповых развивающих Центров. Обогащение (пополнение) РППС групп.	2
	1.4.3. Практическое занятие. Знакомство с РППС ДОО (на базе МДОУ города Вологды)	2
	1.4.4. Практическое занятие. Анализ РППС ДОО. Составление рекомендаций воспитателю для оснащения РППС.	2
	1.4.5. Практическое занятие. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Разработка эскизов развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	2
	1.4.6. Информационные стенды для родителей: назначение, требования к содержанию и оформлению. Понятие и виды информационных стендов. Структурные элементы информационного стенда для родителей.	2
	1.4.7. Практическое занятие. Разработка эскиза и макета информационного стенда для родителей	2
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Разработка эскиза и создание макета информационного стенда для родителей – 6 час.</i>	6
Раздел 1.5. Аттестация педагогических работников	Содержание	6 (4+2)+8 с.р.
	1.5.1. Аттестация педагогических работников. Аттестация как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. Нормативно-правовая база по аттестации педагогических работников. Информационно-методическое обеспечение аттестации.	2
	1.5.2. Портфолио как форма аттестации. Понятие и виды портфолио. Портфолио воспитателя детей дошкольного возраста. Этапы работы по составлению портфолио.	2
	1.5.3. Практическое занятие. Составление и анализ портфолио воспитателей ДОО	2
	<i>Самостоятельная работа</i> <i>Составление портфолио работ и достижений студента – 8 час.</i>	8
Комплексный дифференцированный зачет		2 (0+2)
	Всего	108

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./сам.раб. Лекц./практич.
1	2	3
Раздел 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности		75
МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности		50 ауд. + 25 с.р. 30/20
Тема 2.1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала	1/1
	1. Тема 2.1. Наука и научное познание. Понятия «наука», «научное знание», «научное исследование». Функции науки в обществе. Закономерности развития науки. Критерии научности знания. Классификация научных знаний. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научно-исследовательская деятельность: сущность, особенности.	1/1
Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования	Содержание учебного материала	1/1
	1. Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования Понятия «методология», «методология педагогики». Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Методологические принципы научного исследования: общие и частные. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Сущность научного педагогического исследования. Виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки.	1/1
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	4/0
	1. Тема 2.3.1. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа). Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы.	2/0
	2. Тема 2.3.2. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения ВКР.	2/0
Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования	Содержание учебного материала	6/4
	1. Тема 2.4.1. Компоненты методологического аппарата исследования. Проблема, тема, актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Выбор темы исследования. Требования к формулировке и типы формулировок тем исследования. Контент анализ темы. Выделение ключевых понятий.	2/0

	2.	2.4.2. Стратегия и тактика исследования. Понятия, основные операции стратегии и тактики исследования. Противоречие: сущность, типы. Выявление противоречия. Проблема исследования: сущность, разновидности. Отличие противоречия и проблемы исследования. Понятие «цель исследования». Требования к формулировке цели исследования. Сущность объекта и предмета исследования. Соотношение и взаимосвязь объекта и предмета, предмета и темы исследования. Требования к формулировке объекта и предмета исследования. Сущность и функции гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. Структура и требования к формулировке гипотезы. Сущность задач исследования. Технология разработки задач. Основные группы задач. Требования к формулировке задач исследования. Сущность этапов исследования. Выбор этапов исследования.	4/0
	3.	Тема 2.4.3. Практическое занятие. Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (курсовой работы).	0/2
	4.	Тема 2.4.4. Практическое занятие. Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (выпускной квалификационной работы).	0/2
Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала		4/6
	1.	Тема 2.5.1. Источники психолого-педагогического исследования. Методика изучения научной литературы. Понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования. Виды литературы. Особенности работы с научной литературой. Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги. Основные этапы поиска литературы по теме учебно-исследовательской работы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.	2/0
	2.	Тема 2.5.2. Библиографическое описание информационных источников. Оформление цитат, библиографических ссылок. Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.	2/0
	3.	Тема 2.5.3. Практическое занятие. Особенности поиска информационных источников в библиотеке. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.	0/2
	4.	Тема 2.5.4. Практическое занятие. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям.	0/4
Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем	Содержание учебного материала		10/4
	1.	Тема 2.6.1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы теоретического поиска Понятие «метод исследования». Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент.	2/0
	2.	Тема 2.6.2. Наблюдение как метод исследования. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Сущность, виды, достоинства и недостатки метода наблюдения. Организация наблюдения психолого-педагогического явления. Разработка программы наблюдения. Понятие и виды педагогического опыта. Переходной педагогический опыт: функции, критерии, логика изучения. Источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта.	2/0
	3.	Тема 2.6.3. Опросные методы исследования. Сущность, основные формы, достоинства и недостатки опроса. Особенности интервью и анкетирования. Требования к составлению анкеты. Вёрстка анкеты.	2/0

	4.	Тема 2.6.3.1. Вопрос как основа инструментария исследования. Классификация вопросов. Требования к формулировке вопросов: требования к языку опросника (используемым понятиям), требования к содержанию (характеру) планируемой информации, требования к конструкции вопроса.	2/0
	5.	Тема 2.6.4. Практическое занятие. Составление анкет по педагогической тематике	0/2
	6.	Тема 2.6.5. Практическое занятие. Анализ анкет, разработанных студентами	0/2
	7.	Тема 2.6.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Понятие «эксперимент». Признаки экспериментальной деятельности. Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте.	2/0
Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.	Содержание учебного материала		4/4
	1.	Тема 2.7.1. Практическое занятие. Требования к оформлению и защите курсовых работ.	0/1
	2.	Зачёт.	0/1
	3.	Тема 2.7.2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Язык и стиль научной работы. Требования к текстовому оформлению работы. Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада. Особенности и порядок защиты ВКР. Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту. Типичные ошибки, допускаемые студентами в ВКР.	2/0
	4.	Тема 2.7.3. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения ВКР. Подготовка результатов исследования к публикации. Особенности подготовки электронной презентации результатов исследования (к защите ВКР).	2/0
	5.	Тема 2.7.4. Практическое занятие. Представление результатов исследования в форме мультимедийной презентации	0/2
Самостоятельная работа при изучении МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности			25
Тема 2.1, 2.2	1.	Выполнение заданий модуля 1 «Методология научно-педагогического исследования» из учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».	4
Тема 2.4.	1.	Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.	2
	2.	Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.	2
Тема 2.5.	1	Составление аннотации научной статьи по теме своего исследования.	4
	2.	Составление и оформление списка литературы по теме курсовой работы	2
	3.	Составление и оформление списка литературы по теме ВКР	2
Тема 2.6.	1.	Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)	2
	2.	Разработка и оформление анкеты /или опросного листа интервью/ (по тематике ВКР).	4
Тема 2.7	1.	Представление результатов проведенного исследования по теме ВКР в форме электронной (мультимедийной) презентации.	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
МДК/раздел 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации		114 (37+39)+38 с.р.	
Раздел 1. Введение			
Тема 1.1. Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в дошкольном образовательном учреждении. Цифровое оборудование в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала:		
	1 Техника безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании цифрового оборудования в дошкольном образовательном учреждении. Цифровое оборудование в дошкольном образовательном учреждении	2	
Раздел 2. Microsoft Office PowerPoint. Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовательном учреждении			
Тема 2.1. Создание мультимедийных презентаций с элементами интерактивности	Содержание учебного материала:		
	1 Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Настройка анимации. Смена слайдов.	2	
	2 Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Элементы управления в презентации.	2	
	3 Создание слайдов с использованием приёма для перемещения объектов в режиме показа презентации	2	
	4 Электронные образовательные ресурсы федеральных коллекций. Федеральная коллекция «Электронные образовательные ресурсы нового поколения» (ЭОР НП): структура, примеры модулей для дошкольной образовательной организации	2	
	5 Федеральная коллекция ЭОР НП: модули по темам «Безопасность», «Познание»	2	
	6 Федеральная коллекция ЭОР НП: модули по темам «Художественное творчество»	2	
	7 Конструктор интерактивных презентаций. Технология создания интерактивной презентации на основе шаблона	2	
	Практические работы		
	1 Создание мультимедийной презентации по заданной теме	2	
	2 Создание презентации с элементами управления	2	
	3 Подготовка дидактических материалов с возможностью перемещения объектов в режиме показа презентации	2	
	4 Работа с модулями федеральной коллекции ЭОР НП по разделам «Познание», "Художественно творчество", "Безопасность"	2	
	5 Проверочная работа «Комплексное использование возможностей MS Power Point для создания мультимедийных презентаций с элементами интерактивности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
1 Создание мультимедийных презентаций с элементами интерактивности	2		
2 Создание дидактической игры с применением элементов управления.	2		

	3	Оформление презентации об одном из видов народных промыслов на основе модулей коллекции ЭОР НП из раздела «Художественное творчество»	2
	4	Оформление презентации по теме «Применение модулей ЭОР НП для обучения счету»	2
	5	Оформление презентации по теме «Применение модулей ЭОР НП для знакомства с буквами алфавита»	2
	6	Подготовка интерактивной презентации для занятия в детском саду.	2
Тема 2.2. Работа с видео, фото и аудиоматериалами	Содержание учебного материала:		
	1	Технологии обработки видеoinформации.	2
	2	Видеофрагмент как мультимедиаресурс.	2
	Практические работы		
	1	Технология создания видеофрагмента в среде Movie Maker	2
	2	Создание видеофрагмента на заданную тему (о природных объектах Вологодской области)	2
	3	Создание видеофрагмента на заданную тему (о технологии изготовлении поделок)	2
	4	Проверочная работа: «Комплексное использование возможностей Movie Maker».	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
1	Создание и редактирование видеофрагмента	8	
Тема 2.3. Особенности работы с интерактивной доской	Содержание учебного материала:		
	1	Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Примеры презентаций.	2
	2	Особенности интерфейса. Панель инструментов. Добавление объектов. Коллекция мультимедийных материалов.	2
	3	Создание учебно-методических материалов средствами пакета Notebook. Использование коллекции материалов программы Notebook.	2
	4	Коллекция интерактивных элементов Lesson Activity Toolkits. Создание дидактических материалов с использованием шаблонов коллекции интерактивных элементов.	2
	5	Комплексный дифференцированный зачет	2
	6	Применение интерактивной доски на занятиях в детском саду	2
	Практические работы		
	1	Подготовка учебно-методических материалов средствами пакета Notebook.	2
	2	Создание интерактивных элементов с использованием шаблонов коллекции LAT 2.0	2
	3	Подготовка дидактических материалов для интерактивной доски с использованием инструментов коллекции LAT 2.0 по теме «Путешествие в страну сказок»	2
	4	Подготовка дидактических материалов для интерактивной доски к занятию по математике	2
	5	Проверочная работа: «Комплексное использование возможностей интерактивной доски»	2
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Разработать задания для занятия в детском саду, при выполнении которых целесообразно использовать интерактивную доску. Показать различные возможности использования интерактивной доски	4
	2	Создание семи интерактивных элементов на основе шаблонов коллекции LAT 2.	4

Тема 2.4. Применение редактора Publisher для создания документов на основе шаблонов	Содержание учебного материала:		
	1	Общее представление о редакторе Publisher. Типы шаблонов документов	2
	Практические работы		
	1	Создание на основе шаблона календаря, визитной карточки, буклета	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
1	Создание документов на основе шаблонов в Publisher: разработать визитку для воспитателя детского сада и календарь.	2	
2	Создание документов на основе шаблонов в Publisher: разработать буклет для родителей и лист для награждения.	2	
Раздел 3. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:		
	1	Знакомство с Internet-ресурсами для дошкольной образовательной организации	2
	2	Конструктор интерактивных упражнений Learning Apps как инструмент для создания дидактических материалов	2
	3	Сайт дошкольной образовательной организации, структура сайта. Конструктор сайтов Jimdo	2
	Практические работы		
	1	Создание интерактивных упражнений на основе шаблонов конструктора Learning Apps	2
	2	Разработка структуры сайта дошкольной образовательной организации	2
	3	Наполнение содержанием разделов сайта дошкольной образовательной организации	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Создание пяти интерактивных приложений с использованием конструктора Learning Apps: кроссворд, аудиовидеофрагмент, найти пару, пазл, классификация.	2
2	Создание сайта дошкольной образовательной организации с применением инструментов конструктора сайтов Jimdo.	4	
		Всего:	114

3.3. Содержание обучения по МДК 05.01.

Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов (при заочной форме обучения)
1	2	3
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		Ауд. – 16/ Сам.раб – 101 ч.
Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	Содержание	-
	Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании. Критерии педагогических инноваций. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога. Понятие «передовой педагогический опыт». Непрерывность профессионального образования воспитателя.	-
	Практическое занятие	-
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	2
	«Конвенция о правах ребенка». Мероприятия ДОУ по реализации положений «Конвенции о правах ребенка» в педагогическом процессе. Федеральное законодательство в сфере образования. Нормативно-правовые документы регионального и муниципального уровней, регулирующие содержание и организацию педагогического процесса в ДОУ.	2
	Практическое занятие	-
	1. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	-
	Контрольная работа	-
	Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	-
Тема 1.3. Содержание и организация методической работы в ДОУ	Содержание	2
	Сущность и содержание методической работы в ДОО.	2
	Теоретические аспекты методической работы. Сущность, цели, задачи методической работы. Направления и содержание методической деятельности.	
	Организация методической работы в ДОУ. Основные формы организации методической работы в ДОУ.	
	Коллективные и индивидуальные формы методической работы. Характеристика основных форм: педагогический совет, консультация, семинар, деловая игра, мастер – класс, открытый просмотр, методическое объединение, школа передового опыта и др.	
	Педагогический совет, как главное звено в организации методической работы в ДОУ.	
	Понятие «педагогический совет». Функции и виды. Подготовка и проведение заседаний педагогического совета.	
	Функции и содержание деятельности методического кабинета в ДОУ. Модели организации деятельности методического кабинета в ДОУ. Основная методическая документация. Наглядный материал. Выставки. Система хранения информации. Организация работы с педагогами в методическом кабинете.	
Практическое занятие	-	
1. Организация методической работы в ДОУ. Основные формы организации методической работы в ДОУ.	-	
2. Функции и содержание деятельности методического кабинета в ДОУ (знакомство с моделью организации)	-	

	деятельности методического кабинета в ДОО (на базе МДОУ города Вологды).	
Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	2
	Сущность и принципы планирования, как функции управления. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.	2
	Содержание и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Программа развития ДОО. Основная образовательная программа ДОО. Годовой план. Календарное планирование.	
	Практическое занятие	-
	1. Содержание и организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.	-
	Контрольная работа	-
	Планирование педагогического процесса с учетом возрастных особенностей детей	-
Тема 1.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание	4
	Специфика постановки и реализации целей и задач образовательной деятельности ДОО. Компетенция педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности. Умение педагога ставить цель и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Умение педагога перевести тему занятия в педагогическую задачу. Умение педагога вовлечь детей в процесс формулирования целей и задач.	2
	Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании. Понятие «педагогические технологии». Характеристики (признаки) педагогической технологии (ПТ). Основные отличия ПТ от методики обучения. Классификация ПТ по целям, содержанию, методам обучения, характеру деятельности, временному признаку.	2
	Практическое занятие	-
	1. Специфика постановки и реализации целей и задач образовательной деятельности ДОО.	-
	2. Подготовка конспектов. Корректировка и адаптация имеющихся методических разработок. Требования к формулировке темы, цели, задач НОД.	-
	3. Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании.	-
	Контрольная работа	-
	Постановка цели, задач в соответствии с темой занятия	-
Тема 1.6. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Содержание	1
	Педагогическое самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. Аттестация педагогических работников. Формы повышения профессиональной квалификации. Алгоритм организации работы педагогов ДОО над темой по самообразованию. Аттестация как условие развития профессиональной компетентности педагогов ДОО. Нормативно-правовая база по аттестации педагогических работников. Информационно – методическое обеспечение аттестации.	1
	Практическое занятие	-
	1. Составление алгоритма организации работы педагогов ДОО над темой по самообразованию.	-
Тема 1.7. Обобщение,	Содержание	1

представление и распространение педагогического опыта	Портфолио воспитателя детей дошкольного возраста. Понятие о педагогическом опыте. Источники, способы обобщения педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта. Представление и распространения педагогического опыта.	1
	<i>Практическое занятие</i> 1. Разработка содержания портфолио педагога ДОО.	-
Тема 1.8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды	Содержание	2
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении. Теоретические основы создания развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО. Наполняемость групповых развивающих Центров. Обогащение (пополнение) РППС групп. Требования к оснащению педагогического процесса.	2
	<i>Практическое занятие</i>	-
	1. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими отбор оборудования и учебно-методических материалов. Составление рекомендаций воспитателю для оснащения РППС.	-
	2. Знакомство с РППС ДОО (на базе МДОУ города Вологды)	-
	3. Анализ РППС ДОО	-
	4. Информационные стенды для родителей. Составление таблицы на тему: «Требования к форме и содержанию стендов для родителей»	-
5. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Разработка эскизов развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	-	
Тема 1.9. Основы организации исследовательской и проектной работы в ДОО	Содержание	1
	Особенности организации исследовательской работы в сфере образования. Виды. Методы исследования психолого-педагогических проблем.	1
	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом. Организация проектной деятельности дошкольников. Взаимодействие с родителями воспитанников по организации проектной деятельности.	
	<i>Практическое занятие</i>	-
	1. Разработка паспорта познавательного проекта для дошкольников.	-
	2. Подготовка к устному выступлению, отчету, реферированию.	-
3. Подготовка и оформление конспекта.	-	
Дифференцированный зачет		1
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ		101
Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности	1. Написание конспекта по теме: «Инновационная направленность педагогической деятельности»	8
	2. Составление диаграммы потребностей для успешной работы воспитателя и старшего воспитателя.	4
Тема 1.2. Нормативно-правовые основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	3. Составление таблицы «Мероприятия ДОО по реализации положений «Конвенции о правах ребенка» в педагогическом процессе»	5

Тема 1.3. Содержание и организация методической работы в ДОУ	4. Составление таблицы «Основные формы организации методической работы в ДОУ»	6
	5. Знакомство с моделью организации деятельности методического кабинета в ДОО, заполнение таблицы «Система хранения информации в методическом кабинете ДОО»	6
Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	6. Изучение и написание календарного планирования воспитательно – образовательной работы на одну неделю любой группы с учетом возрастных особенностей детей.	8
Тема 1.5. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	7. Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».	6
	8. Подготовка конспекта с постановкой цели, задач в соответствии с темой занятия	8
	9.Выполнение домашней контрольной работы	12
Тема 1.6. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	10. Составление алгоритма организации работы педагогов ДОО над темой по самообразования.	6
Тема 1.7. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	11.Разработка содержания портфолио педагога ДОО.	6
Тема 1.8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию развивающей предметно-пространственной среды	12. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими отбор оборудования и учебно-методических материалов.	6
	13. Знакомство с развивающей предметно-пространственной средой (РППС) ДОО. Разработка эскиза РППС любой возрастной группы дошкольного учреждения	6
	14. Составление таблицы на тему: «Требования к форме и содержанию информационных стендов для родителей»	6
Тема 1.9. Основы организации исследовательской и проектной работы в ДОО	15.Разработка паспорта познавательного проекта для дошкольников.	8

<p>Темы домашних контрольных работ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение с педагогами семинара – практикума. 2. Подготовка и проведение мастер – класса для педагогов. 3. Подготовка и проведение с педагогами деловой игры. 4. Подготовка и проведение педагогических дебатов. 5. Подготовка и проведение в ДОУ смотра – конкурса. 6. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Организация взаимодействия с родителями на основе использования активных форм». 7. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Грамотное построение родительского собрания – залог успешного взаимодействия с семьями воспитанников». 8. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Организация экспериментирования с объектами живой и неживой природы в детском саду». 9. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Взаимодействие педагогов и родителей, как успешный фактор формирования привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста». 10. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Организация в ДОУ условий для познавательно – исследовательской деятельности детей». 11. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Патриотическое воспитание дошкольников: проблемы, пути решения». 12. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Взаимодействие педагогов и родителей, как успешный фактор развития изобразительной деятельности дошкольников» 13. Подготовка и сценарий проведения педагогического совета на тему «Повышение качества образовательного процесса по формированию у дошкольников элементарных математических представлений» 14. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме круглого стола 15. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме аукциона 16. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме конференции 17. Особенности организации и проведения педагогического совета в форме творческого отчета 18. Особенности организации и проведения итогового педагогического совета. 19. Формы и методы активизации педагогов при организации нетрадиционных педагогических советов 20. Требования к оформлению протокола заседания педагогического совета. 	
---	--	--

3.3. Содержание обучения по МДК 05.02 Основы учебно-исследовательской деятельности (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения
1	2	3
Раздел 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности		75 12 ауд. + 63 с.р.
МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности		12/63
Тема 2.1. Наука и научное познание.	Содержание учебного материала	
	1.	Тема 2.1. Наука и научное познание. Понятия «наука», «научное знание», «научное исследование». Функции науки в обществе. Закономерности развития науки. Критерии научности знания. Классификация научных знаний. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научно-исследовательская деятельность: сущность, особенности.
Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования	Содержание учебного материала	
	1.	Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования Понятия «методология», «методология педагогики». Задачи, функции и уровни методологии педагогики. Методологические принципы научного исследования: общие и частные. Методологические требования к проведению психолого-педагогических исследований. Сущность научного педагогического исследования. Виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки.
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Содержание учебного материала	
	1.	Тема 2.3.1. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа). Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная). Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный). Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера. Логика выполнения курсовой работы.
	2.	Тема 2.3.2. Особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа). Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения ВКР.
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	3

Методологический аппарат и структура педагогического исследования	1.	Тема 2.4.1. Компоненты методологического аппарата исследования. Проблема, тема, актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Выбор темы исследования. Требования к формулировке и типы формулировок тем исследования. Контент анализ темы. Выделение ключевых понятий.	<i>1</i>
	2.	2.4.2. Стратегия и тактика исследования. Понятия, основные операции стратегии и тактики исследования. Противоречие: сущность, типы. Выявление противоречия. Проблема исследования: сущность, разновидности. Отличие противоречия и проблемы исследования. Понятие «цель исследования». Требования к формулировке цели исследования. Сущность объекта и предмета исследования. Соотношение и взаимосвязь объекта и предмета, предмета и темы исследования. Требования к формулировке объекта и предмета исследования. Сущность и функции гипотезы в научном исследовании. Виды гипотез. Структура и требования к формулировке гипотезы. Сущность задач исследования. Технология разработки задач. Основные группы задач. Требования к формулировке задач исследования. Сущность этапов исследования. Выбор этапов исследования.	
	3.	Тема 2.4.3. Практическое занятие. Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (курсовой работы).	<i>1</i>
	4.	Тема 2.4.4. Практическое занятие. Формулировка темы, цели, объекта, предмета и задач исследования (выпускной квалификационной работы).	<i>1</i>
Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками	Содержание учебного материала		<i>1</i>
	1.	Тема 2.5.1. Источники психолого-педагогического исследования. Методика изучения научной литературы. Понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования. Виды литературы. Особенности работы с научной литературой. Библиотека: библиографические указатели, библиотечные каталоги. Основные этапы поиска литературы по теме учебно-исследовательской работы. Виды чтения, способы обработки информации. Тезирование, аннотирование, рецензирование, реферирование.	
	2.	Тема 2.5.2. Библиографическое описание информационных источников. Оформление цитат, библиографических ссылок. Общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников. Правила оформления цитат, библиографических ссылок.	
	3.	Тема 2.5.3. Практическое занятие. Особенности поиска информационных источников в библиотеке. Работа с библиографическими указателями и библиотечными каталогами. Поиск информации с использованием интернет-ресурсов.	<i>1</i>
	4.	Тема 2.5.4. Практическое занятие. Оформление различных видов источников согласно библиографическим требованиям.	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала		<i>2</i>

Методы исследования психолого-педагогических проблем	1.	Тема 2.6.1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы теоретического поиска Понятие «метод исследования». Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент.	
	2.	Тема 2.6.2. Наблюдение как метод исследования. Метод изучения и обобщения педагогического опыта. Сущность, виды, достоинства и недостатки метода наблюдения. Организация наблюдения психолого-педагогического явления. Разработка программы наблюдения. Понятие и виды педагогического опыта. Передовой педагогический опыт: функции, критерии, логика изучения. Источники, способы обобщения и распространения педагогического опыта.	
	3.	Тема 2.6.3. Опросные методы исследования. Сущность, основные формы, достоинства и недостатки опроса. Особенности интервью и анкетирования. Требования к составлению анкеты. Вёрстка анкеты.	2
	4.	Тема 2.6.3.1. Вопрос как основа инструментария исследования. Классификация вопросов. Требования к формулировке вопросов: требования к языку опросника (используемым понятиям), требования к содержанию (характеру) планируемой информации, требования к конструкции вопроса.	
	5.	Тема 2.6.4. Составление анкет по педагогической тематике	
	6.	Тема 2.6.5. Анализ анкет, разработанных студентами	
	7.	Тема 2.6.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования Понятие «эксперимент». Признаки экспериментальной деятельности. Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте.	
Зачёт			1
Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.	Содержание учебного материала		1
	1.	Тема 2.7.1. Требования к оформлению и защите курсовых работ.	
	2.	Тема 2.7.2. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы. Язык и стиль научной работы. Требования к текстовому оформлению работы. Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада. Особенности и порядок защиты ВКР. Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту. Типичные ошибки, допускаемые студентами в ВКР.	1
	3.	Тема 2.7.3. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования. Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения ВКР. Подготовка результатов исследования к публикации. Особенности подготовки электронной презентации результатов исследования (к защите ВКР).	1
4.	Тема 2.7.4. Представление результатов исследования в форме мультимедийной презентации	1	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ			
МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности			63
Выполнение домашней контрольной работы			12
Тема 2.1, 2.2	1	Выполнение заданий модуля 1 «Методология научно-педагогического исследования» учебно-методического пособия авторов Е.О. Рябовой, И.А. Петранцовой «Основы учебно-исследовательской деятельности студентов».	4
Тема 2.4.	1	Разработка методологического аппарата исследования по теме курсовой работы.	3
	2	Разработка методологического аппарата исследования по теме выпускной квалификационной работы.	3
Тема 2.5.	1	Конспект источников по теме 2.5.1. Источники психолого-педагогического исследования. Методика изучения научной литературы	2
	2	Конспект источников по теме 2.5.2. Библиографическое описание информационных источников. Оформление цитат, библиографических ссылок	2
	3	Составление аннотации научной статьи по теме своего исследования.	4
	4	Составление и оформление списка литературы по теме курсовой работы	4
	5	Составление и оформление списка литературы по теме ВКР	4
Тема 2.6.	1	Конспект источников по теме 2.6.1. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Методы теоретического поиска	2
	2	Конспект источников по теме 2.6.2. Наблюдение как метод исследования. Метод изучения и обобщения педагогического опыта	2
	3	Разработка программы наблюдения (по тематике курсовой работы)	4
	4	Разработка и оформление анкеты /или опросного листа интервью/ (по тематике ВКР).	7
	5	Анализ анкет, разработанных студентами	2
	6	Конспект источников по теме 2.6.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	2
Тема 2.7	1	Конспект источников по теме 2.7.1. Требования к оформлению и защите курсовых работ	1
	2	Представление результатов проведенного исследования по теме ВКР в форме электронной (мультимедийной) презентации.	5

3.3. Содержание обучения по МДК 5.3.

Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов при заочной форме обучения
1	2	3
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Техника безопасности при использовании цифрового оборудования в дошкольном образовательном учреждении. Цифровое оборудование в дошкольном образовательном учреждении	Содержание учебного материала:	
	1	Техника безопасности. Гигиенические рекомендации при использовании цифрового оборудования в дошкольном образовательном учреждении. Цифровое оборудование в дошкольном образовательном учреждении
Раздел 2. Microsoft Office PowerPoint. Цифровые образовательные ресурсы в дошкольном образовательном учреждении		
Тема 2.1. Создание мультимедийных презентаций с элементами интерактивности	Содержание учебного материала:	
	1	Microsoft Office PowerPoint. Создание мультимедийных презентаций. Оформление слайдов презентации. Наполнение текстовым и графическим материалом. Настройка анимации. Смена слайдов.
	2	Добавление мультимедийных объектов в презентацию. Элементы управления в презентации.
	3	Создание слайдов с использованием приёма для перемещения объектов в режиме показа презентации
	4	Электронные образовательные ресурсы федеральных коллекций. Федеральная коллекция «Электронные образовательные ресурсы нового поколения» (ЭОР НП): структура, примеры модулей для дошкольной образовательной организации
	5	Федеральная коллекция ЭОР НП: модули по темам «Безопасность», «Познание»
	6	Федеральная коллекция ЭОР НП: модули по темам «Художественное творчество»
	7	Конструктор интерактивных презентаций. Технология создания интерактивной презентации на основе шаблона
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1	Выполнение домашней контрольной работы.
	2	Создание мультимедийной презентации по заданной теме
	3	Создание презентации с элементами управления
	4	Подготовка дидактических материалов с возможностью перемещения объектов в режиме показа презентации
5	Работа с модулями федеральной коллекции ЭОР НП по разделу «Безопасность»	
6	Работа с модулями федеральной коллекции ЭОР НП по разделу «Познание»	

	7	Подготовка презентации об одном из видов народных промыслов на основе модулей коллекции ЭОР НП из раздела «Художественное творчество»	12
	8	Подготовка презентации по темам «Применение модулей ЭОР НП для обучения счету», «Применение модулей ЭОР НП для знакомства с буквами алфавита» (на выбор)	
	9	Создание на основе шаблона слайдов презентации с выбором одного ответа, с выбором нескольких ответов. Создание на основе шаблона слайдов презентации с заданием на установление соответствия	
	10	Создание презентации для занятия в детском саду «Экскурсия по Вологде»	
	11	Создание дидактической игры с применением элементов управления.	6
	12	Оформление презентации об одном из видов народных промыслов на основе модулей коллекции ЭОР НП из раздела «Художественное творчество».	
	13	Оформление презентации по одной из тем «Применение модулей ЭОР НП для обучения счету»	
	14	Применение модулей ЭОР НП для знакомства с буквами алфавита» (на выбор). Подготовка интерактивной презентации.	
Тема 2.2. Работа с видео, фото и аудиоматериалами	Содержание учебного материала:		
	1	Технологии обработки видеoinформации.	2
	2	Видеофрагмент как мультимедиаресурс.	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	15	Технология создания видеофрагмента в среде Movie Maker	16
	16	Создание видеофрагмента на заданную тему (о природных объектах Вологодской области)	
	17	Создание видеофрагмента на заданную тему (о технологии изготовлении поделок)	
	18	Монтаж видеофрагмента на заданную тему. Озвучивание видеофрагмента.	
19	Создание эффектов и переходов для видеофрагмента		
Тема 2.3. Особенности работы с интерактивной доской	Содержание учебного материала:		
	1	Возможности работы с интерактивной доской. Работа с программным обеспечением интерактивной доски. Примеры презентаций.	2
	2	Особенности интерфейса. Панель инструментов. Добавление объектов. Коллекция мультимедийных материалов.	
	3	Создание учебно-методических материалов средствами пакета Notebook. Использование коллекции материалов программы Notebook.	
	4	Коллекция интерактивных элементов Lesson Activity Toolkits	
	5	Создание дидактических материалов с использованием шаблонов коллекции интерактивных элементов	
	6	Применение интерактивной доски на занятиях в детском саду	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	20	Подготовка учебно-методических материалов средствами пакета Notebook.	
	21	Создание интерактивных элементов с использованием шаблонов коллекции LAT 2.0	

	22	Подготовка дидактических материалов для интерактивной доски с использованием инструментов коллекции LAT 2.0 по теме «Путешествие в страну сказок»	20
	23	Подготовка дидактических материалов для интерактивной доски к занятию по математике	
Тема 2.4. Применение редактора Publisher для создания документов на основе шаблонов	Содержание учебного материала:		
	1	Общее представление о редакторе Publisher. Типы шаблонов документов	2
	Самостоятельная работа обучающихся		12
	24	Создание на основе шаблона резюме, открытки	
	25	Создание на основе шаблона календаря, визитной карточки, буклета	
	26	Создание на основе шаблона почтовой карточки, почетной грамоты	
27	Создание на основе шаблона приглашения, программки		
Раздел 3. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности			
Тема 3.1. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности	Содержание учебного материала:		
	1	Знакомство с Internet-ресурсами для дошкольной образовательной организации	2
	2	Конструктор интерактивных упражнений Learning Apps как инструмент для создания дидактических материалов	2
	3	Сайт дошкольной образовательной организации, структура сайта. Конструктор сайтов Jimdo	
	Самостоятельная работа обучающихся		20
	28	Создание интерактивных упражнений на основе шаблонов конструктора Learning Apps	
	29	Разработка структуры сайта дошкольной образовательной организации	
	30	Наполнение содержанием разделов сайта дошкольной образовательной организации	
	31	Поиск информации и разработка интерактивных приложений в среде Learning Apps	
32	Анализ содержания сайтов дошкольных образовательных организаций		
Дифференцированный зачет			2
Всего:			114

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация МДК 05.01 и МДК 05.02 профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 25 рабочих мест студента, одно рабочее место преподавателя; оборудование (в соответствии с паспортом кабинета)

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, компьютер, экран; коллекция электронных презентаций.

Реализация МДК 05.03 осуществляется на базе лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий (каб.26).

Оборудование лаборатории: 24 посадочных места. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением), компьютерные и телекоммуникационные средства обучения.

Каб. 26

№	Наименование	Марка	Год приобретения	Количество
1.	Ноутбук	Acer Spin 3 SP314-54-591C	2020	1
2.	Ноутбук	Acer TravelMate Spin B3 TMB311R-31-C7JQ	2020	15
3.	Интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением	NextPanel 75	2020	1

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика по модулю Методическое обеспечение образовательного процесса проводится в типовых группах дошкольных образовательных учреждений города Вологды.

4.2. Информационное обеспечение обучения

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Основные источники:

Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Дополнительные источники:

Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 496 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/27654E87-2352-4F06-A746-E5E10698C4D7> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. с изменениями и дополнениями № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2012, декабрь. – № 5976. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 28.09.2019).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] // Российская газета. – 2013, ноябрь. – №6241. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 30.09.2019).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / СПС Гарант. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70414724/> (дата обращения: 11.02.2020).

Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)

<http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)

<http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)

<http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)
<http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)
<http://doshkolnik.ru> (Журнал Дошкольник.РФ)
<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya> (Навигатор образовательных программ дошкольного образования)

МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Основные источники:

Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/16326763-F3B2-4D3F-902B-138B2405A044> (ЭБС «Юрайт»)

Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456571>

Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». — 3-е изд. перераб и доп. — Вологда: ВПК, 2016. — 122 с.

Дополнительные источники:

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольной образовательной организации

Основные источники:

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 261 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/402369>

Дополнительные источники:

1. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное

пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 165 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454376>

2. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ: учебник для нач. и сред проф. образования / М.С. Цветкова, Л.С. Великович. — 5-е изд., стер. — Москва: Академия, 2013. — 352 с.

3. Цветкова, М.С. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей ест.-науч. и гуманитар. профилей: учеб. пособие для нач. и сред проф. образования / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова. — Москва: Академия, 2013. — 240 с.

4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. — 12-е изд., стер. — Москва: Академия, 2013. — 384 с.

5. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Михеева. — 13-е изд., испр. — Москва: Академия, 2013. — 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: портал. — URL: <http://school-collection.edu.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преподавание по профессиональному модулю Методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно на базе дошкольных образовательных организаций.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение следующих дисциплин: психология общения, педагогика, теоретические основы дошкольного образования и профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие».

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, правовое обеспечение профессиональной деятельности, «Социокультурные истоки» для дошкольных образовательных учреждений и профессиональных модулей: «Организация различных видов деятельности и общения детей», «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения».

4. 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих

обучение по междисциплинарным курсам (курсам): высшее педагогическое образование, опыт работы (стажировка) в дошкольных образовательных организациях.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории по должности преподаватель (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

– высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности в дошкольном образовательном учреждении не менее 3 лет (для руководителей практики из числа воспитателей детей дошкольного возраста, методистов ДОО).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля Методическое обеспечение образовательного процесса, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Промежуточная аттестация по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – комплексный дифференцированный зачёт; по МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности – зачёт, МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование в дошкольном образовательной организации – комплексный дифференцированный зачет.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена (квалификационного), которую проводит экзаменационная комиссия.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

МДК 05.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - анализ примерных комплексных и специализированных программ дошкольного образования; - разработка планов различных видов на основе ФГТ и примерных программ; - анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания; - методическое описание занятия 	Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы);
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -отбор объектов и средств материально-технического обеспечения педагогического процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала; 	защита практических занятий; защита проектов; комплексный дифференцированный зачет по результатам освоения МДК 05.01;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - изучение профессиональной литературы; -анализ опыта деятельности воспитателей ДООУ; -анализ деятельности методического объединения /методического совета /методического кабинета ДООУ; - анализ, обобщение и оценка результатов собственного педагогического опыта; -создание тематических портфолио по вопросам содержания и организации педагогического процесса в ДООУ - создание портфолио выпускника колледжа и студенческой группы 	зачет по результатам освоения МДК 05.02; зачёт по производственной практике; экзамен (квалификационный) по результатам освоения профессионального модуля.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка выступлений по проблемам содержания и организации педагогического процесса в ДООУ; - составление отчётов по результатам различных видов практики; - подготовка электронной презентации опыта деятельности (или результатов учебно-исследовательской деятельности) 	результатам освоения профессионального модуля.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- написание курсовых и выпускных квалификационных работ по проблемам содержания и организации педагогического процесса в ДОУ; - участие в научно-практических конференциях различных уровней
---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии, к методической работе воспитателя детей дошкольного возраста	- выполнение практических заданий (написание эссе, анализ педагогических ситуаций);
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- постановка задач методической работы воспитателя детей дошкольного возраста, выбор и применение методов и способов их решения; - организация и оценка эффективности и качества результатов методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	-создание программы профессионального саморазвития в сфере методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; -участие в учебно-исследовательской работе и социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение педагогических задач в стандартных и нестандартных ситуациях	- выполнение заданий по педагогической практике,
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; -использование различных источников, включая электронные	- зачёт по педагогической практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-использование ИКТ при осуществлении методической работы, представлении ее результатов	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения, воспитателями ДОУ и методистами в ходе практики на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-владение приемами и методами мотивирования деятельности детей дошкольного возраста; -самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; -целеполагание, планирование и осуществление деятельности по самообразованию в профессиональной сфере;</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования</p>	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-соблюдение техники безопасности; -создание безопасных условий при организации деятельности детей</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>-анализ нормативно-правовых актов, регламентирующих сферу образования; -соблюдение правовых норм педагогической деятельности</p>	

**МДК 05.03. Цифровые образовательные ресурсы и цифровое оборудование
в дошкольной образовательной организации**

<p align="center">Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции</p>	<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Уметь соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем Психического развития обучающихся/воспитанников; использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.</p> <p>Знать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.</p>	<p>Практические работы, тестирование, подготовка сообщений, проверочные работы, комплексный дифференцированный зачет по результатам освоения МДК 05.03</p>