

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств

по учебной дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена по специальностям СПО

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленной подготовки)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленной подготовки)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

(углубленной подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальностям среднего профессионального образования: 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г.; 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353; 44.04.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г. и рабочей программой учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий)

Разработчик: Попова А.Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Кутузова О.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий).

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

ФОС разработаны на основании положений:

ФГОС СОО;

ФГОС СПО по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Рабочей программы учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий);

Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;

Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ, ЭЛЕМЕНТОВ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ПОДЛЕЖАЩИХ ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Таблица 1.

| Код и наименование основных показателей оценки результатов (ОПОР) | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Код и наименование элемента умений | Код и наименование элемента знаний |
|---|--|---|---|
| Общаться на иностранном языке на бытовые и профессиональные темы | -правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную | <i>У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно</i> <i>У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно</i> <i>У.5. пользоваться словарем для</i> | <i>З1.лексические единицы иностранного языка</i> <i>З.2. основные грамматические явления иностранного языка</i> <i>З.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i> <i>З.4. правила чтения букв и буквосочетаний</i> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|---|
| <p>Читать на иностранном языке</p> | <p>тему (с предварительной подготовкой);</p> <p>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прочитанного текста;</p> <p>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения обучения</p> <p>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты профессиональной направленности</p> <p>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <p>- распознавать значение слов по контексту;</p> <p>- выделять главную и второстепенную информацию;</p> <p>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский язык</p> | <p>пополнения словарного запаса</p> <p>У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке</p> <p>У.4 .читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности</p> <p>У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса</p> | <p>3.1.лексические единицы иностранного языка</p> <p>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</p> <p>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</p> <p>3.4. правила чтения букв и буквосочетаний</p> |
|------------------------------------|--|---|---|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | | |
| <p>Писать на иностранном языке</p> | <ul style="list-style-type: none"> - письменно излагать суждения - заполнять анкеты, формуляры и т.д.; - писать личные письма | <p><i>У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке</i></p> <p><i>У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса</i></p> <p><i>У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке</i></p> | <p><i>3.1. лексические единицы иностранного языка</i></p> <p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p> <p><i>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i></p> <p><i>3.4. правила чтения букв и буквосочетаний</i></p> |
| <p>Пополнять словарный запас.</p> | <p>- Систематизировать по темам 700 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения</p> | <p><i>У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса</i></p> | <p><i>3. .1. лексические единицы иностранного языка</i></p> |
| <p>Совершенствовать грамматические навыки</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. - Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры. | | <p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p> |
| <p>Аудировать</p> | <p>- воспринимать на слух речь учителя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание</p> | <p><i>У.7 Воспринимать и понимать звучащий текст</i></p> | <p><i>3.1. лексические единицы иностранного языка</i></p> <p><i>3.2. основные грамматические явления иностранного языка</i></p> <p><i>3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка</i></p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | прослушанного. -выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи | | |
|--|---|--|--|

Распределение основных показателей оценки результатов по видам аттестации

| Код и наименование умений или знаний | Виды аттестации | |
|--|------------------|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Ум.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно | + | + |
| Ум.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно | + | + |
| Ум.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке | + | + |
| Ум.4. читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности | + | + |
| Ум .5 пользоваться словарем для пополнения словарного запаса | + | - |
| Ум. 6 . самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке | + | + |
| Ум.7 Воспринимать и понимать звучащий текст | + | + |
| 3.1 . лексические единицы иностранного языка | + | + |
| 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний | | |
| 3.2. основные грамматические явления иностранного языка | + | + |
| 3.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка | + | - |
| 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний | + | - |

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Элемент учебной дисциплины | Формы и методы контроля | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|--------------------------|-----------------------------|-------------------------------|
| | Текущий контроль | | | Промежуточная аттестация | | |
| | Форма контроля | Оценочное средство | Проверяемые У, З | Форма контроля | Оценочное средство | Проверяемые У, З |
| Тема 1. Германия (Учебник для 10 кл.) | практические задания, самостоятельная работа, | упражнение | 3.1., 3.2., 3.4 У.4, У.5 У.1., У.5., 3.1., 3.2.,3.4 3.1.,3.2., 3.4 У.2 | экзамен | монологическое высказывание | У.1., У.5., 3.1., 3.2.,3.4 |
| | самостоятельная работа, устный ответ | монологическое высказывание | | | | |
| | практическое задание | учебный диалог | | | | |
| Тема 2. Молодежь в современном мире | практические задания, самостоятельная работа | упражнение | 3.1.,3.2, 3.4 У.3., У.4 , У.5., У.7 | | упражнение | 3.1, 3.2, У.3 |
| Тема 3. Межличностные отношения | практические задания, контрольная работа (темы 1.1- 1.3) самостоятельная работа, устный ответ | упражнение монологическое высказывание | 3.1.,3.2., 3.4 У.4 , У.5 ., У.7 У.1.,У.4,У.5., 3.1., 3.2.,3.4 | | упражнение | 3.1, 3.2, |
| Тема 4. Искусство. Музыка | практические задания, самостоятельная работа | упражнение | 3.1.,3.2., 3.4 У.3, У.4 , У 5 У.7 | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|--|
| Тема 5. Повседневная жизнь, быт, семья (Учебник для 11 кл.) | практические задания самостоятельная работа самостоятельная работа, устный ответ | упражнение учебный диалог | 3.1.,3.2., 3.4 У.4 , У.5., У.7 3.1.,3.2., 3.4 У.2.,У.5. | | учебный диалог | 3.1.,3.2., 3.4 У.2.,У.5. |
| Тема 6. Искусство. Театр и кино | практические задания самостоятельная работа, самостоятельная работа, устный ответ | упражнение монологическое высказывание | 3.1.,3.2. 3.4 У.3. , У.4 , У.5 У.1.,У.5, У.7 3.1., 3.2.,3.4 | | монологическое высказывание | У.1.,У.5, 3.1., 3.2.,3.4 |
| Тема 7. Научно-технический прогресс | практические задания самостоятельная работа, самостоятельная работа, устный ответ | упражнение учебный диалог | 3.1.,3.2.,3.4., У.4 , У.7 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.. | | учебный диалог | 3.1.,3.2.,3.4., У.2.,У.5.. |
| Тема 8. Природа и человек (климат, природа, экология) | практические задания, контрольная работа по грамматике самостоятельная работа, устный ответ | упражнение монологическое высказывание | 3.1.,3.2.,3.4., У.3,У.4, У.5 У.7 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6. | | упражнение монологическое высказывание | 3.2 3.1.,3.2.,3.4., У.1.,У.5.,У.6. |

| | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---|--|-------------------|---------------------------|
| Тема 9. Современный мир профессий. Планы на будущее | практические задания, самостоятельная работа самостоятельная работа | упражнение проектное задание | 3.1.,3.2., 3.4 У.3, У.4 , У.5 У.7 3.1.,3.2.. У.3.,У5, У.6 | | проектное задание | 3.1, 3.2, У.3, У.5 У.6 |
|--|---|-------------------------------------|---|--|-------------------|---------------------------|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

Текущий контроль над выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Раздел считается успешно пройденным при выполнении 100% заданий, которые являются обязательными в данном разделе. В этом случае обучающийся может быть освобожден на экзамене от проверки освоения устной части: монологическое высказывание.

Критерии оценки:

- «отлично»: 100-90% заданий выполнено верно
- «хорошо»: 89-70 % заданий выполнено верно
- «удовлетворительно»: 69-50 % заданий выполнено верно

Критерии оценки:

- "**отлично**": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
- "**хорошо**": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.
- "**удовлетворительно**" Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками
- "**неудовлетворительно**" Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

Тема 1. Германия (Учебник для 10 кл.)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

З.1. лексические единицы иностранного языка

З. 2. основные грамматические явления иностранного языка («Временные формы „Passiv“»).

У.4. читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности

У. 5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Ответьте на вопросы.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Прочитайте текст.

4. Трансформируйте предложения по образцу.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

26. Монологическое высказывание.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

З.1. лексические единицы иностранного языка

З.2. основные грамматические явления иностранного языка

З. 3. подготовить монологическое высказывание (МВ) по теме «Обычаи и традиции в России и в Германии»

З.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) (являются общими для всех тем):

– **"отлично"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученную тему без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

– **"хорошо"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми

ситуациями; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

- **"удовлетворительно"** Обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками
- **"неудовлетворительно"**: Обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (являются общими для всех тем):

«отлично» - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

«хорошо» - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

«удовлетворительно» - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена,

соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

«неудовлетворительно» - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на ключевые вопросы о себе и своих друзьях*

Примерная контрольная работа:

Прочитайте текст и выполните задания:

Die Bundesrepublik Deutschland

Die Bundesrepublik Deutschland liegt in Mitteleuropa. Der 3. Oktober ist seit 1990 für alle Deutschen ein großer Tag. Das ist der Tag der Wiedervereinigung. Es ist das größte deutschsprachige Land. In der Bundesrepublik wohnen rund 80 Millionen Menschen, das sind meist Deutsche. Deutschland grenzt an neun Staaten: Polen, Österreich, die Schweiz, die Tschechei, Frankreich, die Niederlande, Luxemburg, Belgien und Dänemark.

Die Hauptstadt der BRD ist Berlin. Berlin liegt an der Spree und zählt über 3 Millionen Einwohner. In Berlin gibt es über 70 Museen, viele Theater, Oper und zahlreiche interessante Sehenswürdigkeiten. Das Brandenburger Tor ist eines der Wahrzeichen Berlins und das heutige Symbol der Einheit Deutschlands.

Deutschland besteht aus sechzehn Bundesländern. Das Staatsoberhaupt der BRD ist der Bundespräsident. An der Spitze der Regierung steht der Bundeskanzler. Zu den größten Städten gehören Hamburg, München, Bremen und andere.

Deutschland besteht zu 81% aus Wiesen, Wäldern und Tälern. Im Norden gibt es viele Seen. Die wichtigsten Flüsse der BRD sind der Rhein, die Mosel, der Main, die Elbe und die Oder. Die höchsten Berge sind in den Bayerischen Alpen. Die Natur des Landes ist malerisch.

Die BRD ist ein hoch entwickeltes Industrieland. Die wichtigsten Industriezweige sind der Maschinenbau, die Metallurgie, die Chemieindustrie, der Bergbau. Im Norden des Landes ist der Schiffbau entwickelt. Deutschland exportiert in andere Länder elektronische Produkte, Autos, Büromaschinen, optische Geräte, Porzellan, chemische Produkte, Nahrungsmittel und andere Waren. Deutschland ist ein schönes, bequemes Land mit guten Lebensbedingungen, mit jahrhundertealter Geschichte und reicher Kultur.

Überall gibt es viele Burgen, Schlösser, Kirchen, mittelalterliche Kleinstädte. Darum kommen Touristen nach Deutschland aus aller Welt.

Ответьте на следующие вопросы к тексту:

Wo liegt Deutschland?

Wann ist der Tag der Wiedervereinigung Deutschlands?

An welche Staaten grenzt Deutschland?

Wie heißt die Hauptstadt der BRD?

An welchem Fluß liegt Berlin?

Wie viel Bundesländer hat Deutschland?

Welche große Städte Deutschlands sind Ihnen bekannt?

Ist die BRD ein hoch entwickeltes Industrieland?

Закончите предложения:

1. Die BRD besteht aus _____ .

2. Deutschland liegt in _____ .

3. Die Einwohnerzahl Deutschlands _____ rund 80 Millionen Einwohner.

4. Deutschland grenzt an _____ .

5. Die wichtigsten Flüsse Deutschlands sind _____ .

6. Die Hauptstadt Deutschlands _____ .

7. Die größten Städte in der BRD sind _____ .
8. Hier sind _____ besonders entwickelt.

Тема 2. Молодежь в современном мире

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка («Причастие 1 и 2», «Распространенное определение»)

У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У.4. читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Ответьте на вопросы.*
2. *Вставьте пропущенное слово.*
3. *Прочитайте текст.*
4. *Трансформируйте предложения по образцу.*
5. *Послушайте текст и найдите несоответствия.*
6. *Закончите предложения.*
7. *Поставьте глагол в правильную форму*
8. *Напишите об интересах и проблемах молодежи.*

Примерная контрольная работа:

Прочти текст, пойми его содержание. Переведи выделенные жирным шрифтом выражения с причастиями на русский язык.

Der Schuleraustausch kann verschiedene Formen haben: er kann während des Schuljahres stattfinden und die Gastschüler wohnen dann oft in Gastfamilien, oder auch während der Ferien. Die Austauschschüler waren schon fertig. **Ihre packenden Koffer** standen auch hier. **Die nach Deutschland ankommende Schulergruppe aus Russland** wurde von den Jugendlichen aus dem Berliner Gymnasium vom Bahnhof abgeholt. **In der nach Köln fahrenden Jugendgruppen** waren Jungen und Mädchen nicht nur aus Russland, sondern auch ihre deutschen Partner. Sie wollten auch an der Führung durch Köln teilnehmen.

Die Jugendlichen aus aller Welt **nehmen an verschiedenen Umweltschutzprojekten teil**. Sie kämpfen für die Rettung unseres verschmutzenden Planeten. **Die unseren Planeten verschmutzende Betriebe und Fabriken** bringen unserer Gesundheit und unserem Leben Gefahr.

Выбери правильные варианты ответов.

1. Welche Formen hat der Schuleraustausch?
 - a) verschiedene Formen
 - b) im Text steht es nicht
 - c) während des Schuljahres oder während der Ferien
2. Wo wohnen die Austauschschüler während des Schuljahres?

- a) in einem Hotel
- b) in Gastfamilien
- c) sie mieten eine Wohnung
- 3) Wohin fahren die Jugendgruppen?
- a) nach Berlin
- b) nach Köln
- c) nach Moskau
- 4) Woran nehmen die Jugendlichen aus aller Welt teil?
- a) an verschiedenen Umweltschutzprojekten
- b) an Pioniersammlungen
- c) an verschiedenen Partys.

2.Образуй формы причастий:

a). Partizip II от слабых и сильных глаголов:

antworten -
 machen-
 spielen-
 decken-
 kommen-
 lesen-
 schreiben-
 stellen-

b).Partizip I от следующих глаголов:

ankommen –
 turnen –
 einladen -
 lachen -
 laufen -
 spielen -
 studieren -
 tanzen -
 abfahren –

3. Переведи правильно на русский язык:

ein schlafendes Kind –
 die tanzenden Menschen-
 eine lachende Frau –
 der vorbeifahrende Zug –
 die wachsende Blume-
 ein bluhender Baum –
 die aufgehende Sonne –
 der rauchende Mann-

4. Переведи следующие предложения:

1. *Der lesende Student* sitzt am Fenster. *Das gelesene Buch* war sehr interessant. Lesend saß er im Garten. 2. *Die zuplanende Arbeit* war sehr kompliziert. *Die geplante Arbeit* war rechtzeitig erfüllt. 3. Er hat einen Brief geschrieben. *Die schreibenden Kinder* sitzen in der Klasse. 4. Man fotografierte *lächelnde Kinder*. 5. *Der geschriebene Artikel* ist schon übersetzt. 6. *Ein geschmückter Weihnachtsbaum* stand im Zimmer. 7. *Der abgefahrene Zug* halt in der nächsten Station.

5. Переведи на русский язык:

1. Freundschaft schliesen-
 2. einen Beitrag leisten-

- 3.kahl schlagen-
- 4.unter Schutz stellen-
- 5.die Projekte entwerfen-

Тема 3. Межличностные отношения

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка «Внешность, личные качества и характер человека»

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

У.4 .читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Составьте предложения из данных слов.

4. Прослушайте сообщение и найдите главную идею (скажите, что нового узнали о...).

5. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

6. Расставьте предложения в нужном порядке.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: подготовит МВ по теме «Мой друг/ Моя подруга», подготовить диалогическое высказывание (ДВ) по теме «Счастливая семья. Какая она?»

Контрольная работа по теме «Freundschaft und Liebe... . Bringt das immer nur Gluck?»

1. Переведите на русский язык:

etw. gemeinsam unternehmen -
sich kümmern um etw./j-n-
sich ergänzen-
komponieren
die Band-
viele Gemeinsamkeiten haben-
hektisch-
die Neugierde auf vieles erwacht-
Steh zu dir selbst! –
Spiel nicht die beleidigte Tomate.-
das Selbstbewusstsein starken-

2. Определите функции Конъюнктива, переведите на русский язык предложения:

Wenn er morgen frei wäre!
Ich wäre gestern mit Vergnügen aufs Land gefahren.
Es lebe die Freundschaft!
Du siehst so aus, als ob du krank wärest.
Du sprichst so laut, als ob ich taub wäre.
Man löse 20 g Salz im Wasser. (lösen -растворить)
Wenn ich Millionär wäre, würde ich ein Flugzeug kaufen.
Wenn jetzt Sommer wäre!
Es lebe unsere Heimat!
Es lebe der Frieden in aller Welt !
Wenn morgen ein gutes Wetter wäre !

3. Вставьте пропущенные буквы:

1.tr_ sten –
2.j-n nicht bea_ hten -
3.entä_ scht sein von D-
4.we_ tun-
5.zerbr_ _ en-
6.sich gut v_ rste_ en
7.sich k...ss_n
8.umarm_n

4.Найди эквиваленты:

1.Sage mir, wer dein Freund ist, und ich sage dir, wer du bist.
2.Freunde in Not sind teuer als Brot.
3.Freundschaft ist wie der Wein, je älter desto besser.
4.Alte Liebe rostet nicht.
А) Дружба как вино, чем старше, тем лучше.
Б) Друзья в нужде дороже чем хлеб.
В) Скажи мне, кто твой друг, и скажу, кто ты.
Г Старая любовь не ржавеет.

Тема 4. Искусство. Музыка

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка («Живопись и литература», «Музыка. Музыкальные инструменты»)

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка («Сложноподчиненные предложения»)*

У.3 *письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке*

У.4. *читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

У.7. *воспринимать и понимать звучащий текст*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Прочитайте и найдите неверные утверждения.*

2. *Вставьте пропущенное слово.*

3. *Составьте предложения из данных слов.*

4. *Объедините слова в группы.*

8. *Поставьте глагол в нужной форме.*

9. *Прослушайте текст и назовите...*

10. *Расскажите с опорой на ключевые выражения.*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Примерная контрольная работа по теме 4 «Сложноподчиненные предложения»:

Постройте сложноподчинённое предложение с союзом *dass, ob, weil*.

1. Ich weiss nicht. Er kommt heute.

2. Er weiss. Ich habe dir alles erzählt.

3. Ich komme nicht. Es ist spät.

4. Er bleibt zu Hause. Er ist krank.

5. Frage ihn. Er kommt zu uns.

6. Ich verstehe. Ich muss mehr helfen.

7. Wir bleiben hier. Das Wetter ist schlecht.

8. Das Kind ist zu Hause. Es regnet.

Тема 5. Повседневная жизнь, быт, семья (Учебник для 11 кл.)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. *лексические единицы иностранного языка*

3.2. *основные грамматические явления иностранного языка (специальные вопросы)*

У.4. *читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности*

У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

У.7. *воспринимать и понимать звучащий текст*

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. *Составьте предложения из данных слов.*

2. *Вставьте пропущенное слово.*

3. *Прочитайте текст.*
4. *Послушайте текст и вставьте пропущенные слова.*
5. *Расскажите, опираясь на ключевые выражения.*
6. *Закончите предложения.*
7. *Задайте вопросы*

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

20. Учебный диалог

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. *лексические единицы иностранного языка*
- 3.2. *основные грамматические явления иностранного языка*
- 3.4. *правила чтения букв и буквосочетаний*
- У.2. *грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно*
- У.5. *пользоваться словарем для пополнения словарного запаса*

Содержание:

обучающиеся должны выполнить задания: *составить диалог* по теме «Школьное обучение в России и в Германии», «В магазине»; *составить монологическое высказывание* по теме «Распорядок дня учащегося. Помощь по дому», «Доход семьи. Карманные деньги», «Быт. Семья. Проблемы молодежи».

Die Kontrollarbeit № 1 zum Thema

«Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es alles?».

I. Schreibt die fehlenden Buchstaben hinein und übersetzt ins Russische.

Der Grun_kurs, der L__stun_skurs, die Be_ertun_, die Kl__sur, die Zul__un_, das Wa_lfa__
_, be_erten, im Dur__schni__, das E_nko__en, der Lo_n, das Ge_al_, die A_flade_arte fürs
H_nd_, der S__ulabg__ger, einen J_b_erl_d_gen, das G_ld ausg_b_n.

II. Was passt nicht in die logische Reihe?

1. die Oberstufe, der Grundkurs, der Leistungskurs, das Wahlfach, die Klausur, durchschnittlich, die Bewertung
2. Staub wischen, Geschirr spülen, das Zimmer aufräumen, putzen, waschen, den Fußboden fegen, Hausaufgaben machen, Staub saugen.
3. das Einkommen, Geld verdienen, bewerten, das Geld ausgeben, das Taschengeld, der Lohn/ das Gehalt
4. der Kunde, der Verkäufer, das Kaufhaus, anprobieren, passen, nähen, Einkäufe machen.

III. Setzt bitte die unten angegebenen Wörter ein.

In der deutschen Oberstufe wählen die Schüler selbst und Es gibt hier keine traditionellen Noten. ...der Schüler werden mit Punkten Für ... zum Abitur soll jeder Schüler eine bestimmte Anzahl von Punkten haben. In einigen Fächern schreiben die Schüler....Nach der 13. Klasse machen die Schüler in Deutschland So heißt die Abschlussprüfung im Gymnasium.

Klausuren, die Grundkurse, das Abitur, bewertet, die Leistungskurse, die Zulassung, die Leistungen

IV. Wie kann man anders sagen?

mit dem Staubsauger arbeiten-
eine Arbeit leisten-
das Mobiltelefon-
etwas zum Taschengeld verdienen-
das Geld loswerden-
die schriftliche Arbeit-
das Taschengeld aufbessern-

V. Bildet Sätze mit der Konjunktion damit oder mit der Infinitivgruppe um...zu.

1. Der Lehrer wiederholt den Satz. Die Schüler können ihn aufschreiben.
2. Der Mann macht jeden Morgen Gymnastik. ER will sich gut fühlen.
3. Ich nehme meine Schwester ins Kino mit. Sie kann diesen Film ansehen.
4. Das Mädchen bringt Wasser. Es will die Blumen gießen.
5. Wir gehen am Sonntag ins Theater. Wir hören eine neue Oper an.
6. Der Schriftsteller arbeitet an einem Buch. Die Leser können es lesen.
7. Die Eltern machen alles. Ihr Kind ist gesund.

VII. Übersetzt ins Deutsche!

1. Тратить карманные деньги-
2. Увеличивать карманные деньги-
3. В среднем-
4. Выполнять какую-то подработку-
5. Ходить за покупками-
6. Что желаете?
7. Профильный курс
8. Доход родителей

Тема 6. Искусство. Театр и кино

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка («Виды искусства. Изобразительное искусство», «Киноискусство»)

3.2. основные грамматические явления иностранного языка («Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы»)

У.4. читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности

У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Вставьте пропущенное слово.

2. Прочитайте и заполните таблицу.

3. Прослушайте тексты и подберите заголовки к ним, ответьте на вопросы к тексту.

4. Расскажите с опорой на ключевые выражения.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

26. Монологическое высказывание

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) являются общими для всех тем и указаны в теме 1.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: Подготовка МВ по теме «Мой любимый актер / фильм»

Контрольная работа по теме

«Theater –und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?»

I. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den Konjunktionen.

1) Ich hätte das Museum besucht.(aber) Ich habe keine Zeit. 2) Du hast falsch gehandelt. (deshalb) Ich bin unzufrieden mit dir. 3) Ich gehe nicht mit. (denn) Ich habe noch zu tun. 4) Ich war krank. (deshalb) Ich bin nicht gekommen. 5) Ich möchte Bier trinken. (doch) Ich habe keine Zeit. 6) Er ist musikalisch. (jedoch) Er kann nicht singen. 8) Ich arbeite. (danach) Ich gehe nach Hause.

II. Setzt die zweigliedrige Konjunktionen.

1) ... ist er freundlich, ... hat er schlechte Laune. 2) Er lernt ... Deutsch, ... Englisch. 3) Er ist ... in Paris gewesen, ... ih London.
4) Er ging ... zur Arbeit, ... hilft er seiner Frau im Haus. 5) Du mußt ... ja ... nicht dazu sagen.
6) Wir haben euch gestern gesehen, ... dich ... deinen Freund. 7) Dafür habe ich ... Zeit ... Geld. 8) Ich habe mich ...auf dem Lande erholt, ...am Schwarzen Meer. 9) ... ich ... mein Freund studieren an der Universität. 10)
Wir gehen heute abend ... ins Kino ... ins Theater.

III. Bildet zusammengesetzte Sätze mit den zweigliedrigen Konjunktionen.

1) Wir gehen heute ins Kino. Wir gehen überhaupt nicht hin. 2) Dieses Drama steht im Spielplan nicht nur dieses Theater. Es steht in den Spielplänen anderer Theater. 3) Ich kaufe die Theaterkarten an der Theaterkasse. Ich bestelle sie telefonisch. 4) Ich finde diesen Schauspieler sehr talentiert. Er ist zu alt für diese Rolle. 5) Bald lachten die Zuschauer. Sie waren traurig. 6) Ich mag diesen Menschen nicht. Ich mag auch seine Musik nicht.

IV. Übersetzt ins Russische.

Der Schauspieler, der Dramatheater, die Premiere, der Opernsänger, die Bühne, der Dirigent, der Regisseur, das Puppentheater, der Spielfilm, das Trauerspiel, der Zuschauer, der Gang, der Rang,der Zuschauerraum, einen Film drehen, das Teatherstück.

V. Was past zusammen?

1) eine Rolle a) besuchen 2 eine Theaterkarte b) sehen 3) auf dem Spielplan c) bekommen 4) eine Oper d) haben 5) ein Theaterstück e) stehen, 6) ein Ballett f) kaufen 7) einen Talent g) spielen,

Тема 7. Научно-технический прогресс

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка («Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные»)

У.4. читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Прочитайте текст и найдите неверные утверждения.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Расположите предложения в правильном порядке.

4. Прослушайте тексты и ответьте на вопросы или выберите правильный вариант ответа

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

20. Учебный диалог (Подготовка ДВ по теме «СМИ и их роль в нашей жизни»)

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Условия организации, требования к результату указаны в общей спецификации.

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить задания: Подготовка МВ о немецком / русском ученом, Подготовка МВ «Интернет – средство общения и обучения».

Контрольная работа по теме

«Die Welt von heute. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet?»

1. Переведите предложения на русский язык.

1) Er studiert das internationale System der Grössen (международная система размеров), indem er das neue Lehrbuch benutzt. 2) Er studiert nach dem Lehrbuch, in dem das neue

internationale System der Grössen angewendet wird. 3) Indem man die Temperatur des Körpers erhöht, vergrößert man die Geschwindigkeit (скорость) seiner Moleküle. 4) Das Hauptaggregat(основной агрегат) des Atomkraftwerkes bildet der Reaktor, in dem die Kernenergie des Urans in Wärmeenergie umgewandelt ist. 5) Der Laborant bereitete die Geräte(приборы) vor, indem er sie einige Male prüfte. 6) Man erleichtert die Arbeit, indem man neue Methoden der Arbeit einführt. 7) Indem man die Temperatur erhöht, ändert man bedeutend die Eigenschaften mancher Stoffe. 8) Indem der Gelehrte die Erscheinungen der Natur beobachtete, entdeckte er eine neue Gesetzmässigkeit(закономерность). 9. Er hat ihr geholfen, **indem** er ihren Koffer ins Hotelzimmer gebracht hat.

2. Поставьте прилагательные в сравнительной степени.

- 2.1. Je (alt) man wird, desto (erfahren) wird man.
2. Je (alt) man wird, desto (hoch) Einkommen hat man.
3. Je (alt) man wird, desto (viel) Geld hat man auf dem Konto.
4. Je (alt) man wird, desto (viel) Menschen werden krank.
5. Je (groß) die Erfahrung ist, ein desto (gut) Gehalt kann man erwarten.
6. Je (viel) er sich aufregte, desto (laut) sprach er.
7. Je (nah) ich sie kennenlerne, desto (gut) gefällt sie mir.

3. Вставьте союз **wie** или **als**.

- a) Sie ist so schön, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- б) Es war so schönes Wetter, ... es im Radio angesagt worden war.
- в) Das Haus sieht genauso aus, ... ich es mir vorgestellt habe.
- г) Sie ist schöner, ... ihre Mutter es im gleichen Alter war.
- д) Es war schöneres Wetter, ... es im Radio angesagt worden war. .
- Ж) Wir werden ebenso gut arbeiten wir studiert haben.
- 3) Unsere Sommerreise war noch interessanter, wir es angenommen hatten.

4. Найдите эквивалент:

1. die Anforderung 2. zu etwas anregen 3. der Wasserstoff 4. das Nahrungsmittel 5. Fliehen 6. die Kräfte einsetzen 7. die Versorgung 8. die medizinische Betreuung 9. die Zuverlässigkeit 10. die Ehrlichkeit

обеспечение
требование
побуждать к чему-либо
средство
питания
водород
надежность
бежать
Прилагать усилия
Обеспечение больниц

Тема 8. Природа и человек (климат, природа, экология)

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У.4 .читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1.Поставьте слово в нужную форму.

2. Вставьте пропущенное слово.

3. Прочитайте текст, ответьте на вопросы и найдите неверные утверждения.

4. Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы.

5. Трансформируйте предложения по образцу.

6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).

7. Напишите об основных экологических проблемах.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Критерии и нормы оценивания являются общими для всех тем и указаны в теме 1.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить задание: Подготовка МВ по теме «Экологические проблемы Вологодской области» (на основе проекта).

Примерная контрольная работа

I. Подберите к слову соответствующее значение.

- | | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. die Naturverschmutzung | 1. озоновая дыра |
| 2. das Ozonloch | 2. вредные вещества |
| 3. kämpfen gegen Akk | 3. выбрасывать |
| 4. der Hausmüll | 4. загрязнение природы |
| 5. das Waldsterben | 5. кислотный дождь |
| 6. die Abfälle | 6. вырубать лес |
| 7. belastet sein | 7. права человека |
| 8. die Schadstoffe | 8. домашний мусор |
| 9. wegwerfen | 9. быть загрязненным |
| 10. der Treibhauseffekt | 10. открывать |
| 11. abholzen | 11. отходы |
| 12. saurer Regen | 12. защищать животных и растения |
| 13. entdecken | 13. исчезновение лесов |
| 14. Tiere und Pflanzen schützen | 14. бороться против |
| 15. die Menschenrechte | 15. парниковый эффект |

II. Вставьте нужное по смыслу слово.

Das Ozonloch, das Waldsterben, die Luft-und Wasserverschmutzungunserem Leben. Die Natur ist stark belastet. Industrie und AutoverkehrLuft, Wasser und Boden. Sieviele Schadstoffe.... . Diese Schadstoffe breiten sich in der Luft aus und fallenauf die Erde. Wegen der schädlichenbleibt die Wärme in der Atmosphäre gespeichert und erhitzt sie. Man

spricht vom..... . Der Temperaturanstieg kann die Klimazonen unserer Erde..... . Alle unsere alltäglichen Abfälle wandeln sich im Laufe der Zeit zu gefährlichenum. Sieden Boden und Grundwasser.

Es gibt eine internationale Organisation, die sich mit dembeschäftigt. Sie heißt.... . Es hängt von uns ab, ob wir in der Zukunft in einer gesunden leben.

bedrohen, Gase, Umweltschutz, Umwelt, verseuchen, als saurer Regen, Schadstoffen, wegwerfen, zerstören, Treibhauseffekt, verschmutzen, Greenpeace

Тема 9. Современный мир профессий. Планы на будущее

11. Упражнение

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка («Типы придаточных предложений»)

У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У.4. читать и понимать со словарем иностранные тексты бытовой и профессиональной направленности

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.7. воспринимать и понимать звучащий текст

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

1. Поставьте глагол в нужную форму.

2. Послушайте диалоги, вставьте пропущенные слова, ответьте на вопросы.

3. Прочитайте текст и найдите неверные утверждения.

4. Закончите диалоги и разыграйте их.

5. Напишите свою биографию

6. Заполните анкету.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

20. Учебный диалог («Моя будущая профессия»)

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Условия организации, требования к результату, критерии и нормы оценивания указаны в общей спецификации.

Содержание: обучающийся должен подготовить МВ по теме «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Примерная проверочная работа по теме «Типы придаточных предложений»:

Bestimmen sie die Arten der Satzreihen.

1. Wenn man Hunger hat, schmeckt das Essen besonders gut.
2. Ich musste stehen, weil im Straßenbahnwagen alle Plätze besetzt waren.
3. Als ich mich mit meinen Schulfreunden nach den Ferien traf, bemerkte ich, dass sich einige sehr verändert hatten.
4. Nachdem wir unsere gemeinsame Arbeit beendet hatten, nahmen wir voneinander Abschied.
5. Der Lehrer fragte, wer für die Vorbereitung des Kulturprogramms verantwortlich ist.
6. Die meisten ausländischen Gäste, denen es in unserem Land gut gefällt, mochten es noch einmal besuchen.
7. Da die Studenten gute Kenntnisse in der deutschen Sprache haben, können sie schon die Fachliteratur im Original lesen.
8. Die Mutter schreibt aus Sotschi, dass es ihr jetzt viel besser geht.
9. Nachdem es gestern geschneit hatte, war es heute im Walde besonders schön.
10. Da wir einen schneereichen Winter haben, laufen wir viel Schi.
11. Weil ich morgen Nachmittag in die Schwimmhalle gehe, kann ich erst am Abend zu dir kommen.
12. Ich habe das Buch, das du mir geschenkt hast, noch nicht gelesen.
13. In unserer Stadt gibt es einige moderne Kinos, in denen man meistens neue Filme zeigt.
14. Der letzte Film, der alle Zuschauer gut gefiel, hatte großen Erfolg.
15. Manchmal, wenn niemand zu Hause ist, schalte ich den Fernseher an.
16. Als ich zum ersten Mal in den Klub junger Filmfreunde kam, sah ich viele Jungen und Mädchen, die großes Interesse für die Filmkunst zeigen.
17. Ich erfuhr, dass sie auch die Geschichte der Filmkunst studieren.
18. Ich wusste nicht, ob die Versammlung morgen stattfinden.
19. Das ist der Arbeitsplan, den wir in der Versammlung besprechen wollen.
20. Olga führt immer das Protokoll, wenn wir eine Versammlung haben.
21. Sie führt das Protokoll, weil sie immer aufmerksam zuhört.
22. Einige Schüler meldeten sich zum Wort, nachdem Max seinen Bericht beendet hatte.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Иностранный язык (Немецкий).

Предметом оценки являются умения и знания:

Умения

- У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно
- У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно
- У.3. письменно лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке
- У.4. читать и понимать со словарем иностранные тексты профессиональной направленности
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
- У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке
- У.7. воспринимать и понимать звучащий текст

Знания

- З.1. лексические единицы иностранного языка
- З.2. основные грамматические явления иностранного языка
- З.3. основные словообразовательные элементы иностранного языка
- З.4. правила чтения букв и буквосочетаний

Условия организации промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценка осуществляется с использованием устного и письменного контроля.

Экзамен проводится индивидуально, включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст профессиональной направленности объемом 400-600 печатных знаков (30 минут).
 - «отлично»: нет ошибок в произношении, логично переведен отрывок, на все вопросы отвечено верно
 - «хорошо»: присутствует небольшое количество ошибок в произношении, в переводе имеются неточности, не полностью даны ответы на вопросы
 - «удовлетворительно»: 80-71% заданий выполнено верно
2. Проверка понимания содержания текста (ответы на вопросы, решение заданий тестового характера к тексту).
 - «отлично»: 100-91% заданий выполнено верно
 - «хорошо»: 90-81% заданий выполнено верно
 - «удовлетворительно»: 80-71% заданий выполнено верно
3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе (объем: 10-15 развернутых предложений)
4. Проверка грамматических умений. Выполнение теста.
 - «отлично»: 100-91% заданий выполнено верно
 - «хорошо»: 90-81% заданий выполнено верно
 - «удовлетворительно»: 80-71% заданий выполнено верно

Критерии и показатели оценки:

«отлично»: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя

некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

«хорошо»: Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

«удовлетворительно»: Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясниться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

«неудовлетворительно»: Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое четырех оценок.

Типовые задания

Примерная тематика тем монологического высказывания

1. Германия.
2. Интересы и проблемы молодежи.
3. Мой друг/ Моя подруга.
4. Мой любимый художник/композитор.
5. Распорядок дня учащегося. Помощь по дому.
6. Мой любимый актер/фильм.
7. Экологические проблемы Вологодской области.
8. Каким должен быть настоящий профессионал?

Примерный грамматический тест по изученной программе

1. Die Oma brachte mir ... Tasse Tee.
a) eine; b) einen; c) ein
2. Gibt es in Ihnen Stadt ... Zirkus?
a) eine; b) einen; c) ein
3. Wie geht es ...?
a) Sie; b) Ihnen; c) dich
4. Ich bin mit ... einverstanden.
a) dir; b) dich; c) du
5. Meine Mutter hat sehr viele ... Haare.
a) graue; b) graues; c) grauen
6. Die Mutter blies aus dem ... Finger.

- a) blutender; b) blutenden; c) blutendem
7. Wann ... das Konzert an?
a) fangt; b) fängt; c) fange
8. ... Sie derselben Meinung.
a) sein; b) sind; c) seinen
9. Wo befindet ... die nächste Buchhaltestelle?
a) sich; b) euch; c) dich
10. Wo trifft ihr ...?
a) sich; b) euch; c) uns
11. ... dich nicht auf!
a) Regen; b) Regt; c) Reg
12. ... mich in Ruhe!
a) Lass; b) Lässt; c) Lassen
13. Gestern ... ich mein Zimmer ...
a) ist...aufgeräumt; b) sind ...aufgeräumt; c) habe ...aufgeräumt
14. Die Mutter ... nach eine Stunde...
a) sind ... aufgestanden; b) ist ... aufgestanden; c) hat ... aufgestanden
15. Wo ... sie ...?
a) haben ... studiert; b) wird ... studiert; c) hat ... studiert

Примерный текст на чтение и понимание содержания

Mein Hobby

Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Выделенный отрывок прочитайте вслух и переведите

Viele junge Leute haben heutzutage ein Hobby. Das macht Freude und das ist modern. Es gibt verschiedene Hobbys: wir wandern, fotografieren, lesen Bücher, treiben Sport, spielen Computer, tanzen, besuchen Kinos oder Theaters oder sitzen tagsüber vor dem Fernseher. Das Hobby spielt eine große Rolle in unserem Leben. Dank Hobby verbringen wir unsere Freizeit interessant.

Was mich angeht, habe ich viele Hobbys. Ich mag Musik. Ich höre sie überall: auf der Straße, im Park und auch zu Hause. Ich kann nicht schlecht Gitarre spielen. Ich höre verschiedene Musik: Rock-, Popmusik oder Hip-Hop. Manchmal höre ich auch gern klassische Musik, besonders in moderner Bearbeitung. Ich bin der Meinung, der Mensch kann ohne Musik nicht leben. Ich und meine Freunde besuchen oft und gern Diskos. Wir mögen tanzen.

Ich interessiere mich auch für Sport. Ich besuche Fitnesszentrum. Das macht mir viel Spaß. Ich bin sicher, Sport ist eine Quelle der Gesundheit. Für mich ist Sport eine Form der aktiven Erholung. Er hilft mir immer fit bleiben. Im Sommer fahre ich gern Rad, schwimme viel, spiele mit meinen Freunden Fußball, Volleyball und Tennis. Im Winter laufe ich Ski und Schlittschuh. Ich habe noch ein Hobby. Ich lese gern und viel. Zu Hause habe ich eine große Bibliothek. Am liebsten lese ich Phantastik- und Abenteuerbücher. Was mich angeht, finde ich immer Zeit für ein gutes Buch. Bücher sind für mich eine Quelle der Erfahrung.

Oft verbringe ich meine Freizeit mit meinen Freunden. Wir unterhalten uns, bummeln durch die Stadt, besuchen Cafes, gehen ins Kino oder in die Disko.

Meine Hobbys bereichern mein Leben und machen mir immer Freude und Spaß.

Wortschatz zum Text:

heutzutage – сегодня, в настоящее время

wandern (te,t) – совершать пешие прогулки

tagsüber vor dem Fernseher sitzen – целыми днями сидеть перед телевизором
besuchen (te,t)- посещать
unsere Freizeit verbringen - проводить наше свободное время
überall - повсюду
verschieden - различные
Musik in moderner Bearbeitung hören (te,t)– слушать музыку в современной обработке
die Quelle der Gesundheit – источник здоровья
die Quelle der Erfahrung – источник знаний
sich interessieren für Akk. – интересоваться чем-л.
sich erholen (te,t)- отдыхать
sich unterhalten (ie,a)– общаться с кем-л.
die Erholung – отдых
fit bleiben (ie,ie)– оставаться в спортивной форме
das Abenteuerbuch– приключенческий роман
Was mich angeht ,...– что касается меня,...
bereichern (te,t)- обогащать

Übung 1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Warum haben heute viele Leute ein Hobby?
2. Was machen die Jugendlichen besonders gern?
3. Welche Musik mögen Sie?
4. Welche Rolle spielt Sport in unserem Leben?
5. Wie verbringen Sie Freizeit mit Ihren Freunden?