

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной учебной дисциплины из обязательных учебных**  
**областей, изучаемой на базовом уровне**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования в части «Русский язык»; Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык.» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего образования. Протокол №3 от 21 июля 2015 года, Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года); «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259). В рабочую программу включены предметные результаты освоения базового курса русского языка.

**Организация-разработчик:** БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Разработчик:** Демидова Ольга Васильевна, преподаватель

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); Примерной программы подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Русский язык».

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности русского языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы русского языка в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

формирование понятий о нормах русского языка и применение знаний о них в речевой практике;

владение видами речевой деятельности на русском языке;

формирование навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;

формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на русском языке;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на русском языке адекватно ситуации и стилю общения;

дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

*Коммуникативная* компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц русского языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания на русском языке разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование *языковой и лингвистической (языковедческой)* компетенций проходит в процессе систематизации знаний о русском языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими

словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование *культуроведческой* компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь русского языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых педагогических специальностей.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Изучение русского языка как профильной учебной дисциплины предполагает обеспечить более высокий уровень языковой подготовки обучающихся. Особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией.

При изучении русского языка у студентов формируются умения и навыки анализа коммуникативных характеристик речи. С этих позиций большое значение придается анализу единиц языка в речи, использованию их в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной целесообразностью, рассматриваются такие вопросы, как лексическая синонимия, роль и стилистическая функция порядка слов в предложении, изобразительно-выразительные средства языка и др.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового и речемыслительного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

При реализации содержания учебной дисциплины «Русский язык» соблюдается принцип строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования с продолжением изучения на последующих курсах.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме комплексного экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык».

Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли русского языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов;  
сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

способность выявлять в текстах темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных высказываниях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Язык и речь (6 часов)**

Язык и речь (виды речевой деятельности (основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Основные условия эффективного общения. Основные способы переработки текста. Формы существования русского языка. Диктант. Входной контроль.

#### **Контрольные работы**

Типы речи. Комплексный анализ текста с творческим заданием.

### **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография (4 часа)**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.

#### **Контрольные работы**

Тест. Лексика и фразеология.

### **Лексикология и фразеология (6 часов)**

Лексическое и грамматическое значение слова. Средства выразительности речи.

Лингвистический анализ текста. Лексика и фразеология.

#### **Практические работы**

Лингвистический анализ текста.

#### **Контрольные работы**

Тест. Лексика и фразеология

### **Морфемика, словообразование, орфография (10 часов)**

Принципы русской орфографии. Состав слова, словообразование. Морфемный анализ.

#### **Практические работы**

Нормы письменной речи: правописание корней.

Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня.

Употребление Ъ и Ь. Буквы Е и О после шипящих и Ц.

#### **Контрольные работы**

Контрольная работа. Морфемика, словообразование, орфография.



## **Морфология и орфография (24 часа)**

Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Правописание сложных имен прилагательных. Правописание имён существительных и прилагательных. Имя числительное как часть речи (лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание имен числительных. Падежные окончания количественных числительных).

Местоимение как часть речи (морфологические особенности и разряды местоимений).

Глагол как часть речи (инфинитив. Категория вида глагола. Спряжение глагола. Правописание личных окончаний глаголов).

Причастие как самостоятельная часть речи (признаки глагола и прилагательного. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий). Деепричастие как самостоятельная часть речи (признаки глагола и наречия. Синтаксические нормы: построение предложения с деепричастием. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида).

Наречие как часть речи (обстоятельственные и определительные наречия. Степени сравнения наречий).

Служебные части речи.

Предлог, его функции в речи (производные предлоги. Слитное и дефисное написание предлогов).

Союз как служебная часть речи (союзные слова. Виды союзов по происхождению: производные, непроизводные).

Частицы. Разряды частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.

### **Практические работы**

Правописание суффиксов имен прилагательных

Правописание наречий.

Н и НН в причастиях

НЕ с разными частями речи.

### **Слитное и раздельное написание НЕ и НИ**

### **Контрольные работы**

Правописание имён существительных и прилагательных

Правописание частей речи

Служебные части речи

### **Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание (виды синтаксической связи).

Простое предложение (Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. Предложения двусоставные и односоставные. Неполные). Тире между подлежащим и сказуемым.

Однородные члены предложения и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения.

Обособленные определения и приложения.

Обособление обстоятельств. Знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами

Обособление дополнений. Уточняющие члены предложения.

Пунктуация при вводных словах. Пунктуация при обращениях. Обособленные члены предложения

Порядок слов в предложении.

Сложносочиненное предложение (ССП). Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение (СПП). Сложноподчиненное предложение с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение (БСП). Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

### **Практические работы**

Сложные предложения с разными видами связи.

### **Контрольные работы**

Однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения.

Сложное предложение.

Итоговый тест

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

Русский язык среди других языков мира.

Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

Языковой портрет современника.

Молодежный сленг и жаргон.

Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

Язык и культура.

Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

Вопросы экологии русского языка.

Виды делового общения, их языковые особенности.

Языковые особенности научного стиля речи.

Особенности художественного стиля.

Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

Экспрессивные средства языка в художественном тексте.  
СМИ и культура речи.  
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.  
Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.  
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.  
Русское письмо и его эволюция.  
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.  
Антонимы и их роль в речи.  
Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.  
Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.  
Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.  
В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».  
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
Исторические изменения в структуре слова.  
Учение о частях речи в русской грамматике.  
Грамматические нормы русского языка.  
Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).  
Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).  
Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.  
Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.  
Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.  
Слова-омонимы в морфологии русского языка.  
Роль словосочетания в построении предложения.  
Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.  
Синтаксическая роль инфинитива.  
Предложения с однородными членами и их функции в речи.  
Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.  
Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.  
Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.  
Синонимика простых предложений.  
Синонимика сложных предложений.  
Использование сложных предложений в речи.  
Способы введения чужой речи в текст.  
Русская пунктуация и ее назначение.

Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 117 часов. Из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 78 часов. Занятия для самостоятельной работы студентов – 39 часов. Практические занятия – 14 часов (всё занятие). Комбинированные занятия, включают теорию и практику. На каждый раздел практические занятия составляют:

Язык и речь – 0/1 час

Фонетика, орфоэпия, графика. Орфография – 0/2 часа

Лексикология и фразеология - 0/2 часа.

Морфемика, словообразование. Орфография – 6/1 час.

Морфология и орфография - 6/ 9 часов

Синтаксис и пунктуация - 2/12 часов

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Содержание обучения	Максимальная нагрузка	Количество аудиторных часов	Практические занятия Всё занятие/часть занятия	Самостоятельная работа
Язык и речь.	9	6	0/1	3
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	4	0/2	2
Лексикология и фразеология	9	6	0/2	3
Морфемика, словообразование, орфография	15	10	6/1	5
Морфология и орфография	36	24	6/9	12
Синтаксис и пунктуация	42	28	2/12	14
Итого	117	78		39
Подготовка рефератов, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.				
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена				

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о родном языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение родного языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства родного языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p> <p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского</p>

	<p>литературного языка;  исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  различать тексты разных функциональных стилей (лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа);  подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;  осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p><b>Фонетика,  орфоэпия,  графика,  орфография</b></p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;  строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;  извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>
<p><b>Лексикология  и  фразеология</b></p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и</p>

	<p>справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<b>Морфология и орфография</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>извлекать • необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании</p>
<b>Синтаксис</b>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать</p>

<p><b>и пунктуация</b></p>	<p>его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
----------------------------	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**



Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

рабочая программа по дисциплине;

календарно-тематический план;

лист ознакомления с формами и процедурами текущего контроля и промежуточной аттестации;

фонд оценочных средств по дисциплине;

методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы;

библиотечный фонд (учебники литературные произведения, энциклопедии, справочники, научная и научно-популярная литература и литературой по словесности, вопросам языкознания).

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Пахнова, Т. М. Русский язык. 10 класс [Электронный ресурс]: учебник / Т. М. Пахнова. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/pahnova-russkij-yazyk-10-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

2. Пахнова, Т. М. Русский язык. 11 класс [Электронный ресурс]: учебник / Т. М. Пахнова. – Москва: Дрофа, 2015. – Режим доступа: <https://shop.lecta.ru/book/pahnova-russkij-yazyk-11-klass> (Образовательная платформа «ЛЕСТА»)

#### Дополнительные источники:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общ. ред. В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 389 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C842573D-F228-4FA8-8DE9-97D4EE07E52F> (ЭБС «Юрайт»)
2. Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А. А. Шахматов; под ред. С. П. Обнорского. – Москва: Юрайт, 2017. – 235 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0D3D577E-9C05-4E45-B21C-2F0D7BA0351C> (Эбс «Юрайт»)

#### Интернет-ресурсы

1. Грамота.ру [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>
2. Культура письменной речи [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://gramma.ru/>
3. Slovari.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>
4. Словари русского языка для скачивания [Электронный ресурс] // Говорим по-русски: форум. – Режим доступа: <http://speakrus.ru/dict/>
5. Grammatika.ru [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://grammatika.ru/>
6. Институт русского языка [Электронный ресурс]: им. В. В. Виноградова Российской академии наук: сайт. – Режим доступа: <http://ruslang.ru/>

#### **Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении курса «Русский язык» организуется текущий контроль: проверка содержания и оформления практических работ, устный опрос, контрольные работы по темам, информационные сообщения.

**Оценка индивидуальных образовательных достижений** по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

### Основные показатели оценки результата

Личностные	<p>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к урокам русского языка;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- формирование потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование способности к речевому самоконтролю;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> <li>- определение траектории личностного роста</li> </ul>
Метапредметные	<p>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> <li>- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</li> </ul>

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;
  - использование моделей и схем для решения учебных задач;
  - осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернет-ресурсов
- Основным критерием сформированности *коммуникативных учебных универсальных действий* можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:
- желание вступать в контакт с окружающими;
  - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
  - умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
  - организовывать взаимопроверку выполненной работы;
  - высказывать свое мнение при обсуждении задания;
  - владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- Критериями сформированности у учащегося *регуляции* своей деятельности может стать способность:
- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
  - планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;

	<p>выбирать средства для организации своего поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки;</li> <li>- оценивать собственные успехи;</li> <li>- планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul>
Предметные	
Введение	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы языка, их признаки;</li> <li>- нормы русского речевого этикета, его особенности</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать языковые единицы;</li> <li>- проводить различные виды их анализа</li> </ul>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);</li> <li>- функциональные стили:</li> </ul> <p>признаки официально – делового стиля;</p> <p>признаки научно- популярного, публицистического стилей:</p> <p>основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение);</p> <p>основные нормы русского литературного языка.</p> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</li> <li>- в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи, соблюдать нормы;</li> <li>- составлять тексты официально-делового стиля;</li> <li>- находить в тексте признаки научно-популярного, публицистического стилей;</li> <li>- различать стили речи;</li> <li>- определять тему, основную мысль текста;</li> <li>- анализировать структуру и языковые особенности текста;</li> <li>- воспроизводить текст;</li> <li>- строить речь с применением различных способов в зависимости от речевой ситуации</li> </ul>
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные фонетические единицы языка, их признаки;</li> <li>- нормы русского речевого этикета, его особенности.</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа.</li> </ul>

Лексикология и фразеология	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы языка, их признаки;</li> <li>- нормы русского речевого этикета, его особенности;</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа</li> </ul>
Морфемика, слово- образование	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды морфем</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать новые слова разными способами.</li> </ul>
Морфология и орфография	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки частей речи;</li> <li>- виды орфограмм;</li> </ul> <p>В результате освоения темы учащиеся должны уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать части речи друг от друга, проводить различные виды их анализа</li> </ul>
Синтаксис и пунктуация	<p>В результате освоения темы учащиеся должны знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о системе правил постановки знаков препинания;</li> <li>- основные виды пунктограмм;</li> <li>- строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения;</li> <li>- основные единицы языка, их признаки;</li> <li>- правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами;</li> <li>- определения обособленных и уточняющих членов предложения,</li> <li>правила постановки знаков препинания;</li> <li>- правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами;</li> <li>- грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами;</li> <li>- вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания;</li> <li>- основные группы ССП по значению союзов;</li> <li>- отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточным;</li> <li>- основные признаки БСП, правила постановки знаков</li> </ul>

препинания, выразительные возможности БСП;

В результате освоения темы учащиеся должны уметь:

- применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- вычленять словосочетание из предложения;
- подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи;
- делать разбор словосочетаний;
- осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; - употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания;
- находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения;
- согласовывать подлежащее со сказуемым, различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений;
- стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые;
- находить грамматическую основу в предложении, восстанавливать неполное предложение за счет контекста;
- правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами;
- определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами;
- определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях;
- применять изученные правила при решении грамматических задач;
- производить синтаксический и пунктуационный разборы;
- использовать разнообразные конструкции в связной речи;
- уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений;
- объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор;
- правильно ставить знаки препинания и составлять схемы СПП;
- видеть в предложении указательные слова и определять в

	<p>соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор;</li><li>- соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи предложений с разными видами связи;</li><li>-правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.</li></ul>
--	---

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.



**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
(по разделам содержания учебной дисциплины «Русский язык»)**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
Введение.	Извлекать из разных источников (учебно-научных текстов, справочной литературы, СМИ, информационных и коммуникационных технологий) и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры. Составлять связное высказывание в устной или письменной форме; приводить примеры, доказывающие, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	Использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) с выборочным извлечением информации. Владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде развёрнутых планов, выписок, тезисов, конспектов.	Осознавать русский язык как духовную, нравственную и культурную ценность народа, как возможность приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
Язык и речь. Функциональные стили речи.	Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций). Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выразительно читать текст, определять тему, тип речи, формулировать	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного литературного языка. Сравнить и анализировать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. Способность к продуцированию	Понимать роль русского языка как основы успешной социализации личности.

	<p>основную мысль художественных текстов. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста.</p>	<p>текстов разных жанров. Осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, доклад, сообщение, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор)</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Производить фонетический разбор. Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, иноязычных слов, русских имён и фамилий. Оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения орфоэпических и</p>	<p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.</p>	<p>Осознавать эстетическую ценность, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Соблюдать в собственной речевой практике основные произносительные и акцентологические нормы современного русского</p>

	орфографических норм.		литературного языка
Лексика и фразеология	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова. Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). Использовать в практике устной и письменной речи синонимические конструкции. Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи. Выполнять лексико-фразеологический анализ текста.</p>	<p>Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</p>	<p>Формировать мировоззрение, соответствующее современному развитию науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях. Соблюдать лексические нормы в собственной речевой практике.</p>
Морфемика, словообразование, орфография	<p>Объяснение правописания и лексического значения слова. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Характеризовать</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>

	словообразовательные цепочки и гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их.	этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.	
Морфология и орфография	Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Определять роль слов разных частей речи в текстообразовании	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения грамматических норм. Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма.	Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса. Соблюдать орфографические нормы в собственной речевой практике.
Синтаксис и пунктуация	Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить языковой разбор (фонетический,	Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить	Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения

	<p>лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный). Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы. Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия. Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании, находить их в тексте. Производить синонимическую замену синтаксических конструкций. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Производить пунктуационный анализ текста.</p>	<p>операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов. Комментировать ответы товарищей. Необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников; использовать эту информацию в процессе письма</p>	<p>языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>
--	--	--	---



