

Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
15 ноября 2023 г., протокол №2

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БПОУ ВО «Вологодский
педагогический колледж»

С.А.Панахова
приказ от 16.11.2023 г. № 268-д



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах входит в состав основной профессиональной образовательной программы, утвержденной 31.08.2020 года, приказ №231-д (с изменениями от 01.09.2021, приказ №262-д, от 30.08.2022 г., №265-д, от 31.08. 2023 г., приказ №198).

Разработчики:

Гороховская Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель, канд. пед. наук.

Будилова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Эксперт от работодателя:

Александрова Ирина Александровна, заместитель директора по УВР муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная общеобразовательная школа №10».

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
3.	Порядок подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	8
4.	Требования к выпускной квалификационной работе (дипломной работе / проекту)	10
5.	Методика оценивания выпускной квалификационной работы (дипломной работы / проекта)	17
6.	Принятие решений государственной экзаменационной комиссией	25
7.	График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	26
8.	Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов	28
9.	Приложение 1. Макет индивидуального задания по выполнению ВКР (дипломной работы / проекта)	30
10.	Приложение 2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР (дипломной работы / проекта)	31
11.	Приложение 3. Форма отзыва научного руководителя	32
12.	Приложение 4. Форма рецензии на ВКР (дипломную работу / проект)	33
13.	Приложение 5. Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР (дипломной работы / проекта)	35
14.	Приложение 6. Форма протокола государственной экзаменационной комиссии	37

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» (далее – Колледж).

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2020/2021 учебный год.

Программа разработана на основе:

– Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1353;

– приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Порядка организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта) в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа №392-д от 02.09.2022 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального профессионального сообщества в лице заинтересованных работодателей.

Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и квалификационной характеристике выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Виды профессиональной деятельности в качестве учителя начальных классов: преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения учащихся, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

Настоящая программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным средствам и процедуре государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В Программе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа (дипломная работа/проект);

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия; ВПД – вид профессиональной деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность среднего профессионального образования: 44.02.02
Преподавание в начальных классах.

2.2. Наименование квалификации: учитель начальных классов.

2.3. Уровень подготовки: углубленная подготовка.

2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования.

2.5. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта)
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка – 4 недели Проведение – 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Подготовка ВКР: с 17.05.2024 по 13.06.2024 Проведение ГИА: с 14.06.2024 по 27.06.2024

2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ВПД 3 Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка государственной итоговой аттестации	
Руководитель ВКР	Специалист из числа педагогических работников
Консультант ВКР (если предусмотрен)	Специалист из числа педагогических работников
Рецензент ВКР	Специалист из числа педагогических работников

Проведение государственной итоговой аттестации	
Председатель ГЭК	Специалист, утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области в качестве председателя ГЭК по специальности из числа: – руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; – представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
Заместитель председателя ГЭК	Руководитель образовательной организации. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.
Члены ГЭК	Педагогические работники образовательной организации, лица, приглашенные из сторонних организаций, в том числе педагогические работники, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.
Секретарь ГЭК	Специалист из числа педагогических работников или учебно-вспомогательного персонала.

Члены апелляции апелляционной комиссии	<p>Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК.</p> <p>Председателем апелляционной комиссии назначается лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.</p>
---	---

3.2. Перечень необходимых материалов для проведения государственной итоговой аттестации

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
 - Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта) в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
 - Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 - Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 - Распорядительный акт Департамента образования Вологодской области о назначении председателя ГЭК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 - Распорядительный акт Колледжа о составе государственной экзаменационной комиссии и о составе апелляционной комиссии
- Распорядительные акты Колледжа:
- о закреплении научных руководителей, консультантов, утверждении тем ВКР
 - о закреплении рецензентов ВКР
 - о допуске студентов к государственной итоговой аттестации
 - Утвержденное расписание ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 - Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического и практического обучения выпускающейся группы за весь период обучения, зачетные книжки студентов выпускающейся группы, сводная ведомость оценок)
 - Выпускные квалификационные работы студентов выпускной группы по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

- Отзывы научных руководителей на выполненные ВКР студентов выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- Рецензии на выполненные ВКР студентов выпускной группы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
- Бланки индивидуальной матрицы оценок по результатам выполнения и защиты ВКР
- Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии

3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации – обеспечение подготовки и проведения защиты ВКР

№ п/п	Наименование	Требование
1.	Оборудование	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, USB накопитель
2.	Рабочие места	Стол, стул ученический, кафедра для выступления
3.	Материалы	Бумага формата А4
4.	Инструменты, приспособления	Беспроводная компьютерная мышь
5.	Аудитория	Стол и стулья для членов ГЭК Столы и стулья для присутствующих на процедуре защиты

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЕ/ПРОЕКТУ)

4.1. Выполнение выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы/проекта).

ВКР по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер.

ВКР направлена на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР предполагает самостоятельное написание выпускником работы, демонстрирующей уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ВКР отражает итог теоретического обучения, обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам начального общего образования. Ее содержание показывает уровень освоения

выпускником методов научного анализа социальных, психологических и педагогических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант.

ВКР выполняется в соответствии с утвержденной темой и выданным руководителем ВКР индивидуальным заданием по выполнению ВКР.

Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в соответствующую ОПОП.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться: на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля; на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательной организации, обсуждается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, рассматривается научно-методическим советом Колледжа.

Индивидуальные задания по выполнению ВКР (Приложение 1) разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы и показателей сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР (Приложение 2) с учетом специфики выбранного направления исследования.

Индивидуальное задание по выполнению ВКР содержит информацию об обучающемся, тему ВКР, вопросы, подлежащие разработке, дополнительные указания. В вопросы, подлежащие разработке, включаются задачи, которые связаны с теми ПК, которые могут быть реализованы в ходе выполнения ВКР.

Выдача индивидуальных заданий по выполнению ВКР осуществляется на консультации, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура, объем работы, требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с индивидуальным заданием, что должно быть засвидетельствовано подписью обучающегося.

ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в ходе выполнения курсовой работы (проекта).

Выполненная ВКР должна: иметь актуальность, новизну и практическую значимость; включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами,

сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО; соответствовать разработанному заданию.

Структура, содержание, объем и оформление ВКР должны соответствовать требованиям, установленным в Порядке организации выполнения и защиты ВКР в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Перечень тем ВКР, закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (теоретическая часть, исследовательская часть, экспериментальная часть, опытная часть, практическая часть и т.п.), осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Индивидуальные консультации по выполнению ВКР осуществляются назначенными руководителями / консультантами.

В ходе работы над ВКР студент использует методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, которые размещены на сайте Колледжа.

По завершении обучающимся подготовки ВКР, руководитель проверяет качество работы и вместе со своим письменным отзывом передает в отдел учебной работы. Форма и рекомендации по написанию отзыва научного руководителя представлены в Приложении 3.

В отзыве руководителя ВКР оцениваются показатели сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР; указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки (насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; соответствие работы требованиям), а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности/невозможности допуска ВКР к защите.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Краеведческая работа как средство организации внеурочной деятельности младших школьников (на примере программы внеурочной деятельности для обучающихся 3 класса «Мои земляки – моя гордость!»)

Деятельность учителя в процессе работы над жанром басни как средство развития аналитических умений младших школьников на уроках литературного чтения.

Деятельность учителя начальных классов по достижению метапредметных планируемых результатов освоения образовательной программы посредством профориентационной работы во внеурочной деятельности (на примере рабочей программы внеурочной деятельности)

Деятельность учителя по использованию дидактических игр в процессе формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира

Педагогические условия использования наглядности как средство формирования связной речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Интерактивные рабочие листы как средство формирования навыков учебной самооценки

у младших школьников на уроках математики

Организация групповой работы как средство формирования познавательного интереса у младших школьников к изучению математики

Педагогические условия формирования психологической готовности младших школьников к переходу в среднее звено

Электронные тренажеры как средство формирования у младших школьников предметных результатов по информационно-коммуникативным технологиям в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя по обучению смысловому чтению младших школьников (на примере рабочей программы внеурочной деятельности для 1 класса)

Деятельность классного руководителя по воспитанию культуры поведения у детей младшего школьного возраста (на примере первого класса начальной общеобразовательной школы)

Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников на уроках литературного чтения посредством изучения произведений о детях.

Деятельность учителя по организации самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка в начальной общеобразовательной школе (на примере уроков русского языка в третьем классе).

Деятельность учителя по валеологическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности

Деятельность учителя по патриотическому воспитанию младших школьников в системе воспитательной работы класса

Образовательное видео как средство формирования познавательного интереса у младших школьников на уроках в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя в процессе работы над произведениями М.М. Пришвина как средство экологического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения.

Деятельность учителя по работе над каллиграфией как средством формирования регулятивного универсального учебного действия контроля у младших школьников на уроках обучения грамоте

Деятельность классного руководителя по нравственному воспитанию младших школьников в системе воспитательной работы класса

Деятельность учителя по работе над пересказом как средством развития устной монологической речи младших школьников на уроках литературного чтения

Межпредметные связи как условие формирования познавательных УУД у младших школьников на уроках математики (на примере раздела «Текстовые задачи»)

Робототехника как средство развития технического творчества младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе

Педагогические условия использования технологии проблемного диалога в процессе формирования коммуникативных УУД у младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя по формированию познавательных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе (на примере программы внеурочной деятельности «Астрономы»)

Деятельность учителя в процессе работы над лексическим материалом как средством обогащения речи младших школьников на уроках русского языка

Педагогические условия формирования культуры произношения у младших школьников в

ходе работы над орфоэпическими нормами на уроках русского языка

Деятельность учителя по формированию медиаграмотности младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя в процессе этимологического анализа как средство формирования орфографической грамотности у младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя по применению дидактической игры во внеурочной деятельности как средства развития мыслительных операций младших школьников

Изучение архитектурных памятников родного края как средство эстетического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Край Вологодский»)

Деятельность учителя по использованию произведений изобразительного искусства на этапе первичного синтеза в процессе работы над художественным произведением на уроке литературного чтения в 3 классе

Педагогические условия организации исследовательской деятельности младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир» в начальной общеобразовательной школе

Деятельность учителя по использованию произведений изобразительного искусства как средства эстетического воспитания младших школьников на уроках литературного чтения в начальной общеобразовательной школе

Использование детских мультипликационных фильмов в деятельности учителя начальных классов на уроках ОРКСЭ в начальной общеобразовательной школе

Работа с морфемным и словообразовательным составом слова как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя по формированию исследовательских умений младших школьников во внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе (на примере программы внеурочной деятельности «Юные физики»)

Деятельность учителя по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности начальной общеобразовательной школы (на примере программы внеурочной деятельности по литературному чтению для обучающихся 3 класса)

Деятельность учителя по применению игры как средства формирования детского коллектива в условиях начальной общеобразовательной школы

Военно-историческое краеведение как средство патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности (на примере программы внеурочной деятельности «Страницы военной истории края»)

Деятельность учителя по формированию познавательного интереса младших школьников в системе воспитательной работы класса

Деятельность учителя по развитию коммуникативных навыков младших школьников во внеурочной деятельности (на примере рабочей программы внеурочной деятельности для ... класса «.....»)

Виртуальная экскурсия как средство организации внеурочной деятельности по окружающему миру в начальной общеобразовательной школе

Организация работы с лингвистическими словарями как средство обогащения лексического запаса младших школьников на уроках русского языка

Геометрический материал как средство развития пространственного мышления младших

школьников на уроках математики

Деятельность учителя по использованию техники рефлексивного чтения как средства формирования познавательных УУД на уроках литературного чтения

Деятельность учителя по патриотическому воспитанию младших школьников в системе работы классного руководителя начальной общеобразовательной школы (на примере 4 класса)

Деятельность учителя по использованию толкового словаря как средства формирования лексической грамотности речи младших школьников на уроках русского языка

Деятельность учителя НОШ по патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста в рамках ВВПОД «ЮНАРМИЯ» (на примере 3 класса)

Педагогические условия использования технологии РКМ в процессе формирования у младших школьников умений работать с информацией на уроках литературного чтения

4.3. Процедура прохождения предварительной защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы / проекта)

На заключительном этапе выполнения ВКР для определения степени готовности ВКР к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводится процедура предварительной защиты ВКР. Положительные результаты прохождения предзащиты является необходимым условием допуска студентов к защите ВКР.

Для проведения данной процедуры составляется график предзащиты, создается комиссия по проведению предзащиты ВКР, состоящую из трёх человек: 2 члена комиссии – преподаватели колледжа и председатель комиссии, который возглавляет её работу – заместитель руководителя по научно-методической работе или член научно-методического совета в случае одновременной работы нескольких комиссий.

Вопрос о допуске ВКР к защите решается по итогам предварительной защиты ВКР и оформляется приказом директора Колледжа.

Процедура предварительной защиты включает в себя представление выполненной в полном объеме ВКР по утвержденной тематике, представление доклада о результатах выполнения ВКР, собеседование с членами комиссии по проведению предварительной защиты, результаты которого свидетельствуют о владении выпускника содержанием выполненной работы.

При отрицательных результатах прохождения процедуры предварительной защиты ВКР ввиду недостаточной готовности работы к защите студент не допускается до защиты ВКР, отчисляется из колледжа и имеет право восстановления с целью прохождения процедуры защиты ВКР не ранее, чем через 6 месяцев.

4.4. Рецензирование ВКР

Рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из числа педагогических работников Колледжа. В отдельных случаях допускается внешнее рецензирование ВКР специалистами по тематике ВКР из сферы образования, научно-исследовательских институтов и др.

Рецензенты ВКР назначаются приказом руководителя образовательной организации.

Рецензия должна включать:

– оценку показателей сформированности у обучающегося общих и

профессиональных компетенций;

- заключение о соответствии ВКР Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР; соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;
- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы.

Форма и рекомендации по написанию рецензии представлены в Приложении 4.

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.5. Защита выпускной квалификационной работы

Решение о допуске к защите ВКР принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- положительного заключения комиссии по проведению предварительной защиты ВКР (протокол результатов предзащиты ВКР);
- наличия рецензии на ВКР;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения ВКР;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Этапы защиты ВКР:

- 1) Устный доклад студента по теме ВКР (не более 10 минут).
- 2) Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми в ВКР вопросами, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.
- 3) Представление рецензии: выступление рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК / зачитывание рецензии членом ГЭК.
- 4) Ответы студента на вопросы и замечания рецензента, в ходе которых он отвечает на вопросы, выражает свое согласие с замечаниями или приводит обоснованные возражения.
- 5) Представление отзыва научного руководителя ВКР: выступление руководителя ВКР, если он присутствует на заседании ГЭК / зачитывание отзыва членом ГЭК.
- 6) Принятие решения ГЭК по результатам защиты ВКР. Решения ГЭК об оценке ВКР. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: интегральная оценка членов государственной экзаменационной комиссии содержания ВКР и доклада выпускника; рецензия; отзыв научного руководителя.
- 7) Документальное оформление результатов защиты ВКР. Фиксирование решений ГЭК в протоколах.

Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5. МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ/ПРОЕКТА)

5.1. Критериями оценивания ВКР, выступает готовность выпускника к решению профессиональных задач в области начального образования, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника, относящимся к профессиональному модулю, в рамках которого выполняется ВКР, профессиональные и общие компетенции.

Вид профессиональной деятельности выпускника, профессиональные компетенции	Показатели сформированности профессиональных компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР
<p>ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в</p>

	<p>ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами</p>
<p>ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами</p>
<p>ВПД 3 Классное руководство. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику,</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов</p>

<p>интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>	<p>методологического аппарата ВКР</p> <p>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР</p> <p>содержательность анализа теоретических источников по теме / проблеме ВКР</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования</p> <p>отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе</p> <p>владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования</p> <p>качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач</p> <p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)</p> <p>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)</p> <p>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой</p> <p>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР</p> <p>подтверждение теоретических положений примерами из практики</p> <p>демонстрация умений публичного выступления</p> <p>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами</p> <p>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения</p>
<p>ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР</p> <p>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР</p> <p>содержательность анализа теоретических</p>

планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

источников по теме/проблеме ВКР

содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования соответствие содержания параграфов поставленным задачам качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)

соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР

достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)

соответствие текста работы требованиям научного стиля

соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников

обоснованность актуальности темы ВКР

владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой

обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР

подтверждение теоретических положений примерами из практики

демонстрация умений публичного выступления

использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами

осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения

выступление на научно-практических

	конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования
--	---

Общие компетенции	Показатели сформированности общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения защиты ВКР
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; соответствие содержания параграфов поставленным задачам; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор / создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой; обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР; подтверждение теоретических положений примерами из практики;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида</p>

	<p>профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами; рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР; подтверждение теоретических положений примерами из практики;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических</p>

	<p>задач;</p> <p>методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);</p> <p>рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные);</p> <p>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой;</p> <p>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР;</p> <p>подтверждение теоретических положений примерами из практики;</p> <p>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<p>демонстрация умений публичного выступления;</p> <p>использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой;</p> <p>обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР</p> <p>подтверждение теоретических положений примерами из практики;</p> <p>демонстрация умений публичного выступления;</p> <p>рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР;</p> <p>осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения;</p> <p>выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования;</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР;</p> <p>целесообразность выбора методов исследования,</p> <p>корректность использования методов педагогического исследования в ВКР;</p> <p>содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР;</p> <p>содержательность анализа педагогического опыта,</p> <p>представленность анализа собственного педагогического</p>

	<p>опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования;</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР; целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний,</p>

	<p>воспитательных мероприятий, игр и т.п.); рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные); владение профессиональной лексикой; использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.);</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР; содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования; владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования; методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.); осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения.</p>

5.2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР, градация оценки, шкала перевода итоговой оценки в отметку представлены в Приложении 2.

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

6.1. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

6.2. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

К протоколу прикладывается Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР (Приложение 5), заполненная на каждого обучающегося. Матрица оценок включает в себя интегральную оценку показателей сформированности общих и профессиональных компетенций по результатам выполнения и защиты ВКР членов ГЭК, рецензента, научного руководителя, итоговую оценку ГЭК.

В протокол ГЭК вносятся итоговая оценка и перечень вопросов, заданных на защите ВКР, выносится решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (без отличия или с отличием) выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестации (Приложение 6).

Решение ГЭК о выдаче диплома с отличием принимается в том случае, если все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты), индивидуальный проект обучающегося являются оценками «отлично» и «хорошо»; оценка по результатам государственной итоговой аттестации является оценкой «отлично»; количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценку по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Протокол подписывается председателем в случае его отсутствия заместителем председателя ГЭК и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве колледжа.

7. ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Методическая работа		
Обсуждение тем ВКР на заседаниях предметно-цикловых комиссий	до 6 октября	Председатели ПЦК, преподаватели профессиональных модулей
Обсуждение тем ВКР на заседании научно-методического совета	до 10 октября	Заместитель директора по НМР, члены НМС
Разработка/корректировка научно-методическим советом Матрицы показателей оценки по результатам выполнения и защиты ВКР, Формы отзыва научного руководителя, Формы рецензии ВКР	до 10 ноября	Заместитель директора по НМР, члены НМС
Получение положительного заключения работодателей по фонду оценочных средств ГИА	до заседания педагогического совета	Заместитель директора по учебной работе
Обсуждение программы государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета	до 15 ноября	Заместитель директора по учебной работе
Утверждение программы государственной итоговой аттестации	до 15 ноября	Директор

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Организация консультаций для обучающихся по написанию ВКР	постоянно	Заместитель директора по НМР, научный руководитель ВКР
Анализ результатов ГИА на педагогическом совете	В течение 3-х дней после завершения ГИА	Директор
Предоставление отчета о проведении ГИА	В течение 5 дней после завершения ГИА	Заместитель директора по учебной работе
Выполнение и защита ВКР		
Выполнение выпускной квалификационной работы	17.05-13.06.2024 (4 недели)	Заместитель директора по НМР, научные руководители ВКР
Защита выпускной квалификационной работы	14.06-27.06.2024 (2 недели).	Заместитель директора по НМР, члены ГЭК
Организационные мероприятия		
Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации.	до 17 ноября	Заместитель директора по учебной работе
Создание государственной экзаменационной комиссии	не позднее 29 декабря текущего уч.г.	Заместитель директора по учебной работе
Составление расписания Государственной итоговой аттестации	до 17 мая	Заместитель директора по учебной работе
Проведение педсовета «О допуске студентов к государственной итоговой аттестации».	16 мая	Заместитель директора по учебной работе
Подготовка приказа о назначении рецензентов ВКР	до 7 июня	Заместитель директора по НМР, председатели ПЦК
Промежуточный контроль работы над ВКР защита теоретической части ВКР предзащита ВКР	15.12.-20.12.2023 27.05-06.06.2024	Заместитель директора по НМР, заведующий отделением, председатели ПЦК
Подготовка отзыва научного руководителя	06.06-07.06.2024	Научные руководители ВКР
Рецензирование ВКР	10.06-13.06.2024	Рецензенты ВКР
Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	за 10 дней до начала ГИА	Методист отдела учебной работы
Торжественное собрание, посвященное вручению дипломов	По окончании ГИА	Начальник отдела воспитательной работы

8. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

8.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

8.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы .

8.3. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды – оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

**Макет индивидуального задания
по выполнению выпускной квалификационной работы
(дипломной работы / проекта)**

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Индивидуальное задание
по выполнению выпускной квалификационной работы**

Обучающийся _____
Группа _____ Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Тема (направление) исследования _____

Вопросы, подлежащие разработке:

1.

2.

3.

4.

5.

...

Дополнительные указания

/ Задание по выполнению практической части ВКР на преддипломную практику:

Дата выдачи задания _____
(день, месяц, год)

Срок сдачи законченной ВКР _____
(день, месяц, год)

Руководитель ВКР: _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Обучающийся: _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Приложение 2

Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР (дипломной работы / проекта)

Показатель	Градации оценки*
1) обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	0-1-2
2) целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	0-1-2
3) содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3
4) содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3
5) отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3
6) владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	0-1-2
7) соответствие содержания параграфов поставленным задачам	0-1-2
8) качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3
9) методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2
10) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	0-1-2
11) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	0-1
12) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	0-1-2
13) соответствие текста работы требованиям научного стиля	0-1
14) соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	0-1-2
15) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой	0-1-2
16) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР	0-1-2
17) подтверждение теоретических положений примерами из практики	0-1
18) демонстрация умений публичного выступления	0-1
19) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы / представлении ее результатов в соответствии с правилами	0-1-2
20) рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	0-1
21) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	0-1
22) выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования	0-1-2

***0-1-2-3:** 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне, 3 – показатель проявился на высоком уровне

0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

0-1: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на достаточном уровне

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности Max=42 – 100%	Количественный показатель (количество проявленных показателей)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	38-42 баллов при отсутствии «0»	5	отлично
80-89%	34-37	4	хорошо
70-79%	29-33	3	удовлетворительно
менее 70%	28 и менее	2	неудовлетворительно

Форма отзыва научного руководителя

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на тему:

Оценка показателей сформированности ПК, ОК в ходе выполнения ВКР

Показатели сформированности ПК, ОК	Градация оценки*	Оценка 0-1-2*
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3	
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3	
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3	
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2	
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами	0-1-2	
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	0-1	
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	0-1	
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования**	0-1-2	

*0-1-2-3: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне, 3 – показатель проявился на высоком уровне

0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

0-1: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на достаточном уровне

** 0 – не было выступлений на конференциях и т.п., не было участия в конкурсах методических разработок по теме ВКР,

1 – однократное участие, без призовых мест, 2 – многократное участие / однократное результативное участие (призовые места)

Вывод:

В обобщающем выводе приводится:

- объективная оценка качества выполненной работы (отмечается насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; указывается на соответствие работы требованиям);
- отношение студента к выполнению ВКР;
- выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок – полное название, сроки, результативность (сертификат, диплом 1 степени в номинации... и т.п.)
- заключение о возможности допуска / не допуска ВКР к защите.

_____/_____
Подпись / ФИО научного руководителя

Для подтверждения показателя 22 научный руководитель к отзыву прикладывает копии удостоверяющих документов (сертификат, диплом, справка о представлении опыта и т. п.)

Форма рецензии на ВКР (дипломную работу/ проект)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на тему:

Оценка показателей сформированности ПК, ОК

Показатели сформированности ПК, ОК	Градация оценки*	Оценка
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	0-1-2	
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	0-1-2	
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3	
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3	
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3	
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	0-1-2	
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам	0-1-2	
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2	
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	0-1-2	
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	0-1	
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	0-1-2	
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля	0-1	
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	0-1-2	

***0-1-2-3:** 0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне, 3 – показатель проявился на высоком уровне

0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

0-1: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на достаточном уровне

Вопросы к автору: *(уточняющие, дискуссионные и т.п.)*

Рекомендации и замечания:

Вывод:

В обобщающем выводе приводится заключение о:

- соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР;
- соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;
- соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы;
- оценке показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

_____ / _____
Подпись / ФИО рецензента

Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР (дипломной работы / проекта)

Студент _____, _____ группа

ФИО

ФИО научного руководителя

Тема ВКР

по профессиональному модулю _____

Показатели сформированности ПК, ОК	Градации оценки	Интегральная оценка членов ГЭК по результатам выполнения и защиты ВКР		Рецензия	Отзыв Научного руководителя	Оценка результатов выполнения и защиты ВКР (средний балл)
		Содержание ВКР	Доклад выпускника			
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	0-1-2					
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	0-1-2					
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	0-1-2-3					
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	0-1-2-3					
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	0-1-2-3					
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	0-1-2					
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам	0-1-2					
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (планов работы, конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий, игр и т.п.), подтверждающих решение практических задач	0-1-2-3					

9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	0-1-2					
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	0-1-2					
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	0-1					
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	0-1-2					
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля	0-1					
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	0-1-2					
15 владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой	0-1-2					
16 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР	0-1-2					
17 подтверждение теоретических положений примерами из практики	0-1					
18 демонстрация умений публичного выступления	0-1					
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами	0-1-2					
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	0-1					
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	0-1					
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования	0-1-2					

Оценка _____

« _____ » _____ 20__ г.

 /
 Подпись / ФИО председателя ГЭК

 /
 Подпись / ФИО секретаря ГЭК

Форма протокола государственной экзаменационной комиссии

Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

ПРОТОКОЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ
№ _____

Защита выпускной квалификационной работы от «___» _____ 2024 года
Группа _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель: _____

Заместитель председателя: _____

Члены комиссии: _____

1. Рассматривается квалификационная работа студентки ФИО *(полностью)* на
тему: «_____».

Работа выполнена под руководством _____

Вопросы: _____

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу на
оценку: _____

Заключение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче документа

Особые мнения комиссии:

...

Председатель государственной экзаменационной комиссии

_____ / _____

Секретарь государственной экзаменационной комиссии

_____ / _____

«_____» _____ 2024 г.