

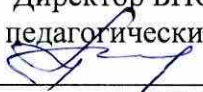
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»

РАССМОТРЕНА

на заседании педагогического совета
10 ноября 2021 г., протокол №3

УТВЕРЖДЕНО:

Директор БПОУ ВО «Вологодский
педагогический колледж»

 / С.А. Панахова
приказ от 10.11.2021 г. № 412-д



ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Вологда
2021

Программа государственной итоговой аттестации выпускников БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования входит в состав основной профессиональной образовательной программы, утвержденной 31.08.2020 года, приказ №231-д (с изменениями от 01.09.2021, приказ №262-д)

Разработчики:

Гороховская Ирина Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель, эксперт региональных чемпионатов WSR, канд. пед. наук

Будилова Татьяна Александровна, заместитель директора по учебной работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель

Эксперт от работодателя:

Серкова Светлана Борисовна, заместитель директора муниципального учреждения дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи»

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	Содержание	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Паспорт программы государственной итоговой аттестации	6
3.	Условия подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	9
4.	Форма проведения государственной итоговой аттестации	11
5.	Критерии и показатели оценивания выпускной квалификационной работы	16
6.	Принятие решений государственной экзаменационной комиссией	29
7.	График подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	30
8.	Приложение 1. Макет индивидуального задания по выполнению выпускной квалификационной работы	32
9.	Приложение 2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР	33
10.	Приложение 3. Форма отзыва научного руководителя	35
11.	Приложение 4. Форма рецензии ВКР	37
12.	Приложение 5. Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР	41
13.	Приложение 6. Форма протокола государственной экзаменационной комиссии	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и является обязательной процедурой для выпускников, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» (далее – Колледж).

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 1, статья 59) государственная итоговая аттестация является формой оценки ступени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2020/2021 учебный год.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. № 998;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Порядка организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», утвержденного приказом директора колледжа №350-д от 27.11.2020 г.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требований регионального профессионального сообщества в лице заинтересованных работодателей.

Согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и квалификационной характеристике выпускник должен быть готов к профессиональной деятельности, направленной на дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

Виды профессиональной деятельности в качестве педагога дополнительного образования: преподавание в одной из областей дополнительного образования детей, организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок, методическое обеспечение образовательного процесса.

Настоящая программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным средствам и процедуре государственной итоговой аттестации выпускников Колледжа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углубленная подготовка).

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается и доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

В Программе используются следующие сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия;

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Специальность среднего профессионального образования: 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2.2. Наименование квалификации: педагог дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности), педагог дополнительного образования детей (в области хореографии)

2.3. Уровень подготовки: углубленная подготовка

2.4. Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена: 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования

2.5. Исходные требования к подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по программе подготовки специалистов среднего звена

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО	Защита выпускной квалификационной работы
Вид выпускной квалификационной работы	Дипломная работа
Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации	Подготовка – 4 недели Проведение – 2 недели
Сроки подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	Подготовка ВКР: с 18.05.2022 по 14.06.2022 Проведение: с 15.06.2022 по 28.06.2022

2.6. Итоговые образовательные результаты по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 2 Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ВПД 2 Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ВПД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

Педагог дополнительного образования в области хореографии должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Кадровое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

Подготовка государственной итоговой аттестации	
Руководитель выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников
Консультант выпускной квалификационной работы (если предусмотрен)	Специалист из числа педагогических работников
Рецензент выпускной квалификационной работы	Специалист из числа педагогических работников

Проведение государственной итоговой аттестации	
Председатель ГЭК	Специалист, утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области в качестве председателя ГЭК по специальности из числа: – руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники; – представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники
Заместитель председателя ГЭК	Руководитель образовательной организации. В случае создания в образовательной организации нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.
Члены ГЭК	Педагогические работники образовательной организации, лица, приглашенные из сторонних организаций, в том числе педагогические работники, представители работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники
Секретарь ГЭК	Специалист из числа педагогических работников или учебно-вспомогательного персонала

Члены апелляционной комиссии	Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является руководитель образовательной организации либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности руководителя образовательной организации. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.
------------------------------------	---

3.2. Документационное обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- Методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы для студентов по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- Распорядительный акт Департамента образования Вологодской области о назначении председателя ГЭК по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- Распорядительный акт Колледжа о составе государственной экзаменационной комиссии
- Распорядительный акт Колледжа о составе апелляционной комиссии
- Распорядительные акты Колледжа
 - о закреплении научных руководителей и консультантов выпускных квалификационных работ (ВКР)
 - об утверждении тем ВКР
 - о закреплении рецензентов ВКР
- Распорядительный акт Колледжа о допуске студентов к государственной итоговой аттестации
- Утвержденное расписание ГИА по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического и практического обучения выпускающейся группы за весь период обучения, зачетные книжки студентов выпускающейся группы, сводная ведомость оценок)
- Выпускные квалификационные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- Отзывы научных руководителей на выполненные выпускные квалификационные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

- Рецензии на выполненные выпускные квалификационные работы студентов выпускной группы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
- Бланки индивидуальной матрицы оценок по результатам выполнения и защиты ВКР
- Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии

3.3. Техническое обеспечение подготовки и проведения государственной итоговой аттестации – обеспечение подготовки и проведения защиты ВКР

№ п/п	Наименование	Требование
1.	Оборудование	Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, USB накопитель
2.	Рабочие места	Стол, стул ученический, кафедра для выступления
3.	Материалы	Бумага формата А4
4.	Инструменты, приспособления	Беспроводная компьютерная мышь
5.	Аудитория	Стол и стулья для членов ГЭК Столы и стулья для присутствующих на процедуре защиты

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Выполнение выпускной квалификационной работы

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

2. Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования выполняется в виде дипломной работы (в области социально-педагогической деятельности), которая может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный характер или дипломного проекта (в области хореографии).

3. Выпускная квалификационная работа – вид заключительного самостоятельного исследования одной из научно-практических проблем обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ дополнительного образования в соответствии с видами профессиональной деятельности выпускника по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, в котором выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, общими и профессиональными компетенциями, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

4. Цель защиты ВКР – установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

ВКР отражает итог теоретического обучения, обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по общетеоретическим проблемам дополнительного образования. Ее содержание показывает уровень освоения выпускником методов научного анализа социальных, психологических и педагогических явлений, умение делать теоретические обобщения и практические выводы, обоснованные предложения и рекомендации по совершенствованию обучения и воспитания детей в процессе реализации программ дополнительного образования.

5. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультант.

6. ВКР выполняется в соответствии с утвержденной темой и выданным руководителем ВКР индивидуальным заданием по выполнению ВКР.

7. Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в соответствующую ОПОП.

При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться: на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля; на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождения.

Перечень тем разрабатывается преподавателями образовательной организации, обсуждается соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, рассматривается научно-методическим советом Колледжа.

8. Индивидуальные задания по выполнению ВКР (Приложение 1) разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы и показателей сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР (Приложение 2) с учетом специфики выбранного направления исследования.

Индивидуальное задание по выполнению ВКР содержит информацию об обучающемся, тему ВКР, вопросы, подлежащие разработке, дополнительные указания. В вопросы, подлежащие разработке, включаются задачи, которые связаны с теми ПК, которые могут быть реализованы в ходе выполнения ВКР.

Выдача индивидуальных заданий по выполнению ВКР осуществляется на консультации, в ходе которой разъясняются назначение, цели и задачи, структура, объем работы, требования к оформлению, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с индивидуальным заданием, что должно быть засвидетельствовано подписью обучающегося.

9. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также в ходе

выполнения курсовой работы (проекта).

10. Выполненная выпускная квалификационная работа должна: иметь актуальность, новизну и практическую значимость; включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения; продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике приобретенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО; соответствовать разработанному заданию.

11. Структура, содержание, объем и оформление ВКР должны соответствовать требованиям, установленным в Порядке организации выполнения и защиты ВКР в БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

12. Перечень тем ВКР, закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (теоретическая часть, исследовательская часть, экспериментальная часть, опытная часть, практическая часть и т.п.), осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

13. Индивидуальные консультации по выполнению ВКР осуществляются назначенными руководителями / консультантами.

В ходе работы над ВКР студент может использовать методические рекомендации по выполнению и защите выпускной квалификационной работы, которые размещены на сайте Колледжа.

14. По завершении обучающимся подготовки ВКР, руководитель проверяет качество работы и вместе со своим письменным отзывом передает в отдел учебной работы. Форма и рекомендации по написанию отзыва научного руководителя представлены в Приложении 3.

В отзыве руководителя ВКР оцениваются показатели сформированности общих и профессиональных компетенций обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР; указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки (насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; соответствие работы требованиям), а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности/невозможности допуска ВКР к защите.

4.2. Тематика выпускных квалификационных работ

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Нужда и недостаток»

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей младшего школьного возраста (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука безопасности»)

Педагогические условия использования квест-игры как формы организации досуга старшеклассников в системе дополнительного образования

Интеллектуальная игра как средство развития мыслительных операций подростков (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Игра как средство экономического воспитания старшеклассников в системе дополнительного образования (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Формирование мотивации к познавательной активности младших школьников посредством виртуальной экскурсии (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы «Летопись родных мест»)

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Марионетки»

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Альтруист»

Игра как средство развития словесно-логического мышления у детей младшего школьного возраста (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Прощание»

Игра как средство развития лидерских качеств детей старшего подросткового возраста в системе дополнительного образования (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Внутри себя»

Использование биографических материалов в краеведческой работе с подростками (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Земляки»)

Дидактическая игра как средство развития познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста в рамках предшкольной подготовки в системе дополнительного образования

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Воображаемые друзья»

Конструирование как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста на занятиях по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Бурлаки»

Постановка хореографического произведения на основе современного танца «Мысли - как море»

Военно-стратегические настольные игры как средство патриотического воспитания подростков (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тактик»)

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Монолог»

Музейная работа как форма организации краеведческой деятельности с подростками (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музееведение»)

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Храните память о войне»

Постановка хореографического произведения на основе современной хореографии «Изгой»

Деятельность педагога дополнительного образования по формированию у детей подросткового возраста умений организации игр в детской среде (на примере дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы)

4.3. Процедура прохождения предварительной защиты выпускной квалификационной работы

1. На заключительном этапе выполнения ВКР для определения степени готовности ВКР к защите и ее соответствия предъявляемым требованиям проводится процедура предварительной защиты ВКР. Положительные результаты прохождения предзащиты является необходимым условием допуска студентов к защите ВКР.

2. Для проведения данной процедуры составляется график предзащиты, создается комиссия по проведению предзащиты ВКР, состоящую из трёх человек: 2 члена комиссии – преподаватели колледжа и председатель комиссии, который возглавляет её работу – заместитель руководителя по научно-методической работе или член научно-методического совета в случае одновременной работы нескольких комиссий.

3. Вопрос о допуске ВКР к защите решается по итогам предварительной защиты ВКР и оформляется приказом директора Колледжа.

4. Процедура предварительной защиты включает в себя представление

выполненной в полном объеме ВКР по утвержденной тематике, представление доклада о результатах выполнения ВКР, собеседование с членами комиссии по проведению предварительной защиты, результаты которого свидетельствуют о владении выпускника содержанием выполненной работы.

При отрицательных результатах прохождения процедуры предварительной защиты ВКР ввиду недостаточной готовности работы к защите студент не допускается до защиты ВКР, отчисляется из колледжа и имеет право восстановления с целью прохождения процедуры защиты ВКР не ранее, чем через 6 месяцев.

4.2. Рецензирование выпускных квалификационных работ

1. Рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из числа педагогических работников Колледжа. В отдельных случаях допускается внешнее рецензирование ВКР специалистами по тематике ВКР из сферы образования, научно-исследовательских институтов и др.

2. Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом руководителя образовательной организации не позднее, чем за месяц до защиты ВКР.

3. Рецензия должна включать:

- оценку показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций;
- заключение о соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР; соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;
- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы.

3. Форма и рекомендации по написанию рецензии представлены в Приложении 4.

4. Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР.

5. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

4.2. Защита выпускной квалификационной работы

1. Решение о допуске к защите ВКР принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- положительного заключения комиссии по проведению предварительной защиты ВКР (протокол результатов предзащиты ВКР);
- наличия рецензии на ВКР;
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения ВКР;
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

2. Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

3. Этапы защиты ВКР:

- 1) Устный доклад студента по теме ВКР (не более 10 минут).
- 2) Ответы студента на вопросы членов ГЭК, как непосредственно связанные с рассматриваемыми в ВКР вопросами, так и имеющие отношение к обозначенному проблемному полю исследования. При ответах на вопросы студент имеет право

пользоваться своей работой.

- 3) Представление рецензии: выступление рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК / зачитывание рецензии членом ГЭК.
- 4) Ответы студента на вопросы и замечания рецензента, в ходе которых он отвечает на вопросы, выражает свое согласие с замечаниями или приводит обоснованные возражения.
- 5) Представление отзыва научного руководителя ВКР: выступление руководителя ВКР, если он присутствует на заседании ГЭК / зачитывание отзыва членом ГЭК.
- 6) Принятие решения ГЭК по результатам защиты выпускной квалификационной работы. Решения ГЭК об оценке выпускной квалификационной работы. При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются: интегральная оценка членов государственной экзаменационной комиссии содержания ВКР и доклада выпускника; рецензия; отзыв научного руководителя.
- 7) Документальное оформление результатов защиты выпускной квалификационной работы. Фиксирование решений ГЭК в протоколах.

4. Государственная итоговая аттестация для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

5. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Критериями оценивания выпускной квалификационной работы, выступает готовность выпускника к решению профессиональных задач в области дополнительного образования, соответствующих видам профессиональной деятельности выпускника, относящимся к профессиональному модулю, в рамках которого выполняется ВКР, профессиональные и общие компетенции.

Критерии и показатели оценивания ВКР (дипломной работы в области социально-педагогической деятельности)

Вид профессиональной деятельности выпускника, профессиональные компетенции	Показатели сформированности профессиональных компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР
ВПД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области социально-педагогической деятельности). ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.),

ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ВПД 2 Организация досуговых мероприятий. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного

мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
ВПД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы,	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования соответствие содержания параграфов поставленным задачам качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов

самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) соответствие текста работы требованиям научного стиля соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников обоснованность актуальности темы ВКР владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования
---	--

Общие компетенции	Показатели сформированности общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта,

	представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования соответствие содержания параграфов поставленным задачам методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-

	источники, электронные) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР подтверждение теоретических положений примерами из практики демонстрация умений публичного выступления рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач

	методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) обоснованность актуальности темы ВКР владение профессиональной лексикой использование ИКТ при осуществлении учебно-

	исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения

Критерии и показатели оценивания ВКР (дипломного проекта в области хореографии)

Вид профессиональной деятельности выпускника, профессиональные компетенции	Показатели сформированности профессиональных компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР
ВПД 1 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (в области хореографии). ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия. ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования. ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной	обоснованность актуальности темы ВКР грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР наличие сюжетной линии многообразие используемых хореографических приёмов многообразие хореографической композиции плотность хореографического текста соответствие содержания хореографической постановки цели, адресату соответствие хореографических элементов выбранному направлению хореографии

образовательной программы. ПК 1.5. Анализировать занятия. ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	соответствие музыкального сопровождения заявленному направлению хореографии соответствие художественного оформления (костюмы и т.п.) идее номера целесообразность использования декораций и бутафории оригинальность продукта творческой деятельности методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет- источники, электронные) владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно- исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ВПД 2 Организация досуговых мероприятий. ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки. ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия. ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий. ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.	обоснованность актуальности темы ВКР грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет- источники, электронные) владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно- исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
ВПД 3 Методическое обеспечение образовательного процесса. ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические	обоснованность актуальности темы ВКР грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов

планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся. ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	педагогического качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника) соответствие текста работы требованиям научного стиля соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
--	--

Общие компетенции	Показатели сформированности общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	обоснованность актуальности темы ВКР грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР оригинальность продукта творческой деятельности

	методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение профессиональной лексикой обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	демонстрация умений публичного выступления использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ОК 6. Работать в коллективе и	владение профессиональной лексикой

команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР демонстрация умений публичного выступления рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	обоснованность актуальности темы ВКР грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные) владение профессиональной лексикой использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
--	---

2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемых в ходе выполнения и защиты ВКР, шкала перевода итоговой оценки в отметку представлены в Приложении 2.

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале 0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1– показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне.

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИЕЙ

1. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании ГЭК простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

2. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

К протоколу прикладывается Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР (Приложение 5), заполненная на каждого обучающегося. Матрица оценок включает в себя интегральную оценку показателей сформированности общих и профессиональных компетенций по результатам выполнения и защиты ВКР членов ГЭК, рецензента, научного руководителя, итоговую оценку ГЭК.

В протокол ГЭК вносятся итоговая оценка и перечень вопросов, заданных на защите ВКР, выносится решение о присвоении квалификации и выдаче диплома (без отличия или с отличием) выпускникам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (Приложение 6).

Решение ГЭК о выдаче диплома с отличием принимается в том случае, если все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты), индивидуальный проект обучающегося являются оценками «отлично» и «хорошо»; оценка по результатам государственной итоговой аттестации является оценкой «отлично»; количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценку по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

Протокол подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии, заместителем председателя, членами комиссии, секретарем государственной экзаменационной комиссии.

7. ГРАФИК ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
Методическая работа		
Обсуждение тем ВКР на заседаниях предметно-цикловых комиссий	до 2 ноября	председатели ПЦК, преподаватели профессиональных модулей
Обсуждение тем ВКР на заседании научно-методического совета	до 29 октября	Заместитель директора по НМР, члены НМС
Разработка/корректировка научно-методическим советом Матрицы показателей оценки по результатам выполнения и защиты ВКР, Формы отзыва научного руководителя, Формы рецензии ВКР	до 10 ноября	Заместитель директора по НМР, члены НМС
Получение положительного заключения работодателей по фонду оценочных средств ГИА	до заседания педагогического совета	Заместитель директора по учебной работе
Обсуждение программы государственной итоговой аттестации на заседании педагогического совета	до 15 ноября	Заместитель директора по учебной работе
Утверждение программы государственной итоговой аттестации	до 15 ноября	Директор
Организация консультаций для обучающихся по написанию ВКР	постоянно	Заместитель директора по НМР, научный руководитель
Анализ результатов ГИА на педагогическом совете	В течение 3-х дней после завершения ГИА	Директор
Предоставление отчета о проведении ГИА	В течение 5 дней после завершения ГИА	Заместитель директора по учебной работе
Выполнение и защита ВКР		
Выполнение выпускной квалификационной работы	18.05-14.06.2022 (4 недели)	Заместитель директора по НМР, научные руководители
Защита выпускной квалификационной работы	15.06-28.06.2022 (2 недели).	Заместитель директора по НМР, члены ГЭК
Организационные мероприятия		
Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации.	до 18 ноября	Заместитель директора по учебной работе
Создание государственной экзаменационной комиссии	не позднее 30 декабря текущего уч.г.	Заместитель директора по учебной работе
Составление расписания Государственной итоговой аттестации	до 18 мая	Заместитель директора по учебной работе
Проведение педсовета «О допуске студентов к государственной итоговой аттестации».	17 мая	Заместитель директора по учебной работе
Подготовка приказа о назначении рецензентов ВКР	до 13 мая	Заместитель директора по НМР, председатели ПЦК

Промежуточный контроль работы над ВКР защита теоретической части ВКР предзащита ВКР	16.12.-21.12.2021 25.05-11.06.2022	Заместитель директора по НМР, заведующий отделением, председатели ПЦК
Подготовка отзыва научного руководителя	08.06-09.06.2022	Научные руководители ВКР
Рецензирование ВКР	10.06-15.06.2022	Рецензенты ВКР
Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	за 10 дней до начала ГИА	Методист отдела учебной работы
Торжественное собрание, посвященное вручению дипломов	По окончании ГИА	Начальник отдела воспитательной работы
Организационные мероприятия		
Ознакомление студентов с программой государственной итоговой аттестации.	до 15 декабря	Заместитель директора по учебной работе
Создание государственной экзаменационной комиссии	не позднее 30 декабря текущего уч.г.	Заместитель директора по учебной работе
Составление расписания Государственной итоговой аттестации	до 18 мая	Заместитель директора по учебной работе
Проведение педсовета «О допуске студентов к государственной итоговой аттестации».	17 мая	Заместитель директора по учебной работе
Подготовка приказа о назначении рецензентов ВКР	до 15 мая	Заместитель директора по НМР, председатели ПЦК
Промежуточный контроль работы над ВКР защита теоретической части ВКР предзащита ВКР	20.03.-10.04.2021 25.05-11.06.2021	Заместитель директора по НМР, заведующий отделением, председатели ПЦК
Подготовка отзыва научного руководителя	08.06-09.06.2021	Научные руководители ВКР
Рецензирование ВКР	10.06-15.06.2021	Рецензенты ВКР
Подготовка документации для работы государственной экзаменационной комиссии	за 10 дней до начала ГИА	Методист отдела учебной работы
Торжественное собрание, посвященное вручению дипломов	По окончании ГИА	Начальник отдела воспитательной работы

**Макет индивидуального задания
по выполнению выпускной квалификационной работы
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

**Индивидуальное задание
по выполнению выпускной квалификационной работы**

Обучающийся _____
Группа 4Д Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
Тема (направление) исследования _____

Вопросы, подлежащие разработке:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Дополнительные указания

/ Задание по выполнению практической части ВКР на преддипломную практику:

Дата выдачи задания _____
(день, месяц, год)

Срок сдачи законченной ВКР _____
(день, месяц, год)

Руководитель ВКР: _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Обучающийся: _____ / _____
подпись расшифровка подписи

2. 1. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР (дипломной работы в области социально-педагогической деятельности)

- 1) обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР
- 2) целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР
- 3) содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР
- 4) содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования
- 5) отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе
- 6) владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования
- 7) соответствие содержания параграфов поставленным задачам
- 8) качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач
- 9) методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)
- 10) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)
- 11) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР
- 12) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)
- 13) соответствие текста работы требованиям научного стиля
- 14) соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников
- 15) владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой
- 16) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР
- 17) подтверждение теоретических положений примерами из практики
- 18) демонстрация умений публичного выступления
- 19) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
- 20) рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР
- 21) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения
- 22) выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале 0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности Max=44 – 100%	Количественный показатель (количество проявленных показателей)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	40-44 баллов при отсутствии «0»	5	отлично
80-89%	35-39	4	хорошо
70-79%	31-34	3	удовлетворительно
менее 70%	30 и менее	2	неудовлетворительно

2.2. Показатели сформированности профессиональных и общих компетенций, оцениваемые в ходе выполнения и защиты ВКР (дипломного проекта в области хореографии)

- 1) обоснованность актуальности темы ВКР
- 2) грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР
- 3) целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР
- 4) наличие сюжетной линии
- 5) многообразие используемых хореографических приёмов
- 6) многообразие хореографической композиции
- 7) плотность хореографического текста
- 8) соответствие содержания хореографической постановки цели, адресату
- 9) соответствие хореографических элементов выбранному направлению хореографии
- 10) соответствие музыкального сопровождения заявленному направлению хореографии
- 11) соответствие художественного оформления (костюмы и т.п.) идее номера
- 12) целесообразность использования декораций и бутафории
- 13) оригинальность продукта творческой деятельности
- 14) методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)
- 15) качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении
- 16) рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)
- 17) соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР
- 18) достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)
- 19) соответствие текста работы требованиям научного стиля
- 20) соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников
- 21) владение профессиональной лексикой
- 22) обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР
- 23) демонстрация умений публичного выступления
- 24) использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами
- 25) рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР
- 26) осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения

Каждый показатель оценивается по трёхбалльной шкале 0-1-2: 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Шкала перевода итоговой оценки в отметку

Процент результативности Max=52 – 100%	Количественный показатель (количество проявленных показателей)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
		балл (отметка)	вербальный аналог
90-100%	47-52 баллов при отсутствии «0»	5	отлично
80-89%	42-46	4	хорошо
70-79%	36-41	3	удовлетворительно
менее 70%	35 и менее	2	неудовлетворительно

**Форма отзыва научного руководителя
(дипломная работа в области социально-педагогической деятельности)**

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на тему:

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК
в ходе выполнения ВКР**

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка 0-1-2*
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами	
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических** объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования	

* 0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

** 0 – не было выступлений на конференциях и т.п., не было участия в конкурсах методических разработок по теме ВКР, 1 – однократное участие, без призовых мест, 2 – многократное участие / однократное результативное участие (призовые места)

Вывод: _____

В обобщающем выводе приводится:

- объективная оценка качества выполненной работы (отмечается насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; указывается на соответствие работы требованиям);
- отношение студента к выполнению ВКР;
- выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок – полное название, сроки, результативность (сертификат, диплом I степени в номинации... и т.п.)
- заключение о возможности допуска / не допуска ВКР к защите.

Подпись

_____/ _____
ФИО научного руководителя

Для подтверждения показателя 22 научный руководитель к отзыву прикладывает копии удостоверяющих документов (сертификат, диплом, справка о представлении опыта и т. п.)

**Форма отзыва научного руководителя
(дипломный проект в области хореографии)**

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на тему:

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК
в ходе выполнения дипломного проекта в области хореографии**

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка 0-1-2*
13 оригинальность продукта творческой деятельности	
14 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)	
24 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами	
25 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР	
26 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения	

*0 – показатель не проявился

1 – показатель проявился на допустимом уровне

2 – показатель проявился на достаточном уровне

Вывод: _____

В обобщающем выводе приводится:

- объективная оценка качества выполненной работы (отмечается насколько глубоко и полно проведено исследование; степень завершенности ВКР; указывается на соответствие работы требованиям);
- отношение студента к выполнению ВКР;
- заключение о возможности допуска / не допуска ВКР к защите.

Подпись

— /

ФИО научного руководителя

Форма рецензии ВКР
(дипломная работа в области социально-педагогической деятельности)
РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО
 специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на тему:

Оценка показателей сформированности ПК, ОК

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка 0-1-2*
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР	
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования	
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе	
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования	
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам	
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач	
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)	
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля	
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	

*0 – показатель не проявился, 1 – показатель проявился на допустимом уровне, 2 – показатель проявился на достаточном уровне

Вопросы к автору:

(уточняющие,
 дискуссионные и т.п.)

Форма рецензии ВКР
(дипломный проект в области хореографии)

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студента(-ки) _____ группы

ФИО

специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на тему:

**Оценка показателей сформированности ПК, ОК
в ходе выполнения дипломного проекта в области хореографии**

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка 0-1-2*
1 обоснованность актуальности темы ВКР	
2 грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР	
3 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР	
4 наличие сюжетной линии	
5 многообразие используемых хореографических приёмов	
6 многообразие хореографической композиции	
7 плотность хореографического текста	
8 соответствие содержания хореографической постановки цели, адресату	
9 соответствие хореографических элементов выбранному направлению хореографии	
10 соответствие музыкального сопровождения заявленному направлению хореографии	
11 соответствие художественного оформления (костюмы и т.п.) идее номера	
12 целесообразность использования декораций и бутафории	
13 оригинальность продукта творческой деятельности	
14 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)	
15 качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении	
16 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)	
17 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР	
18 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)	
19 соответствие текста работы требованиям научного стиля	
20 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников	

*0 – показатель не проявился

1 – показатель проявился на допустимом уровне

2 – показатель проявился на достаточном уровне

(уточняющие,
дискуссионные и т.п.)

- соответствии работы Требованиям к структуре, содержанию и объёму ВКР;
- соответствии оформления текста работы Требованиям к оформлению ВКР;
- соответствии содержания ВКР заявленной теме, достоверности и степени новизны имеющихся в ВКР научных положений, теоретической и практической значимости работы;
- оценке показателей сформированности у обучающегося общих и профессиональных компетенций.

 /

Подпись ФИО рецензента

**Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР
(дипломная работа в области социально-педагогической деятельности)**

Студент _____, _____ группа

ФИО

ФИО научного руководителя

Тема ВКР

по профессиональному модулю _____

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка				
	0 – показатель не проявился 1 – показатель проявился на допустимом уровне 2 – показатель проявился на достаточном уровне				
	Интегральная оценка членов ГЭК по результатам выполнения и защиты ВКР		Рецензия	Отзыв Научного руководителя	Оценка результатов выполнения и защиты ВКР (средний балл)
	Содержание ВКР	Доклад выпускника			
1 обоснованность актуальности темы ВКР, грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР					
2 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР					
3 содержательность анализа теоретических источников по теме/проблеме ВКР					
4 содержательность анализа педагогического опыта, представленность анализа собственного педагогического опыта по проблеме исследования					
5 отражение теоретических положений ВКР в опытно-практической (экспериментальной) работе					
6 владение положениями частной методики в соответствии с предметом исследования					
7 соответствие содержания параграфов поставленным задачам					
8 качество содержания и оформления авторских разработок методического характера (конспектов					

занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), подтверждающих решение практических задач					
9 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в т.ч. отбор/создание методических материалов, организация взаимодействия, проведение занятий, родительских собраний, воспитательных мероприятий, игр и т.п.)					
10 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)					
11 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР					
12 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)					
13 соответствие текста работы требованиям научного стиля					
14 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников					
15 владение понятийным аппаратом ВКР, владение профессиональной лексикой					
16 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР					
17 подтверждение теоретических положений примерами из практики					
18 демонстрация умений публичного выступления					
19 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами					
20 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР					
21 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения					
22 выступление на научно-практических конференциях, заседаниях методических объединений, участие в конкурсах методических разработок по теме исследования					

Оценка _____

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись/ФИО председателя ГЭК

Подпись/ФИО секретаря ГЭК

Матрица оценок по результатам выполнения и защиты ВКР (дипломный проект в области хореографии)

Студент _____, _____ группа

ФИО

ФИО научного руководителя

Тема ВКР

по профессиональному модулю ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (области хореографии)

Показатели сформированности ПК, ОК	Оценка				
	0 – показатель не проявился 1 – показатель проявился на допустимом уровне 2 – показатель проявился на достаточном уровне				
	Интегральная оценка членов ГЭК по результатам выполнения и защиты ВКР		Рецензия	Отзыв Научного руководителя	Оценка результатов выполнения и защиты ВКР (средний балл)
	Содержание ВКР	Доклад выпускника			
1 обоснованность актуальности темы ВКР					
2 грамотность постановки цели и задач, согласованность компонентов методологического аппарата ВКР					
3 целесообразность выбора методов исследования, корректность использования методов педагогического исследования в ВКР					
4 наличие сюжетной линии					
5 многообразие используемых хореографических приёмов					
6 многообразие хореографической композиции					
7 плотность хореографического текста					
8 соответствие содержания хореографической постановки цели, адресату					
9 соответствие хореографических элементов выбранному направлению хореографии					

10 соответствие музыкального сопровождения заявленному направлению хореографии					
11 соответствие художественного оформления (костюмы и т.п.) идее номера					
12 целесообразность использования декораций и бутафории					
13 оригинальность продукта творческой деятельности					
14 методическая грамотность в осуществлении вида профессиональной деятельности (в работе с хореографическим коллективом)					
15 качество содержания и оформления разработок, представленных в Приложении					
16 рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные)					
17 соответствие текстового оформления ВКР требованиям Порядка организации выполнения и защиты ВКР					
18 достаточность ссылок на Список литературы и источников и их достоверность (соответствие автора цитаты и источника)					
19 соответствие текста работы требованиям научного стиля					
20 соответствие оформления списка литературы и источников ВКР правилам библиографического описания источников					
21 владение профессиональной лексикой					
22 обоснованность, доказательность суждений в ответе на вопросы по теме ВКР					
23 демонстрация умений публичного выступления					
24 использование ИКТ при осуществлении учебно-исследовательской работы/представлении ее результатов в соответствии с правилами					
25 рациональность планирования и организации деятельности, соблюдение графика выполнения ВКР					
26 осуществление взаимодействия с научным руководителем (консультантом, педагогическими работниками, родителями обучающихся) в соответствии с этическими принципами делового общения					

Оценка _____
20__ г.

«_____» _____

Подпись/ФИО председателя ГЭК

Подпись/ФИО секретаря ГЭК

**Форма протокола государственной экзаменационной комиссии
Департамент образования Вологодской области
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»**

ПРОТОКОЛ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ № _____

Защита выпускной квалификационной работы

от «___» _____ 2022 года

Группа _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Председатель: _____

Заместитель председателя: _____

Члены комиссии: _____

1. Рассматривается квалификационная работа студентки ФИО (полностью) на тему:

«_____».

Работа выполнена под руководством _____

Вопросы: _____

Признать, что студент выполнил и защитил выпускную квалификационную работу на оценку: _____

Заключение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче документа

Особые мнения комиссии:

45

...

Председатель государственной экзаменационной комиссии _____/_____

Заместитель председателя государственной экзаменационной комиссии _____/_____

Члены государственной экзаменационной комиссии _____/_____

Секретарь государственной экзаменационной комиссии _____/_____

«___» _____ 2022 г.