

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**для профессиональных образовательных организаций  
гуманитарного профиля**

**базовый уровень**

**для специальностей**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Преподаватель: Е.В. Истомина

## **Виды и формы самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине География**

1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
2. Работа с атласом, контурными картами и другими источниками географических знаний.
3. Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
4. Подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме (с учетом использования Интернет-ресурсов).
5. Выполнение тестовых заданий.
6. Подготовка к дифференцированному зачёту.

### **Методические рекомендации для студентов по конкретным видам самостоятельной работы:**

**Самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

#### **Требования к выполнению задания на контурной карте:**

1. Записи ведутся простым карандашом или ручкой черного цвета.
2. Обозначать объекты нужно условными знаками:
3. Если объект, очень маленький, то можно поставить цифру, а в условных знаках указать его название.
4. Название и легенда карты – обязательны.
5. Контурная карта заполняется очень аккуратно, буквы должны быть маленькие и чёткие. Названия подписываются печатными буквами с заглавной буквы, без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
6. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации).

Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

#### **Работа с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

### **Требования к выполнению практического задания по подготовке сообщений.**

1. При подготовке практического задания студент самостоятельно выбирает страну, объекты или составляет маршрут путешествия, подбирает необходимый материал и иллюстрации для сообщения.

2. Результатом выполнения практического задания является мультимедийная презентация объемом до 15 слайдов, которая должна включать в себя краткую характеристику памятников культуры.

3. Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений и анимации. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов. Оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам.

Текстовая информация:

– размер шрифта: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

– цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;

– тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial,Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;

– курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация:

– рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде;

– желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления;

– цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилизованным оформлением слайда;

– иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом;

– если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

4. На занятиях студенты выступают с коротким сообщением (до 10 мин.) и отвечают на вопросы.

## **Раздел 1. Общая характеристика мира**

### **Тема: Политическая карта мира**

*Задание направлено на формирование знаний, умений:*

*32 типологию стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и развивающиеся страны;*

*33 формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства;*

*У1 приводит примеры стран с различным географическим положением, самых больших по площади территории и по численности населения;*

*У2 приводит примеры стран, относящихся к различным типам по уровню социально-экономического развития;*

#### *Задание для самостоятельной работы №1.*

**Обозначение на контурной карте стран различных типов.**

Используя текст учебника стр. 14-17 и политическую карту мира в атласе, выпишите в тетрадь и нанесите на контурную карту по несколько примеров развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам.

#### *Задание для самостоятельной работы №2.*

**Составление таблицы «Государственный строй стран мира».**

На основе «визитной карточки стран» на форзацах учебника составить систематизирующую таблицу «Государственный строй стран мира», используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	конституционные	абсолютные		

В каждую графу выпишите названия нескольких стран в качестве примеров. Результаты используйте для конкретизации текста учебника.

### **Тема: География мировых природных ресурсов.**

*34 классификацию природных ресурсов;*

*35 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;*

#### *Задание для самостоятельной работы №3.*

**Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира.**

*Цель работы:* отработка навыков оформления контурных карт, формирование пространственного представления о размещении мировых природных ресурсов.

*Оборудование:* карты атласа и учебника, контурные карты.

*Ход работы:*

1. Используя карты на стр. 36-37 в учебнике В.П. Максаковского, покажите на контурной карте различной штриховкой страны, выделяющиеся по величине лесных, водных и почвенных ресурсов.
2. Сделайте вывод о размещении лесных, водных и почвенных ресурсов по регионам мира.

### **Тема: География населения мира.**

- 36 численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;  
 37 основные направления миграций;  
 У8 составлять картосхемы по учебным текстам;

**Задание для самостоятельной работы №4.**

Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения.

1. По карте национального состава населения в атласе изучите основные языковые семьи и ареалы их распространения по земному шару. Определите, народы каких языковых семей преобладают в зарубежной Европе, зарубежной Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании. Выводы запишите в тетрадь.
2. По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

Записи рекомендуется оформить в виде таблицы:

**Задание 1.**

<b>Крупные языковые семьи</b>	<b>Ареалы распространения</b>
<b>Крупные регионы Земли</b>	<b>Преобладающие языковые семьи</b>

**Задание 2.**

<b>Мировые религии</b>	<b>Ареалы распространения</b>
<b>Крупные регионы Земли</b>	<b>Преобладающие религии</b>

Сделайте выводы по каждому заданию.

**Задание для самостоятельной работы №5.**

Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов.

Пользуясь основным текстом учебника стр79, нанесите на контурную карту мира главные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками, откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

**Тема: Мировое хозяйство и научно-техническая революция**

310 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;

311 главные центры мирового хозяйства;

У8 составлять картосхемы по учебным текстам;

**Задание для самостоятельной работы № 6:**

Заполнение таблицы «Научно – техническая революция».

Пользуясь текстом учебника стр.100-106, составьте систематизирующую таблицу

«Характеристика научно – технической революции», используя следующую форму:

<b>Рассматриваемый вопрос</b>	<b>Тезисы</b>	<b>Основные понятия</b>


*Задание для самостоятельной работы № 7:*

Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства».

Используя таблицу 18, стр. 409 в «Приложениях», нанесите на контурную карту мира десять главных центров мирового хозяйства.

1. На контурной карте мира, используя атлас (стр. 2 - 3), учебник Максаковского В.П., заштрихуйте различными цветами главные центры мирового хозяйства;
2. Самостоятельно подберите масштаб для круговых диаграмм (диаметр кругов), отражающих долю каждого региона в мировом ВВП;
3. Постройте диаграммы, расположив их на карте в соответствии с центрами мирового хозяйства;
4. Подпишите центры мирового хозяйства и напишите их долю в мировом ВВП;
5. Сделайте вывод о размещении главных центров мирового хозяйства.

*Задание для самостоятельной работы № 8:*

Нанесение на контурную карту интеграционных группировок стран мира.

Нанесите на контурную карту региональные экономические группировки, упоминаемые в тексте учебника, а также страны-члены ОПЕК. Используйте эту карту для конкретизации характеристики международной экономической интеграции.

**Тема: География отраслей мирового хозяйства.**

*312 главные отрасли мировой промышленности и закономерности их развития и размещения;*

*313 структуру и географию сельского хозяйства;*

*314 географию мирового транспорта;*

*У9 приводить примеры стран - крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции;*

*У10 составлять характеристику одной из отраслей промышленности по плану;*

*Задание для самостоятельной работы №9:*

Изучение размещения основных отраслей топливной промышленности.

Пользуясь текстом учебника и рис. 21,22,23,24 стр.137-138 и картами атласа изучить размещение основных отраслей топливной промышленности, записи оформить в виде таблицы, используя следующую форму:

	Нефтяная промышленность	Газовая промышленность	Угольная промышленность
В развитых или развивающихся странах преобладает			
Наибольшие запасы			
Главные районы добычи			

Страны-лидеры по добыче (10)			
Главные грузопотоки			
Главные страны-экспортеры			

Результаты используйте для конкретизации положений учебника

*Задание для самостоятельной работы №10:*

Изучение размещения продовольственных и непродовольственных культур.

На основе текста учебника, данных таблицы 8, рисунков 28, 30, 31, 32 стр. 154-156 конкретизируйте положения учебника о размещении зерновых, масличных, сахароносных, тонирующих культур, а так же непродовольственных культур. Выделите страны-лидеры по производству основных сельскохозяйственных культур. Укажите главных экспортеров.

*Задание для самостоятельной работы №11:*

Подготовка к семинарскому занятию.

Вопросы для обсуждения:

1. Сухопутный транспорт: три главных вида.
2. Водный транспорт: особая роль морского транспорта.
3. Воздушный (авиационный) транспорт — самый молодой и динамичный вид транспорта.

**Раздел II. Региональная характеристика мира**

315 особенности ЭГП, природных ресурсов регионов мира;

**Тема: Зарубежная Европа.**

*Задание для самостоятельной работы №12:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

*Задание для самостоятельной работы №13:*

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

**Тема: Зарубежная Азия.**

*Задание для самостоятельной работы №14:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

*Задание для самостоятельной работы №15:*

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

**Тема: Австралия.**

*Задание для самостоятельной работы №16:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры.

**Тема: Африка.**

*Задание для самостоятельной работы №17:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

*Задание для самостоятельной работы №18:*

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

**Тема: Северная Америка.**

*Задание для самостоятельной работы №19:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

*Задание для самостоятельной работы №20:*

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

**Тема: Латинская Америка.**

*Задание для самостоятельной работы №21:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

*Задание для самостоятельной работы №22:*

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

**Тема: Глобальные проблемы человечества**

*Задание для самостоятельной работы №23:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о глобальных проблемах.

#### **Критерии оценки задания:**

1. Самостоятельность выполнения задания.
2. Соответствие подготовленной информации теме сообщения.
3. Свободное владение материалом.
4. Стиль и оформление работы в соответствии с требованиями.
5. Соответствие презентации и выступления регламенту.

#### **Список источников для подготовки сообщений:**

1. Асташкина М.В. География туризма: учебное пособие / М. В. Асташкина, О.Н. Козырева, А.С. Кусков, А.А. Санинская. – М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. – 431с.: ил.
2. Лукьянова Н.С. География туризма: туристские регионы мира и России. Практикум: учебное пособие / Н.С. Лукьянова. – М.: КНОРУС, 2010. – 168с.
3. Африка. Информационный портал <http://www.africa.org.ua/>
4. Географический ресурс GEOWORLD <http://geoworld.ucoz.ua/>
8. Путеводитель по городам и странам <http://www.rutraveller.ru/>
9. Сервер Travel.ru <http://www.travel.ru/about/>
10. Сайт Nice-Places.com <http://www.nice-places.com/pages/about.htm>
11. Сайт «Замки, храмы и дворцы мира» <http://allcastle.info/about>
12. Сайт Тонкости туризма <http://tonkosti.ru/>
14. Сайт Discoveric: Главные достопримечательности мира - фото, видео, описания и расположение достопримечательностей на карте <http://discoveric.ru/mesta>
15. Сайт Re Travel Путеводитель по странам мира <http://www.retravel.ru/about/>
16. Сайт 100 лучших мест мира <http://www.1000mest.ru/>

17. Сайт Пути-дороги. Портал о туризме и достопримечательностях <http://www.putidorogi-nn.ru/>

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий**

### **Основные источники:**

Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобраз. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 23-е изд., перераб и доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416 с.

### **Дополнительные источники:**

Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – Москва: Юрайт, 2017. – 594 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A>