

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**среднее общее образование, базовый уровень**

**для специальностей**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
гуманитарный профиль**

Рабочая программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования в части «География»; Примерной программы по общеобразовательной дисциплине «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО, протокол №3 от 21 июля 2015 г.; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259), а так же программы В.П. Максаковского для 10-11 классов.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Истоминская Елена Владимировна, преподаватель

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «География» отражает содержание образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии.

Программа дисциплины «География» реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и осваивается с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования по специальностям.

Учебная дисциплина «География» относится к дисциплинам по выбору из обязательных предметных областей общеобразовательного учебного цикла и принадлежит к предметной области «Общественные науки» ФГОС СОО.

В учебном плане ППССЗ по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования место учебной дисциплины «География» – базовая дисциплина в составе общеобразовательных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС СОО.

Программа может быть использована при изучении географии в профессиональных образовательных организациях.

Программа конкретизирует содержание тем, определяет последовательность изучения материала и включает тематический план с распределением учебных часов, отводимых на изучение дисциплины. Последовательность изучения тем определяется используемыми учебниками.

География изучается на 1 курсе и по содержанию соответствует школьному курсу 10 класса. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у обучающихся представление о современном мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, развивать у студентов познавательный интерес к другим народам и странам.

Изучение учебной дисциплины «География» на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

### ***в направлении личностного развития***

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими

географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран

***в метапредметном направлении***

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

***в предметном направлении***

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Развитие любой науки в наше время происходит с учетом знаний, накопленных в смежных отраслях. Это в полной мере относится к экономической и социальной географии мира. Большое влияние на экономику оказывают природные условия и ресурсы. Умение правильно оценивать их с точки зрения возможностей хозяйственного использования – одна из важнейших задач экономической и социальной географии. Для этого нужно хорошо знать физическую географию, которая изучается в 6, 7, 8 классах школы.

На структуру и размещение населения и хозяйства каждой страны очень большое влияние оказывают особенности её исторического развития. Поэтому для понимания современных проблем населения и хозяйства необходимо использовать знания, полученные на уроках истории и обществознания.

Современная наука обеспечила такой прогресс технологий, который во много раз повышает производительность труда, общий объем продукции всех отраслей хозяйства и меняет их географию. Пониманию вопросов технологии различных отраслей хозяйства помогут знания, полученные на уроках биологии, химии, физики.

Экономическая и социальная география мира занимается анализом цифровых показателей и различными экономическими расчетами, для этого нужны знания, полученные на уроках математики.

Основной формой проведения занятий является *комбинированный урок*. Это обусловлено тем, что каждое занятие предполагает изучение нового материала, а любой теоретический материал требует отработки и закрепления.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• *метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• *предметных:*

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Более конкретно знания и умения представлены отдельно по каждой теме содержания.



## *Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «География»*

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

*Цели организации работы над индивидуальным проектом:*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;



- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта:*

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «География» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме;
- индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата.

### **Примерная тематика индивидуальных проектов**

1. Разработка проекта интересного круизного маршрута: 1) по Атлантическому океану; 2) по Тихому океану; 3) по Индийскому океану.
2. Разработка проекта проведения двухнедельных каникул в зарубежной Европе, посвященных знакомству с объектами Всемирного культурного наследия в этом регионе.
3. Разработка проекта экскурсии по Пекину.
4. Разработка проекта экскурсии по Японии, которая дала бы наиболее полное представление об этой стране.
5. Разработка индивидуального проекта путешествия по США, предусматривающего знакомство с наиболее интересными природно-рекреационными и культурно-историческими достопримечательностями этой страны.
6. Разработка справочника «Микросоюдаства зарубежной Европы»
7. Разработка индивидуального проекта «Путешествие по своему району»
8. Разработка индивидуального проекта «Памятные места Великой Победы»

*Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины*

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 117 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 78 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 39 часов.

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам. работа студента
		Лекц. занятия	Лаб. работы	Практ. занятия	
<b>Введение</b> Современная география. Источники географической информации.	2	2			
<b><u>Раздел I. Общая характеристика мира</u></b>	<b>62</b>	<b>42</b>			<b>20</b>
<b>1. Политическая карта мира.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>2</b>
1.1. Этапы формирования политической карты мира. Политическая география.	3	2			
1.2. Многообразие стран современного мира, их основные типы.	3	2			1
1.3. Государственный строй. Формы правления и административно - территориального устройства стран мира.	2	2			1
<b>2. География мировых природных ресурсов.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>2</b>
2.1. Географическая среда и ее роль в жизни общества. Основные виды природных ресурсов, их размещение и масштабы использования.	5	4			1
2.2. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы. Геоэкология.	3	2			1
<b>3. География населения мира.</b>	<b>12</b>	<b>10</b>			<b>2</b>
3.1. Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост, его типы. Демографическая политика.	2	2			
3.2. Состав (структура) населения.	3	2			1
3.3. Размещение и плотность населения. Виды миграций.	2	2			
3.4. Урбанизация и ее формы. Темпы и уровни урбанизации.	2	2			
3.5. Крупнейшие города мира. Население и окружающая среда.	3	2			1
<b>4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>			<b>6</b>
4.1. Главные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда, экономическая интеграция.	5	2			3
4.2. НТР и ее воздействие на состав и структуру мирового хозяйства. Территориальная	5	2			3

структура хозяйства и региональная политика. Факторы размещения.					
<b>5. География современного мирового хозяйства.</b>	<b>24</b>	<b>16</b>			<b>8</b>
5.1. География промышленности мира.	8	6			2
5.2. География мирового сельского хозяйства	6	4			2
5.3. Транспорт мира: значение, виды, воздействие на окружающую среду География основных видов транспорта	6	4			2
5.4. Международные экономические отношения: их формы и географические особенности.	4	2			2
<b><u>Раздел II. Региональная характеристика мира.</u></b>	<b>41</b>	<b>26</b>			<b>15</b>
<b>1. Зарубежная Европа:</b> общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.	13	10			3
<b>2. Зарубежная Азия:</b> общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.	9	6			3
<b>3. Австралия:</b> общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.	4	2			2
<b>4. Африка:</b> общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.	4	2			2
<b>5. Северная Америка:</b> общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта.	6	4			2

Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.					
<b>6. Латинская Америка:</b> общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.	5	2			3
<b><u>Раздел III. Глобальные проблемы человечества</u></b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>2</b>
1. Глобальные проблемы человечества	4	2			2
<b><u>Раздел IV. Россия с в современном мире</u></b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>2</b>
1. Россия в современном мире	6	4			2
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	<b>117</b>	<b>78</b>			<b>39</b>

## Содержание учебной дисциплины

### Введение

Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Современная география. Основные методы географических исследований. Виды, значение и источники географической информации. Особенности структуры курса.

### Раздел 1. Общая характеристика мира

#### Тема: Политическая карта мира.

Современная политическая карта мира и этапы её развития. Количественные и качественные изменения на политической карте.

Дифференциация стран современного мира, их типология. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно - территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

*Практические работы:*

Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

*Самостоятельная работа:*

Обозначение на контурной карте стран различных типов.

Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

*Контрольная работа №1.*

## **Тема: География мировых природных ресурсов.**

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. Мировые природные ресурсы, их классификация. Понятие о ресурсообеспеченности. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши, водная проблема человечества и пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы, два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика.

*Практические работы:*

Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

*Самостоятельная работа:*

Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира.

Подготовка сообщений.

*Контрольная работа №2.*

## **Тема: География населения мира.**

Численность и воспроизводство населения мира. Типы воспроизводства: современный и традиционный; их характерные черты и особенности географического распространения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Демографическая проблема человечества. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов.

Структура населения мира. Половой состав. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастные пирамиды. Национальный (этнический) состав населения мира. Классификация народов по языковому признаку. Крупнейшие народы и языки мира. Типы стран по национальному составу населения: однонациональные, двунациональные и многонациональные страны. Религиозный состав населения мира. Виды религий: мировые (христианство, ислам и буддизм) и национальные (индуизм, синтоизм, конфуцианство, иудаизм, традиционные и языческие верования). География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные ареалы размещения населения мира. Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация.

Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

*Практические работы:*

Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.

Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза.

Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий.

*Самостоятельная работа:*

Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения.

Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов.

Подготовка сообщений.

*Контрольная работа №3.*

### **Тема: Мировое хозяйство и научно-техническая революция .**

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Факторы размещения: старые и новые.

*Самостоятельная работа:*

Заполнение таблицы «Научно – техническая революция».

Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства».

Подготовка сообщений об интеграционных группировках стран мира.

### **Тема: География отраслей мирового хозяйства.**

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и лёгкая промышленность. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Сельское хозяйство в

экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство, Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство: основные черты географии.

География мирового транспорта. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда.

Всемирные экономические отношения, их виды и географические аспекты. Особая роль международной торговли, научных и производственных связей, кредитно-финансовых отношений, предоставления международных услуг и международного туризма. Главные торговые, банковские и туристические центры мира.

#### *Практические работы:*

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития.

#### *Самостоятельная работа:*

Изучение размещения основных отраслей топливной промышленности.

Изучение размещения продовольственных и непродовольственных культур.

Подготовка к семинарскому занятию.

#### *Контрольная работа №4.*

## **Раздел II. Региональная характеристика мира**

### **Тема: Зарубежная Европа.**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Объекты всемирного наследия.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. «Центральная ось» развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические

особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Европейские страны «Большой семерки»: Федеративная Республика Германия (ФРГ), Великобритания, Франция, Италия.

*Практические работы:*

Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Европы.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

Подготовка буклета о достопримечательностях одной из стран.

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

### **Тема: Зарубежная Азия.**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия - родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы сельского хозяйства. Особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай - самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи, свободные экономические



зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации, мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике. Причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности. Особенности её географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия - самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения, проблемы с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия; Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития», неглавные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас).

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

*Практические работы:*

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.

Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

Подготовка буклета о достопримечательностях одной из стран.

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

*Контрольная работа №5.*

**Тема: Австралия.**

Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические, проблемы. Объекты Всемирного наследия.

*Практические работы:*

Составление экономико-географической характеристики Австралии.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры и природных достопримечательностях.

## **Тема: Африка.**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Особенности сельского хозяйства. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания. Деление Африки на субрегионы.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

*Практические работы:*

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

Подготовка буклета о достопримечательностях одной из стран.

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

## **Тема: Северная Америка.**

Географическая картина Северной Америки; США и Канада.

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Население численность и воспроизводство. Роль иммиграции: в формировании американской нации, современный национальный и религиозный состав. Основные черты

размещения населения. Урбанизация, главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков. Объекты Всемирного наследия.

Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

*Практические работы:*

Составление экономико-географической характеристики Канады.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

Подготовка буклета о достопримечательностях одной из стран.

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

## **Тема: Латинская Америка.**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.

Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы.

Бразилия. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

*Практические работы:*

Составление картосхемы «Специализация стран Латинской Америки».

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

Подготовка буклета о достопримечательностях одной из стран.

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

*Контрольная работа №6.*

### **Раздел III. Глобальные проблемы человечества.**

#### **Тема: Глобальные проблемы человечества**

Понятие о глобальных проблемах человечества, их типах, взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практические работы:*

Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества».

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о глобальных проблемах.

### **Раздел IV. Россия в современном мире.**

#### **Тема: Россия в современном мире**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и её изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

*Практические работы:*

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка к итоговому зачету.



### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (по разделам содержания учебной дисциплины «География»)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Отбор необходимых источников географической информации — карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов	Развитие умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию географической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>	<p>Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Определение ресурсообеспеченности различными видами природных ресурсов.</p> <p>Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения.</p> <p>Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>	<p>Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p> <p>Умение давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Формирование основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями.</p> <p>Формирование мировоззрения, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.</p>
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира.</b>	Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с текстом и таблицами учебника, картами атласа для составления характеристики	Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания,	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к

	<p>регионов мира. Работа с различными источниками информации для составления экономико-географической характеристики, выявления географической специфики субрегионов и стран. Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ.</p>	<p>участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p> <p>Умение давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Умение создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Уметь использовать средства ИКТ.</p>	<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.</p>
<p><b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем.</p> <p>Выполнение практической работы.</p>	<p>Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p> <p>Умение давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры</p>
<p><b>Раздел 4. Россия в современном мире.</b></p>	<p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике. Выполнение практической работы.</p>	<p>Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p> <p>Умение представлять информацию в различных формах, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, пользоваться различными способами самоконтроля</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры</p>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, DVD-плеер, аудиосистема

### Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобраз. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 23-е изд., перераб и доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416 с.

#### Дополнительные источники:

Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – Москва: Юрайт, 2017. – 594 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A>

#### Интернет-ресурсы:

1. Всемирная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://worldgeo.ru/>
2. География. Профильный уровень. Электронное приложение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.drofa.ru/>
3. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.geoman.ru/>
4. Географическая энциклопедия GEO [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php>
5. GEO Непознанный мир: Земля [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.geo.ru/>
6. GEO Играй знаниями [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://geo.koltyrin.ru/strany\\_mira.php](http://geo.koltyrin.ru/strany_mira.php)
7. Всероссийская общественная организация Русское географическое общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rgo.ru>
8. Население Земли [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://countrysimeters.info/ru/>
9. Географический справочник «О странах» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ostranah.ru/>



10. Страны мира: информация, сведения, характеристика [Электронный ресурс] Сайт World Globe.ru – Режим доступа: <http://www.world-globe.ru/>

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении курса «География» организуется текущий контроль: проверка содержания и оформления практических работ, устный опрос, контрольные работы по темам, информационные сообщения.

В конце II семестра проводится итоговый дифференцированный зачет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

### Основные показатели оценки результата

Личностные

**Результатом формирования личностных учебных универсальных действий** следует считать:

- положительное отношение к урокам географии;
- умение признавать собственные ошибки;
- формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.);
- формирование географической компетентности;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам

Метапредметные

**Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий** будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать модели и схемы для решения учебных задач;
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, Интернет-ресурсов, геоинформационных систем;

**Основным критерием сформированности коммуникативных учебных универсальных действий** можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Критериями сформированности у учащегося регуляции** своей деятельности может стать способность:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>– планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</li> <li>– выбирать средства для организации своего поведения;</li> <li>– адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>– оценивать собственные успехи;</li> <li>– планировать шаги по устранению пробелов.</li> </ul> <p><b>В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>– нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</li> </ul>
Предметные	
Введение	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет, цель, задачи социальной и экономической географии мира;</li> <li>– связь экономической и социальной географии мира с другими науками;</li> <li>– традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>– основные источники географической информации</li> </ul>
Политическая карта мира	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о современной политической карте мира и этапах ее формирования;</li> <li>– о международных организациях и международных отношениях, региональных конфликтах</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение рассматриваемых понятий;</li> <li>– типологию стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и развивающиеся страны;</li> <li>– формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры количественных и качественных изменений, происходящих на политической карте мира;</li> <li>– приводить примеры стран с различным географическим положением, самых больших по площади территории и по численности населения;</li> <li>– приводить примеры стран, относящихся к различным типам по уровню социально-экономического развития;</li> <li>– составлять характеристику политико-географического положения стран по плану</li> </ul>
География мировых природных ресурсов	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о географической среде, изменениях природных ландшафтов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о глобальном характере экологических проблем и возможных путях их решения мировым сообществом</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию природных ресурсов;</li> <li>– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>– определение рассматриваемых понятий</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</li> </ul>
<b>География населения мира</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение рассматриваемых понятий;</li> <li>– численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;</li> <li>– различия в уровне и качестве жизни населения;</li> <li>– основные направления миграций;</li> <li>– проблемы современной урбанизации;</li> <li>– картину размещения населения планеты</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;</li> <li>– уровни урбанизации и территориальной концентрации населения;</li> <li>– анализировать демографические показатели;</li> <li>– составлять картосхемы</li> </ul>
<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о научно-технической революции, её роли в современном обществе и экономической жизни, характер</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение рассматриваемых понятий;</li> <li>– структурные изменения в мировом хозяйстве в эпоху НТР;</li> <li>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;</li> <li>– главные центры мирового хозяйства</li> </ul>
<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о мировом топливно-энергетическом балансе и отраслевом составе мировой энергетики;</li> <li>– о международных экономических отношениях, их формах и роли в мировом хозяйстве</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– главные отрасли мировой промышленности и закономерности их развития и размещения;</li> <li>– определение рассматриваемых понятий;</li> <li>– структуру и географию сельского хозяйства;</li> <li>– географию мирового транспорта</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры стран - крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции;</li> <li>– составлять характеристику одной из отраслей промышленности по плану</li> </ul>
<b>Зарубежная Европа</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– о политической карте Европы;</li> <li>– о географии промышленности и главных промышленных районах Европы;</li> <li>– о развитии международного туризма в странах Европы и географии его крупнейших центров;</li> <li>– о территориальной структуре экономики региона и интеграционных процессах в Европе</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности населения Европы;</li> <li>– главные отрасли сельского хозяйства региона и особенности географии транспорта;</li> <li>– особенности ЭГП, населения, природных ресурсов и территориальной структуре экономики ведущих стран Европы: Великобритании, Германии, Франции и Италии.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять экономико-географическую характеристику страны</li> </ul>
<b>Зарубежная Азия</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о политической карте Азии;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географию населения Азии;</li> <li>– географию хозяйства и типологию стран Азии;</li> <li>– особенности населения и хозяйства Китая, Японии и Индии</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять характеристику населения страны по плану;</li> <li>– составлять картосхемы по учебным текстам</li> </ul>
<b>Австралия</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения страны;</li> <li>– общую характеристику хозяйства Австралии;</li> <li>– особенности территориальной структуры экономики</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять экономико-географическую характеристику Австралии</li> </ul>
<b>Африка</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о странах Африки, формировании её политической карты, природных условиях и ресурсах;</li> <li>– об экономических проблемах Африки;</li> <li>– о региональных различиях экономики Африки</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности географии населения Африки;</li> <li>– особенности развития и размещения хозяйства региона</li> </ul>
<b>Северная Америка</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственном устройстве, географическом положении, природных условиях и ресурсах США</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности населения, отраслевой и территориальной структуре промышленности, сельского хозяйства и транспорта США;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности населения, отраслевой и территориальной структуре промышленности, сельского хозяйства и транспорта Канады</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять экономико-географическую характеристику страны</li> </ul>
<b>Латинская Америка</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о странах Латинской Америки, ЭГП, природных условиях и ресурсах региона Латинская Америка;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географию населения Латинской Америки;</li> <li>– особенности развития и размещения отраслей хозяйства региона, его экономические проблемы;</li> <li>– география населения и хозяйства Бразилии</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять картограммы по статистическим материалам</li> </ul>
<b>Глобальные проблемы человечества</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о глобальных проблемах человечества и их актуальности для всего международного сообщества, роли международного сотрудничества для их решения</li> </ul>
<b>Россия в современном мире</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России;</li> <li>- роль России в международном географическом разделении труда</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать важнейшие социально- экономические события международной жизни</li> </ul>

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.