Департамент образования Вологодской области
Вологодский педагогический колледж

ОТ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Материалы вторых областных педагогических чтений
(Вологда, 30 марта 2011 года)

Вологда
2011

УДК 373.3
ББК 74.202.4
О-80

Сборник представлен в авторской редакции

О-80 От общеучебных умений к универсальным учебным действиям: материалы вторых областных педагогических чтений, Вологда, 30 марта 2011 г. / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. пед. колледж. – Вологда: ВПК, 2011. – 184 с.

В сборнике представлены материалы вторых областных педагогических чтений, освещающие актуальные вопросы обеспечения реализации ФГОС начального общего образования второго поколения. Материалы отражают теоретические положения и практический опыт учителей Вологодской области по формированию универсальных учебных действий как одного из наиболее сложных аспектов перехода к новому стандарту. Сборник будет полезен учителям начальных классов, специалистам методических служб, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 373.3
ББК 74.202.4

© БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», 2011

О ПРОГРАММЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

О.В. Сумарокова, к. психол. н., доцент,
БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Программа формирования универсальных учебных действий (программа УУД) является обязательным структурным элементом основной общеобразовательной программы (ООП) и разрабатывается педагогическим коллективом самостоятельно. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ее содержание должно включать в себя следующие разделы: описание ценностных ориентиров содержания образования, связь УУД с содержанием учебных предметов, характеристики и типовые задачи формирования всех видов УУД у обучающихся, описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию, сформированность УУД у обучающихся к концу обучения в начальной школе.

Авторы учебно-методических комплексов (УМК) предлагают образовательным учреждениям уже готовые варианты программ УУД с учетом структуры и содержания своих учебников, определенных линий типовых заданий и особых подходов к организации учебной и внеурочной деятельности. Ряд из них размещены в открытом доступе в сети Интернет и могут быть взяты образовательными учреждениями за основу. На наш взгляд, заслуживают внимание программы, разработанные в рамках таких УМК, как «Гармония», «Планета знаний», «Школа 2100», «Перспектива» и «Школа России», «Школа 2000». В ходе анализа их содержания выяснилось, что, не смотря на единые требования к структуре данного документа, их содержание, полнота и глубина весьма отличаются друг от друга. Цель данной статьи – представить вниманию читателей наиболее ценные идеи, которые руководители и творческие педагоги могли бы использовать при разработке собственных школьных программ формирования УУД вне зависимости от выбранного образовательным учреждением УМК.

Авторы УМК «Школа 2100» свою программу УУД начинают с соотнесения универсальных учебных действий ФГОС НОО с УУД в терминологии Образовательной системы «Школа 2100», тем самым, показывая преемственность между накопленным опытом формирования общеучебных умений и навыков и требованиями стандарта нового поколения. Данный анализ позволит учителям быстрее сориентироваться в новой терминологии, понять особенности ФГОС НОО и внести соответствующие коррективы в свою педагогическую деятельность.

В связи с тесной взаимосвязью личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных

предметов, технологиями и формами работы авторы УМК «Школа 2100» посчитали необходимым объединить данный материал в один раздел программы формирования УУД. Благодаря этому им удалось в комплексе показать роль учебных предметов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, искусство, информатика, риторика), образовательных технологий (проблемно-диалогической, технологии оценивания и продуктивного чтения), внеурочной деятельности, проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

В четвертом разделе программы УУД УМК «Школа 2100» представлено описание результатов реализации программы (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) в соответствии с разными этапами обучения в начальной школе, обозначены базовый (необходимый) и повышенный уровни формирования УУД, а также представлены типовые задания по предметным областям. Более того, в помощь учителю в учебниках данного УМК задания маркированы цветной точкой, указывающей на направленность задания и его метапредметный характер (личностные – красным, регулятивные – оранжевым, познавательные – синим, коммуникативные – зеленым, задания предметного характера – серым). Все это позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными способностями и возможностями обучающихся.

Интерес представляет и раздел программы УУД, отражающий алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов – движение от планирования работы по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» до реализации плана попредметной корректировки необходимых умений.

Авторы УМК «Перспектива» и «Школа России» показывают возможности формирования УУД посредством различных предметов. Например, познавательным логическим УУД (формулирование личных, языковых, нравственных проблем и др.) в наибольшей степени, по их мнению, необходимо уделять внимание в русском языке и литературном чтении, а анализу, синтезу, группировке, практическим действиям – в математике и окружающем мире; коммуникативные и регулятивные УУД важно формировать в системе через все учебные дисциплины.

УУД в данном УМК рассматриваются как совокупность педагогических ориентиров в организации образовательного процесса в начальной школе. Показателем успешности формирования УУД при этом признается ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю. Например, регулятивные УУД (психологическая терминология) или самоорганизация (педагогическая терминология) отражаются в языке ребенка – «я могу», как педагогический ориентир звучит так – понимаю и действую, контролирую ситуацию, учусь оценивать, думаю, пишу, говорю, показываю и делаю.

В отличие от других программ УУД в УМК «Перспектива» и «Школа России» обозначены общие подходы к конструированию типовых задач: к структуре задачи, к требованиям задачи (выполнение общих требований к составлению тестовых заданий, доступность для понимания ребенком, избыточность с точки зрения зоны ближайшего развития, многоуровневость (возможность оценить общий подход к решению, выбор необходимой стратегии), модульность (возможность варьировать условия задачи).

Раскрывая преемственность формирования УУД, авторы УМК «Перспектива» и «Планета знаний» обращают внимание руководителей и педагогов на условия, обеспечивающие развитие УУД на протяжении всего обучения в школе. Приведем примеры некоторых из них: ориентация учителей всех ступеней общего образования на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, четкое представление у педагогов планируемых результатов обучения каждой ступени, выстраивание совместно с родителями путей решения проблем по формированию УУД и др. В УМК «Гармония» данный раздел представлен через описание организации предшкольного образования на основе программы дошкольного образования «Ступеньки детства» (под ред. Н.М. Конышевой») и с помощью перечня средств обучения (учебников, учебных тетрадей, пособий для учителя), разработанных авторами для основной школы.

В УМК «Планета знаний» типовые задания, способствующие формированию УУД, представлены не по учебным предметам, а по направлениям формирования УУД (информационный поиск, дифференцированные задания, интеллектуальный марафон, творческие задания, работа в паре, задания по информационному поиску, проекты) и с обобщенными примерами заданий.

Не смотря на то, что УМК «Школа 2000» (web@sch2000.ru) не вошел в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, программа формирования УУД авторов данного УМК заслуживает подробного изучения. Во-первых, формирование УУД здесь представлено через реализацию надпредметного курса «Мир деятельности» (Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева, цель курса – теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания) и ориентировочную основу для разработки рабочих программ формирования УУД в урочной и внеурочной деятельности. Во-вторых, авторами данного УМК выделены этапы формирования УУД: приобретение первичного опыта выполнения УУД, мотивация к самостоятельному выполнению УУД, освоение общего способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД – включение УУД в предметную деятельность учебных дисциплин; тренинг соответствующего УУД, самоконтроль и коррекция формирования УУД.

В программе УУД УМК «Школа 2000» четко обозначены три уровня и объекта контроля за формированием УУД: 1) способы выполнения УУД в курсе «Мир деятельности»; 2) умение применять УУД на предметных уроках и во внеурочной деятельности (2-я неделя декабря, 3-я неделя апреля) и в различных жизненных ситуациях (1 кл. – 3-я неделя сентября, 2 кл. – 2-я неделя сентября, 3 кл. – 2-я неделя мая, 4 кл. – 1-я неделя марта).

В плане организации профилактической и коррекционной работы в программу УУД включены: 1) перечень УУД как планируемый результат формирования УУД в 1-4 классах в процессе преподавания предметов учебного плана (по классам и предметным областям); 2) методический комплекс для оценки сформированности УУД; 3) план мероприятий по профилактике негативных явлений при реализации программы формирования УУД, включающий в себя различные формы работы с родителями и учителями.

Таким образом, анализ программ УУД авторов различных УМК показал, что, разрабатывая школьную программу формирования универсальных учебных действий, важно подойти к данному документу неформально. Необходимо учесть все условия, способствующие достижению нового результата ФГОС НОО, а для этого они должны быть прописаны в программе формирования УУД и, соответственно, выполнены при ее реализации.

Общие рекомендации по разработке и реализации программы формирования УУД в начальной школе:

1. В пояснительной записке описать опыт, накопленный педагогическим коллективом образовательного учреждения по формированию умения учиться.

2. Определить связи каждого УУД со всеми предметными дисциплинами.

3. Выделить предметные дисциплины, наиболее адекватные (благоприятные) для формирования конкретных видов УУД, создающие для них зону ближайшего развития, и обеспечить условия для поэтапного их формирования через данную дисциплину на основе системно-деятельностного подхода.

4. Определить формы контроля, характеристики УУД, подлежащие промежуточному и итоговому контролю, и распределить их по направлениям деятельности (учебные дисциплины, спецкурс по умению учиться, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия).

5. Включить в образовательный процесс учебный предмет (внеурочные занятия) по формированию «умения учиться» (аналог метапредметного спецкурса Л.Г. Петерсон «Мир деятельности»), реализовав через него взаимосвязь формирования УУД в учебных дисциплинах, внеурочных занятиях и воспитательных мероприятиях.

6. Описать преемственность в школьной программе УУД как от дошкольного к начальному общему образованию, так и от начального общего образования к среднему на уровне технологий, содержания и методики.

7. Предусмотреть мероприятия с родителями по выработке и реализации единых подходов к формированию УУД во время самостоятельной работы обучающихся.

8. Организовать внутришкольное обучение педагогических работников технологии деятельностного метода; познакомить их с содержанием и методикой метапредметного спецкурса по формированию умения учиться как стержневой основы реализации программы УУД.

9. При реализации программы формирования УУД:

– разработать (подобрать) систему задач, включающую предметно-специальные, общелогические и психологический типы (П.Я.Гальперин), решение которых обеспечит формирование заданных свойств УУД;

– если в УМК его авторами уже подобрана такая система заданий, важно изучить их программу формирования УУД, принципы построения учебников и рабочих тетрадей, промежуточные и итоговые результаты формирования УУД и строго соблюдать рекомендации авторов по планированию уроков и внеурочной деятельности, сопоставлять результаты обучающихся с запланированными в программе соответствующего УМК и своевременно осуществлять коррекцию технологии и методики обучения;

– в случае использования учебников из 2-х и более УМК необходимо сопоставить программы формирования УУД в данных УМК и учесть идеологию авторов, структуру учебников и рабочих тетрадей при разработке школьной программы УУД.

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

З.А. Кокарева, к. пед. н., доцент,
БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Успешная реализация требований федерального государственного стандарта начального общего образования зависит не только от существующих в конкретном образовательном учреждении условий, но, прежде всего, от уровня готовности учителя к инновационным изменениям в педагогической деятельности. Согласно ФГОС НОО ведущим методологическим подходом, определившим требования к образовательным результатам, является системно-деятельностный подход. Вносимые стандартом изменения связаны с необходимостью формирования новых образовательных результатов, которые формулируются как метапредметные результаты, или иначе универсальные учебные действия. Впервые данное требование становится обязательным, а не рекомендательным. Универсальные учебные действия включают общеучебные умения, формирование которых всегда рассматривалась как дополнительная, развивающаяся задача. Спектр универсальных учебных действий значительно шире, чем

перечень общеучебных умений, сформулированных еще Ю.В. Бабанским, И. Я. Лернером, М. Н. Скаткиным. Он включает совокупность регулятивных, познавательных, информационных, и коммуникативных действий, обеспечивающих формирование главной компетенции выпускника начальной школы – умения учиться.

Учитель начальной школы должен быть готов к их реализации.

Под готовностью учителя начальных классов к формированию универсальных учебных действий мы понимаем совокупность качеств учителя, определяющих его направленность на реализацию требований стандарта, и его способность организовывать образовательный процесс в логике системно-деятельностного подхода.

Большинство исследователей выделяют три компонента готовности - мотивационный, когнитивный и операциональный (Лазарев В.С., Поташник М.М.).

Первый компонент готовности учителя к формированию УУД – мотивационный. Он выполняет регулирующую функцию в структуре готовности педагога к реализации новых требований. Мотив придает смысл деятельности для человека. В зависимости от содержания мотива деятельность может иметь разные смыслы для разных людей. Для учительской профессии важно, чтобы нововведения в педагогической деятельности можно было рассматривать не только как выполнение профессионального долга, но и как способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития.

Важными составляющими мотивационной готовности являются «осознание личной и общественной значимости введения ФГОС НОО», «потребность в дальнейшем профессиональном самообразовании», «познавательный интерес к нововведению». Низкая мотивация будет свидетельствовать о неготовности учителя к реализации требований ФГОС НОО.

Вторая составляющая рассматриваемой готовности – когнитивный компонент. Он включает комплекс знаний о содержании и требованиях стандарта, особенностях учебно-методического комплекта как основного средства реализации федерального государственного образовательного стандарта. Оценка данного компонента готовности необходима потому что, учитель, слабо ориентированный в сущности стандарта и выбранного УМК, не сможет грамотно организовать учебно - воспитательный процесс, не будет видеть недостатков своей практики, и возможностей их устранения.

Но недостаточно только знать содержательные и методические стороны стандарта второго поколения. Учителю необходимо технологически правильно организовывать образовательный процесс.

Технологический аспект педагогической деятельности (третий, операциональный, компонент готовности) у многих педагогов вызывает труд-

ность, так как наиболее привычным для них является репродуктивный, объяснительно-иллюстративный способ обучения, отвечающий логике знаниевого подхода. Технологический критерий готовности учителя к формированию УУД свидетельствует о его компетентности в области способов организации педагогического процесса.

Учитель, хорошо подготовленный к реализации новых требований, умеет обучать учащихся целеполаганию, планированию, выбору способов решения учебной задачи, постановке и решению проблем, самоконтролю и самооценке, поиску и преобразованию информации, сотрудничеству при работе в малых группах и т.д.

Для выявления степени готовности учителя начальных классов к формированию УУД была разработана диагностическая методика. Учителю предлагается выполнить самооценку готовности к реализации требований стандарта по шкале от 0 до 10 баллов. Опросник включает 21 показатель, раскрывающий три компонента готовности. В настоящее время исследование продолжается, результаты прошли первичную обработку. Проанализированы результаты 122 респондентов, обучавшихся в рамках образовательных курсов «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии реализации».

По результатам анализа выявлена наиболее высокая самооценка показателей готовности по мотивационному критерию. Средний балл показателей мотивационной готовности составляет 7, 8 из 10 возможных. 70% респондентов оценили мотивационную готовность свыше 8 баллов. Наиболее высокую оценку получили показатели «чувство долга и ответственности», и «наличие познавательного интереса». Наименьший балл зафиксирован для показателя «уверенность в успешной реализации ФГОС». Он равен 6 баллам из 10. Высокие значения критерия «мотивационная готовность» позволяют прогнозировать успешную работу учителя в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта.

Когнитивный компонент готовности оценен педагогами несколько ниже, чем мотивационный. Пять показателей данного компонента получили в среднем 6,8 балла из 10 возможных. Показатель «сформированность знаний о стандарте» получил наивысшую оценку респондентов. Средний балл равен 7, 6. В меньшей степени уверены учителя в знаниях и умениях, касающихся организации и осуществления внеурочной деятельности. У большинства учителей самооценка данного показателя от 5 до 6 баллов. Достаточно высокий уровень самооценки по показателю «сформированность методических знаний и умений по проектированию учебного процесса с учетом специфики УМК», он колеблется в пределах – от 6 до 8 баллов. Следовательно, учителя уверены в своих знаниях об особенностях новых требований.

Технологический компонент готовности учителя начальных классов получил в среднем 7,7 балла. Получили высокую самооценку такие показа-

тели как «сформированность умений обучать действиям целеполагания», «сформированность умений обучать действиям планирования», «сформированность умений обучать учащихся работать в малых группах».

Ниже самооценка по показателям, связанным с обучением младших школьников умениям работать с различными видами информации, организовывать коррекционную работу по устранению ошибок. Самооценка по этим показателям в среднем равна 6 баллам.

Уровень готовности учителя к разработке рабочей программы по предмету в среднем оценен в 6,9 балла.

В целом, 70% учителей начальных классов достаточно высоко оценили степень готовности к реализации требований стандарта. Все показатели оценены выше 7 баллов. 25% учителей оценили скромно готовность в 6-7 баллов, и пять процентов респондентов оценили свою готовность к формированию УУД как низкую, в 5 баллов ниже.

Общий уровень готовности учителя к формированию УУД является функцией от:
– уровня мотивационной готовности;
– уровня когнитивного компонента готовности;
– уровня технологического компонента готовности.
– средний балл самооценки готовности педагогов к формированию УУД по всем трем критериям составляет 6,9, что свидетельствует о достаточно высоком уровне готовности.

Исследование продолжается, и оценка общего уровня готовности педагогов к реализации требований ФГОС будет уточняться, и в дальнейшем результаты будут изложены в научных публикациях сотрудников лаборатории. Результаты будут соотнесены с данными Федерального мониторинга введения ФГОС НОО, параметры которого во многом совпадают с содержанием проводимой нами диагностики.

Условиями формирования готовности учителя начальных классов к формированию УУД являются:
– повышение квалификации по проблеме реализации требований ФГОС;
– самообразование учителя;
– научно-методическое сопровождение процесса введения ФГОС НОО;
рефлексивная деятельность;
– опытно-экспериментальная работа;
– обобщение инновационного педагогического опыта.

В подтверждении данных слов, следует отметить, что большинство участников проводимых сегодня педагогических чтений, провели в нынешнем учебном году опытно-экспериментальную работу по проблеме формирования УУД в рамках очно-заочных курсов «Развитие профессионального мастерства учителя начальных классов в условиях введения ФГОС», обобщили результаты в виде творческого проекта. На основании материалов опытной работы представлены доклады на педагогические чте-

ния. Авторами получен ценный опыт, который позволит успешно реализовать в практике требование формирования метапредметных результатов.

Учителю следует помнить, что любой человек в профессиональной деятельности сможет достигать все более высоких уровней мастерства только изменяясь, только осваивая все новые способы деятельности и решая все более сложные задачи. Для достижения новых целей необходимо критическое отношение к себе, к тем результатам, которые достигнуты ранее. Полученные знания и умения на курсах повышения квалификации должны преломляться в практике. Необходимо участие в инновационной деятельности, опытной работе. Перечисленные выше условия обеспечивают успешную подготовку учителя к работе по новому образовательному стандарту.

Готовность педагога к формированию УУД будет залогом качества реализации требований ФГОС НОО.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ К ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

М.Н. Иванова,
ГОУ ВПО «Вологодский педагогический университет»

Современное состояние общества ставит перед российским образованием высокую планку – развитие индивидуальности каждого растущего гражданина. Обществу необходимы люди образованные, обладающие чувством собственного достоинства, независимые и самостоятельные, свободные в выборе и принятии решений, осознающие ответственность за свои действия, поступки, умеющие жить вместе, понимать, ценить и уважать других людей и т.д.

Реализацию заданной цели образования педагогическая общественность видит в поступательном внедрении новых образовательных стандартов, направленных на общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся.

Важнейшей задачей современной начальной школы становится формирование универсальных учебных действий (умений) как психологической составляющей фундаментального ядра образования. В качестве основной структурной единицы выделено действие: познавательное, регулятивное, коммуникативное, личностное. Действие в своем психологическом содержании рассматривается как акт, который происходит по определенным мотивам и направляется на определенную цель, учитывая условия, в которых эта цель достигается.

Для вооружения учащихся системой универсальных учебных умений (действий) необходим глубокий анализ современного состояния началь-

ного образования. Ориентация на новый уровень образования потребует в первую очередь качественно новых отношений в общении учитель-ученик, ученик-ученик, качественно новой организации всего образовательного процесса, ориентированного на личность ученика, его индивидуальность, его концепцию Я, на развитие его умственной самостоятельности. Развитие умственной самостоятельности школьника предполагает формирование определенных систем умственных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных), которые позволяют ему решать различные задачи, как в процессе учебной деятельности, так и в различных ситуациях общения и нравственного поведения. Основу умственной самостоятельности составляют также знания, которые и обеспечивают грамотное решение тех или других проблем.

Решая поставленную задачу, современная школа заботится о повышении нравственного, интеллектуального и творческого потенциала школьников, что невозможно без определенного фонда прочно усвоенных знаний. Овладение учеником системой прочных и глубоких знаний обусловлено использованием различных способов и приемов умственной деятельности, каждый из которых представляет особое действие.

Предметом анализа в данной статье является процесс усвоения школьниками приемов учебной деятельности как специфических умственных действий или умений. На основе анализа психолого-педагогической литературы нами была выдвинута гипотеза: формирование приемов учебной деятельности как общих умственных действий целесообразно вести через специально подобранные конкретные умственные действия, создав при этом условия, обеспечивающие осознание школьниками операционных структур формируемых умений.

Современная отечественная психология исходит из принципа единства сознания и деятельности. Принцип единства сознания и деятельности означает, что психику, сознание надо понимать не как нечто пассивное созерцательное, а как деятельность субъекта, и в самой человеческой деятельности раскрывать его психологический состав. Необходимость изучения сознания через анализ деятельности привела к специальным исследованиям ее структуры. Эти исследования имели своим результатом разграничение понятий деятельности, действий, операций и их взаимосвязи.

В психологической литературе нет однозначного определения действия вообще и умственного действия в частности. Несмотря на различные подходы, признается, что действие характеризуется тем, в какую деятельность оно включено; что оно имеет внешнее и внутренне проявление; что действие представляет собой систему операций, направленных на его выполнение; что действие носит преобразующий характер и приводит к изменению как тех предметов, на которые оно направлено, так и к изменению субъекта действия.

Структурной единицей действия считается операция. Под операцией понимается способ выполнения действия. Операция представляет необходимое содержание всякого действия, но она не тождественна с действием. Одно и то же действие может осуществляться разными операциями, и наоборот, одними и теми же операциями осуществляются иногда разные действия. Это объясняется тем, что в то время как действие определяется целью, операция зависит от условий, в которых эта цель дана.

Самостоятельная умственная деятельность школьника может быть направлена на распознавание тех или иных объектов, на их преобразование, на контроль за ходом преобразования, на запоминание выявленных закономерностей и т.п. В любом случае она предполагает совершение самостоятельных действий, включающих определенную систему операций.

Структуры некоторых рассматриваемых нами общих умственных действий (учебных умений) можно представить в виде определенных систем операций. Например, структура общего умственного действия сравнения может включать следующие операции: а) определить, для чего должно быть проведено сравнение, какова его цель; б) выделить различные признаки сравниваемых объектов, в) определить возможные линии сравнения в соответствии с поставленной целью и обнаруженными признаками; г) установить общие признаки по каждой из намеченных линий; д) установить особенные признаки по каждой из намеченных линий сравнения; е) сформулировать вывод о сходстве и о различии данных объектов в соответствии с поставленной целью.

В структуру общего умственного действия обобщения могут входить следующие операции: а) определить, для чего должно быть совершено обобщение, какова его цель; б) определить различные признаки обобщаемых объектов; в) выделить общие признаки обобщаемых объектов в соответствии с намеченной целью; г) определить степень существенности выделенных общих признаков в соответствии с поставленной целью; д) сформулировать вывод об общности объектов по существенному признаку.

Структура приема запоминания (смысловая группировка материала) как общего умственного действия может быть реализована в следующей системе операций: а) определить, как надо запомнить материал; б) ознакомиться с содержанием материала; в) определить главную мысль содержания материала; г) разделить текст на части; д) в каждой части выделить главную мысль; д) воспроизвести запоминаемое содержание; е) проверить соответствует ли пересказанное цели запоминания.

Об усвоении школьниками учебных умений как общих умственных действий мы считали возможным говорить в тех случаях, когда ученик овладевает ими на столько, что может равно успешно применять их для решения разнообразных задач, выполняемых на различном содержании.

Относительная независимость от содержания материала, а также наличие обобщенной цели, с одной стороны, выступают решающим условием

использования указанных действий для решения широкого круга задач, а с другой – формирование их предполагает опосредованный характер. Поэтому учить общим действиям можно лишь на определенном содержании, в процессе совершения действий, имеющих вполне конкретные цели, т.е. действий, которые носят конкретный характер.

Обучение конкретным умственным действиям может привести к усвоению школьниками общих умственных действий в том случае, если учащиеся будут осознавать не только содержание, на котором совершается их умственная деятельность, но и структуры, отдельные операции этой деятельности. Судить об особенностях совершения действия можно не только на основе фактического выполнения, но и вербального выражения его операционной структуры.

Необходимо придать особое значение вербальному выражению умственного действия, так как само фактическое выполнение умственного действия не является свидетельством его осознания. Словесная же формулировка действия оказывается в этом отношении более надежным показателем осознания.

Вербальное выражение действия в то же время указывает и на его обобщение, что имеет решающее значение для переноса умственного действия в новые условия. Поэтому обучение, обеспечивающее не только фактическое выполнение, но и вербальное выражение, служит важным средством развития умственной самостоятельности школьника.

К более полному осознанию действия вело и то, что в процессе выполнения каждого задания одни и те же операции умственного действия учащиеся могут совершать на разном содержании. Так, например, если мы формировали конкретное умственное действие нахождения грамматических признаков слов или сравнения математических задач, то в каждом из этих случаев постоянно изменялся учебный материал, и школьники все время оперировали с различными словами и с различными математическими задачами. Все это помогло ученикам увидеть общее, абстрагировать его от строго определенного содержания и тем самым осознать данную операцию как таковую.

Итак, в данной статье приведены исходные позиции по организации процесса усвоения учащимися универсальных учебных умений как общих умственных действий на основе деятельностного подхода.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС НОО

Т.И. Попова,
МОУ «Верховажская начальная общеобразовательная школа»

Внедрение нового образовательного стандарта определяет изменения в образовательном пространстве школы, которые требуют от педагогического коллектива существенной корректировки профессионально-ценностной позиции учителей, освоения нового содержания образования, проектирования необходимых изменений в организации образовательного процесса в начальной школе.

Вместе с тем, общеобразовательные учреждения обладают разным уровнем кадрового потенциала, что обуславливает необходимость разработки в реальных условиях школы способов и последовательности действий по созданию развивающей образовательной среды, соответствующей требованиям нового образовательного стандарта.

При этом задачами администрации по введению ФГОС НОО должны стать следующие:

– определение эффективных способов управления на внутришкольном уровне введением государственного образовательного стандарта второго поколения в практику работы образовательного учреждения;

– создание необходимых условий для ведения ФГОС НОО С 01.09.2011 года: кадровых, материально-технических, финансовых;

– обновление нормативно-правовой базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

– обеспечение информирования общественности о специфике ФГОС НОО.

Для решения данных задач в нашей школе был составлен план-график введения ФГОС начального общего образования. В соответствии с ним была создана рабочая группа по разработке механизма введения Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в практику начальной школы; распределены обязанности между членами администрации по введению ФГОС НОО в школе.

В состав рабочей группы были включены члены администрации образовательного учреждения, педагоги, председатель общешкольного родительского комитета.

Нормативно-правовая база управления введением нового образовательного стандарта на внутришкольном уровне включает следующие документы:

– приказы директора (о создании и полномочиях рабочей группы по подготовке школы к введению ФГОС, приказ о введении новых должностных инструкций, приказы об утверждении новых локальных актов и т.п.);

– образовательную программу начального общего образования;
– должностные инструкции учителя и заместителей директора, соответствующие современным требованиям;
– положение о внутришкольной системе оценки качества начального образования и др.

Повышение квалификации педагогов осуществляется на основании графика курсовой подготовки ГОУ СПО «Вологодский педагогический колледж» и АОУ ДПО ВИРО по вопросам введения образовательного стандарта второго поколения в практику начальной школы», а также в процессе осуществления методической работы школы с использованием следующих форм:
– семинары;
– круглые столы;
– педсоветы, методические недели и др.

В декабре 2009 года в школе был проведен педагогический совет «Федеральные государственные стандарты второго поколения», целью которого было изучение основных положений новых федеральных государственных образовательных стандартов. При подготовке к педсовету было создано три рабочих группы, за каждой из которых было закреплено определенное направление методического обеспечения ФГОС НОО:
1 группа – три группы требований: к результатам, к условиям, к структуре ООП;
2 группа – требования к современному учителю;
3 группа – системно-деятельностный подход как методологическая основа стандартов второго поколения.

На педсовете были рассмотрены стандарты нового поколения с точки зрения инновационности и преемственности, определены основные направления работы коллектива школы по подготовке к переходу на ФГОС.

В связи с необходимостью организации занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность», которые является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении в соответствии ФГОС, общеобразовательные учреждения должны предоставить обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

С сентября 2010 года школа является опытно-экспериментальной площадкой управления образования Верховажского муниципального района «Формирование компетентностей участников образовательного процесса через проектную деятельность». В региональном базисном учебном плане из часов, отведенных на внеурочную деятельность 1 час отводится на проектную деятельность. Поэтому с педагогами был проведен обучающий семинар «Проектное обучение: что? как? когда?», на котором был рассмотрен метод проектов, виды проектов: учебные и социальные, особенности организации проектного обучения в начальной школе. Начаты два социальных проекта.

В соответствии с квалификационными характеристиками в новой должностной инструкции учителя начальных классов написано, что «... учитель начальных классов организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе и исследовательскую... ».

Долгое время педагоги считали, что ученики начальных классов еще малы для выполнения исследовательской деятельности. В ноябре этого учебного года был проведен семинар-практикум для педагогов «Организация работы с одаренными детьми», на котором рассмотрели особенности организации исследовательской деятельности младших школьников. Результатом проведения данного семинара будет проведение в апреле этого года школьной научной конференции.

В январе в школе прошла методическая неделя «Владение современными педагогическими технологиями – залог успешной деятельности педагога», которая завершилась педсоветом «Методология использования современных образовательных технологий в образовательном процессе». Большое внимание на данном педсовете уделено технологии портфолио, так как оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфель достижений обучающегося, понимаемый как сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой внешней оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

Кроме того, в марте состоялся круглый стол «Формирование универсальных учебных действий», на котором была рассмотрена и принята программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МОУ «Верховажская начальная общеобразовательная школа».

С целью соблюдения преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным общим образованием были проведены семинары-практикумы с работниками дошкольных образовательных учреждений с. Верховажье и педагогами Верховажской средней школы, на которых были рассмотрены вопросы взаимодействия по формированию универсальных учебных действий. Как известно, школьное обучение никогда не начинается с нуля, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком. В соответствии с ФГОС были разработаны показатели сформированности УУД на момент поступления в школу, на момент окончания 1 класса, у выпускника начальной школы, которые и были рассмотрены на данных семинарах. Планируется провести в апреле этого года семинар-практикум с педагогами ДОУ «Сотрудничество через проектную деятельность».

Родителей (законных представителей) учащихся также волнует вопрос перехода образовательного учреждения на стандарты нового поколения. Потому 12 декабря состоялось общешкольное родительское собрание, с целью информирования родителей и общественности о федеральном го-

сударственном стандарте начального общего образования, готовятся материалы о ФГОС НОО для размещения на сайте школы.

Большое внимание в Стандарте уделяется духовно-нравственному воспитанию. Несмотря на то, что в нашей школе накоплен большой опыт работы по данному направлению, в марте состоится педагогический совет «Воспитательная функция школы в современных условиях образования». Планируется утвердить на данном заседании план внеурочной деятельности, перечень кружков и секций, которые будут предложены учащимся первых классов и их родителям (законным представителям), определить оптимальную модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования. Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляться на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Рабочая группа по внедрению ФГОС НОО, взяв за основу примерную региональную образовательную программу начального общего образования Вологодской области, начала работу над образовательной программой школы. Она еще не утверждена, так как программа разрабатывается.

Особое внимание в ФГОС НОО уделяется образовательной программе.

Разработка образовательной программы начального общего образования осуществляется в процессе реализации следующих действий:
– анализ имеющейся в школе образовательной программы;
– выбор формы проектирования;
– проектирование образовательной программы;
– экспертиза образовательной программы.

Анализ образовательной программы предполагал рассмотрение её структуры, каждой части в отдельности и взаимосвязи частей. В ходе анализа выявлялись слабые стороны имеющегося документа с точки зрения требований ФГОС.

Определение формы проектирования зависело от сложности задач, сформулированных на основе проделанного анализа. Подготовка образовательной программы осуществляется рабочей группой в соответствии с планом.

Общее руководство работой группы осуществляется директором школы, координация действий происходит на совместных заседаниях.

Готовая образовательная программа будет подвергнута внутренней экспертизе (в мае), а затем внешней (июнь).

В соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании» и ФГОС каждый педагог должен составить рабочую программу по преподаваемо-

му предмету. В связи с этим в школе было разработано и утверждено Положение о рабочей программе. Учителя четвертых и первых классов в текущем учебном году разработали рабочие программы по всем предметам.

Одной из наиболее сложных задач для коллектива стало проектирование внутришкольной системы оценки качества начального образования, предусматривающее следующие действия:

– обсуждение и согласование в педагогическом коллективе и с родительской общественностью (прежде всего с родителями будущих первоклассников) представлений о современном качестве образования и требований к результатам образования;

– определение требований к новой системе оценки качества образовательных результатов (ее особенностей) и анализ существующей, уже сложившейся к данному моменту в школе, системы оценки;

– разработка системы критериев и показателей оценки образовательных достижений школьников;

– определение перечня диагностических и оценочных процедур, подборе соответствующих методик и распределение ответственности за их проведение (определение уровней оценки).

Над этим коллективу предстоит еще работать, хотя первые наработки уже есть.

Проделанная работа по подготовке к переходу на ФГОС позволила педагогам школы овладеть следующими умениями:

– проектирование образовательной программы для начальной школы;

– проектирование нового учебного плана для начальной ступени общеобразовательного учреждения;

– проектирование рабочих программ учебных курсов образовательных областей, включающих аудиторную, внеурочную и индивидуальную деятельности;

– проектирование внутришкольной системы оценки качества начального общего образования;

– разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей работу начальной школы по новым образовательным стандартам.

Литература:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2010. – 191 с. – (Стандарты второго поколения).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКОВ ВОЛОГОДСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

И.В. Гороховская, к. пед. н.,
БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Внеурочная деятельность, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, является неотъемлемой частью педагогического процесса в образовательном учреждении.

Стандарт среднего профессионального образования, по которым обучение будущих специалистов начинается с сентября 2011 года, предусматривают подготовку обучающихся по специальности 050146 «Преподавание в начальных классах к организации внеурочной деятельности».

Профессиональный модуль «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников», разработанный преподавателями Вологодского педагогического колледжа, предусматривает теоретическую и практическую подготовку обучающихся.

Содержание теоретической подготовки будущих педагогов реализуется посредством освоения ими трех междисциплинарных курсов (МДК): «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников», «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по русскому языку», «Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности.

МДК «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников» предусматривает изучение следующих тем: нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников; результаты и эффекты, содержание, методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников; предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности младших школьников; основы организации проектной деятельности младших школьников; методическое обеспечение внеурочной деятельности; особенности общения детей младшего школьного возраста; организация общения младших школьников.

Междисциплинарные курсы по основам организации внеурочной работы в области научно познавательной деятельности направлены на изучение содержания и особенностей реализации методов и форм внеурочной работы, связанных со спецификой предметных областей; знакомство с авторскими программами внеурочной работы. Кроме того, в ходе изучения МДК «Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности по русскому языку» будущие педагоги познакомятся с особенностями содержания и методики организации викторин

и олимпиад по русскому языку, конкурсов знатоков русского языка в начальной школе; МДК «Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности» предполагает изучение возможностей использования краеведческого материала в организации внеурочной работы в данной предметной области; методики организации уголка живой природы и др.

Практическая подготовка будущих учителей начальных классов реализуется в ходе четырех практик разного вида: учебные практики «Практика по основам внеурочной работы» и «Инструктивно-методический сбор», производственные практики «Организация внеурочной работы» и «Практика в летнем лагере»

Учебная практика по основам внеурочной работы включает в себя следующие виды работ: изучение опыта организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ; знакомство с различными типами учреждений дополнительного образования, организующих внеурочную деятельность детей; изучение форм внеурочной работы с детьми младшего школьного возраста; овладение практическими навыками по прикладному виду деятельности; участие в деятельности творческого коллектива младших школьников и др. Производственная практика «Организация внеурочной работы» предполагает планирование и осуществление будущим педагогом внеурочной работы с младшими школьниками по выбранному направлению.

Учебная практика «Инструктивно-методический сбор» направлена на подготовку обучающихся к работе в детских оздоровительных лагерях в качестве вожатого, руководителя творческого объединения детей и предваряет производственную практику в летнем лагере.

Изучение профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» предполагает освоение обучающимися следующих профессиональных компетенций: определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать и проводить внеурочные занятия; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий; вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Вологодский педагогический колледж осуществляет подготовку и по специальности 050148 Педагогика дополнительного образования (в области социально-педагогической деятельности). В целях подготовки выпускников колледжа к реализации требований ФГОС начального общего образования второго поколения, учебный план данной специальности предусматривает междисциплинарные курсы: «Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей», «Методика организации внеурочной работы в сфере художественно-эстетической

деятельности детей с практикумом», «Методика организации внеурочной работы в сфере научно-познавательной деятельности детей», «Методика организации внеурочной работы в сфере игровой деятельности детей с практикумом», «Методика организации внеурочной работы в сфере гражданско-патриотического воспитания», «Методика организации внеурочной работы в сфере экологической деятельности детей с практикумом», «Теоретические основы и методика организации внеурочной работы по краеведению с практикумом», «Теоретические основы и методика организации внеурочной деятельности детей в области туризма с практикумом», «Методика организации внеурочной работы с органами самоуправления», «Ритмика с методикой преподавания».

Следует иметь в виду, что выпускники, получающие образование по новым стандартам СПО, приступят к профессиональной деятельности лишь через три года, а реализация внеурочной деятельности как обязательного компонента образовательного процесса должно осуществляться уже с сентября текущего года. Какие шаги в этой связи предприняты в Вологодском педагогическом колледже: совместно с лабораторией развития начального образования для выпускных групп организован спецкурс «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: содержание и технологии»; скорректировано содержание учебной дисциплины «Педагогика» – включены темы, раскрывающие нормативно-правовые основы, содержание и методику организации внеурочной деятельности младших школьников. Кроме того, содержание и методика организации внеурочной работы в начальной школе становится предметом исследования курсовых и выпускных квалификационных работ обучающихся.

Таким образом, можно сказать, что в Вологодском педагогическом колледже созданы необходимые условия для подготовки выпускников к организации внеурочной деятельности младших школьников.

Раздел 2. Формирование познавательных УУД в обучении младших школьников

МЕСТО УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»)

Л.С. Секретарева, к .пед. н.,
БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов («Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» и др.) в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся. Овладение учащимися личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями происходит в контексте всех учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (далее УУД).

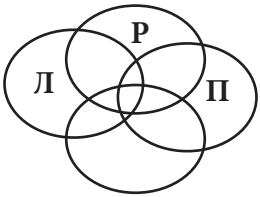
Под УУД понимают умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» УУД:
– обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
– создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение

учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
– обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться, что составляет основу стандартов второго поколения.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему и позволяют построить модель системы универсальных учебных действий (см. рис.). Представленная модель демонстрирут взаимозависимость и взаимообусловленность всех видов УУД. Отношения УУД представлены в виде пересекающихся кругов. Можно видеть, что все виды УУД имеют пересечения друг с другом.



Проектирование основной образовательной программы начальной школы включает деятельность по разработке программы формирования универсальных учебных действий. Отбор и структурирование содержания образования, выбор конкретных методов и форм обучения должно учитывать цели формирования конкретных видов универсальных учебных действий. Успешность развития универсальных учебных действий решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов. Построение содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях; являются существенными условиями формирования УУД.

Формирование УУД создает возможность соотносить учебные предметы с точки зрения приемов познавательной деятельности, общих для осуществления познания этих предметных областей.

Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего: в различиях смысловой работы над текстом задания. Так, например, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении же задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью

выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации.

Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

«Математика» в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символических, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Необходимо отметить, что в современной учебной литературе для начальной школы содержатся варианты заданий на отработку отдельных компонентов приема решения задач. Так, есть задания на анализ текстов, в частности требующих применения различных типов логического анализа по работе над текстом задачи.

В задачах с неполными условиями, дети на основе своего житейского опыта должны для решения задачи сами ввести недостающую информацию. Например, «Сколько лап у двух кошек?».

Другой вид логического анализа используется в задачах, где требуются знания об арифметических действиях, компонентах действий и их отношениях. Например, «на рисунке изображены четыре одинаковых коробки с конфетами. Одна коробка раскрыта и видно количество находящихся в ней конфет. Необходимо по рисунку составить задачу, которая решается с помощью умножения». К сожалению, во многих учебниках математики имеется небольшое число заданий по переводу вербально заданного текста на язык графики и обратные задания: по рисункам или схемам надо составить задачи или примеры.

Примерами могут быть следующие задания из учебников по математике А.Л. Чекина (УМК «Перспективная начальная школа»), Г.В. Дорофеева (УМК «Перспектива»), В.Н. Рудницкой (УМК «Начальная школа XXI века»), Н.Б. Истоминой (УМК «Гармония») и др.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы. Универсальное учебное действие моделирование включает в свой состав знаково-символические действия – такие, как замещение, кодирование, декодирование, с освоения которых и должно начинаться овладение моделированием. Прежде чем овладеть этими системами, ребенок должен принять идею означивания и понять ее на произвольно созданной символике. В настоящее время учебники используют произвольную символику с разными функциональными нагрузками.

Практически во всех учебниках для начальной школы, начиная с первого класса, вводится символика для обозначения форм работы (выполни индивидуально, в парах, коллективно), формулировки заданий (проведи линию, впиши цифры, обведи, раскрась и т.п.); введение рисунков для выделения объектов и отношений между ними, иллюстрации понятий, обозначения объектов, использование социально принятой символики (стрелки, схемы, графы, таблицы).

Указанные символы применяются в основном для сокращения текста заданий и лучшего их понимания. Например, задания на формирование действия кодирования – умение обозначать объекты с помощью символов, где вводятся задания на обозначение объектов различными символами (буквы, точки), на основе которых строятся отношения между объектами.

Несмотря на широкое использование символики и отработки некоторых компонентов моделирования, в целом его содержание не раскрывается и не становится предметом специального анализа и усвоения. Поскольку практически во всех учебных предметах среднего и старшего звена включаются задания на использование моделирования уже в сложных формах, в учебниках для начальной школы основное содержание компонентов учебного моделирования должно не просто вводиться, а отрабатываться через специальную систему заданий. Для полноценного формирования этого действия должны широко вводиться разные формы представления учебного содержания и учебных задач (символами, графиками, схемами, таблицами).

Отработка действия моделирования должна строиться исходя из организации деятельности учащихся: учитывая возраст, создание мотивации наиболее эффективно достигается на сказочных и других текстах. Кроме того, важно включить в текст необходимую для выполнения действий ориентировку, т.е. знания, владение которыми позволит школьнику совершать действие, и, наконец, предусмотреть задания с последовательным переходом форм от материальных (предметных) к схемам и далее символам и знакам.

Можно без преувеличения сказать, что все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых действий учащихся. Целесообразно практиковать на всех учебных предметах, а в частности, математике выполнение хотя части заданий детьми, объединенными в пары или микрогруппы по 3-4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание.

Наблюдение за совместным выполнением школьниками заданий – например, решение текстовой задачи или другое математическое задание – показывает, что в этой форме работы детей привлекает в первую очередь то, что разрешаются и даже поощряются их коммуникативные действия: дети могут советоваться друг с другом, подсказывать, спорить, доказывать, — словом, действовать естественно, раскованно, «не как на уроке»

В данном случае, вполне справедливо мнение Г.А. Цукерман, что «нет предметов, где дискуссии были бы неуместны, а работа учеников в малых группах не требовала бы координации разных точек зрения в ходе достижения общего результата».

На самом деле наиболее актуальная проблема заключается, скорее, в подборе содержания и разработке конкретного набора наиболее эффективных учебных заданий (в рамках каждой предметной области). Главное – увидеть в сотрудничестве и дискуссиях учеников не помеху учебе (понимаемой как взаимодействие с учителем), а необходимый этап выработки детьми своей коммуникативной компетентности.

Из этого вытекает второе условие успешного формирования коммуникативных действий – овладение педагогическим составом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель-ученик», «ученик-ученик»).

Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений, формирование образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

Таким образом, при разработке программы формирования универсальных учебных действий важно учесть готовность учителя к использованию УУД, которая, на наш взгляд, включает в себя:

– владение содержанием каждого из УУД и связями между ними;

– умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;

– способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая выделение объективных условий правильного выполнения УУД, планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности); подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления учащимся.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСКОМУ ЧТЕНИЮ

С.В. Печникова,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Устюжны

Универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся на уроках литературного чтения возможность широкой ориентации как в различных художественных произведениях, так и в строении самой учебной деятельности. Литературное чтение, как учебный предмет, формирует способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться.

Творческое чтение – это воспроизведение чужого творения собственной душой; жизнь произведения в сознании читающего человека; свобода мыслить своей собственной мыслью; это способность реагировать на читаемый текст, активизировать по ходу чтения собственные мысли и чувства, оставлять след в душе от прочитанного, развивать сознание.

Свою работу над художественным литературным произведением (работая по системе Л.В. Занкова) строю по технологии творческого чтения, предложенной И.А. Якимовым, которая включает в себя:

– знакомство с текстом литературного произведения;

– выражение детьми впечатлений от прочитанного в процессе создания вторичных образов;

– обсуждение вторичных художественных образов.

С первой встречи с текстом приучаю учеников работать «с карандашом в руке». При этом использую следующие виды работы:

– «Здравствуйте, незнакомцы!» (выделение, подчеркивание в тексте незнакомых слов, словосочетаний, фразеологических оборотов и последующее объяснение их значения).

– «Мой друг – вопрос» («вычерпывание» информации из каждого слова, словосочетания, предложения; постановка вопросов).

– Вопрос, ответ на который ученик получает сразу же по ходу чтения текста (знак вопроса на полях зачеркивается).

– Вопрос, ответ на который ученик получает не сразу, но может вычитать непосредственно в тексте (в следующем абзаце, части, главе). В таком случае знак вопроса обводится в круг, а справа от него записывается номер страницы (строки), на которой был найден ответ.

– Вопрос, ответ на который не был напрямую предъявлен автором в тексте, но ученику удалось вывести его из содержания (знак вопроса обводится в треугольник, такой же треугольник ставится на полях справа от места в тексте, где содержится необходимая для ответа информация).

– Вопрос, ответ на который ученик не смог получить, даже дочитав текст до конца (знак вопроса обводится красным карандашом).

После прочтения текста произведения начинаю этап работы, который дает возможность ученикам высказать свои впечатления. Здесь применяю такие приемы творческого чтения:

– Обмен мнениями о прочитанном по вопросам учителя и детей: Что понравилось? Какой эпизод и герой больше запомнились? Какое настроение возникает при чтении произведения?

– «А я сомневаюсь!» (проверка имеющейся в тексте фактуальной информации: описания событий, героев, места и времени действия и т.п.).

– Составление плана произведения для определения его важных моментов и пересказ прочитанного.

– Пересказ от имени какого-либо персонажа в измененной форме, например, письма, статьи в газету, радиорепортажа с места событий и т.д.

– Пересказ в стихах.
– Заучивание наизусть.
– Воспоминания о случаях из своей жизни
– Рассказ по аналогии с прочитанным.
– Дополнение произведения.
– Сопоставление двух или нескольких произведений.
– Словесное рисование картин по прочитанному.
– Придумывание вопроса к произведению.
– Представление книги.
– Составление загадки о произведении или его персонажах.
– Рисование эпизода, который больше всего понравился – позволяет определить более интересные для детей эпизоды.
– Рисование конкретного (заданного) эпизода или предмета – позволяет провести обсуждение рисунков одного эпизода с целым классом.
– Серия рисунков (комикс) – позволяет привнести в рисунок элемент динамизма, изобразить важные с точки зрения детей события произведения. В серии может быть всего несколько «кадров», отражающих содержание одного эпизода.
– Рисование персонажа, предмета или образного понятия – обращает внимание детей на детали, те подробности, которые иногда остаются за рамками беседы.
– Изображение настроения эпизода или персонажей с помощью красок.
– Аппликация, лепка, изготовление макета книги.
– Рассматривание и обсуждение иллюстраций профессионального художника к произведению – позволяет провести соответствие изображения персонажей, настроения эпизода с возникшими у детей образами.

Таким образом, какие бы виды творческих работ не применялись на уроках литературного чтения, все они ведут к главному продукту – творчеству самой жизни. Способность к самовыражению, дивергентное мышление, активность ассоциаций, приобретенные в процессе реализации творческого чтения, важны в любой ситуации. Они важны и в принятии решений, требующих мобилизации опыта, комбинации его в новые структуры, нахождения новых связей. В творчестве лежит ключ к гармонизации личности с самим собой и с окружающим миром.

А для учителя творческие работы в итоге являются не финалом знакомства с литературным произведением, а материальной фиксацией его художественного мира и стимулом для более глубокого обсуждения с детьми.

Применение методики творческого чтения на уроках литературного чтения при формировании познавательных УУД, позволяет мне и моим ученикам достигать определенных результатов. Так, в ходе наблюдений и бесед с детьми, отмечаю, что у многих учащихся появилось положительное отношение к заданиям творческого, проблемно-поискового характера. Они постепенно начали проявлять более высокую степень само-

стоятельности; научились задавать вопросы и находить на них ответы, соразмышлять и сопереживать, а также делать анализ прочитанного текста; понимать чужие мысли, заключенные в тексте; представлять картины, нарисованные автором, и видеть, какими языковыми средствами созданы эти картины; чувствовать настроение автора, находить для его передачи нужную интонацию.

У детей изменилось отношение к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе творческой деятельности: они стали восприниматься ими более спокойно; возросло умение преодолевать трудности, доводить начатую работу до конца. Более ярко стала проявляться способность к фантазированию и воображению при выполнении работ творческого характера, а также способность моделировать нестандартные ситуации.

Таким образом, применение системы творческих заданий на уроках литературного чтения способствует формированию познавательных УУД, развитию творческого потенциала младших школьников, который играет решающую роль в достижении развивающего аспекта обучения. Благодаря развитию творческого мышления и речи на основе системы работы по технологии творческого чтения у моих учеников формируются познавательные УУД, у них развиваются творческие возможности; проявляется умение общаться друг с другом и с учителем, слушать и слышать; появляется самостоятельность и своя точка зрения.

Литература

1. Александрова Г.В. Роль интеллектуально-речевых умений в формировании общеучебных умений / Г.В. Александрова // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – №11. – с. 92.

2. Алешаева Н.П. Развитие творческой активности младших школьников на уроках литературного чтения / Н.П. Алешаева, Н.В. Тупарева // Начальная школа плюс До и После. – 2004. – №11.

3. Васильева М. В. Опыт использования технологии работы с текстом /М. В. Васильева// Начальная школа плюс До и После. – 2008. – №11, 38.

4. Емельянова М.Н. Методические аспекты воспитания у детей интереса к художественной литературе (рекомендации для родителей) / М.Н. Емельянова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – №3. – с.6.

5. Таркина Т.И. Формирование аналитического мышления у учащихся начальных классов: приемы работы с текстом / Т.И. Таркина // Начальная школа плюс До и После. – 2008. – №9, 73.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Е.В. Кузнецова, МОУ «Бекетовская средняя общеобразовательная школа» Вожегодского муниципального района

Работа по изучению слов с непроверяемым написанием является одной из ведущих задач развития речи и мышления младших школьников. Важно научить детей приемам поиска информации о слове, то есть развивать у них познавательные универсальные учебные действия.

Источником изменения в работе по изучению слов с непроверяемым написанием являются противоречия:

– основная установка для учеников при работе со словарными словами – «запомни», то есть пытаются заставить работать произвольную память ребенка, не учитывая при этом ни тип памяти ученика, ни отсутствие у него навыков запоминания,

– слабая мотивация у учащихся при изучении словарных слов,

– низкий уровень речевого развития детей.

Новыми условиями образовательной деятельности является переход на новые стандарты второго поколения.

Работая по УМК «Перспективная начальная школа», хочется отметить, что во всех учебниках комплекта продумана система работы, которая побуждает школьника к самостоятельному добыванию информации. В курс русского языка включены пять словарей, которые входят не в основной корпус учебника, а составляют вторую часть особого тома, материал которого посвящён развитию речи.

Таким образом, сделана попытка расширить круг словарей, к использованию которых приобщаются младшие школьники. Важно на доступном объёме слов «открыть» детям сам факт: есть помощник, который позволяет решить возникшую орфографическую задачу. Затем необходимо научить школьников пользоваться этим «помощником» и обеспечить накопление ими соответствующего опыта. Эти задачи и должен решать словарь учебника. Однако для практического осуществления высказанной идеи нужны определённые методические решения. Одно из таких решений - отсутствие на страницах учебника привычных рамочек с очередным словарным словом, но при этом включение слова в тексты упражнений с пропуском буквы на месте непроверяемой орфограммы. Что должен сделать ученик, чтобы вставить букву? Конечно, обратиться к словарю. Причём, если на первых порах операция подсказывается, то в дальнейшем ребёнок должен действовать на основе уже имеющегося собственного опыта.

По нашему мнению, работу по освоению слов с непроверяемыми написаниями рекомендуется строить в несколько этапов, каждый из которых призван решать конкретную задачу.

1. Ввод нового слова.

Дети (под руководством учителя) сами определяют, какое слово они будут изучать.

2. Изучение словарного слова:

– работа над зрительным образом слова помогает развивать общеучебные УУД;

– при постановке орфографической задачи, например, выделение «трудного» места в слове, развиваются логические УУД;

– запись слова с окошком развивает такое универсальное действие, как постановку и решение проблемы.

3. Введение слова в речь.

Слово считается активизированным, если ученик использовал его хотя бы один раз в пересказе, рассказе, диалоге и т.д.

Далее рассмотрим учебные ситуации по формированию познавательных УУД у младших школьников при организации работы по изучению слов с непроверяемым написанием на примере урока русского языка во 2 классе по теме «Начальная форма слова». Остановимся на некоторых из познавательных УУД, таких как:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели:

«Если слово тебе трудно записать,

Нужно его в словаре отыскать»

Это стихотворение-помощник помогает ученикам узнать, что на уроке они будут работать со словарями, вспоминают, в какой форме записаны слова в словарях и пробуют сформулировать тему и цель урока /продолжить знакомство с начальной формой слов-признаков; развивать умение работать со словарями/;

– поиск и выделение необходимой информации:

Дети сами находят значение слова СТОЛИЦА по словарю «Происхождения слов», и в словаре «Пиши правильно» проверяют написание словарного слова;

– доказательство. Во время работы с учебником и тетрадью на печатной основе дети пробуют практически удостовериться и доказать в какой форме стоят слова-признаки в Толковом словаре;

– построение логической цепи рассуждений: отрабатывается алгоритм в определении начальной формы слова;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности . В ходе работы учитель задаёт вопросы:

Как определить начальную форму слов, называющих признаки? Где слова всегда стоят в начальной форме? В чём заключался Ваш способ добывания знаний? (Поиск и выделение необходимой информации в словарях).

Что мы делали, в какой последовательности? Зачем необходимо сверять наши действия с учебником, со словарём? Что было новым для вас сегодня?

Как показала практика, недостаточно одного урока, чтобы развить то или иное универсальное действие. Чтобы дети научились, например, формулировать цель урока и задачи, необходимо проводить работу не менее 5 уроков и в дальнейшем продолжать и закреплять развитие этого универсального действия и других соответственно.

Также в комплекте «Перспективная начальная школа» разработана система запоминания словарных слов и в тетрадях на печатной основе: ученик видит слово, напечатанное в рисунках, тем самым упрощается его запоминание. Но самое главное – с помощью специальных упражнений, школьники самостоятельно определяют слово, с которым им предстоит познакомиться, и сами формулируют тему словарно-орфографической работы.

По нашему мнению, успешному запоминанию способствуют определённые условия:

– установка на запоминание: ученик должен хотеть запомнить то, что нужно;

– заинтересованность: легче запомнить то, что интересно;

– яркость восприятия: лучше запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает эмоции;

– образность запечатления: запоминание, опирающееся на образы, лучше механического запоминания.

Кроме того, остановлюсь на тех приёмах работы, которые можно использовать не только на уроках русского языка, но и во внеурочной деятельности.

Изографы – рисунок слова, записанный буквами, расположение которых напоминает изображение предмета, о котором идёт речь.

Народная мудрость создала особый вид фольклора – загадки.

Ребус – загадка, в которой искомое слово или фраза изображены комбинацией фигур, букв и знаков.

«Грамматическая арифметика» – приписывание (сложение) или вычёркивание (вычитание) букв.

В моей методической копилке подобраны занимательные задания на каждое словарное слово 1 и 2 класса , которые можно использовать для развития речи во внеурочной деятельности.

Таким образом, на каждом уроке важно работать над созданием способов решения проблем творческого и поискового характера в работе над правописанием слов с непроверяемыми написаниями, по разработке упражнений, развивающих не только память, мышление, но и творческое воображение, фантазию детей.

Литература

1. Бакулина Г.А. Новый подход к словарно-орфографической работе на уроках русского языка / Г.А. Бакулина // Начальная школа. – 2000. – №1. – С. 22-26.

2. Гордеев Э.В. Творческий подход к изучению слов с непроверяемыми написаниями / Э.В. Гордеев, Н.В. Дмитрюк // Начальная школа. – 1995. – №1. – с. 16-18.

3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.:

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Т А. Паренкина,
МОУ «Белоручейская средняя общеобразовательная школа»
Вытегорского муниципального района

Младший школьный возраст отличает повышенная восприимчивость к социальным воздействиям. Ребёнок, придя в этот мир, впитывает в себя всё человеческое: ценности, отношения, способы поведения, общения. Важно, чтобы общение строилось на ценностном отношении к ребёнку. Для русских людей всегда были характерны такие нравственные качества, как доброта, честность, милосердие, учтивость, взаимоуважение друг к другу, которые веками передавались из поколения в поколение.

К сожалению, в последнее время всё чаще можно слышать и читать «о дефиците доброты», особенно у детей и молодёжи. Ребёнок младшего школьного возраста проявляет к окружающему миру совсем особый интерес. Его начинают по – настоящему, всерьёз занимать человеческие поступки, человеческие отношения. Он ждёт не просто рассказа об окружающей его жизни, он ждёт объяснения и доказательства правоты наших действий в большом и малом. И взрослые должны ответить на этот естественный интерес, не откладывая на «потом», раскрыть перед ребёнком свои жизненные принципы, обогатить его нравственным опытом.

Сделать это доступно и убедительно поможет художественная литература, которая является важнейшим средством воспитания. Литература имеет большое преимущество по сравнению с другими методами воздействия на ребёнка. Это опора на чувства, эмоции, переживания. Любить ближнего и всё живое на земле, душевно и чутко относиться к человеку независимо от его возраста, социального статуса, национальной принадлежности и вероисповедания, накормить голодного, посетить больного, относиться к человеку с добром, независимо от того, как он к тебе относится, считаться с общечеловеческими интересами, бояться лжи, лени, злословия – такие и подобные нравственные заповеди, составляющие кодекс человечности, идут к нам из глубокой древности и составляют нравственный идеал наших предков. Они пропагандировались в детских книгах во все времена и являются идейной основой русской культуры и детской литературы на протяжении всей истории. Без преувеличения можно сказать, что чтение

в детском возрасте – это прежде всего, воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души. Слово, раскрывающее нравственные идеи, откладывает в сердце ребёнка крупинки человечности. Именно поэтому хорошая книга всегда изумляет, притягивает к себе, вдохновляет на то, чтобы самосовершенствоваться и жить, защищая добро и унижая зло.

Педагогическая наука предлагает разные средства для решения задач нравственного воспитания. Одним из самых ценных являются уроки литературного чтения. Курс литературного чтения, который обеспечивается учебниками « Родная речь» авторов В. Г. Горецкого, М. В. Голованової, Л. Ф. Климановой призван ввести ребёнка в мир художественной литературы. Учебные программы предполагают такое содержание учебных книг, их структуру и методику обучения, которые строятся на основе двух принципов: нравственно-эстетического и литературного.

Начинается изучение литературы с фольклора, который сопровождает человека всю жизнь. Фольклор – важная составляющая культуры, источник для духовного и нравственного становления ребёнка. В систему фольклора входят колыбельные песни и потешки, скороговорки и заклички, дразнилки и страшилки, нелепицы и нескладухи, пословицы и поговорки, сказки, загадки, былины, баллады и др. Через произведения фольклора реализуются ценности человека: семья, преемственность поколений, здоровье, нравственность, гармония. Особое место занимает сказка. Она окружает детей с раннего детства. Самые элементарные и в то же время важные представления – об уме и глупости, о добре и зле, о героизме и трусости, о доброте и жадности – ложатся в сознание и определяют для ребёнка нормы поведения. Сказки утверждают детей в правильных отношениях к миру. В каждой из них есть мораль, которая необходима школьнику, ведь он должен определять своё место в жизни, усвоить морально – этические нормы поведения в обществе. На основе работы со сказкой учитель имеет возможность развивать представления детей о нравственных качествах, формировать мотивы нравственного поведения, опираясь на чувства и отношения детей, которые вызывают персонажи произведений.

На литературном материале былин дети получают знания и представления о добре и зле, учатся оценивать поступки героев, стараются быть похожими на них.

Басни славят труд, воспитывают чувство товарищества и другие свойства подлинного человеческого поведения; и одновременно обличают лживость, скупость, хвастовство, лень. Воздействуя на чувства детей, учитель может вызвать стремление детей быть непохожими на отрицательных героев, стать лучше, учиться сдерживать негативные проявления своего характера, желание помогать другим, поступать правильно.

Чтение прозаических произведений Е. Чарушина, М. Пришвина, К. Паустовского, Л. Толстого, А. Гайдара развивает эмоциональную восприим-

чивость. Это очень важно. Бывает, что ребёнок глух к переживаниям другого человека или литературного героя. Пробудить чувства можно лишь тогда, когда чужая боль становится его собственной, когда он начинает сопереживать героям, проецировать на себя внутренний мир персонажей.

Во втором классе дети читают стихотворение Е. Благининой « Посидим в тишине». Оно короткое, но полное доброго смысла: девочка решила не играть, не тревожить маму, т. к. она отдыхала. Дети уверенно объясняют, что бы они сделали на месте девочки: задвинули бы занавеску, закрыли дверь и дали бы маме поспать, может, ушли бы гулять.

В рассказе « Большая берёза» Н. М. Артюхова показала, как мама помогла своим поведением, спокойным тоном слезть сыну с дерева. На детей очень подействовало то, что мама плакала, когда все волнения были уже позади. « Чему научил этот рассказ?» – спросила я в конце беседы. Ответы порадовали искренностью, правдивостью: относиться более внимательно к самому родному человеку на свете, не огорчать, уметь отвечать за свои поступки.

Рассказ В. Осеевой « Сыновья» также помогает ребятам задуматься о своём обычном поведении и критически взглянуть на себя со стороны.

После прочтения небольшого по объёму рассказа В. А. Осеевой « Просто старушка» дети рассуждают, что хорошие дела можно делать каждую минуту, не важно кому делать добро и когда, уважать старых людей.

В программе литературного чтения включены, на мой взгляд, очень ценные произведения, способствующие воспитанию у детей таких нравственных качеств, как доброта, отзывчивость, правдолюбие, вежливость, товарищество. Это рассказы В. А. Осеевой «Волшебное слово», «Сыновья», «Синие листья», «Три товарища».

Они воспитывают в детях вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим, щедрость, внимательное отношение к друзьям, честность, чувство ответственности за свои поступки.

Я благодарна авторам программы, что в учебники включены рассказы Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья», «Правда всего дороже» которые воспитывают в детях такие нравственные качества, как внимание и уважительное отношение к старым людям, согласие, товарищество, правдивость.

Случается, что дети без особого интереса читают произведения о природе, стараются избежать описаний.

В решении этой задачи помогают разнообразные по жанрам тексты и пейзажная лирика: стихи С. Есенина, и великолепная «Степь» А. Чехова, и лиричные, эмоционально окрашенные в мировосприятии ребёнка картины лета из «Детства Никиты» А. Толстого, и полный поэтических сравнений «Золотой луг» М. Пришвина – это азбука познания природы и постижения её красоты. Всю работу подчиняю главной цели - раскрытию прелести художественных описаний природы, учу искать прекрасные места в книге, где соединяется слово и душа автора.

В 4-м классе изучаем великолепное произведение Б. Пастернака «Золотая осень», Д. Мамина-Сибиряка «Приёмыш», В. Астафьева «Стрижонок Скрип», стихи С. Есенина. В процессе беседы дети рассказывают, какие чувства вызвали у них герои произведений. Это чувства восхищения русской природой, сочувствия пернатым друзьям, которые попали в беду, сопереживания, любви ко всему живому.

В год 65-летия Великой Победы на уроках чтения и во внеурочное время с детьми будем обсуждать тему войны в жизни нашего народа. Для бесед, на мой взгляд, нужно использовать такие произведения, как «У классной доски» Л. Кассиля, «Последний день Матвея Кузьмина» Б. Полевого, «Рассказ танкиста» А. Твардовского, «Соловушка» П. Цвирки и др.

Послушав рассказ участника войны, побывав на митинге, посвященном дню победы, дети становятся серьёзнее, внимательнее, добрее по отношению к людям более старшего поколения.

Исследовав возможности уроков литературного чтения, можно сделать вывод, что они обладают большими возможностями в воспитании нравственного отношения к себе, окружающим людям, природе. Важными условиями формирования нравственного поведения детей являются правильный отбор художественных произведений, оптимальное сочетание учебно-познавательной и внеурочной деятельности, взаимодействие с родителями в воспитательной работе.

Ребята становятся добрее, стараются помочь друг другу и окружающим, не надеясь на благодарность и не ожидая её. Дети учатся сдерживать проявление негативных чувств, стараются быть снисходительными к своим обидчикам, платить за добро добром, удерживаться от ссоры, не говорить плохо ни о ком.

Дети и сами чувствуют, что если поступают хорошо, то испытывают мир и спокойствие в душе. И наоборот – после совершения нехорошего поступка чувствуют угрызения совести. Совесть и есть основа общечеловеческой нравственности, из которой вытекают все правила поведения. Через уроки литературного чтения открыла для себя бесконечное поле деятельности для уроков чуткости и человечности. Отбор материала, постановка нравственных проблем, продуманная система человеческих ценностей - всё это помогает воспитывать детей, оказывает благотворное влияние на духовное становление личности.

Литература

1. Воспитание младших школьников. /Сост. Л.В. Ковинько. – М.: Академия, 2000.

2. Светловская Н.Н. Детская книга и детское чтение / Н. Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. – М.: Академия, 1999.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю. В. Мокина, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №26 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Череповца

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. При этом ЗУН рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Все это позволяет говорить о системе ключевых компетентностей/

Компетентность – это новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки, представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющие успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности, объективный результат освоения компетенций конкретной личностью.

Компетенции – опредмеченные в деятельности компетентности работника; круг вопросов, в которых он хорошо осведомлен.

А.В. Хуторской выделяет 7 ключевых компетенций: 1. Ценностно-смысловая компетенция. 2. Общекультурная компетенция. 3. Познавательная компетенция. 4. Информационная компетенция. При помощи реальных объектов и информационных технологий формируются умения самостоятельно искать, анализировать информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. 5. Коммуникативная компетенция. 6. Социально-трудовая компетенция. 7. Компетенция личностного самосовершенствования

Необходимость формирования данных компетенций чётко прослеживается в новых образовательных стандартах. Ключевым условием формирования УУД является формирование у обучающихся информационной компетенции – готовности учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем.

Проиллюстрируем выше сказанное на конкретных примерах УУД: готовность работать самостоятельно – регулятивные универсальные действия; умение работать с информацией – познавательные универсальные учебные действия; готовность работать с информацией различных источ-

ников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем – коммуникативные универсальные учебные действия.

Формирование описанных выше УУД, находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которую мы применяем для реализации педагогической задачи и достижения поставленных целей. Очевидной является задача – технологически обеспечить возможность каждому ученику достигать того уровня успехов, который для него адекватен, желателен и возможен.

Для формирования у обучающихся информационной компетенции (ИК) возникает необходимость применения в практике разных стратегий обучения и, в первую очередь, использование современных технологий: информационно-коммуникативных технологий, технологии проблемного обучения, ТРИЗ и игровые технологии.

Для достижения вышеобозначенной цели необходимо решить задачи: 1) расширить спектр способов подачи учебной информации; 2) дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей; 3) разработать тематическое и поурочное планирование с использованием современных технологий, дидактические и демонстрационные пособия к урокам; 4) формировать навыки использования новых информационных технологий для самообразования школьников.

Информационная компетенция (ИК) обучающихся невозможна без сформированного умения получать информацию. Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации требует выработки навыков работы со справочной литературой. С этой целью были разработаны памятки для детей по работе с текстом и дополнительной литературой, а также интерактивные плакаты и презентации, при работе с которыми ученик не только считывает информацию, но и интерпретирует её, делает соответствующие выводы по изучаемому вопросу, учится работать со справочными материалами.

ИК – это и сформированное умение самостоятельного поиска необходимой информации, в т. ч в Интернете. К 4 классу ребята имеют минимальные навыки работы в Интернете. Руководствуясь опытом коллег «Сети творческих учителей», была разработана памятка обучающимся для поиска информации в сети Интернет. Для примера ребятам предлагаются наиболее «безопасные поисковики»: Nachalka, Google. и информационные сайты: «Википедия», «Мир энциклопедий», «Отличник».

Применяемые в обучении интерактивные плакаты (ИП) и презентации, созданные в Power Point, также подталкивают ребёнка к поиску необходимой информации, заложенной в ресурсе, для более полного изучения темы по предложенному вопросу. ИП может содержать информацию для учителя и учащихся: инструкции, заметки к слайдам, подсказки при назначении гиперссылок, минимум текстовой информации, в связи с тем, что

длительное чтение текста с экрана приводит к значительному утомлению и, как следствие, к снижению восприятия и усвоения знаний. В плакатах возможно использование различных сценариев визуализации предлагаемого учебного материала, в т.ч., в виде интерактивных таблиц, схем, где пояснение открывается щелчком мыши, и может быть обратно скрыто. Благодаря этой особенности ИП учитель получает дополнительные возможности при объяснении нового материала: можно акцентировать внимание школьников на информации, наиболее значимой на данном этапе объяснения; можно задать ученикам вопрос и сразу же проверить ответ, вызвав его на экран, а у ученика появляется возможность выбора пути для изучения предложенной в ресурсе темы.

Очень важно научить детей критически оценивать полученную информацию – её качество и достоверность. При работе в этом направлении эффективны педагогические ситуации, когда ребёнку необходимо сделать выбор из представленной информации в сторону верного, использование тестов с несколькими вариантами ответов. В работе использую такие учебные ситуации, когда у ученика появляется потребность в открытии. Условно можно выделить следующие педагогические ситуации: а) ситуация выбора; б) ситуация неопределённости: неоднозначные решения ввиду недостатка данных; в) ситуация неожиданности; г) ситуация конфликта; д) ситуация, рассматривающая противоположности; е) ситуация несоответствия.

Целесообразно использование цифровых тестов. Тесты, созданные по шаблону Иванова, предполагают 2 уровня сложности заданий. Данный вид тестов позволяет ученику и учителю не только объективно оценить имеющиеся знания по изученной теме, но и провести работу над ошибками. Большим «плюсом» данных тестов считаю то, что при работе над ошибками ученик не сможет перейти к следующему заданию пока не решит верно предыдущее.

За основу своей работы по формированию ИК использовала классификацию, связанную с особенностями информации и способами её переработки:
1. Количество источников информации, с которыми одновременно работает ребенок.
2. Объем предлагаемого материала (возможность дифференцировать информационную компетентность по количественным характеристикам).
3. Способ предъявления информации (текст, рисунок, схема, график, таблицы, аудио и видеоинформацию, ссылка на источник информации).
4. Сложность источника информации. Источник может быть простым (только текст, только картинка или только таблица), а может быть сложным (музыка – картина, текст – график / диаграмма).
5. Поэтапное усложнение деятельности учащихся по осмыслению, обработке и переработке информации:
5.1.Особенности ответа учащегося (краткий, развёрнутый, неструктури-

рованный)
5. 2. Деятельность учащихся по обработке информации: ученик излагает информацию в соответствии с заданием; воспроизводит информацию с объяснением причинно-следственных отношений; представляет информацию в виде связного текста, содержащего вывод, сделанный на основе информации, подтвержденной собственной аргументацией или данными, полученными в результате обработки информации. Высший уровень - порождение новой собственной информации для использования другими людьми (3).

Проблемными остаются вопросы: Как в начальной школе диагностировать уровень сформированности ИК обучающихся? Возможна ли разработка инструментария для такой диагностики? Любое задание в рамках компетентностного подхода, расценивается и как диагностирующее, и как формирующее, т.е. предлагая выполнить анализ текста, учитель может выявить имеющиеся у ребенка затруднения и сформированные навыки, а также оценить степень их развития.

Литература

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. – М.: Институт профессионального образования МО России, 1995. – 112 с.

2. Гузеев В. В. Эффективные образовательные технологии: Интегральная и ТОГИС / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 208 с.

3. Киселёва Т.Г «Диагностика и формирование информационной компетентности средствами учебного предмета»/ Т.Г. Киселева. – http://www.openclass.ru/stories/62780

ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ РАБОТЕ С ИНФОРМАЦИЕЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Л.П. Афанасьева,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Устюжны

Ведущей целью современного образования должно стать повышение уровня информационной компетентности учащегося на всех его ступенях. С такой постановкой вопроса нельзя не согласиться, но для решения этой задачи необходимо определить понятие информационной компетентности.

Информационная компетентность является ключевой способностью человека, живущего в современном обществе, поэтому развитие информационной культуры школьников – одна из самых актуальных проблем сегодняшней школы. Важной и основной составляющей информационной культуры человека является информационная грамотность – это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде

она ни была представлена.

У учащихся начальных классов наблюдается дефицит умения работать с текстом; давать развернутые ответы; обращать внимание на детали; сопоставлять, сравнивать материал разноплановых текстов; осуществлять поисковый вид чтения; анализировать материал. Это связано с неумением работать с информацией, несформированностью у младших школьников коммуникативной компетентности.

Выделяют следующие этапы работы с информацией:

1. Формулировка и уточнение запроса: уточнение темы, определение круга источников, выбор формы представления результатов работы.
2. Выработка алгоритма поиска информации
3. Поиск и локализация информации.
4. Качественная оценка и отбор полученной информации.
5. Обработка, компоновка и интерпретация отобранного материала.
6. Подготовка и представление итогов работы.

Обращаясь к собственному опыту, можно констатировать, что уже с первого класса вовлекаю учащихся в использование информационных источников, что учит младших школьников находить и отбирать нужную информацию. Например, различные детские энциклопедии содержат не только текстовую информацию, но и фото, аудио, видеоряды, карты, схемы, викторины.

Немаловажную роль отвожу в учебном процессе и бумажным носителем информации. Особое внимание уделяю формированию навыков работе со словами. Начиная работать со словарем, ставлю задачу: сформировать умение находить нужное слово и разбираться в структуре словарной статьи. В словарных статьях приводятся яркие иллюстративные примеры, показывающие употребление слова: цитаты – отрывки из художественных произведений. Нередко в качестве иллюстративных примеров выступают пословицы, поговорки («хвост» – «хвостом виляет»», «зубы» – «зубы скалит», «птица» – «Птица красна перьями, а человек – уменьями»), что позволяет активизировать учебный процесс. Задания на поиск словарной статьи, название номера страницы выполняются в форме соревнования (Кто быстрее найдет ту или иную страницу, словарную статью?).

Работу с толковым словарем организую, как на уровне отдельного слова, так и на уровне словосочетания и предложения. Например, выбери из словаря 3 слова, отвечающие на вопрос КТО? или ЧТО? КАКОЙ? ЧТО ДЕЛАЕТ? Расскажи по словарным статьям о каждом из них. Используя толковый словарь, знакомлю детей с разными способами объяснения семантики слова: подберите близкие по значению слова; укажите признаки предмета; раскройте значения частей слова. В результате систематической работы у учащихся формируется умение быстро и точно находить необходимую информацию и использовать ее в учебной деятельности.

Обучение навыкам работе с информацией продолжаю на уроках литературного чтения. Предлагаю задания по информационному поиску. Для

этого использую в своей работе детские энциклопедии. Заранее готовлю карточки с вопросами, ответы на которые должны найти в детских энциклопедиях. Прежде чем дети приступят к самостоятельной работе, рассматриваем принесенные детьми детские энциклопедии. Обращаю внимание на то, как устроены подобные книги. Готовя карточки, оставляю после вопроса пустые строки для ответов.

Например, найди в энциклопедии ответы на следующие вопросы. Выпиши только название энциклопедии и страницы, где я могу найти ответ на свои вопросы:

1. Я люблю читать о животных. Где я могу прочесть о лошадях? о дельфинах? о ящерицах?
2. Интересно, есть ли у червяка скелет? Где я могу прочесть о червях?
3. Мне так нравятся кошки! Они такие разные! Где я могу прочитать о редких породах кошек? Подскажи, на какой странице я могу найти их фотографии?
4. А еще я люблю читать про самолеты. Интересно, как выглядели первые самолеты, первые аэропланы? Где можно прочесть про самолеты?
5. Мне бы хотелось узнать про подводные лодки. Что у нее внутри? Где найти такую картинку?

При работе с литературными текстами использую памятки, которые помогают организовывать работу по сформированности информационной компетентности младших школьников. Привожу примеры памяток-инструкций, при работе с которыми, формируется навык смыслового чтения текстов.

Памятка 1. «Работа с заголовками»

Прочитав заголовок, остановитесь.

1. Сформулируйте для себя, о чем пойдет речь и остановитесь.
2. Вспомните все, что вы уже знаете на эту тему.
3. Поставьте вопросы, на которые по вашему мнению, будут даны ответы в тексте.
4. Попытайтесь, насколько это возможно, до чтения текста дать на эти вопросы предположительные ответы.
5. После этого приступайте к чтению. Читая, сопоставляйте выдвинутые вами предположения с реальным содержанием текста.

Памятка 2. «Работа с текстом»

Обращайте внимание на непонятное в тексте.

1. Читая, следите, есть ли в тексте непонятные слова и выражения. Если есть, найдите к ним объяснение в словарях или справочниках.
2. Непонятным может быть само содержание текста. Продумайте, не связано ли это непонимание с пройденным, но плохо усвоенным материалом, повторите его. Подумайте, не станет ли текст понятным, если разобрать конкретные примеры.

Памятка 3. «Диалог с автором»

1. По ходу чтения ставьте вопросы к тексту, выдвигайте свои предложения.

2. Проверяйте свои предположения в процессе чтения. Если вы не можете дать предположительные ответы на вопросы, ищите ответ в тексте. Если не можете найти ответ, помните, что в тексте его может и не быть. В таких случаях попытайтесь найти недостающие сведения в других источниках информации.

Памятка 4. «Выделение главного»

1. Читая текст, старайтесь отделить в нем главное от второстепенного. Обдумайте, в какой части текста выражена главная мысль, что эту главную мысль поясняет или дополняет?

2. По ходу чтения составляйте план (устный или письменный).

3. Составляйте схемы, чертежи, таблицы, отражающие существенные моменты текста.

4. В случае необходимости делайте выписки.

5. Рассматривайте все данные в учебнике примеры и придумывайте свои.

6. На протяжении работы старайтесь представить себе то, о чем вы читаете!

Памятка 5. «Запомни!»

1. Объясните себе, в чем связь мыслей – пунктов вашего плана.

2. Перескажите текст по плану.

3. Ответьте па вопросы учебника или записанные в тетради вопросы учителя.

Памятка 6. «Проверьте себя!»

1. Ответьте на вопросы, проверьте по учебнику правильность своего ответа.

2. После пересказа проверьте, все ли выделенное вами пересказано и не было ли при этом ошибок.

Также, одним из средств информационной работы в современной школе являются информационные часы – форма информационной работы среди учащихся, направленная на воспитание гражданской, нравственно-правовой, информационной культуры, формирование кругозора, социальной и политической зрелости.

Выделяют следующие виды информационных часов: обзорный и тематический. Обзорный информационный час – это краткий обзор основных политических, культурных и спортивных событий, произошедших за определенный отрезок времени в стране и за рубежом.

Таким образом, при систематической работе по обучению использования различных источников и носителей информации учащиеся продвигаются в интеллектуальном развитии, воспитывается любознательность, научное мировоззрение, стремление к саморазвитию и творческому росту.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А.Г. Асмолов. – М, 2008.

2. Гендина Н.И. Дидактические основы формирования информационной культуры / Н.И.Гендина // Школьная библиотека. – 2002. - № 1. – с. 21-26.
3. Громова О.К. Развитие информационной культуры у детей / О.К. Громова. – СПб., 2009.
4. Прохорова С.Ю. Как измерить сформированность информационной компетентности в начальной школе? С.Ю. Прохорова // Начальная школа. Плюс до и после. – 2010. – №5. – с. 1-5.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ *МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ*

С.П. Ожигина, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Е.А. Поромонова» г. Череповца

Модернизация российского образования предполагает принципиальное обновление содержания, нацеленность на новый образовательный результат (формирование компетенций, умение добывать и применять знания, а не механически присваивать их сумму), реализацию принципов ориентации на личностные возможности и интересы учащихся, системно-деятельностного подхода.

Универсальный характер УУД проявляется том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Далее остановимся на познавательных универсальных учебных действиях, которые включают в себя знаково-символические УУД. Знаково-символические универсальные действия обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

Рассмотрим обучение действию моделированию, которое предполагает следующие этапы: предварительный анализ материала; перевод реальности или текста, ее описывающего, на знаково-символический язык; работа с моделью или её преобразование; соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью.

Обобщая опыт работы по применению действия моделирования, остановимся на одной из тем начального курса математики – «Текстовая зада-

ча». Рассмотрим способы преобразования учебного материала через различные приемы решения задач.

I. Анализ текста задачи:

– определение вида процесса: движение, работа, купля-продажа;

– выделение величины этого процесса и соответствующих им единиц измерения: движение – скорость, время путь; работа – общий объем, время выполнения, объем работы за определенное время; купля-продажа – цена, стоимость, количество.

II. Составление таблицы:

– в столбце фиксируются значения величин; количество величин определяет количество столбцов;

– в строках фиксируются участники (объекты) и этапы процесса; количество строк определяется числом участников и этапов процесса (например, первая покупка, вторая покупка; периоды работы и т.п.);

– вычерчивание таблицы, в которой записывается название столбцов и строк;

– заполнение таблицы. В соответствующие клетки таблицы вписываются известные данные (числовые значения величин), обозначаются неизвестные (x, ?).

III. Работа с таблицей.

На основе данных, представленных в таблице, выделяются функциональные отношения между величинами: прямая или обратная зависимость; между частными и общими значениями величины; изолированное или совместное действие участников: помогают друг другу или противодействуют; время включения в процесс: одновременно или в разное время.

Например: «*Два велосипедиста выехали из двух пунктов навстречу друг другу. Один велосипедист ехал 2 часа со скоростью 11 км/ч, а другой 3 часа со скоростью 9 км/ч. Чему равно расстояние между пунктами?*»

– процесс – движение,

– количество участников (объекты) – два велосипедиста,

– величины – путь, скорость, время,

– единицы измерения.

Кроме таблиц, преобразование содержания учебного материала может осуществляться при помощи схем, рисунков, чертежей, графов и других моделей.

В психолого-педагогической литературе выделяется ряд принципов перевода реальности (или текста) на знаково-символический язык, такие как:

– адекватность; выбранные знаково-символические средства должны быть удобными для действия перевода, способствовать выявлению скрытых в тексте отношений;

– автономность; одинаковые смысловые единицы текста изображаются одинаковыми знаково-символическими средствами, разные смысловые единицы – разными средствами;

– обобщенность; при переводе следует идти не от конкретного изображения элементов ситуации, а от условного изображения элементов и отношений между ними;
– изоморфизм; при переводе должна быть сохранена однозначность соответствия между элементами объектов и их изображениями в модели и между отношениями объектов в тексте и их изображениями в модели;
– структурность; выделенные части объекта (явления, процесса) после представления их на знаково-символическом языке должны по возможности образовывать законченную структуру. Усвоение этих принципов необходимо для построения моделей.

Таким образом, моделирование как универсальное учебное действие может использоваться в обучении для многих целей:
– для изучения моделей рассматриваемых понятий, которые разработаны в соответствующей науке;
– для построения и изучения моделей рассматриваемых понятий, для которых в соответствующих науках не существует моделей или эти модели являются сложными для изучения;
– для построения модели ориентировочной основы умственного действия в виде учебной карты со схематическим перечислением всех операций, в виде схемы указаний и ориентиров, в виде объекта умственного действия и формулы, по которой оно совершается;
– для выполнения моделями изучаемых объектов (понятий) некоторых функций: служить средством обобщения и систематизации наблюдаемых фактов и явлений; решать познавательные задачи на исследование изучаемого понятия; иметь возможность спланировать и проконтролировать свою работу по изучению соответствующего понятия;
– для лучшего запоминания учебного материала с использованием двух способов моделирования: логического упорядочения, представления учебного материала в легко обозримой, наглядной форме и представления его с помощью мнемических средств в расчёте на образные ассоциации.

Таким образом, использование учебных моделей позволяет получить те сведения об изучаемом объекте, которые сложно или невозможно получить действительно и прогнозировать дальнейшее поведение и развитие объекта изучения. Смысл моделирования заключается в возможности получить информацию о явлениях, происходящих в оригинале, путем переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пос. для учителя / А.Г. Асмолов – М. : Просвещение, 2008.

2. Муртазина Н.А. Схематические модели как средство обучения младших школьников решению задач различными способами. Дисс. канд. пед. наук./ Н.А. Муртазина. – М.: 2001. – 168 с.

ФОРМИРОВАНИЕСОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.А. Семенкова, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Череповца

Социокультурное образование – новый аспект в преподавании школьных предметов, и связан он с необходимостью формирования социокультурной компетенции, что нашло выражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Социокультурный подход определяет стратегию обучения и воспитания сквозь призму национальной культуры.

Сущность социокультурной компетенции состоит в ценностном отношении к национальной культуре, стремлении к диалогическому общению с другими народами и культурами.

Социокультурная компетенция предполагает:

– знание культуры, истории, традиций, обычаев своего народа;

– осознание того, что родной язык не только средство познания и средство общения, но и форма социальной памяти, «культурный код нации»;

– умение определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;

– владение культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;

– владение эффективными способами организации свободного времени;

– представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;

– владение элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника и др.

Развитие социокультурной компетенции невозможно без овладения социокультурными знаниями, которые включают в себя знания социальной и культурной жизни, познания и опыт своей и иной культуры, владение своим и иностранным языком, умение распознать и анализировать ситуацию, давать ей адекватную оценку, находить пути решения социокультурных задач и добиваться поставленных целей.

В качестве основных целей развития социокультурной компетенции выделяются следующие:

– образовательная цель;

– воспитательная цель;

– развивающая цель;

– практическая цель.

Поставленные цели требуют решения следующих задач:

– создания методических разработок с обновлением содержания и структуры учебных заданий: внесение в учебный процесс особой деятельности по накоплению социокультурного опыта.

– создания условий для интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, обеспечения условий для проявления инициативы, самостоятельности, творческого подхода в процессе выполнения заданий.
– расширение спектра способов подачи социокультурной информации;

Идея построения учебного процесса на социокультурных технологиях заимствована нами из воспитательной программы И.А. Кузьмина, О.А. Бандяк, В.Н. Синицыной «Воспитание на социокультурном опыте», в основе которой лежит системный культурологический принцип с одной стороны, и системный социокультурный подход с другой. В связи с тем, что наше образовательное учреждение с углублённым изучением иностранного языка не имеет возможности внести в учебный план курс «Истоки», вся система воспитательной работы построена по данной программе. Данная программа была адаптирована к нашему учреждению, мы ввели интеграцию занятий с учебными курсами: «Литературное чтение», «Русский язык», «Окружающий мир», «Технология». Универсальная социокультурная технология, предложенная авторами, позволяет применять методику и активные формы обучения в преподавании всех предметов начальной школы, получая положительные результаты, как в обучении, так и в воспитании и развитии учащихся. На занятиях происходит постепенное присоединение детей и родителей к прошлому опыту, переосмысление настоящего опыта и развитие способности осуществлять «взгляд из будущего», что позволяет подключить к воспитательному процессу в равной степени преподавателей, учащихся и их родителей.

Для построения учебного и внеклассного занятия определили основные аспекты отбора содержания:
– коммуникативный аспект (освоение форм сотрудничества, приемов эффективной коммуникации)
– управленческий аспект (умение управлять собственной деятельностью, структурировать время, организовывать дискуссию)
– психологический аспект (мотивация к обучению, сотрудничеству для достижения личностно-значимых результатов)
– социокультурный аспект (обогащение личного опыта за счет восприятия позитивного культурного, духовно-нравственного опыта других).

Реализация данных аспектов осуществляется по нескольким направлениям через учебную и внеучебную деятельность.

В структурировании урока и занятия нами выделяются такие структурные элементы, как:
– присоединение (создание единого психоэмоционального настроя в классе),
– социокультурные тренинги, когда в процессе групповой работы учащиеся накапливают опыт нравственных переживаний, оценок, учатся предъявлять свой положительный опыт другим участникам тренинга,
– работа в ресурсном круге.

На уровне содержания образования и методического обеспечения открытость образовательного учреждения является пространством социокультурной среды, опорой в процессе осуществления образовательного процесса на ее потенциал. Образование само возвращается в русло культуры, становится культурой. Это востребует методические средства, отвечающие реальности возрастания ребенка не как некоего «абстрактного субъекта», а как субъекта конкретной культуры. Самовыражение, диалог, выбор, планирование, ответственность осуществляются в привязке к конкретной жизненной и ситуации. Наиболее адекватными при такой постановке образования оказываются активные методы обучения.

В содержание курса «Русский язык» включаем этнографический материал, вводим работу со словарями, учимся повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета, выполняем творческие работы.

На уроках литературного чтения нами активно используются чтение книг писателей и поэтов Вологодчины, выражение своего мнения и коллективное обсуждение прочитанного, составление аннотации к произведению, создание творческих работ.

На уроках математики уделяем внимание решению задач с использованием краеведческого материала; учимся нахождению площади земельных участков с проведением необходимых измерений на территории города и района.

На уроке окружающего мира учимся составлению рассказов о родном крае, родной стране; её истории, учимся фиксации информации, собранной путём наблюдений, опросов.

Как уже было отмечено, обучение ведётся через вовлечение ребят в активные формы обучения. Технология ресурсного круга позволяет создать объединяющий группу эмоциональный образ значимый для детей различной модальной направленности восприятия – «кинестетиков», «визуалов», «аудиалов». Побудить детей к доверительному общению возможно только посредством тонких эмоциональных переживаний. В.А. Сухомлинский считал эмоциональную чуткость ребенка необходимым условием обучаемости и воспитуемости и ставил задачу ее целенаправленного развития. Ресурсный круг – это одна из таких форм работы, которая позволяет педагогу расположить ребёнка к общению. Рассаживание детей по кругу, беседа с позиции «МЫ», безоценочность суждений, помощь при формулировке ответов, выслушивание каждого участника круга – вот лишь некоторые принципы организации и проведения ресурсного круга. В круге поддерживается каждый маленький успех ребёнка, тем самым развивается ресурс успеха каждого участника круга, а это способствует развитию мотивации ребёнка для самосовершенствования. Перед проведением ресурсного круга, особенно в начале занятия или урока, необходимо присоединить ребят к теме разговора, выйти на единый аналоговый уровень. Это могут быть строки стихотворения, песня, с опорой на ряд иллюстраций – зрительный ряд. После подготови-

тельной работы учитель предлагает ребят встать в круг и поделиться своими мыслями, гипотезами, картинами, которые они видят, звуками, которые они слышат, чувствами. Передача слова по кругу идет с помощью выбранного учителем или ребятами символа занятия или урока или просто касанием руки. Чаще всего учитель начинает разговор в ресурсном кругу. Эффективно использовать ресурсный круг и в конце занятия или урока для рефлексии.

Социокультурный тренинг занимает ведущее место в ходе активного занятия.

Тренинг направлен на решении проблемных ситуаций. Интенсивное обучение в ходе социокультурного тренинга необходимо тогда, когда наш багаж полон, когда старое содержание уже не так эффективно, как раньше, либо вообще не работает.

В тренинге обеспечена активная позиция каждого участника деятельности. Тренинги выстраиваются технологически четко по времени, месту, объему действий, порядку их выполнения, имеют четкий сценарий и легко транслируются любым педагогом. Деятельность детей и родителей сопровождается и завершается позитивной оценкой достижений, постоянным педагогическим анализом.

Тренинги направляют развитие учащихся на самоутверждение в обществе, создает условия для управления внутренними ресурсами. Технологии эффективных коммуникаций позволяют ребёнку стать активным участником образовательного процесса.

При этом необходимо рассматривать тренинг как:
– форму активного обучения, результатом проведения которого является цепочка: знания – социокультурный опыт – деятельность;
– метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения проблем;
– приём, в результате которого происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения.

Подводя итог, следует отметить, что данная технология оказывает:
– положительное влияние на достижение обучающимися социокультурной компетентности, обеспечивая социальную адаптивность и духовно-нравственное развитие школьников
– органично вписывается в педагогическую систему образовательного учреждения, структурируя учебную, внеклассную и внешкольную деятельность вокруг единого содержательного ценностного стержня.
– реализация такого подхода способствует развитию единого образовательного сообщества (учителя, дети, родители), ориентированного на духовно-нравственное развитие личности школьников

Литература

1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько - М.: Институт профессионального образования МО России, 1995. С. 112.

2. http://revolution.allbest.ru/
3. http://www.lib.ua-ru.net/

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО УМК «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Г. *А. Морозова,*
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Устюжны

Поступление ребенка в первый класс – одно из важнейших и волнующих событий в жизни каждого родителя. Очень важно познакомить родителей будущих первоклассников с учебно-методическими комплектами (УМК), по которым будет учиться ребенок, так как по этим учебникам и рабочим тетрадям ему придется осваивать материал, получать базовые знания. А от их качества будет зависеть то, насколько легко и быстро ребенок втянется в процесс обучения, и с какими знаниями он придет в среднюю школу. При этом важно объяснить родителям, что нет «плохих» и «хороших» УМК. Все они одобрены Министерством образования и составлены так, чтобы дети к концу начальной школы получили уровень знаний, предусмотренный государственным стандартом, так сказать, обязательный минимум.. Многие программы традиционной системы (например, «Гармония», «Начальная школа XXI века», «Школа 2000...» и «Школа 2100») были в последние годы переработаны так, что в них реализованы идеи развивающего обучения. Первостепенная задача любой программы для начальной школы – это не только научить малыша читать, считать и писать, но заложить в нем те навыки и умения, которые помогут ему, прежде всего в межличностном общении, подготовить его к обучению и общению в средней школе.

Задания повышенной сложности, которые ассоциируются только с развивающими системами, есть во всех комплекта. На самом деле, каждая система рассчитана на определенный склад ума. А каждый ребенок индивидуален. Авторство же проявляется в способах подачи материала, дополнительной информации, организации учебной деятельности.

В УМК «Перспективная начальная школа» имеет, на наш взгляд, ряд плюсов, таких, как: методический аппарат учебников; он отвечает системе единых требований, предполагает формирование общих учебных умений: работать с учебником и с другими источниками информации, вести деловое общение.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта авторами учтены индивидуальные, психологические и возрастные особенности младших школьников.

Нововведением методической системы является интерактивность. Она понимается авторами комплекта как прямое диалоговое взаимодействие

школьника и учебника за рамками урока посредством обращения к компьютеру или посредством переписки. Комплектность предусматривает единство установки формирования таких общих учебных умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения (работа в парах, малым и большим коллективом). Демонстрация не менее двух точек зрения при объяснении нового материала. Выход за пределы учебника в зону словарей.

Хочется особо отметить наличие единой сюжетной линия во всех учебниках, обмена информацией между учебниками посредством перекрестных взаимных ссылок. Единые герои путешествуют по всем предметам вместе с ребятами.

Учебники оформлены таким образом, что сразу привлекают внимание не только детей, но и их родителей. Наличие большого количества иллюстраций дает возможность детям проживать жизненные моменты совместно с героями, сопереживать и помогать им, иллюстрации помогают решить определенные дидактические задачи. Родители отмечают, что даже им интересны сами учебники и задания в них. Учебники данного УМК привлекают доступностью подачи учебного материала, основанной на жизненном опыте ребенка, и, безусловно, маркировкой, единой для всех учебников, помогающей нацелить ребенка на определенный этап работы, включающей детей в учебный процесс.

Основная идея УМК – оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ребёнок выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной деятельности. Авторы УМК «Перспективная начальная школа» учли, что опыт ребёнка – это не только возраст, но и образ жизни. Задания в учебниках направлены на активизацию познавательной деятельности, развитие самостоятельности и инициативы в обучении, формирование сознательного интереса к предмету. Ребёнок чувствует, что учение – это радость маленьких открытий.

Комплект ориентирован на деятельностный подход в процессе обучения, сочетает в себе достоинства системы развивающего обучения и традиционной школы. УМК «Перспективная начальная школа», реализуя принципы деятельностного подхода, рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных ЗУНов, составляющих инструментальную основу компетентности учащихся, но и как процесс познавательного развития личности учащегося через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий.

Принципы построения комплекта создают условия, при которых младший школьник может изучать, осваивать и понимать единый и целостный

мир в естественном процессе исследования. Ребята с удовольствием наблюдают, проводят эксперименты, делают маленькие ежедневные открытия, пробуют рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.

Во все учебники включены словари разного назначения, что позволяет обучающемуся научиться организовывать работу по поиску информации. Задания учебника ориентированы на разноуровневое развитие школьников, они рассчитаны как на индивидуальное выполнение заданий, так и на парную или групповую работу. При объяснении нового материала дается несколько точек зрения решения проблемы или задания героями учебника, что дает возможность обучающимся не бездумно принимать готовый образец или инструкцию учителя, а самим в равной мере с ним обсуждать различные точки зрения. Все это помогает школьнику осмыслить, проанализировать, выдвинуть гипотезы решения задания. Таковое решение поставленных задач проходит творчески, с самоконтролем и самооценкой. В речи детей появились такие выражения, как: «Я считаю-» , «Я думаю-», «А у меня другое мнение-», «А у меня своя версия».

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка при обучении выводит на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной учебной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, т. е. в зоне ближайшего развития каждого ученика на основе учета уровня его актуального развития и личных интересов.

Учебники с помощью пиктограмм нацеливают детей на работу в группе, предлагают посмотреть у соседа, обменяться тетрадями. Такая ежедневная работа учит детей налаживать контакты друг с другом, доверять соседу по парте, планировать общую работу, распределять обязанности, обсуждать предложенную учителем проблему, доказывать собственную точку зрения, совместно принимать решения, осуществлять взаимопроверку. Мои наблюдения показывают, что большая часть моих «первоклашек» предпочитают работу в группе самостоятельному выполнению задания.

По моему мнению, обучение по данному комплекту приносит свои положительные результаты. Начав работу по данному комплекту, определила для себя новую роль – роль партнера, консультанта, координатора. На мой взгляд, УМК «Перспективная начальная школа» позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования – формировать основные компоненты учебной деятельности.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Л.П. Никитина,
БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Стандарты второго поколения задают новый вектор развития начального общего образования. Перед начальной школой встаёт задача формирования у младших школьников умения учить себя самостоятельно.

Умение учиться формируется в учебной деятельности, которая представляет собой, по определению В. В. Давыдова, «организацию обучения, направленную на постановку и решение учебных задач с опорой на внутреннюю потребность в учении и мотивацию усвоения обобщённых знаний». Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности.

По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение».

Повышение квалификации учителей начальных классов по вопросам введения и реализации ФГОС НОО выявляет трудности в осознании учителем сущности и роли УУД в развитии личности младшего школьника, понимания места и приёмов формирования УУД на уроке.

Возникает противоречие между новыми требованиями к результатам образования и недостаточной разработанностью методики формирования УУД. Проблема состоит в отборе методических приёмов, позволяющих научить самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные задачи, использовать необходимые средства и способы для их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности и использовать их в дальнейшей жизни.

Перед учителем встаёт проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий. В стандарте определены виды регулятивных УУД: целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.

Рассмотрим подробнее приёмы формирования действий целеполагания и планирования.

Цель урока связана с его темой, поэтому на первых уроках первого класса важно ввести понятие темы урока, дав доступное детям этого возраста

определение: «У каждого урока есть тема. Тема – это то, о чём мы будем говорить на уроке». Первоначально тему урока называет учитель, добиваясь понимания темы обучающимися: «Я назову тему нашего урока, а вы скажите, о чём мы будем говорить сегодня на уроке».

«Тема урока обучения грамоте «Первое сентября – День знаний». О чём будем говорить на уроке?». «Тема урока обучения грамоте «Наша Родина – Россия». О чём будем говорить на уроке?».

Далее учитель сообщает о том, что тема урока написана в учебнике, предлагает найти соответствующую страницу и прочитать или показать тему вверху страницы.

В дальнейшем обучающиеся научатся определять тему урока, рассматривая содержание страницы учебника и читая название темы урока.

Первоначально цель урока также называет учитель, не забывая дать определение новому понятию: «Цель – это то, что мы узнаем на уроке, чему научимся». «Я назову цель урока, а вы скажите, что нового мы узнаем сегодня на уроке. Итак, цель урока: познакомиться с новым звуком и буквой, научиться читать слоги и слова с новой буквой. Что мы должны узнать на уроке?» Ответ на последний вопрос обеспечивает понимание цели урока.

Целеполагание как осмысление предложенной цели важно для организации учебной деятельности. При этом отметим, что цель урока, которую ставит перед собой учитель, и цель урока, сообщаемая детям, созвучны, но не одинаковы. Цель урока для учителя – есть проекция образовательного результата, и она отличается более развёрнутой формулировкой.

Когда дети научатся читать, они могут прочитать цель урока, написанную на доске и объяснить её своими словами.

Не менее важным моментом целеполагания наряду с пониманием цели является её принятие, то есть видение актуальности цели для конкретной личности.

Чтобы цель урока стала принадлежностью каждого, важно ответить на вопросы: «Зачем?» и «Где или для чего могут пригодиться полученные сведения?» «Ребята, зачем нужно знать новый звук и новую букву?»

Перечислим приёмы организации принятия цели, выделенные к. пед. н., доцентом З. А. Кокаревой:

– опора на личный жизненный опыт обучающихся;
– использование занимательного игрового материала;
– создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
– выбор цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора цели;
– моделирование цели урока, введение понятия «задача»;
– постановка цели в том числе и на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения.

Приведём примеры некоторых приёмов.

Принятие цели урока на основе использования занимательного игрового материала: Урок литературного чтения. Тема «Стихотворения К. И. Чуковского. «Чудо-дерево».

«Как у наших у ворот

Чудо-дерево растёт…»

– Что растёт у ворот? Какие вопросы у вас возникли? Как вы думаете, что это за дерево? Хотите узнать? Как узнать?

– Назовите цель чтения стихотворения – ответить на возникший вопрос.

Моделирование цели урока: «Прочитайте тему урока на доске. «Однокоренные или родственные слова». Закончите формулировку цели урока на основе темы: «Цель урока: узнать, что такое …»

«Определите соответствие цели урока названной теме. Тема урока: «Знакомство со стихотворением М. Ю. Лермонтова «Утёс». Цель урока: подготовить выразительное чтение стихотворения. (Цель: прочитать и проанализировать стихотворение).

Принятие цели урока на основе выбора цели из предложенных учителем формулировок, обоснование выбора: «Мы продолжаем работать с родственными словами. Назовите тему урока. («Однокоренные или родственные слова».) Выберите из предложенных цель сегодняшнего урока:

1. Узнать, что такое родственные или однокоренные слова.
2. Тренироваться в нахождении родственных слов.

Разбиение цели на задачи является переходным моментом к планированию собственной учебной деятельности.

Цель урока: прочитать и проанализировать стихотворение М. Ю. Лермонтова «Утёс». Выберите из предложенных задач те, которые подходят к заявленной цели: прочитать стихотворение; проанализировать прочитанное; найти новый литературный приём; составить план стихотворения.

(Последняя задача не подходит к жанру. Её нужно заменить на «подготовиться читать выразительно»).

Формирование УУД планирования происходит с введения определения понятия «план» – это порядок, последовательность действий; со знакомства с картинным планом сказки, словесным планом произведения, планом (алгоритмом, инструкцией) известных детям действий (заправить кровать, полить цветы, рассказать сказку). Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

План решения учебной задачи может быть предложен учителем в устной форме: познакомимся с новым звуком; узнаем букву этого звука; научимся читать слова с новой буквой.

Для формирования УУД планирования собственной учебной деятельности эффективны следующие приёмы: обсуждение готового плана решения учебной задачи; работа с деформированным планом решения учебной задачи; использование плана с недостающими или избыточными пунктами; составление своего плана решения учебной задачи.

Для первоклассников, пока ещё не умеющих читать, уместен графический план урока из условных обозначений учебника.

Отметим, что план урока или его этапа должен быть рабочим: необходимо по ходу урока периодически возвращаться к плану, отмечать выполненное, определять цель следующего этапа и дальнейшие действия, контролировать ход решения учебной задачи, корректировать и оценивать свои действия.

Работа по планированию своих действий способствует развитию осознанности выполняемой деятельности, контроля за достижением цели, оценивания, выявления причин ошибок и их коррекции.

Рассмотренные приёмы формирования регулятивных УУД позволяют вовлечь обучающихся в процесс формирования умения учиться.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

2. Кокарева З.А. Постановка целей и задач с позиции педагогической технологии. //Источник. – 2002 – №3.

3. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М., 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

Т.Н. Секушина,
МОУ «Сямженская средняя общеобразовательная школа»

В настоящее время начальная школа, являющаяся важным звеном в системе школьного образования, переживает качественно новый этап в своем развитии. Этот этап связан с переходом начального образования на Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (далее ФГОС). В стандарте начального общего образования сформулирована цель начального образования – развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Умение учиться проявляется в сформированности у учащихся универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов

организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Особенностью программы предмета «Обучение грамоте» учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой является ориентировка на введение школьника в языковую действительность, формирование умения учиться, а также навыков чтения и письма.

Действие целеполагания является ключевым и основополагающим в процессе формирования учебной деятельности. Особенно важен для обучения данному универсальному учебному действию период обучения первоклассников грамоте. Именно в адаптационный период закладываются основы умения учиться. Целеполагание – это постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

Организовать процесс целеполагания, чтобы ученики сформулировали необходимые цели, непросто, но очень важно. Если на уроке учитель сам сообщает тему и цель урока, говорит, что, когда и как нужно делать, то учащиеся являются только исполнителями указаний педагога и цель учащегося – сделать то, что велел учитель. В результате уже к середине первого года обучения у детей складывается твердое убеждение, что учиться – это выполнять задания учителя. Между тем, цель, формулируемая самостоятельно, осознается учащимися, и они стремятся к ее достижению.

Исходя из практики, следует отметить, что учебную цель необходимо ставить оптимально, «замыкать» на познавательную деятельность учащегося, ее достижение можно проверить. Цель должна быть конкретной и нести мотивационную функцию. Она должна определять характер и способ деятельности ученика и ставить его в роль субъекта собственной деятельности. При ее осмыслении перед учащимися встают вопросы: что, как и когда надо делать для того, чтобы достичь требуемого результата. Задание, предъявляемое обучающемуся, содержит некоторые требования, которые необходимо выполнить для достижения цели. Известно, что цель выполнения данного задания учителем станет для ученика актуальной целью его действия только после того, как он «примет» ее.

Существует необходимость участия школьников не только в постановке цели, но и в анализе, обсуждении условий ее достижения. Важно, чтобы учащиеся четко формулировали цель (чему научиться), ее значение (зачем и для чего это нужно), выделили способы ее достижения (как делать) и предполагаемые трудности по ходу выполнения действий, оценивали, насколько успешно идет продвижение к цели, и в итоге оценили, насколько достигнутая цель соответствует требованиям задания.

В связи с этим, для формирования действия целеполагания учителю необходимы следующие условия:

– перед введением новой учебной информации обеспечить положительное принятие ее учениками, связанное с пониманием ими необходимости новых знаний;

– организовать на уроке учебное взаимодействие всех участников образовательного процесса;
– продумать тематическое планирование с учетом формирования действия целеполагания;
– создать учителем соответствующую деятельность для учеников по преобразованию учебных заданий во внутренние цели учащихся;
– использовать разнообразные приемы принятия и сохранения цели урока.

Процесс преобразования учебных действий во внутренние цели учащихся можно превратить в процесс активного целеполагания самих учащихся, если использовать в работе различные способы принятия учащимися целей на уроке:
– опора на личный жизненный опыт;
– использование занимательного игрового материала;
– создание проблемной ситуации в процессе обсуждения;
– постановка цели на длительный период времени с помощью карты знаний, маршрута движения (по З.А. Кокаревой).

Формулировки учебных целей учащихся продумываются учителем заранее, но на уроке они должны возникнуть в результате обсуждения и должны ориентировать учащихся, на что они должны направлять свою деятельность.

Формирование действия целеполагания происходит в учебных ситуациях, которые являются структурными единицами урока.

Рассмотрим способы принятия целей на примере конкретных учебных ситуаций, которые были разработаны мною и использовались на уроках обучения грамоте в адаптационный период по программе «Начальная школа XXI века».

Так, при изучении темы « Здравствуй, школа! Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики» была использована учебная ситуация, когда дети учились принимать цель на длительный период времени. Учебная задача: дать понятие слову «цель».

При изучении темы «Здравствуй, школа! Знакомство с прописью» дети учились принимать цель урока с помощью маршрута движения: учитель пишет на доске предложение и обращаясь к детям: «Сможете ли вы сейчас сами написать также? Почему? С чего мы начнем учиться писать? (Идет работа по маршруту движения: правильно расположим тетрадь на парте, ручку правильно удерживать, посадка при письме, какие линии сначала научимся писать, какие дальше…)

В теме урока «Предложение и слово», учебная задача: научить детей тому, что слова в предложении имеют определенный порядок, поэтому способом принятия цели служило создание проблемной ситуации в процессе обсуждения. Учитель приглашает к доске детей в зависимости от количества слов в предложении. На ухо каждому ребенку говорит слово из предложения. Дети встают в произвольном порядке, например по росту,

называют свои слова, класс слушает и приходит к выводу, что предложения не получилось.

– Почему? Ведь дети встали в определенном порядке.

– Это не главное для построения предложения.

– Значит, для построения предложения необходимо другое условие.

– Наша цель: ответить на вопрос, что надо делать со словами, чтоб получилось предложение.

В следующей учебной ситуации дети учились принимать цель на основе использования игрового материала в теме «Звуки речи. Схема звукового состава слова» Учебная задача: ознакомить с моделью звукового состава слова. Дети произнесли звуки, но слова не получилось. Но если звуки произнести в определенном порядке, получится слово. Главное, чтобы каждый звук занял свое место.

– А как узнать, где место звука в слове, нам предстоит выяснить.

Принятие цели урока на основе личного жизненного опыта ребёнка использовала на уроке письма по теме « Рабочая строка. Письмо полуовалов». Дети уже рисовали разные линии и задача, поставленная на урок научить соблюдать рабочую строку, на основе опыта движения руки .

В связи с тем, что дети 1 класса имеют разную психологическую и интеллектуальную готовность к обучению, учебные ситуации продумывались в системе, использовались разнообразные способы принятия целей на уроке и приемы: (проговаривание детьми целей урока; проговаривание за теми детьми, кто усвоил постановку целей урока; сказать цель урока учителю шепотом; запись цели с помощью схем), это способствовало включению в работу каждого учащегося класса. В течение урока мы возвращались к цели. Я напоминала детям, какую цель мы стремимся достичь, спрашивала, зачем мы будем выполнять следующее задание, обращала учащихся к рисункам, схемам, которые помогали удерживать цель урока.

Используя учебные ситуации, я пришла к выводу, что при условии целенаправленной работы по формированию действия целеполагания, первоклассники стали овладевать данным учебным действием: осознанно включаться в выполнение практических заданий, осмысленно работать на всех этапах выполнения задания. Большинство могут проследить правильность выполнения задания в соответствии с поставленной целью, отдельные учащиеся уже могут самостоятельно сформулировать цель урока, исходя из темы.

Овладение универсальным учебным действием целеполагания предоставляет учащимся возможность успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М., 2008.

2. Виноградова Н.Ф. 1-й класс – это серьезно! (специальный выпуск по

программе «Начальная школа XXI века»). //газета «Начальная школа». –2007. – №13.

3. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М., 2003.

4. Демидова Т.Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников. //Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 4.

5. Дорохина В.Т. Формирование целеполагания как компонента учебной деятельности в зависимости от типа обучения. //Вопросы психологии. – 1980. – № 6.

6. Козлова И.Н. Психологический анализ и проектирование урока в условиях развивающего обучения в начальной школе. – Вологда: ВИРО, 2006.

7. Кокарева З.А. Технологический подход к анализу современного урока.– Вологда, 2003.

8. Кокарева З.А. Постановка целей и задач с позиции педагогической технологии. //Источник. – 2002. – №3.

9. Кокарева З.А. Степанова Г.А. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в первом классе. //Вологда, 2004.

10. Кокарева З.А. Оценочная деятельность в начальной школе. – Вологда: ВИРО, 2007.

11. Молоткова Т. Методические приемы формирования целеполагания у младших школьников. //Учительская газета. – 2005. – № 43.

12. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. – М., 2008.

13. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М., 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «РИТОРИКА»

Е.А. Кузнецова,
МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 41» г. Череповца

В настоящее время наметился переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся. Согласно требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) учение выступает как сотрудничество – совместная работа учителя и учеников в ходе овладения знаниями и решения проблем. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием учащихся в выборе содержания и методов обучения.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий» (далее УУД), обеспечивающих «умение учиться».

Коммуникативные УУД – основной структурный компонент учебной деятельности. Они обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Психолог М. Ступницкая определяет восемь критериев сформированности коммуникативных УУД. Это – изложение собственных мыслей, способность отвечать на вопросы, способность задавать вопросы, способность корректно возражать оппоненту, способность аргументировано отстаивать собственную позицию, способность гибко менять собственную позицию, способность подчиниться решению группы для успеха общего дела, соблюдение социальной дистанции в ходе общения.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт условия для самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Это обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования.

Риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать задачи формирования универсальных действий на межпредметном уровне. Этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. Обучение риторике опирается на опыт учеников, приводит их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь.

Преподавание риторики основано на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений. Школьники анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами.

В разработанной программе школьной риторики (автор Т.А. Ладыженская) можно выделить два смысловых блока: «Общение» и «Речевые жанры». Вопросы каждого блока рассматриваются в динамике, с углублением

и развитием от класса к классу, по ступенчатому принципу, на примере конкретных речевых жанров. Курс «Риторика» имеет четко выраженную практическую направленность.

Первый блок – «Общение» даёт представление о сущности взаимодействия. Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении. Изучаемые разделы: значение общения, виды общения, речевой этикет, речевая деятельность.

Второй блок – «Речевые жанры» – даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов (повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнения. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые актуальны для младших школьников.

В курсе «Риторики» используются следующие приёмы формирования коммуникативных УУД:

– ролевые и деловые игры, краткие инсценировки сюжетов из сказок, дидактические ролевые игры (отражают конфликты и ситуации принятия решений, предполагают смену ролей и вариации, дискуссии и подведение итогов);

– спонтанные ролевые игры исходят из определенных ситуаций;

– социодрама применяется для анализа конфликтов и проблем внутри группы, принятия решения через переживание: «Со мной не играют, меня обзывают»;

– деловая игра – соревнование или состязание между участниками, которое моделирует систему социально – практических отношений. Деловые игры применяем в третьем и четвертом класса;

– на каждом уроке используем речевые игры для развития артикуляции: чистоговорки, скороговорки, артикуляционные гимнастика;

– творческие игры требуют от учащихся активной работы воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, положительных эмоций.

Практика работы показала, что выделенные методические приёмы способствуют формированию коммуникативных УУД у младших школьников. За период с начала октября по декабрь 2010 зафиксированы качественные изменения по критериям «способность отвечать на вопросы», «способность задавать вопросы», «способность подчиняться решению группы», «способность корректно возражать оппоненту», «способность корректно возражать оппоненту», «соблюдение социальной дистанции».

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Серия: Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2010.

2. Бронникова Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников // Начальная школа. – 2003. – №10. – С.41-44.

3. Запорожец И.В. Культура речи // Начальная школа. – 2003. – №5. – С.38-39.

4. Ладыженская Т.А. Характеристика связной речи детей. – М.: Педагогика, 1980. 210 с.

5. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. Детская риторика в рассказах и рисунках. Методические рекомендации. – М.: Баласс, 2003. 94 с.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Н.Б. Попова,
МОУ «Начальная общеобразовательная школа №43» г. Череповца

Формирование умения учиться является важнейшей задачей, стоящей перед школой в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО). Вместе с тем, овладение учебной деятельностью невозможно без сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Проблема состоит в том, что недостаточно разработана методика формирования целеполагания у младших школьников.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности: мотивы, особенностей целеполагания, учебные действия, контроль и оценка.

К регулятивным универсальным учебным действиям, обеспечивающим организацию и коррекцию учебной деятельности, относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка саморегуляция. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольного поведения. Психологическая готовность в сфере воли произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Чтобы развивать определенное общеучебное умение, надо использовать специально подобранные задания. Где же их взять? Должен ли их специально разрабатывать учитель или готовить автор учебника? На наш взгляд, для развития регулятивных универсальных учебных действий требуется: выбрать задание из предложенных в учебнике; модифицировать имеющееся задание, переформулировав его, включать специально подобранные задания.

Однако из группы регулятивных универсальных учебных действий – целеполагание формируется наиболее трудно.

Цель – это предвосхищение в сознании познающего человека результата, на достижение которого направлены его действия. Важно научить школьника осознанному принятию и активной постановке цели. В ходе анализа нового материала, при проверке домашних заданий желательно вначале подводить учащихся к пониманию цели, сформулированной учителем, а затем к самостоятельной постановке собственных целей, имеющих личностный смысл. Важнейшим условием овладения учащимися любым общеучебным умением является организация учителем соответствующей деятельности учеников во время урока. При планировании и реализации взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся необходимо не только прогнозировать ситуации, но и разрабатывать задания, направленные на формирование данного умения. Вот примеры таких заданий: определите важность, значимость изучаемого материала; проанализируйте свои мысли, не возникли ли у вас дополнительные предложения по изучению учебного материала; сформулируйте свои учебные задачи (или выберите из предложенных); определите способ решения своей учебной задачи; ответьте себе, удалось ли вам решить свою учебную задачу; определите свои затруднения во время занятия; оцените свою работу (результаты выполнения заданий); задайте учителю вопросы, которые у вас возникли; представьте себя на месте учителя: что бы вы предложили для получения ответов на свои вопросы, нерешенные задачи и др.

Педагогическими средствами, применение которых направлено на формирование умения целеполагания, могут быть содержание учебного материала и учебные задачи; методы и формы обучения; наглядные и другие средства обучения; личностные и профессиональные качества учителя; общественное мнение класса, внутриколлективные отношения.

Подробнее рассмотрим, какие специальные задания мы включаем на этапе целеполагания в теме «Табличное умножение и деление» в 3 классе по программе М.И. Моро и другие.

1. Тема-вопрос. Тема урока может формулироваться в виде вопроса. Учащимся необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Например, для темы урока «Площадь прямоугольника» в качестве учебной задачи можно использовать вопрос: «Сколько места на плоскости занимает данный прямоугольник?».

2. Работа над понятием. Учащимся предлагаем для зрительного восприятия название темы урока и прошу объяснить значение каждого слова или отыскать в «Толковом словаре». Например, тема урока «Умножение». Далее, от значения слова определяем задачу урока. Аналогично можно идти через подбор родственных слов или через поиск в сложном слове словосоставляющих основ.

3. Подводящий диалог. На этапе актуализации учебного материала ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. В процессе диалога подводим к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Так на уроке по теме «Умножение» учащимся предлагается ряд заданий, решение которых сводится к вычислению одинаковых слагаемых (например, 2 + 2 + 2 + 2 = 8). Затем дается задача: «На одну рубашку пришивают 9 пуговиц. Сколько пуговиц надо пришить на 860 рубашек?» (Практическое задание, в рамках урока невыполнимое вообще) составляя выражение 9 + 9 + 9 + ... Ученики начинают испытывать затруднение. Далее побуждающим диалогом учитель подводит к постановке цели урока.

4. Собери слово. Прием направлен на развитие слухового внимания и на концентрацию мышления к восприятию нового.

5. Ситуация Яркого пятна. Среди множества однотипных предметов, слов, цифр, букв, фигур одно выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Совместно определяется причина обособленности и общности всего предложенного.

6. Группировка. Ряд слов, предметов, фигур, цифр предлагаем детям разделить на группы, обосновывая свои высказывания. Основанием классификации будут внешние признаки, а вопрос: «Почему имеют такие признаки?» будет задачей урока.

7. Исключение. Прием можно использовать через зрительное восприятие. Анализируя, дети легко определяют лишнее.

8. Домысливание. 1) Тема урока предлагается в виде схемы или неоконченной фразы. Учащимся необходимо проанализировать увиденное и определить тему и задачу урока. Например, на уроке по теме «Связь между компонентами и результатом умножения» можно предложить фразу: Арифметическое действие умножение дружит с арифметическим действием… Обучающиеся предлагают варианты конца, затем определяют цель урока. 2) Предлагается тема урока и слова «помощники», облегчающие формулировку цели: Повторим. Изучим. Узнаем. Проверим. 3) Определить причину объединения слов, букв, предметов, проводя анализ закономерности и опираясь на свои знания. Для урока математики по теме «Порядок арифметических действий в выражениях со скобками» предла-

гаем детям ряд выражений и ставим вопрос: «Что объединяет все выражения? Как провести вычисление?».

9. Проблемная ситуация (по М.И. Махмутову). Создаётся ситуация противоречия между известным и неизвестным на этапе актуализации. Одновременно повторяются знания, необходимые для изучения нового материала. Последовательность применения данного приема такова: самостоятельное решение; коллективная проверка результатов; выявление причин разногласий результатов или затруднений выполнения вычисления; постановка задачи урока.

Таким образом, для формирования регулятивного универсального учебного действия – целеполагания: принимать, удерживать, а затем самостоятельно осуществлять деятельность по постановке учебной цели урока необходимо использовать разнообразные методы и приемы. Невозможно переоценить значение развития регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников для формирования учебной деятельности младших школьников и личности в целом.

Литература

1. Бунеев Р.Н., Бунеева А.А., Вахрушев А.А. Развитие общеучебных умений – путь к функционально грамотной личности / сборник «Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех». – М.: Баллас, 2006.

2. Блохина Е.А Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников // «Начальная школа плюс До и После». - 2010. – № 3.Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М..: Педагогика, 1991.

4. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин. – М., 1985.

5. Демидова Т.Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников // «Начальная школа плюс До и После». – 2009. – №4.

6. Дорохина В.Т. Формирование целеполагания как компонента учебной деятельности в зависимости от типа обучения /В.Т.Дорохина //Вопросы психологии.– 1980.– № 6.

7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.: ил.

8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М., 1974.

9. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения.– Казань, 1972.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД НА УРОКАХ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И ПИСЬМУ В УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМ КОМПЛЕКТЕ «ПЕРСПЕКТИВНАЯ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

Е.В. Смирнова,
МОУ «Харовская средняя общеобразовательная школа №3»

Универсальные учебные действия – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?» в новом стандарте важнейшим становится вопрос «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

Выбирая в этом учебном году УМК «Перспективная начальная школа», учебник по обучению грамоте «Азбука» Н.Г. Агаркова, Ю.А. Агарков и тетради по письму, я попыталась ответить на вопрос: соответствует ли комплект новым стандартам образования, формирует ли он универсальные учебные действия?

Рассмотрим отдельно каждый вид универсальных учебных действий и попробуем найти в соответствующие направления работы по формированию того или иного вида в УМК «Перспективная начальная школа».

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Включают в себя действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него. А также действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

На мой взгляд, в «Азбуке» есть тексты, которые заставляют ребят задуматься о поступках героев, сделать выводы о том, что хорошо, а что плохо, тем самым закладываются основы нравственно-эстетического оценивания усваиваемого содержания (например, с.61 «Не дразни гусей», с.62 «Дом Гнома», с.64 «Соседи Кондрата», с.77 «Попугай», с.83 «Жадина», с.101 «Глупая история», с.105 «Дружище»). Также есть поучительные тексты, которые позволяют задуматься о важности учения (с.98 «Лесная школа», с.126 «Читалочка»; рубрика «В народе говорят»). Ученики учатся: 1)ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; б) уважать семью, своих родственников.; в) осваивают роль ученика – идёт формирование интереса (мотивации) к учению; г) способны оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Регулятивные универсальные учебные действия начинаем формировать уже в букварный период. Работая с «Азбукой», школьники привыкают к глубокому изучению каждого компонента учебника, начинают овладевать самостоятельной работой с учебником, определять цели своих действий, учатся «открывать» новые знания. Перед учениками ставится задача: внимательно рассмотреть страницу «Азбуки» или тетради по письму и определить, какие цели будут достигаться на уроке. Сформулировать учебную задачу помогает соотнесение уже известных и усвоенных учащимися моделей с теми, которые ещё не известны. Например, «Как называется эта модель? Что она обозначает? Как она применяется?» При этом ученики научаются использовать такие выражения: «Мы будем открывать новое знание», «Сегодня будем закреплять свои знания и умения». Главным способом решения задач становится сравнение. В ходе такой работы на уроках формируются регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности.

Для формулирования целей урока ученики не только проявляют наблюдательность, но и анализируют данные, полученные в результате наблюдения, делают из них определённые выводы, учатся связно и точно выражать мысли в словах. Только формулируя свои мысли во внешней речи, которую слушают все одноклассники, чтобы понять и дополнить, ребёнок осознаёт, понимает, что он будет делать и зачем, что от него требуется.

После урока повторения букв гласных звуков первоклассники изучают тему «Слог. Ударение» («Азбука», с.23). В ходе наблюдения и сравнения известного и неизвестного школьники делают заключение, что они должны узнать, как называется чёрточка над гласным звуком в слове, как определять, где ставить, что обозначает голубая дуга под моделью слова и как её использовать. Дети, рассматривая модели слов, приходят к мнению, что основным способом «открытия новых знаний» будет сравнение моделей слов.

На уроке обучения письму по теме «Прописная буква Ч» школьники, рассматривая страницу прописи, определяют цель урока, моделируют задачи урока, предлагают критерии для оценивания своей работы.

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля используем приём самооценки, предлагаем ученикам выбрать и подчеркнуть буквы, которые написаны так же хорошо, как на образце. При применении приёма взаимооценки дети меняются тетрадями и выбирают, друг у друга те буквы, которые похожи на образец. Работу на уроке оценивают с помощью волшебной линеечки, выбирая уровень (высокий, средний, низкий) и улыбки сказочного героя (грустно – работа выполнена неважно, безразлично – не очень хорошо, веселый – все сделано хорошо). К концу первого класса школьники умеют: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в

жизненных ситуациях под руководством учителя. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

Общеучебные познавательные универсальные учебные действия самые главные в период обучения грамоте. Закладываются основы всех основ: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации. Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.). Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).

Для формирования этих УУД отводиться очень много времени и предлагаются разнообразные задания. На уроках обучения грамоте и письму дети работают с моделями звукового анализа слов. Если они только наблюдают эти модели (на доске, в учебнике) и не строят их сами, то моделирующая деятельность в представленной системе универсальных действий не формируется. Усваиваемые знания должны проходить не только через голову первоклассника, но и через руки. Неподвижный ребёнок не обучается. Любая информация должна закрепляться движением. Поэтому для каждого ученика подготовлены конверты и наборные полотна, содержащие: 1) комплект моделей единиц русского языка, 2) комплект элементов для конструирования печатных и письменных букв.

Так, при звуковом анализе слова первоклассники, ориентируясь на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые при решении такой учебной задачи: определить количество звуков в слове; установить их последовательность; проанализировать «качество» каждого звука (гласный: ударный, безударный, согласный: мягкий, твердый, звонкий, глухой); обозначить каждый звук соответствующей моделью.

В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием. И главным результатом обучения становится теперь то, что школьник, научившись строить план выполнения конкретной учебной задачи, уже не сможет работать по-другому.

Начиная буквально с первых уроков обучения грамоте и письму, идёт формирование логических универсальных учебных действий. А именно, предлагаются такие задания: «Каким общим словом назовём…», составь

по модели предложение, соотнеси картинку с высказыванием, со словом, выдели первый, последний звуки, подбери слова к звуковым схемам, раздели на группы, составь слова, докажи соответствие слогов и схем, задай вопросы Вопрос Вопросыча, ответь на эти вопросы. Ученики умеют ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные универсальные учебные действия это:
– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
– разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Над формированием этих универсальных учебных действий работа будет строиться на протяжении всего обучения в школе. Но основы начинаем закладывать уже в период обучения грамоте, используя в работе задания в парах, в микро группах, обсуждая и оценивая свои действия и действия своих одноклассников. Закладываются основы жизни в коллективе.

Таким образом, мы убедились, что комплект по обучению грамоте и письму УМК «Перспективная начальная школа» помогает формировать универсальные учебные действия, начиная с первых дней обучения ребёнка в школе.

Литература:

1. Азбука. Обучение грамоте и письму. Поурочное -тематические разработки [Текст]: Методическое пособие / Н.М. Лаврова – М.: Академкнига/ Учебник, 2010. – 272с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения / сост. Е. Савинов. – М.: Просвещение, 2010.

4. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л.Л. Алексеева. С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др. – М.: Просвещение, 2010.

5. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий [Текст] / М.Ю. Демидова, С. В. Иванов, О.А. Карабанова и др. – М.: Просвещение, 2009.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Е.В. Сурманова,
МОУ «Начальная общеобразовательная школа № 41» г. Череповца

В основе разработки современных стандартов школьного образования лежит представление об образовании как институте социализации личности, вытекающее из основных положений культурно - исторической концепции психического развития школы Л.С. Выготского. Только через преодоление трудностей, решение проблем, ребёнок может войти в мир, решая их самостоятельно. Поэтому задача формирования регулятивных УУД является актуальной, представляет практический и научный интерес.

Мы предполагаем, что формирование у младших школьников регулятивных УУД будет проходить более успешно при реализации следующих педагогических условий использования элементов проблемного обучения на уроках математики: 1) поэтапное введение элементов проблемного обучения на уроках математики; 2) самостоятельное создание проблемных ситуаций при изучении математики; 3) самооценка учащимися сформированности регулятивных УУД; 4) использование обучающих компьютерных программ.

Нами выделены критерии диагностики уровня сформированности регулятивных УУД: принятие задачи; план выполнения; контроль и коррекция; оценка; отношение к успеху и неудаче; использование помощи в работе.

На основе данных критериев нами выделены уровни сформированности регулятивных УУД. Высокий уровень – ребёнок адекватно принимает задачу, которая вызывает у него интерес, сохраняет к ней интерес, ставит цель; есть план выполнения действий, который адекватно использует; производит адекватный контроль по результату; коррекция по исправлению ошибок иногда запаздывающая, но адекватная; адекватная оценка достижения цели, результата; адекватная оценка на успех и неудачу; помощь в работе не использует; стремится разобраться в трудных вопросах, заданиях, интенсивно и с увлечением протекает процесс самостоятельной работы в овладении необходимым знаниями, умениями, имеет высокую самопроизвольную активность.

Средний уровень – ребёнок адекватно ставит цель, принимает задачу, сохраняет её, но не имеет адекватной мотивации; у него есть план действий, но может быть не совсем адекватный или неадекватно им исполь-

зуется; производит адекватный контроль по результату, но коррекция запаздывающая и не всегда адекватная; оценивает только достижение / недостижение поставленной цели, результата; оценка адекватная – на успех, неадекватная – на неудачу; в работе нуждается в помощи и принимает её; предпочитает поисковый характер деятельности, но не всегда склонен к выполнению проблемных заданий, самостоятельность зависит от ситуации, активен в соответствии с побуждениями учителя.

Низкий уровень – ребёнок задачу не принимает или принимает неадекватно, не сохраняет её, интерес отсутствует; не имеет планирования действий; не производит контроль и коррекцию ошибок, возможен контроль по результату и тот ошибочен; на успех и неудачу реакция парадоксальная, либо вообще отсутствует; в работе нуждается в помощи, но не умеет ею пользоваться, или нуждается, но не обращается; предпочтение отдаёт заданиям репродуктивного характера, заданиям по образцу, нет желания преодолеть трудности, полная бездеятельность при затруднениях, проявляется инертность мысли и деятельности.

Для выявления уровня сформированности регулятивных УУД у второклассников на уроках математики в качестве методики мы применяли типовую задачу «Выкладывание узора из кубиков». Кроме этого, на основе наблюдения старались выявлять осознанное отношение ребёнка к проблемной ситуации, его поведение при её решении. Диагностику проводили дважды: до применения элементов проблемного обучения с целью формирования регулятивных УУД в данном классе и после него. Это обеспечило возможность сравнения результатов и подведение итогов исследования.

Одним из наиболее эффективных путей формирования регулятивных УУД на уроках математики мы считаем использование элементов проблемного обучения, а именно проблемных ситуаций. Проблемная ситуация может создаваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении, закреплении, контроле. Мы специально создаём проблемную ситуацию, направляем учащихся на её решение, организуем поиск решения. На уроках мы предлагаем проблемные ситуации, где вместе с учителем учащиеся обнаруживают уровень своего незнания и самостоятельно формулируют свою версию проблемы урока. На доску мы выносим проблему, сформулированную самими детьми и в течение всего урока обращаем внимание на сформулированную ими проблему, задаём вопрос «Что мы должны узнать на уроке? Что уже узнали?» Помогаем детям осознать их продвижение в изучении нового материала. Для этого к уроку готовим карту знаний по теме урока, к которой возвращаемся в течение всего урока. Стремясь поддержать интерес у детей к новой теме, мы создаём новую проблемную ситуацию и побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Для того, чтобы ребёнок сам создавал проблему на уроке, мы предлагаем ребятам после самостоятельной рабо-

ты с учебником над ознакомлением с новым материалом, задать вопрос по содержанию.

На уроках математики учим осуществлять контроль своих учебных действий. С этой целью мы используем созданную нами карту успеха, в которой учащимся представлены критерии оценивания своих регулятивных УУД. Здесь они отмечают свои успехи по их формированию с помощью шкалы успеха: жёлтый квадрат – хорошо умею, можно идти вперёд; синий – у меня есть умения , но допускаю ошибки; зелёный – у меня есть сомнения , нужно ещё поработать; красный – мне ещё трудно, я не всё понял и допустил ошибки.

В своей работе мы используем и мультимедийный УМК « Уроки Кирилла и Мефодия» как иллюстративный материал для создания проблемной ситуации изучаемого материала. Опыт использования позволил обеспечить на уроках математики мотивацию детей к обучению, самоопределение к деятельности (хочу – могу), включение в учебную работу исследовательской составляющей на основе метода проб и ошибок, объективность оценивания учебных достижений, формирование адекватной самооценки, ситуацию успеха для каждого ученика. Через применение мультимедийного УМК формируем умение видеть и формулировать проблему, так как задания построены так, чтобы ребёнок сначала попытался про себя или вслух выяснить, а что же тут неясно? Что необходимо решить?

Реализация условий формирования регулятивных УУД позволила нам получить более высокие результаты на конечном этапе по сравнению с начальным, что свидетельствует о её достаточной эффективности (начальный этап: высокий уровень – 19%;средний уровень – 69%; низкий уровень – 11%; конечный этап: высокий уровень – 23%;средний уровень – 77%;низкий уровень – 0%). Изменения, происходящие в детях, указывают на то, что проблемные ситуации создают благоприятные условия для развития универсальных учебных действий каждого ребёнка. Проблемные ситуации включают школьников в самостоятельную поисковую деятельность, помогают им овладеть приёмами самостоятельной работы, приучают школьников к умственному напряжению, способствуют формированию универсальных учебных действий.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2010.

2. Демидова М.Ю., Иванов С.В., Карабанова О.А. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. М.: Просвещение, 2010.

3. Как перейти к реализации ФГОС второго поколения по образовательной системе деятельностного метода обучения « Школа 2000…». Методическое пособие / под ред. Л.Г. Петерсон – М., 2010.

4. Планируемые результаты начального общего образования /(Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В., Биболетова М.З.) / под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/(сост. Е.С. Савинов). – М.: Просвещение, 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ГРУППОВЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В.В. Барбарина,
МОУ «Начальная общеобразовательная школа №39» г. Череповца

Современные дети ограничены в общении; игры, совместная деятельность, сотрудничество со сверстниками, часто недоступны для младших школьников. Большинство младших школьников не участвуют в игровой деятельности дворовых коллективов, в деятельности детских общественных организаций, поэтому не имеют возможности приобрести опыт общения со сверстниками, опыт лидерства и работы в команде, сотрудничества и взаимопомощи. Следовательно, это не только затрудняет усвоение детьми моральных норм, но и препятствует формированию коммуникативной компетентности, эмоциональной отзывчивости.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) включает коммуникативные действия в метапредметные результаты обучения. Умение общаться, действительно, является универсальным, способствует не только качественному обучению, но и социализации личности. Общению, как и любому виду деятельности необходимо учить. Поэтому учителю важно определить место в содержании учебного процесса для формирования коммуникативных действий.

Авторы стандарта нового поколения обращают внимание на связи коммуникативных действий с основными учебными предметам, подчеркивая, что основные виды коммуникативных и речевых действий, в силу своего универсального характера распространяются на все учебные предметы. Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов.

Понятие коммуникация рассматривается в педагогике и психологии. В Большом психологическом словаре под редакцией Б. Мещерякова, коммуникация рассматривается как: «обмен людей между собой различными представлениями, идеями, интересами, настроениями, чувствами, установками в ходе их совместной деятельности; взаимное информирование субъектов с целью налаживания совместной деятельности».

Коммуникативные действия можно разделить на 3 группы в соответствии с тремя аспектами коммуникативной деятельности: коммуникация

как взаимодействие – это коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника, партнера по деятельности. Вторую группу коммуникативных универсальных учебных действий (далее УУД) образуют действия кооперации, сотрудничества. Главным содержанием этой группы является согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществления совместной деятельности, а необходимым условием для успешного осуществления которой служит ориентация на партнера по деятельности. Здесь учебное сотрудничество предполагает, что большая часть обучения строится как групповое. Третья группа – коммуникация как условие интериоризации. Эти коммуникативные УУД образуют коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации людям и становления рефлексии. Речевые действия направлены, прежде всего, на регуляцию собственной деятельности субъекта (в данном контексте ученика).

В стандарте отмечается, что многие виды коммуникативных и речевых действий целесообразно вводить уже на начальном этапе обучения т.к. младший школьный возраст служит благоприятным периодом для формирования коммуникативной деятельности и сотрудничества, кооперации между детьми.

Условия успешного развития речи, формирования речевых умений и навыков в методической литературе определены М.Р. Львовым.

В УМК «Школа 2100» имеются все возможности для успешного формирования УУД. С целью выявления уровня сформированности коммуникативных УУД мы использовали следующие методики: выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника. («Кто прав?», методика Г.А. Цукерман и др.); выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперации). («Рукавички», методика Г.А. Цукерман и др.); выявление уровня сформированности действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.

Была произведена также диагностика коммуникативных универсальных учебных действий, разработанная в рамках Образовательной системы «Школа 2100». Это специальная интегрированная проверочная работа по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов.

На основе данных диагностик мы убедились в том, что у учащихся на высоком уровне сформировано такое коммуникативное умение, как действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Высокие результаты достигнуты благодаря тому, что дети уже с периода обучения грамоте систематически приучались работать в парах. Такая работа практиковалась на уроках литературного чтения, например, как взаимопроверка выученного наизусть стихотворения, составленного самостоятельно плана и пр. На данном этапе обучения боль-

шинство детей легко вступают в контакт со своим партнером, быстро и согласованно выполняют учебное задание и в большинстве случаев адекватно оценивают себя и своего партнера.

Однако исследование показало, что коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника, на понимание различных точек зрения; умения по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности, а также умения оформлять свои мысли в устной и письменной речи, умение аргументировать, еще не сформированы на достаточном уровне. Большинство учащихся находятся на среднем уровне сформированности коммуникативных УУД. И такие результаты вполне объяснимы, т.к. на данном этапе психологического развития у младших школьников происходит процесс децентрации, главным образом, в общении со сверстниками, как равными партнерами.

Были выделены условия, при которых формирование коммуникативных УУД на уроках литературного чтения могут быть достаточно эффективными: целенаправленное и систематическое использование разнообразных творческих заданий и упражнений; включение в систему речевого развития следующих видов творческих упражнений (творческие упражнения при использовании групповых форм работы; творческие упражнения с использованием детских рисунков; литературно-художественное творчество учащихся).

Для реализации первого условия (целенаправленное и систематическое формирование УУД) было разработано тематическое планирование по предмету «Литературное чтение» за 2 класс в соответствии с требованиями стандарта второго поколения, в которое была включена система творческих упражнений, направленных на развитие коммуникативных УУД. Реализация формирования УУД проводилась через организацию групповых форм работы (драматизация, пантомима, презентация, конкурсы, выпуск газет и др.), позволяющая учителю не только организовать на уроке речевую среду для каждого ребенка, но и вести работу по развитию взаимодействия, кооперации, интериоризации как видов коммуникативных УУД.

Использование на уроках литературного чтения творческих заданий, позволяющих привлечь внимание к мотивам поступков, переживаниям героев, взаимоотношениям действующих лиц приучает детей сравнивать, сопоставлять поступки, характеры с аналогичными жизненными ситуациями или собственными поступками. А также создаст условия для создания механизмов эмоционально-волевой регуляции собственного поведения, ориентации на принятые ценностно-нравственные и этические нормы, т.е. позволит постепенно преодолеть эгоцентризм и сформировать необходимые, для успешного обучения, коммуникативные УУД.

Практика показала, что при систематическом использовании творческих заданий на уроках литературного чтения, отмечается положительная динамика в развитии коммуникативных УУД. Выполняя творческие зада-

ния, особенно в группах, учащиеся легче вступают в контакт, стараются быстро и продуктивно распределить роли в группе, успешнее аргументируют принятые совместно решения, стараются объективно оценивать свой и чужой вклад в групповую работу, умеют адекватно оценить себя и одноклассников по предложенным критериям при выполнении индивидуальных и групповых заданий, с удовольствием помогают друг другу. Таким образом, систематическое использование групповых творческих заданий на уроках литературного чтения в начальной школе позволяет сформировать коммуникативные универсальные учебные действия всех видов.

Литература

1. Большой психологический словарь. Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. – М.: Олма-пресс. 2004.

2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Программа «Чтение и начальное литературное образование: Сборник программ: Начальная школа». - М.: Баллас, 2001.

3. Вахрушев А.А., Горячев А.В., Данилов Д.Д., Бунеева Е.В. Программа личностного развития и формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования // www.school2100.ru/uroki/osn_programma/Programma_UUD_ pravlennay.doc

4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ Под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М., 2009.

6. Королькова Л.В., Лебедева Н.Б. Групповые формы взаимодействия младших школьников// начальная школа. 2007. – № 2. – С.13-14.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ЧЕТВЁРТОМ КЛАССЕ

Т.В. Сидорук, МОУ «Присухонская основная общеобразовательная школа» Вологодского муниципального района

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный характер.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, а также постановки и решения проблемы.

Универсальные учебные действия могут быть сформированы на основе создания в образовательном процессе учебных ситуаций, использования современных технологий обучения. Учебная ситуация – это метод раз-

вивающего обучения. Это такая особая единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его, частично запоминают и т.д. Учебной ситуацией является выполнение задания «составить таблицу, график или диаграмму по содержанию прочитанного текста» или выполнение задания «объяснить содержание прочитанного ученику младшего класса» или выполнение практической работы и т. д.

Мною разработаны учебные ситуации к каждому уроку по следующим темам «Однородные члены предложения», «Текст». Предлагаю примеры некоторых учебных ситуаций по формированию общеучебных универсальных действий.

1. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

По теме урока «Однородные члены предложения (общее понятие)» предлагаются ситуации: 1) Прочитайте название темы. (Однородные члены предложения). Какие слова знакомы? Какие члены предложения уже знаете?

Цель: Определить, что такое «однородные члены предложения». Какие особенности они имеют? Научиться их находить.

2) Учитель знакомит со всеми задачами темы, предлагает их проранжировать.

По теме урока «Связь однородных членов предложения с помощью союза «и» и интонации перечисления» предлагается ситуация: Составьте предложение, заменяя выделенное слово однородными членами:

– *На праздничном столе лежали <u>фрукты</u>.*

– *Ласточка питается <u>насекомыми</u>.* Прочитайте полученные предложения. Что потребовалось для связи однородных членов? Для чего нужны союзы?

Цель: Узнать, как связываются однородные члены.

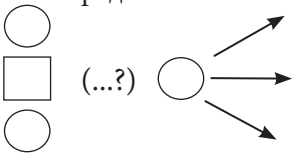
2. Знаково-символическое моделирование.

По теме урока «Однородные члены предложения (общее понятие)» предлагается ситуация: Запись предложений и анализ по членам предложения. Слово, от которого зависят однородные члены, обведём в прямоугольник, а однородные члены – овалом. Ставят вопросы.

Старый дуб часто навещали синицы, поползни и пищухи.

Скачут в ветвях дуба нарядные сойки, лакомятся желудями.

Убрав остальные члены предложений, можно увидеть закономерность. Ответить на вопрос: «Какие два признака характерны для однородных членов предложения?» Назовите общее для всех схем. Появляется модель:



Формулируется правило: «Однородные члены зависят от одного слова и отвечают на один вопрос».

По теме «Связь однородных членов предложения союзами «а», «но»» предлагаются ситуации:

1. Разделите модели по связи однородных членов на две группы: бессоюзная О, О; с помощью союзов О и О; О, а О; О, но О.

2. Упр. 90 учебника. Определи связь однородных членов в предложении. Объясни постановку запятых, выбрав модель.

3. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.

По теме урока «Связь однородных членов предложения с помощью союза «и» и интонации перечисления» предлагается ситуация: Предлагается ситуация:

Закончи фразу по её началу и модели: «Однородные члены могут быть...»

–, –, –; =, =, =;□, □ ,□□

По темам уроков «Упражнения в написании предложений с однородными членами», «Упражнения в составлении предложений с однородными членами», на обобщающем уроке обучающиеся объясняют постановку запятых, используя речевое клише: «Однородные члены предложения (назвать) ... связаны (интонацией перечисления, союзами ...), поэтому запятая...»

4. Рефлексия способов и условий действия.

На первых трех уроках предлагается ситуация: Вспомните задачу урока. Прочитайте. Выполнили ли мы её? Подведите итоги урока каждый для себя, используя фразы: Сегодня я узнал... Я смог...Было интересно...У меня получилось...Было трудно… Я понял, что...

По теме «Работа над ошибками. Упражнения в написании предложений с однородными членами» предлагается ситуация: Что необходимо повторить в теме «Однородные члены предложения»? Найди упражнения в учебнике, которые помогут это сделать.

5. Умение структурировать знания.

По теме урока «Тема текста» предлагается ситуация: Вставьте слова: текст, предложение, тема в фразу: «...называется связное высказывание, состоящее из двух или нескольких... , объединённых одной...»

По теме «Заголовок» предлагается ситуация:

– расставьте порядок действий при работе над заголовком;
– кратко назови тему или основную мысль;
– определи тему;
– прочитай внимательно текст;
– определи основную мысль.

6. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

По теме «Тема текста» разработаны ситуации:

– «Думаем вместе».

Что такое «цель»? (к чему нужно стремиться, чтобы достичь результат)

Какие цели мы можем ставить при чтении текста?

В зависимости от цели чтение может быть разным.

– Прочитайте текст с целью определения темы. Почему так озаглавлен текст?

Что отражает заголовок?

– Напишите свой текст на тему «Друзья», определите его тип (домашнее задание).

– Индивидуальное задание. Учитель читает несколько небольших текстов из сборника текстов для диктантов, а ученики записывают тему.

Заключение.

Для анализа результатов деятельности обучающимся были предложены контрольные работы, составленные в соответствии с критериями, по формированию универсальных учебных действий. Результаты проведенных работ свидетельствуют об эффективности проделанной работы.

Формирование универсальных учебных действий обеспечивает школьникам умение учиться, способность развиваться и самосовершенствоваться.

Литература.

1. Денисова В. Начальная школа: «выращивание» универсальных умений и способов освоения мира//Директор школы – 2009. – №6.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли./под ред. А.Г. Асмолова – М., 2008.

3. Концепция федеральных государственных стандартов начального общего образования/под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова – М., 2008.

4. www.standart.edu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ

Н.В. Клятвина,
МОУ «Кирилловская средняя общеобразовательная школа»

Разработан, апробирован и утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.

В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Учить себя – вот та задача, в решении которой школе сегодня замены нет!

Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Старое дидактическое правило «учить детей учиться» никогда не было так актуально, как сейчас.

Достижение данной цели становится достижимым благодаря формированию системы универсальных учебных действий (УУД). Овладение универсальными учебными действиями дает учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться, ведь УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Сегодня УУД придается огромное значение. Универсальные учебные действия разделяются на четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные действия.

Из опыта работы остановлюсь подробнее на регулятивных действиях УУД. Они обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и саморегуляция.

Целеполагание как постановка учебной задачи (подведение к теме урока). Приемы, которые можно использовать для организации принятия цели:

– опора на личный жизненный опыт;
– использование занимательного игрового материала;
– создание проблемной ситуации в процессе целеполагания;
– выбор цели из предложенных учителем формулировок,
– обоснование цели; моделирование цели урока,

– введение понятия «задача»;
– постановка цели на длительный период времени (с помощью карты знаний).

Например, принятие цели урока на основе жизненного опыта ребенка.

Урок обучения грамоте. Тема: «Звуки вокруг нас. Звуки речи».

Предлагаю детям закрыть глаза и послушать, что буду делать (звоню в колокольчик, наливаю воду в стакан, режу бумагу). Выясняю, что действия узнавались не по самим предметам, а по звукам, сопровождающим действия.

– Все, что слышим, это звуки. – Какие звуки слышали на озере, на даче, летом? Кто или что может производить звуки? Покажите. (Выясняем, что звуки есть естественные, включающие звуки речи и искусственные). – Чему будем учиться на уроке? (различать звуки человеческой речи; узнаем какими они бывают).

Для формирования умений планировать целесообразно предлагать следующие задания, усложняя от класса к классу. Приемы обучения, используемые в ходе работы по формированию умений планирования:
– составление плана своей деятельности; составление плана прочитанного произведения; составление плана выполнения творческой работы;
– характеристика природных объектов по предварительно составленному плану;
– запись предложений в той последовательности, в которой развивается действие; запись частей текста в той последовательности, в какой развивается действие;
– нумерация пунктов плана в соответствии с содержанием прочитанного; редактирование плана; исключение лишних действий в перечне пунктов плана;
– восстановление пропуска логического действия; использование алгоритмических предписаний.

Упражнения по формированию у младших школьников умений планирования:

1. Составление плана своей деятельности при решении задач, при выполнении упражнений по русскому языку.

Задача. *На 1 полке 8 книг, на 2 полке 4 книги. Сколько книг всего?*

Сначала вспомню правило. Теперь найду, сколько книг всего.

Задание. *Спиши предложения, вставь пропущенные буквы.*

Дети пришли в рощ_. Как красивы ландыш_!

Прочитаю предложения, устно вставлю пропущенные буквы. Спишу предложения, вставляя пропущенные буквы. Проверю.

2. Исключение лишнего действия в перечне пунктов плана выполнения задания.

Задание. *Исключить лишнее действие в перечне пунктов плана при определении слогов в слове.*

а) Прочитаю слово. б) Посчитаю, сколько в нем гласных. в) Посчитаю, сколько в нем согласных. г) По количеству гласных в слове определю сколько в нем слогов.

3. Восстановление пропуска логического действия.

Задание. *Заполни пропуски.*

а) 2, 4, 6, 8, _. б) 2 8 4 3 12 6 4 16 _

4. Расположите предложения в той последовательности, в которой развивается действие.

Задание. Р*асположите предложения так, чтобы получился рассказ. Дайте название тексту.*

Ласточка позвала своих подруг и выгнала стрижа. Влетел в гнездо стриж и сел. Ласточка строила гнездо.

Эти разнообразные и систематические упражнения делают работу по формированию умений планировать, позволяют сделать учебную деятельность продуктивной.

Приемы обучения у младших школьников умениям самоконтроля:
– прогнозирование результата деятельности (прикидка ответа),
– комментирование,
– объяснительные диктанты,
– проверка задания по конечному результату,
– проверка по данному ответу, проверка по ответу, данному косвенным образом,
– использование двухсторонних карточек (и для индивидуальной работы),
– задания с выбором ответа,
–задания по словарю.

С упражнений по формированию у младших школьников умений контроля и самоконтроля, по мнению психологов, и должно начинаться формирование учебной деятельности. Умение контролировать (в том числе и свою деятельность) – это соотнесение задуманного и достигнутого. Для формирования у младших школьников умений самоконтроля рекомендуется использовать:

1. Проверка по данному ответу. Ответы лучше расположить в другом порядке.

9+3=
10-7=
12-4=
10+8=

Проверь, есть ли полученные тобой ответы, среди данных: 8, 18, 12, 3.

2. Комментирование предложения.

У Юры конь. (Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Пишу У. Имена людей пишутся с большой буквы. Пишу Юры. Пишу конь, на конце слова мягкий знак показатель мягкости.)

3. Объяснительный диктант.

Объясните написание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Тиш_на, ж_знь, рощ_. маш_на, щ_ка, ч_сы.

4. Задания с выбором ответа.

Выбери правильный ответ. При переносе слов с «ь» и «й» эти буквы:
– остаются на строчке вместе со слогом, а остальная часть слова переносится,
– записываются вместе с переносимым слогом на другой стороне.

5. Определи слово, в котором букв больше, чем звуков:

а) яма б) пальто в) стол

С целью формирования регулятивного универсального учебного действия – действия контроля, часто практикую приемы самопроверки и взаимопроверки текста. А для решения этой учебной задачи совместно с детьми составляю правила проверки текста, определяющий алгоритм действия.

Предлагаемые приемы вырабатывают не только навык самоанализа и самоконтроля, но и повышают эффективность усвоения материала, вызывают у детей интерес, развивают умение самостоятельно работать, воспитывают уважение друг к другу и доброжелательность.

Рекомендации по развитию регулятивных УУД.

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.

2. Научите ученика контролировать свои действия по заданному образцу и правилу.

3. Помогите ребенку научиться адекватно оценивать выполненную им работу.

4. Научите исправлять ошибки.

Успешность обучения в начальной школе во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоения знаний, формирование умений, образа мира и основных видов компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной.

Развитие универсальных учебных действий обеспечивает формирование психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Несмотря на признание в педагогической науке и практике значения метапредметных (общеучебных) действий и умений для успешности обучения, вплоть до настоящего времени серьезной широкомасштабной систематической работы по их внедрению в школьное обучение не производилось.

Стихийность развития универсальных учебных действий находит отражение в острых проблемах школьного обучения: в значительном разбросе

успеваемости, несформированности учебно-познавательных мотивов и низкой любознательности и инициативы значительной части учащихся, трудностях произвольной регуляции учебной деятельности, низком уровне общепознавательных и логических действий, трудностях школьной адаптации, росте отклоняющегося поведения.

Литература

1. Кузьмина И.В. Развитие познавательной деятельности младших школьников// Начальная школа 1995. – № 6.

2. Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

3. Ермолаева А.А. Моделирование на уроках в начальной школе. – М.: Глобус, 2009.

4. Цуканова В.С. Развивающие занятия по моделированию в начальной школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГОВЫХ УМЕНИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Г.А. Макарова,
МОУ «Кичменгско - Городецкая средняя общеобразовательная школа»

«Жить – значит участвовать в диалоге»
М. Бахтин

Счастье – это когда тебя понимают, когда ты умеешь быть понятным – и себе, и людям. Вся наша жизнь проходит в общении. Умение выражать свои просьбы и чувства позволяет нам легче договариваться с людьми, успешно реализовывать свои планы и проекты.

ФГОС нового поколения ориентирует нас на главный результат образования – становление личностных характеристик выпускника. В частности подчеркивается, что «…выпускник начальной школы должен быть доброжелательным, умеющим слышать и слушать собеседника, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, легко контактировать с другими людьми, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них».

Что же такое диалог? «Диалог – это форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц».

Бахтин выделял следующие типы диалогов: мотивационный, конфликтный, критический, рефлексивный, самореализующий, автономный, смыслотворческий, духовный.

Дошкольники владеют лишь самыми простыми формами диалога. Каждый ребенок активно высказывается, но не отвечает на реплики партнера, но думает, что его слышат и понимают. Это вид ложного диалога. Наиболее

продуктивен тот диалог, когда партнеры слышат друг друга, их реплики тематически связаны и они оба стимулируют друг друга для дальнейшей беседы.

Важно, чтоб в диалоге каждый ученик имел свою нишу, молчун – молчал (вел внутренний автономный диалог), «артист» играл свою роль, эмоциональный человек не скрывал своих эмоций.

Ранее нами была разработана система работы по развитию диалоговых умений на уроках литературного чтения в 1-4 классе. За основу была взята система Н.А. Песняевой.

Так как новый стандарт предусматривает значительную внеурочную занятость детей, то целью данной работы стала разработка системы формирования диалоговых умений на занятиях кружка «Учусь общаться».

В основе программы лежат развивающие приемы работы с текстом художественного произведения, ребята обучаются умению задавать вопросы, работать в парах и группах, вести диалог с текстом, строить устные и письменные высказывания.

Реализация программы осуществляется в три этапа:

1) Ориентировочный этап (2 ч);

2) Основной этап (20 ч);

3) Проектный (закрепляющий этап) (12 ч).

Ориентировочный этап ставит своей целью первичную диагностику, а также эмоциональное сплочение участников. Для этого используются различные приемы, например, «Испуганный ежик». Один ученик изображает испуганного маленького ежика, который боится лая собаки. Он свернулся в комочек и выпустил иголки. Задача одноклассников – установить контакт с ежиком, чтобы он поверил им, вызвать у него желание общаться. Дети могут погладить ежика, поговорить с ним, успокоить.

На занятиях **основного этапа** мы учим задавать вопросы. Хочешь быть умным – научись задавать вопросы.

– Все ли грибы можно есть?

– Все грибы можно есть, но некоторые только один раз (Вопрос задан не точно, а ответ точный).

Хорошим средством поддержания и развития исследовательской активности младшего школьника может служить игра «Вопрошайка». В качестве материала к игре можно использовать любую сюжетную картинку, художественный текст, имеющий проблемное содержание. Ребенок спрашивает своих одноклассников обо всем, что непонятно, обо всем, что ему хочется узнать. Есть вопросы, требующие простого односложного ответа, так называемые репродуктивные вопросы. Мы их называем «тонкими» вопросами, они начинаются со слов: кто? что? когда? верно ли?

«Толстые» вопросы требуют подробного, развернутого ответа. Они начинаются со слов: почему? чем можно доказать? каковы последствия?

«Корзина» вопросов. Каждый учащийся бросает в «корзину» три записки с вопросом по тексту:

1. Вопрос, проверяющий знание текста.

2. Вопрос по тексту, ответ на который я сам не знаю, но хотел бы узнать.

3. Вопрос по выяснению другого мнения о тексте и сравнение его со своим.

Смысл игры заключается в том, что ученик, формулирующий вопросы встает в разные позиции: проверяющего, незнающего, советующегося.

Текст тоже может задавать вопросы, отвечать, высказывать свое мнение. Вот как это бывает;

Вспомните, как выглядит одуванчик, попробуйте сами ответить на этот вопрос. А теперь сравните свой ответ с текстом.

Отчего прохладно стало
Одуванчику в бору?
Оттого, что прошлой ночью
Облысел он на ветру.

В вопрос можно вложить практически любой смысл, прямой, скрытый, со вторым дном, окрасить любой эмоцией.

Поэтому умение задавать вопросы можно отнести к искусству. Например, искусство журналистики – это умение задавать умные вопросы и вежливо выслушивать ответы.

Игра «Интервью». Первое интервью дети берут у своих родителей, бабушек, дедушек. Итогом этой работы стали первые презентации, приготовленные учащимися вместе с родителями.

На занятиях кружка учащиеся учатся строить диалоги в зависимости от ситуации. Примеры ситуаций: встреча друзей, знакомство, прощание. Приемы обучения диалогу: восстанови деформированный диалог; продолжи диалог; закончи диалог двух литературных героев; измени реплики в диалоге так, чтобы герои подружились

На занятиях кружка мы предлагаем использовать тексты из книги вологодских авторов «Доброе слово».

При работе в группе можно использовать такие приемы:

«Установи причину случившегося».

«Размышления о героях рассказа».

«Подобрать к выражению слова, отражающие его суть».

Проектный этап. Высшим уровнем развития коммуникативных умений является способность ученика к речевому творчеству. Это умения импровизировать, сочинять, анализировать творческие работы. На завершающих занятиях кружка предполагается написание групповой творческой работы.

Итогом проектной работы стала пресс-конференция по проведенному исследованию «Игрушки наших бабушек».

Завершает работу кружка диагностика эффективности занятий.

Наблюдая за своими ребятами на уроках, на переменах, в обыденной жизни отмечаем, что они жизнерадостны, активны, охотно принимают

участие во всех мероприятиях, неконфликтны, могут задать правильно вопрос, выслушать ответ, умеют рассуждать, умеют аргументировать свою позицию или гибко менять ее в случае необходимости. Многие из них способны ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы.

Успехи ребят в поисковой работе также свидетельствуют об уровне их коммуникабельности. Идея группового проекта направлена на познавательную деятельность детей, на конечный результат. Однако наиболее ценен в этой работе результат внутренний. Он станет достоянием каждого участника проекта.

В перспективе планируется:

– Расширить и углубить работу по вовлечению учащихся 3-4 классов в учебную дискуссию.

– Совершенствовать групповую работу учащихся, доверяя группам вести исследовательскую работу в течение длительного времени.

Ребята будут совершенствовать свои диалоговые умения на протяжении всей жизни, но основа заложена в начальных классах, когда ребята так открыты миру, искренни и непосредственны.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.

2. Бахтин М.М. Диалог. Проблемы диалогической речи. / Собрание сочинений. Т. 5. – М.: Наука, 1996.

3. Курцева З.И. Роль педагога ДОУ и школы в развитии коммуникативных умений учащихся. // «Начальная школа плюс до и после» - 2009,№4 .

4. Матвеева Е.И. Учим младшего школьника понимать текст. – М.: «ВАКО», 2005

5. Миронов А.В. Ветер школьных перемен (как регионы готовятся к введению нового ФГОС // «Начальная школа плюс до и после». – 2010. – №6.

6. Песняева Н.А. Развитие речевой деятельности младших школьников в учебном диалоге. // « Начальная школа». – 2004. – №12.

Приложение № 1

Опросный бланк
«Методики измерения уровня коммуникативной успешности младших школников» для экспертной оценки

Инструкция для эксперта:

Предлагаем вам выступить в роли эксперта и оценить ученика с точки зрения анализа его поведения в ситуациях общения по 10-бальной шкале. При этом 0 баллов соответствует минимальной степени выраженности данного качества, а 10 баллов – максимальной степени.

Способен проявить интерес к общению	10	5	0	Не способен проявить интерес к общению
Способен помогать и поддерживать одноклассников, прислушиваться к их советам	10	5	0	Не способен помогать и поддерживать одноклассников, не прислушивается к их советам
Способен критически относиться к результатам общения, правильно оценивать замечания одноклассников	10	5	0	Не способен критически относиться к результатам общения, неправильно оценивает замечания одноклассников
Способен ориентироваться в ситуации общения	10	5	0	Не способен ориентироваться в ситуации общения
Способен к самовыражению, самоактуализации через различные виды творчества в учебной деятельности	10	5	0	Учебная мотивация низкая, испытывает страх перед неудачей в учебной деятельности
Способен располагать к себе однокласснико	10	5	0	Не способен расположить к себе одноклассников
В общении умеет шутить, улыбаться	10	5	0	В общении никогда не шутит, редко улыбается
Способен самостоятельно принимать решения, стремится к успеху	10	5	0	Не способен самостоятельно принимать решения, не стремится к успеху
Способен мимикой или жестами выразить своё отношение к происходящему	10	5	0	Не владеет невербальными средствами общения
Способен осознавать своё поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения	10	5	0	Не способен осознавать свое поведение в коллективе, следовать адекватным формам поведения
Способен держаться спокойно и уверенно	10	5	0	Не способен держаться спокойно и уверенно
Способен управлять своим эмоциональным состоянием	10	5	0	Не способен сдерживать эмоции
Способен регулировать силу голоса адекватно ситуации общения	10	5	0	Не способен регулировать силу голоса адекватно ситуации общения
Способен регулировать темп речи адекватно ситуации общения	10	5	0	Не способен регулировать темп речи адекватно ситуации общения
Не теряется в ситуациях конфликта	10	5	0	Полностью теряется в ситуациях конфликта

ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ

Н.Н. Шишова,
МОУ «Слободская СОШ им. Г.Н. Пономарёва»
Грязовецкого муниципального района

Развитие у детей логического мышления – это одна из важных задач начального образования, что нашло отражение и в системе требований к формированию УУД, выдвигаемых ФГОС. Умение мыслить логически, выполнять умозаключение без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определённым правилами – необходимое условие успешного усвоения учебного материала.

Немало школьников считают математику скучной, сухой наукой. В тоже время с помощью продуманной системы внеурочной деятельности можно значительно повысить интерес к её изучению.

Объём учебной нагрузки не позволяет в урочное время уделять много внимания внепрограммному материалу, поэтому значительная часть заданий, которые способствует развитию логических универсальных действий, остаётся невостребованной. Введение в базисный учебный план внеурочной деятельности даёт возможность снять проблему дефицита учебного времени, ведь благодаря выделению часов появится возможность использовать их для формирования логических универсальных действий.

Внеурочные занятия по математике призваны решить целый комплекс задач по расширению и углублению математического образования (иногда такое расширение выходит за рамки обязательной программы).

Внеурочная деятельность - это отнюдь не механическая добавка к начальному образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Содержание внеурочной деятельности на начальном этапе задаётся стремлением детей установить в своих играх удобный для них очеловеченный (одушевлённый) порядок в мире вещей, явлений и приспособить вещи, организовать ситуацию под себя, под свою индивидуальность.

Наряду с учащимися безразличными к математике, имеются и ученики увлекающиеся этим предметом. Им мало тех знаний, которые они получают на уроке. Они хотели бы больше узнать о своем любимом предмете, решать более трудные задачи. Разнообразные формы внеурочных занятий предусматривают большие возможности в этом направлении

Среди форм внеучебной деятельности можно выделить математическую игру, как наиболее яркую и привлекательную для обучающихся. Математическая игра удачно соединяет игровые и познавательные мотивы, и в такой игровой деятельности постепенно происходит переход от игровых мотивов к учебным.

В.А Сухомлинский писал: « Без игры не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». В начальной школе, начиная с 1 класса возможно проведение игровых ситуаций логико – конструктивного характера:

Классический пример сериации: матрёшки, пирамидки, вкладные игрушки и т.д. Сериации можно организовать по размеру, по длине, по высоте, по ширине, если предметы одного типа (куклы, палочки, и т.д.), по цвету.

Учебная ситуация «Строители», «Архитектурный центр», « Страна запутанных лабиринтов», «Волшебные палочки», «Замысловатые фигуры» направлены на формирование умений выделять элементы того или иного объекта, а также на соединение их в единое целое.

Для развития у обучающихся логического мышления, рекомендую использовать игру с кругами. Предлагаемая методика взята из работы Муранова А.А. Цель работы – учить классифицировать предметы по одному, двум признакам, применять логическую операцию, выражаемую союзом и, частицей отрицания не.

При обучении математике огромную роль играют задачи.

Нестандартная задача – это задача, алгоритм решения которой учащимся неизвестен, то есть учащиеся не знают заранее ни способа ее решения, ни того, на какой учебный материал опирается решение.

Нестандартные логические задачи – отличный инструмент для развития логики. Существует значительное множество такого рода задач:
– логические задачи на раскрашивание,
– познавательные задачи,
– задачи в стихах,
– задачи с многовариантным решением,
– задачи-шутки, задачи-смекалки,
– задачи с недостающими или лишними данными,
– математические фокусы.

Задачи на сообразительность способствуют развитию логического мышления посредством выполнения задач проблемно – поискового характера.

Брату 14 лет, а сестре 10.Сколько лет будет брату, когда сестре будет столько, сколько ему сейчас.

Задачи на смекалку

В семье двое детей. Саша – брат Жени, но Женя Саше не брат. Может ли такое быть? Кто Женя?

Софизмом называется умышленное ложное умозаключение, которое имеет видимость правильного. Он обязательно содержит одну или несколько замаскированных ошибок. И.И. Павлов говорил, что «правильно понятая ошибка – это путь к открытию»

Пять есть два плюс три. Два – число чётное, а три – нечётное, выходит, что пять число и чётное и нечётное? Неудивительно, что при таком неправильном понимании можно прийти к неправильному выводу.

Эти методики, предлагаемые Морозовой Еленой Валентиновной, доцентом математических наук призваны исследовать процессы образно-логического мышления, умственные операции анализа, обобщения, сравнения, доказательства у ребенка.

Методика 1. «Выделение существенных признаков».

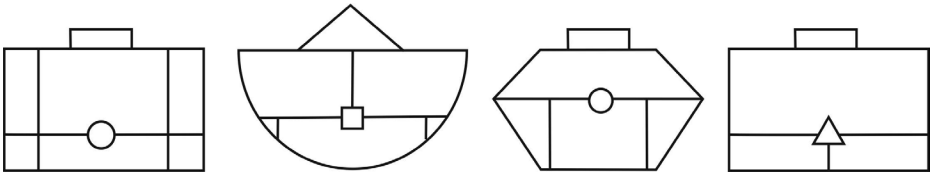
Критерий оценивания: подведение под понятие.

Инструкция для детей:

1. Выбери два слова, которые находятся в наибольшей связи со словом перед скобками:

сад (растения, садовник, собака, забор, земля).

2. Найдите два портфеля ничем не похожих друг на друга.



Методика 2. «Раздели на группы».

Критерий оценивания: классификация.

Цель данной методики – оценка образно-логического мышления ребенка.

Инстуркция для детей:

Расклассифицируйте флажки по какому-нибудь основанию.

Методика 3. «Обобщение понятий».

Критерий оценивания: обобщение.

Цель работы: Выявить уровень сформированности обобщения.

Инструкция для детей:

Назовите группу общим словом:

а) 2; 4; 6; 8 б)1; 3; 5; 7; в)

Методика 4. «Закономерности числового ряда».

Критерий оценивания: сериация.

Методика оценивает теоретические математические способности.

Обследуемые должны найти закономерности построения 7 числовых рядов и написать недостающие числа. Время выполнения – 5 мин.

Методика 5. «Изучения ригидности мышления».

Критерий оценивания: доказательство, умозаключение.

Ригидность – это инертность, негибкость мышления, когда необходимо переключиться на новый способ решения задачи.

Задачи:

Сделайте правильный вывод, если это возможно:

1) Все прямоугольники – четырехугольники.

Трапеция – не прямоугольник. Следовательно, …

2) Если Петя болен, в школу он не идет.

Петя пошел в школу. Следовательно,…

Методика 6. «Определения уровня развития логической рефлексии у школьников.

Критерий оценивания: анализ.

Задание: расшифруйте каждую анаграмму:

а) л о ч и с

б) а р ф и ц

Внеурочная работа по математике позволяет выявить одарённых и талантливых детей, создает условия, в которых ребенок может овладеть универсальными логическими действиями не только сильным ученикам, но и тем, для кого данный предмет является наиболее сложным.

РАБОТА С ДЕТСКОЙ КНИГОЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Н. Щепеткина,
МОУ «Ючкинская средняя общеобразовательная школа»
Вожегодского муниципального района

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования говорится о том, что приоритетной целью обучения чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание им себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

В примерной программе начального общего образования «читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге как средстве познания мира и самопознания». Читательская компетентность является частью информационных компетенций. Для того, чтобы научить ребёнка работать с информацией, нужно научить его работать с книгой.

Под умением работать с книгой Граник Г.Г., Бондаренко С.М. понимают формирование следующих умений:

– различения элементов и аппарата книги (титульный лист, обложка, автор, заглавие, оглавление, иллюстрация, аннотация);

– различения типов изданий (художественное произведение, сборник, собрание сочинений, учебник, периодическая печать, справочник, энциклопедия);

– различения жанров произведений (сказка, басня, стихотворение, рассказ, повесть, статья, летопись, былина);
– различения видов информации (художественная, научно – популярная, публицистическая, деловая и пр.);
– самостоятельного выбора книги на определенную тему на основе рекомендованного списка и др.
– соблюдение правил обращения с книгой.

Традиционно умение работать с книгой формировалось в процессе учебных занятий. Новый стандарт рассматривает внеурочную деятельность как обязательную часть образовательного процесса, увеличивающую вариативность и адаптивность образования к потребностям, способностям и интересам школьников. Поисковый режим образования наиболее полно может быть реализован именно во внеурочной деятельности, что определяет необходимость выбора разнообразных форм работы.

Для организации работы с книгой мы решили использовать такую форму, как кружок. Кружковая работа может использовать тот же, что и урок, арсенал методов обучения с внесением различных корректив, даёт возможность включения каждого обучающегося в субъект-субъектные отношения, развития коммуникативных качеств. Кружок по работе с книгой является дополнительным ресурсом для развития читательской компетентности и, как следствие, углубления полученных знаний, раскрытия индивидуальных особенностей каждого обучающегося, развития самостоятельности и творческой активности детей.

Для организации кружковой работы был сделан анализ особенностей УМК «Начальная школа XXI века» с позиции формирования умений работы с книгой в следующих образовательных линиях: ориентировка в литературоведческих понятиях, читательские умения, межпредметные связи, основные требования к уровню подготовки учащихся. В содержании программы УМК «Начальная школа XXI века» не полностью отражается содержание раздела библиографическая культура из основного содержания предмета литературное чтение. Отсюда вытекает необходимость формирования библиографической культуры в специально-организованной системной деятельности. Такую возможность предоставляет внеурочная деятельность, в частности, кружковая.

На основе анализа программы УМК «Начальная школа XXI века» был разработан примерный тематический план кружка «Чудо, имя которому – книга», намечены результаты. Проведение занятий показывает, что при работе с детской книгой возможно формирование таких универсальных учебных действий, как:
– смыслообразование (установление связи между целью деятельности и её мотивом);
– нравственно-этическая ориентация (развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости);

– интерес к книге, к ведению диалога с автором; потребность в чтении (средство формирования личностных УУД – детские книги с разножанровыми литературными произведениями, вопросы и задания),
– определение и формулирование цели деятельности на занятиях кружка с помощью учителя;
– проговаривание последовательности действий на занятии;
– высказывание своего предположения (версии) на основе работы с иллюстрацией;
– работа по предложенному учителем плану;

(Средством формирования вышеперечисленных регулятивных УУД может служить технология проблемного обучения, применение которой возможно и во внеурочной деятельности).

– ориентирование в книге (по элементам книги, условным обозначениям);
– умение находить ответы на вопросы в книге, иллюстрациях;
– умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
– преобразование информации из одной формы в другую (моделировать обложку);
– умение пользоваться словарями, справочниками;
– поиск и выделение необходимой информации;

(Средством формирования указанных познавательных УУД служат детские книги, обеспечивающие развитие функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

– умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне иллюстраций, книжек-самоделок);
– умение слушать и понимать речь других;
– умение договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
– умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

(Средством формирования данных коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах).

Анализ уровня умений работать с книгой обучающихся 1 класса МОУ «Ючкинская средняя общеобразовательная школа» показал, что менее 50% детей умеют определять тему по обложке, иллюстрациям, знают элементы книги, произведения из круга чтения. После кружковых занятий улучшились практически все показатели на 8-15 %.

Мы видим преимущества работы с книгой, её эффективность в:

1) возможности многократной работы учащихся с интересующей их книгой;

2) получении возможности свободно читать и понимать прочитанное;

3) способности развития личности учащихся в целом;

4) усилении воздействия книги как средства познания окружающего мира;

5) выработке умения ориентироваться в мире детских книг.

Можно отметить, что работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. Кружок предоставляет возможность повышения уровня работы с книгой от класса к классу. Каждое занятие кружка, вводя обучающихся в мир детских книг, развивает интерес к читательской деятельности, читательскую компетентность, весь комплекс универсальных учебных действий, актуальных для младшего школьника.

Литература

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2008.

2. Бородина В.А. Теория и технология читательского развития в отечественном библиотековедении. Практикум. – М.: Школьная библиотека, 2006.

3. Граник Г.Г. Когда книга учит. – М: Педагогика,1991.

4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М.: Мой учебник, 2007.

5. Виноградова. Н.Ф. Особенности комплекта учебников «Начальная школа XXI века» // Начальная школа. – 2002. – №5.

6. Ефросинина, Л.А. Литературное чтение в начальной школе: контрольные работы, тесты, литературные диктанты, тексты для проверки навыков чтения, диагностические задания: в 2 ч. Ч.1. – М.: Вентана – Граф, 2008.

7. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому – книга.- М.: Школьная библиотека, 2006.

8. Национальная программа поддержки и развития чтения (2007-2009 год).// Библио-поле. – 2007. – №1.

9. Новые подходы к литературному образованию младших школьников как путь реализации стандартов второго поколения. //Начальное образование». – 2010. – №3, №4.

10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010.

11. Сборник программ, к комплекту учебников «Начальная школа XXIвека». – 3- изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2010.

12. www.standart.edu.ru.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕГРАЦИИ УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.А. Болотова,
МОУ «Явенгская средняя общеобразовательная школа»
Вожегодского муниципального района

В Федеральном государственном образовательном стандарте чётко сформулирована цель начального общего образования – «развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира», обеспечивающее готовность ребенка к овладению компетентностью «уметь учится».

Мечта каждого учителя – воспитать ученика знающего, умеющего самостоятельно мыслить, задавать вопросы и находить на них ответы, ставить перед собой проблемы и искать способы их решения. Но полноценно развить личность ребёнка в процессе обучения, основанного на усвоении готовой информации, практически невозможно. Именно поэтому внимание педагогов обращается к поиску способов обучения, побуждающих школьников к самостоятельному разрешению учебных проблем, в результате которого происходит как освоение субъективно новых знаний, так и овладение способами продуктивной мыслительной деятельности. Одним из способов решения данной задачи, на наш взгляд, является формирование у младших школьников универсальных учебных действий посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

В настоящее время используются различные способы интеграции. Остановимся на одном: интеграции содержания (в обучении). Применительно к системе обучения понятие «интеграция» может принимать два значения:

– это создание у школьников целостного представления об окружающем мире – здесь интеграция рассматривается как цель обучения.

– это нахождение общей платформы сближения предметных знаний – здесь интеграция – средство обучения.

В 2011году мне предстоит начать работу по новым образовательным стандартам. Инновационные подходы к начальному образованию диктуют новое содержание учебной деятельности ребенка. Оно может быть связано с расширением жизненного кругозора, приобщением к истории родного края, его культуре и к современной жизни родных мест. Программа развития нашей школы, разработанная на пять учебных лет, носит название «Сельская школа – центр социума». Её реализация предполагает тесное сотрудничество со всеми социальными партнёрами, что позволяет максимально расширить педагогическое пространство воспитания, а значит, и развития детей. В школе создана система изучения родного края, где

есть достойное место литературному, историческому, этнографическому краеведению. Краеведческие занятия воспитывают жажду познания, формируют устойчивый интерес к поискам нового и тем самым способствуют развитию творческой мысли детей. Они обладают свойством увлекать, захватывать, вносить в жизнь человека радость приобщения к неизвестному в знакомом.

На протяжении многих лет ведется активная и успешная краеведческая работа, результатами которой являются высокие достижения ребят в заочных краеведческих конкурсах, на краеведческой конференции «Мир через культуру». Надо отметить, что призёрами и лауреатами являются не только старшеклассники.

Так, моя воспитанница Климова Алина в 2010 году стала участницей областного очного конкурса исследовательских работ и творческих проектов по фольклору и этнографии для младших школьников «Мы – исследователи», в номинации «Индивидуальная работа. 3 класс». Жюри оценило её работу дипломом 3 степени. Алина продолжила эту работу и в следующем году. У ребёнка сформировался устойчивый интерес к исследованиям, появились определённые навыки работы в данном направлении, есть желание заниматься подобной деятельностью и дальше. Контингент участников расширяется, так, Климова Анастасия также получила Почётную грамоту в номинации «За глубокий интерес к истории традиционной культуре родного края».

Одним из условий такой успешной работы является раннее выявление заинтересованных краеведением ребят и правильная организация исследовательской деятельности. Программа краеведческого кружка направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также развитие креативных качеств – гибкости ума, терпимости к противоречиям, наличие своего мнения, коммуникативности. Исследовательская деятельность должна в равной степени вовлекать в свою орбиту и ученика, и учителя. Исследование для ученика – средство самореализации. Потребность в самопознании и самореализации – важнейшая в детском возрасте потребность, это один из наиболее мощных стимулов учебной да и любой другой деятельности, она дает возможность проявить себя во всём своеобразии и неповторимости. Процесс работы над исследованием будет продвигаться тем успешнее, чем более личностно значимыми будут цель и результат. Для учителя исследование – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет формировать УУД, вырабатывать и развивать специфические умения и навыки исследования и проектирования, востребованные в процессе изучения конкретных дисциплин.

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыком самостоятельности. Ис-

следовательская деятельность обеспечивает познавательное развитие и формирование универсальных учебных действий: способности самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно планировать свою деятельность, самостоятельно приобретать новые знания для решения новых познавательных задач; способствует практической реализации творческих способностей ребенка и развивает его индивидуальные интересы. Она носит исключительно добровольный характер и помогает учителю в организации внеурочной деятельности.

КРУЖОК ПО МАТЕМАТИКЕ «УЧИСЬ УЧИТЬСЯ» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УУД ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е.Л. Кладовщикова,
МОУ «Присухонская основная общеобразовательная школа»
Вологодского муниципального района

В основе построения занятий кружка лежит целенаправленная и систематическая работа по формированию УУД у учащихся 1 класса. Занятия носят индивидуальный характер и приспособлены к познавательным возможностям ученика, динамике его развития в процессе обучения. Мною разработаны такие формы занятий, через которые учащиеся легче усваивают материал. В планировании включены занятия краеведческого характера, которые расширяют кругозор ребенка, формируют представление о ценностях. Некоторые занятия предполагают присутствие родителей, на которых они видят результаты достижений своих детей, а у ребенка складывается еще одно ценностное понятие – семья.

Занятия кружка построены параллельно урокам математики, поэтому содержат ключевые темы учебного курса. Особенностью организации занятий является то, что в них представлено два структурных элемента: оргмомент и основная часть. Оргмомент используется для обучения детей умениям организовывать рабочее место, настраиваться на работу, включает внимание. Основная часть – «дробная», т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных видов деятельности. Обязательно на занятиях отводится место проблемной ситуации, где дети учатся сами раскрывать тему, ставить цели, выявлять задачи, находить решения, высказывать свои мнения, слушать мнения других, приходить к общему решению.

Особое внимание при проведении внеурочных занятий уделяется использованию игр и игровых ситуаций, и все занятие – это одна большая игра, путешествие, викторина или другая понятная, доступная, увлекательная для первоклассников форма. Ведь именно игра способствует формированию новой ведущей деятельности – учебной, она развивает

творческие возможности, основа которых воображение. Игры, которые вошли в планирование кружка, способствуют созданию познавательного мотива, активизируют мысль, повышают работоспособность, воспитывают ответственность за успехи работы в паре, группе и свои лично, создают у детей бодрое, рабочее настроение. Многие задания на логику, развитие интеллекта даются в готовом виде: нужно лишь что-то дорисовать, вписать, поставить значок, измерить, переставить и т.д. В зависимости от характера заданий дети могут на занятии вставать из-за парты, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам. Для снятия напряжения и переутомления в ход занятий введены 2-3 физминутки, которые подчинены теме занятия и направлены на отдых детей, развитие различных групп мышц, мелкой моторики, для профилактики нарушений осанки.

На таких занятиях существенная роль отводится итогам работы, выводам, планированию дальнейших действий, самооценке. Занятия проводятся в кабинете, библиотеке, спортивном и актовом зале, на улице, в форме экскурсий. Важно создание доброжелательной обстановки, чтобы каждый чувствовал себя уверенно и не боялся сделать ошибку. Стиль общения учителя с первоклассниками учитывает особенности поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников есть дети, испытывающие разного рода трудности общения в коллективе: гиперобщительные дети; дети, боящиеся классно-урочной обстановки; стесняющиеся отвечать. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы. Для первоклассника важно доброе, позитивное отношение, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ УУД ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Т.В. Классен,
МОУ «Сосновская средняя общеобразовательная школа»
Вологодского муниципального района

В новых образовательных стандартах говорится, что важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить учиться» способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В системе образования начинают превалировать методы, обеспечивающие становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, направленной на решение реальных жизненных задач. Одним из признанных подходов является проектные формы организации обучения».

Благоприятный контекст для формирования УУД, через проектную деятельность представляет учебный предмет «Окружающий мир».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Отличительной чертой (УУД) от общеучебных умений и навыков является их состав, куда включены наряду с познавательными и личностные, регулятивные, коммуникативные действия.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников будут сформированы все группы УУД, как основа умения учиться.

Решить эти задачи нам поможет проектная деятельность. В концепции ФГОС отмечено, что проектная деятельность обеспечивает становление самостоятельной творческой учебной деятельности учащегося, в процессе которой происходит формирование следующих универсальных учебных действий: ставить учебные задачи, использовать необходимые средства и способы для их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности и использовать их в дальнейшей жизни, другими словами происходит формирование универсальных учебных действий.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата (Землянская Е.Н.).

Проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и др. видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с целью практического или теоретического решения значимой проблемы (Землянская Е.Н.).

Проанализировав работы по исследованию проектной деятельности Полат С.Е. и Пахомовой Н.Ю., можно выделить следующие требования к организации проектной деятельности:

– наличие значимой проблемы;
– значимость, предполагаемых результатов;
– самостоятельная деятельность учащихся;
– структурирование содержательной части проекта;
– использование исследовательских методов.

Важно отметить, чтобы каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Результатом проектной деятельности могут быть: альбом, газета, книжка-малышка, таблица, доклад, мультимедийный продукт.

Формы представления работы: отчёт, научная конференция, деловая игра, инсценировка, виртуальное путешествие.

На основе работ Е.Н. Землянской, можно выделить группы универсальных действий, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние.

Такие, как: исследовательские, информационные, целеполагание, планирование, умение выражать свою точку зрения, адекватно оценивать свою работу и работу одноклассников.

Проектная деятельность формирует УУД разных групп, но на каждом этапе создания проекта могут доминировать определенные УУД.

Например, на этапе планирования происходит коллективное обсуждение плана действий, обмен мнениями, распределение ролей. На данном этапе формируются регулятивные и коммуникативные УД. На защите проекта доминируют коммуникативные УУД: навыки монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, артистические умения, умение использовать различные средства наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы.

Проектной деятельностью я занимаюсь 3 год. Такую работу проводим в системе, и есть опыт по данной теме. Включать школьников в проектную деятельность следует постепенно, начиная с первого класса, ведь даже первоклассник может осуществить самостоятельную проектную деятельность.

Направления подготовительной работы при организации проектной деятельности:

– Учим формулировать проблему.
– Учим выдвигать гипотезу.
– Учим ставить вопросы.
– Учим работать с источниками информации: а) Наблюдать природные.

б) Работать с литературой, справочниками, энциклопедиями. в) Работать с Интернетом.

– Учим работать в группах.

Таким образом, в подготовительной работе формируем ряд универсальных учебных действий.

Организация проектной деятельности на уроке.

В качестве примера рассмотрим один из вариантов проектной деятельности урок «Охрана леса».

Цель: формирование бережного отношения к лесу, развитие учебной самостоятельности, активности, инициативности учащихся через организацию проектной деятельности.

Подготовительным этапом этого проекта, стала экскурсия в лес.

Этапы урока:

1. Мотивационный этап.

На данном этапе доминируют регулятивные и личностные учебные действия: постановка учебной задачи; формирование личностного восприятия и своего отношения к природе.

Каждая группа представила свой материал (сочинение, рисунки о лесе, сообщения). Все вместе сделали вывод о значении леса для человека.

Выделили планируемые результаты: раскрыть экологические проблемы леса, найти пути их решения. Оформить свой проект в лесной газете.

2. На этапе планирования учащиеся в группах распределяют свои роли (секретаря, докладчиков, критика, оформителя). Знакомятся с критериями оценки: актуальность проблемы, правильно разработаны пути решения, найдены пути решения. Дети составляют план своей работы.

Здесь мы видим развитие коммуникативных и регулятивных универсальных действий: общение со своими товарищами; обмен информацией; умение сотрудничать; умение планировать свою работу.

3. Выполнение проекта.

Учащиеся, находя проблему, выдвигают свои версии решения проблемы, заполняют таблицу. Выбирают фотографии, картинки, которые раскрывают эту проблему.

Формируемые УУД: формулирование проблемы; установление причинно-следственных связей; анализ полученной информации, построение системы доказательств, генерирование новых идеи; умение сформировать свое мнение и отстаивать его, уважая мнение других, т.е. познавательные и коммуникативные.

4. Защита проекта

Каждая группа рассказала о своей проблеме и предложила пути её решения. При этом демонстрировали и наглядный материал. Например, группа «Местного самоуправления» выделили проблему загрязнения леса. Предложили пути решения: отдыху необходимо отводить определённые участки, брать с собой пакет, сложить мусор и донести до ближайшей му-

сорки, разъяснительная работа среди населения

На этом этапе доминируют коммуникативные: построение монологического речевого высказывания, обмен информацией, умение отстаивать свою точку зрения.

5. Рефлексивный этап.

Дети обсуждали, чем интересен был этот проект, что еще можно было сделать. В результате дискуссии поступило предложение в местах, где часто посещают люди повесить плакат, который призывает не оставлять в лесу мусор. Еще дети предложили сделать выставку рисунков для первоклассников «Правила поведения в лесу» Затем дети заполнили анкету по проекту и определили степень своего участия в проекте.

На данном этапе развиваются личностные УУД: формирование экологической грамотности; умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

Важной формой работы является внеурочная деятельность по организации индивидуальных проектов. Самым трудным и важным этапом организации является выбор темы. Главное условие успешности проекта – интерес ученика к проекту, проблеме, которую он решает. Поэтому предлагая ученику тему проекта, учитель должен изучить интересы, склонности, увлечения ребёнка.

Рассмотрим проект «Пчёлам нектар – детям мёд».

Цель исследования: провести наблюдения на пасеке и узнать свойствах мёда.

Разберём этап – выполнение проекта. Оля выделила проблему, частые простудные заболевания одноклассников, отсутствие знаний о полезных свойствах мёда нацелило на исследование данного продукта. Девочка провела наблюдения на пасеке и проверила приметы, связанные с пчелами, затем исследовала свойства мёда, изучила литературу о полезных свойствах, и провела анкетирование детей. На данном этапе доминируют познавательные и регулятивные УУД.

При защите проекта подробно рассказала о ходе своих исследований, дала советы своим одноклассникам, сделала вывод и ответила на вопросы слушателей. На данном этапе идет формирование коммуникативных учебных действий.

Система работы над проектом даёт положительные результаты. Дети участвуют в конкурсах и занимают призовые места. Результаты анкетирования учащихся и их родителей и наблюдения показали, что цели нашей работы достигаются, задачи – выполняются, дети и родители заинтересованы в продолжение работы. На основе своих наблюдений, можно сделать вывод, что большинство учащихся умеют находить необходимую информацию, овладели алгоритмом деятельности при решении проблем, умеют анализировать объекты, умеют сотрудничать и договариваться между собой, учатся выступать перед аудиторией. А родители отмечают,

что улучшилось общение между детьми, стали более самостоятельными стали контролировать свое поведение, дети стали планировать свою деятельность, появилась заинтересованность узнавать и находить что-то новое, с интересом решают логические задания.

Таким образом, мы делаем вывод: работа над проектом формирует совокупность всех УУД, что и требуют новые образовательные стандарты.

Действительно, дети – прирожденные исследователи, неутомимые и старательные нужно только по-настоящему увлечь их.

Литература

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение 2009.

2. Землянская Е. Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. 2005, № 9. – с. 55.

3. Кондаков А.М., Кузнецов А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. – М.: Просвещение, 2009.

4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в области образования. – М.: Академия, 2002.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

О.В. Киселёва,
МОУ «Вохтожская средняя общеобразовательная школа №2»
Грязовецкого муниципального района

В Программе воспитания социальных и личностных компетенций у обучающихся в системе начального общего образования (материалы государственного образовательного стандарта второго поколения) в частности отмечается, что «планируемыми целями реализации воспитательного компонента образовательной деятельности в начальной школе должны являться такие результаты воспитательного процесса, как сформированность новообразований личности, имеющих наибольшую значимость для духовно-нравственного, гражданско-патриотического, эстетического направлений личностного становления в младшем школьном возрасте. Воспитание в начальной школе социальных и личностных компетенций – это процесс формирования проявляемой ребёнком в его поведении готовности к осуществлению определённых социально и личностно значимых функций».

Образовательный процесс должен быть ориентирован на личность как творческое активное начало. Активно действуя в окружающем его пространстве, ребёнок творит, создаёт себя, самоопределяется в системе жизненных отношений: «я – я», «я - природа», «я – общество», «я – жизненная задача».

Проектная деятельность учащихся –- это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

В проектной деятельности детей развиваются важнейшие универсальные учебные действия:

1. Рефлексивные действия: осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос «Чему научиться для решения поставленной задачи?»

2. Поисковые (исследовательские) действия: самостоятельно находить недостающую информацию у эксперта; находить несколько вариантов решения проблемы; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи.

3. Оценочные действия.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве: коллективного планирования, взаимодействия с любым партнёром, взаимопомощи в группе в решении общих задач, делового партнёрского общения.

5. Менеджерские умения и навыки: проектировать процесс (изделие), принимать решение и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность.

6. Коммуникативные действия: вступать в диалог, задавать вопросы; вести дискуссию; отстаивать свою точку зрения; интервьюировать, проводить устный опрос.

7. Презентационные умения и навыки: навыки монологической речи, артистические умения, использование различных средств наглядности при выступлении, умение отвечать на незапланированные вопросы.

Метод проектов как педагогическая технология успешно реализуется при изучении различных дисциплин, во внеклассной и кружковой работе.

Выполнение творческих проектов, защита изделий помогают обучающимся адекватно оценивать свои возможности. В процессе выполнения проекта у младших школьников появляется чувство удовлетворения от достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, возрастает самоуважение, признание со стороны окружающих, что благотворно влияет на личностное самоопределение ребёнка.

В качестве примера приведу один из творческих проектов, осуществляющихся во внеурочной деятельности.

Социальный проект «Изготовление открыток-цифр для весёлого счёта»

Цель проекта: создание дидактического материала для занятий в детском саду.

Задачи проекта:

– развивать коммуникативные действия учащихся;
– способствовать укреплению единства класса;
– учить строить дружеские отношения с дошкольниками;
– дарить радость другим.

Стартовый сбор.
– Что мы будем изготавливать?
– Кому принесёт пользу наш проект?
Выбор материалов, инструментов, оптимальной технологии.
– Какую технологию изготовления и материалы мы выберем?
– Какие инструменты нам понадобятся при работе?
– Вспомните правила работы с этими инструментами.
Разработка проекта.
– Деление на творческие группы.
– Разработка эскизов.
– Оформление открыток.
Оценивание проекта.
– Что получилось?
– С какими трудностями встретились?
– Что понравилось, запомнилось больше всего?
Реализация проекта.
– Подготовка сказки «Единица-озорница».
– Выступление в детском саду.
– Вручение открыток- цифр для весёлого счёта детям средней группы.

Использование метода проектов помогает формированию технологической культуры учащихся. Одним из критериев сформированности основ технологической культуры является трудолюбие, добросовестное отношение к различным видам труда. У 76 % учащихся повысилась ответственность к урокам трудового обучения. У остальных учащиеся улучшились организованность, качество, аккуратность выполнения работ.

Метод проектов я использую на уроках окружающего мира, когда ученики являются исследователями, наблюдателями, экспертами, участвуют в поисковой деятельности, цель которой – найти что-то новое в привычном, раскрыть тайны окружающего мира. В процессе познания окружающей действительности происходит совершенствование мышления и речи учащихся, развивается их любознательность.

Рассмотрим пример урока окружающего мира из раздела «Родной край – часть большой страны».

Урок строится по плану:
– распределение по группам;
– формулирование темы и целей урока;
– обдумывание проекта;
– разработка составных частей проекта и иллюстрирование;
– испытание проекта;
– самоанализ проектной деятельности;
– итоги урока.

Пример урока.

1. На организационном этапе обучающиеся распределяются по группам. В каждой группе выбираются «экспериментаторы», которые отвечают за выполнение практического задания, «иллюстраторы» оформляют задание, «аналитики» формулируют выводы, «исследователи» применяют результаты деятельности всех членов группы и представляют свою часть проекта.

2. Формулирование темы и целей урока. Ученики читают загадку про океан, называют, что объединят слова река, озеро, море, океан и формулируют тему урока «Водоёмы нашего края». Обсуждают цели урока: узнать новые сведения о водоёмах; сформулировать правила поведения у водоёма; узнать, что делает человек для охраны водоёмов в нашем крае.

3. Подготовительный этап. Обдумывание проекта. Проходит в форме «мозгового штурма».

– Какие разделы проекта вы бы назвали?

а) Виды водоёмов.

б) Значение водоёмов и их охрана.

в) Экологические проблемы водоёмов.

4. Разработка составных частей проекта и иллюстрирование.

Задания первой группе по разделу «Виды водоёмов».

– «Экспериментаторам»: разделить водоёмы на две группы по их происхождению.

– «Аналитикам». Эта группа работает с картой Вологодской области и составляет список естественных и искусственных водоёмов.

– «Иллюстраторам». На схеме реки подписывают её части. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова находят объяснения слов: исток, устье.

– «Исследователям». Пользуясь планом описания реки, составить рассказ-описание одной из рек Вологодской области.

5. Самоанализ проектной деятельности.

– Что понравилось, с какими трудностями встретились?

6. Итог урока.

– Какое значение имеет проект? (Охрана водоёмов, правильное поведение у водоёмов, экономия водных ресурсов).

На уроке ребята с удовольствием изучали свой родной край, исследовали и участвовали в поисковой деятельности. Они раскрывали тайны родной природы, отвечая на вопросы:

– Какое значение имеют водоёмы нашего края?

– Как их нужно охранять?

У учащихся повысилась активность, самостоятельность в выполнении заданий, в использовании справочной и дополнительной литературы. В ходе занятий формировалось сотрудничество учащихся и педагога.

Очень часто от младшего школьника можно услышать просьбу: «Не говорите ответ. Я хочу сам догадаться». В этом возрасте важно не оттолкнуть

ребёнка равнодушием, не погасить горящие любознательностью детские глаза и огромное желание самому совершить своё маленькое открытие.

Таким образом, стремление ребёнка к получению новых знаний, с одной стороны, и острейшая необходимость в этих знаниях – с другой, создают благоприятную почву для начала исследовательской деятельности именно в младшем школьном возрасте.

Исследовательская деятельность обучающихся – это деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее не известным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную, исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Для организации исследовательской деятельности в нашей школе создано научное общество обучающихся младших школьников «Юные исследователи».

Цель работы научного общества: выявление одарённых детей и развитие их творческих способностей.

Начиная со 2 класса, обучающиеся знакомятся с этапами исследовательской деятельности; учатся проводить эксперименты, наблюдения; выдвигать гипотезы; делать выводы. На занятиях дети учатся технике речи, ораторскому мастерству, умению держаться перед аудиторией. С обучающимися проводятся упражнения на дикцию, интонацию, для развития голоса. Дети знакомятся с планом составления исследовательской работы, презентации.

Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на детской конференции. Каждый год в школе проходят Дни науки. Обучающиеся знакомятся с научными открытиями, со знаменитыми учёными, выступают на конференции со своими исследовательскими работами.

Проектно-исследовательская деятельность имеет большое значение для личностного развития младших школьников:

– Открывает возможность формирования жизненного опыта.
– Стимулирует творчество и самостоятельность, потребность в самореализации, самовыражении.
– Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.
– Реализует принцип сотрудничества учащихся и взрослых, сочетая коллективное и индивидуальное.
– Ведёт обучающихся по ступенькам роста личности от проекта к проекту.

Литература

1. Дик Н.Ф. Лучшие проекты, олимпиады и классные часы в 3-4-х классах. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

2. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. – Волгоград: Учитель, 2010.
3. Научно – методический журнал «Начальная школа плюс До и После» – 2007. – № 9. – 2009. – №1.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Л.П. Смирнова,
«МОУ Вохтожская средняя общеобразовательная школа №2»
Грязовецкого муниципального района

Необходимым условием успешной социализации современного человека выступает творчество. Ребёнок любознателен от рождения, ему всё интересно, всё хочется потрогать, попробовать. Но если в нём не развивать эти исследовательские качества, то они постепенно угаснут. Введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. Важно на раннем этапе обучения создать необходимые психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

Задачи учителя в этом направлении:
– выявить педагогические приёмы, определяющие эффективность обучения учащихся исследовательской деятельности;
– апробировать комплекс приёмов и методик обучения проектно-исследовательской деятельности с тем, чтобы создать условия для выбора учащимися разных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями.

Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью.

Проект в начальной школе должен быть посильным для выполнения. Необходимо вести подготовку учащихся к выполнению проектов, обеспечить руководство проектом при обсуждении выбранной темы, плана работы и ведение дневника, в котором учащийся делает соответствующие записи своих мыслей, идей, результатов. Дневник должен помочь учащемуся при составлении отчета в том случае, если проект не представляет собой письменную работу. Учащийся прибегает к помощи дневника во время собеседований с руководителем проекта и в том случае, если проект групповой, а каждый учащийся должен четко показать свой вклад в выполнение проекта.

Следует остановиться и на общих подходах к этапам проекта:

1. Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т. д.). Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания, получить реальный и ощутимый результат.

Требования к учебному проекту – совершенно особые. Все темы должны быть посильны пониманию ученика. Чем меньше ребёнок – тем проще проект. Маленькие дети способны выполнять только незамысловатые проекты.

Для направления деятельности учеников разрабатывается памятка.

Например, памятка начинающему исследователю: 1.Выбери тему исследования. 2.Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы. 3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы. 4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы. 5. Проработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы. 6. Сделай выводы. 7. Оформи результаты своей работы. 8. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Выбор формы продукта проектной деятельности – важная организационная задача участников проекта.

Приведем перечень (далеко не полный!) возможных результатов проектной деятельности:

– атрибуты несуществующего государства;
– бизнес-план;
– видеофильм;
– выставка;
– газета;
– журнал;
– законопроект;
– праздник;
– статья;
– сценарий;
– учебное пособие;
– чертеж и т.д.

Для каждого проекта составляется паспорт проектной работы.

Как правило, паспорт проектной работы состоит из следующих пунктов: 1)Название проекта. 2) Руководитель проекта. 3) Учебные дисциплины, близкие к теме проекта. 4) Состав проектной группы (Ф.И. учащихся, класс). 5) Тип проекта. 6) Заказчик проекта. 7) Цель проекта (практическая и педагогическая цели). 8) Задачи проекта. 9) Необходимое

оборудование. 10) Аннотация. 11) Предполагаемые продукт(ы) проекта. 12) Этапы работы над проектом.

Виды презентаций проектов могут быть различными, например: игра с залом, научный доклад, отчет исследовательской экспедиции, пресс-конференция, путешествие, реклама.

Внедряя метод проектов в своей практике, мы создаем на уроках и дома следующие проекты:

– Проект-презентация: «Великие полководцы России», «Случайные открытия», «История происхождения швейной машинки», «История моего поселка», «Великие русские художники» и др.

– Проект-«Книжка-малышка»: «Сказка о животных», «Насекомые – помощники», «Насекомые – вредители».

– Проект-альбом: «Эпоха средневековья», «Древние славяне», «Новое время», «Путешествие по московскому Кремлю», «Лес – наш друг» и др.

– Проект-«Дидактическая игра»: Игра «Ребятам о зверятах», «Орфограммы».

– Проект-составление таблиц и схем: «Виды сказок», «Склонение существительных».

– Проект-доклад.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Девизом этой деятельности могут служить слова выдающегося немецкого драматурга и философа Г.Э. Лессинга: «Спорьте, заблуждайтесь, ошибайтесь, но ради бога, размышляйте, и хотя и криво, да сами».

Литература

1. Белобородов Н.В. Социальные творческие проекты в школе. М.: Аркти, 2006.

2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.

3. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. – 2005. – №9.

4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М., 2005.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.Ю. Горохова, МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21 с углублённым изучением отдельных предметов» г. Череповца

Приоритетным направлением в деятельности учителя начальных классов в свете требований ФГОС НОО становится формирование универсальных учебных действий младших школьников. Проектная форма

организации обучения обеспечивает возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить цели, искать средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Результатом использования метода проектов также будет продвижение в уровне обученности учащихся; в уровне сформированности значимых личностных компетенций: самостоятельности, способности к творческой деятельности; развитие умения адекватной самооценки; сформированность положительной мотивации учения.

На различных этапах проектной деятельности используются инновационные методы: дизайн-анализ, метод мозговой атаки и др.; разработаны и реализованы разные варианты выбора объекта проектирования: 1. учитель нацеливает на конкретный объект; 2. учитель выдвигает проблему, а дети предлагают варианты решения; 3. дети сами создают банк идей, выбирают самую актуальную идею (проблему) и предлагают варианты решения проблемы. Опробованы три организационные формы: индивидуальный, групповой и коллективный творческие проекты.

Реализации творческих проектов на учебном предмете «Окружающий мир» способствует опережающее домашнее задание, предусмотренное программой С.П. Баранова, Л.И. Буровой. В течение недели есть время обдумать, распределить обязанности между членами группы, приготовиться к защите проекта. Самый длительный по времени этап – выполнение проекта. На последнем этапе учащиеся защищают проект, становятся учителями, оценивают себя, проводят рефлексию своей деятельности. Примеры проектов: 2 класс – «Ядовитые растения и грибы», 3 класс – «Природные зоны России», 4 класс – «Водоёмы Вологодской области».

Творческий проект «Моя азбука» реализуется на уроках обучения грамоте уже с первоклассниками (первый опыт участия в проектной деятельности). Интерес к урокам литературы возрастает благодаря реализации мини-спектаклей по изучаемым произведениям. Творческая группа выбирает произведение, составляет сценарий с необходимыми ремарками, продумывает костюмы, декорации, реквизиты, музыку, проводит репетиции, опробует проект на уроке литературы.

Во внеклассной деятельности – это реализация проектов по следующим направлениям: валеологический проект – одна из форм воспитания ЗОЖ; портфолио – проект развития личности ребёнка; экологический проект – один из приёмов вовлечения школьников в практическую природо-охранную деятельность.

Цель создания портфолио – доказательство прогресса в обучении, поднятие самооценки. Начало эксперимента в 1-ых классах: составление индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка (педагогами) как альтернатива планам воспитательной работы и папок личных достижений (учащимися и родителями под

руководством педагогов). В течение четырёх лет обучения проводились родительские собрания с привлечением индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения развития личности ребёнка. На традиционных парадах достижений обучающихся ребёнок имеет возможность рассказать о себе, своём увлечении используя портфолио.

Примеры экологических проектов: «Зимний сад», «Защитим растения», «Сохраним нашу землю»; «Операция подкормка», «Посылка для птиц», «Лучшая кормушка».

В настоящее время появилась возможность реализации проектной технологии в рамках нового курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Рассмотрим основные этапы работы над проектом вне зависимости от темы и определим возможности для формирования универсальных учебных действий внутри каждого этапа.

1 этап – погружение в проект. Обучающиеся на данном этапе обсуждают тему проекта, личностно присваивают проблему, формулируют цели, задачи проекта, получают возможность для формирования личностных действий. Развитию учебных и познавательных мотивов способствует создание проблемных ситуаций на данном этапе. Один из видов личностных действий – смыслообразование. Применительно к проектной деятельности – это установление связи между целью (результатом) проекта и мотивом его (ради чего?). Организацию начала проектной деятельности обеспечивают такие регулятивные действия, как умение определять границы знания и незнания, замечать проблему, определять цель. Реализация данного этапа способствует формированию у обучающихся познавательных УД: формулирование проблемы, создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

2 этап – планирование деятельности. Обучающиеся получают возможность для формирования личностных действий (умения работать в разных учебных позициях: ученик, учитель, критик, оценщик и др.); регулятивных (планирования работы, прогнозирования предполагаемых результатов, разработки критериев оценки); познавательных (применение методов информационного поиска, контроля и оценки процесса проектной деятельности); и коммуникативных (планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками – распределение функций участников, способов взаимодействия).

3 этап – осуществление деятельности по решению проблемы. В ходе индивидуальной или групповой самостоятельной работы обучающиеся получают возможность для формирования личностных действий (следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям, способности к учёту позиций партнёров); регулятивных (адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу реализации проекта, следовать составленному плану действий); познавательных (осуществлять расширенный поиск информации, ис-

пользовать разные средства фиксации информации, строить логическую цепочку рассуждения, анализировать, строить доказательство и др.), и коммуникативных (находить компромиссное решение практической задачи в спорных обстоятельствах, сохранять доброжелательные отношения в ходе работы, принимать и понимать позицию другого и др.)

4 этап – оформление результатов. Обучающиеся оформляют проект, анализируют его, оценивают свою роль, выясняют причины успехов, неудач, анализируют достижение цели, что способствует формированию личностных действий (адекватного понимания причин успешности или неуспешности проектной деятельности); регулятивных (находить и исправлять ошибки, вносить необходимые дополнения и коррективы); познавательных (создавать знаковую модель в совместной деятельности), и коммуникативных (стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве и др.).

5 этап – презентация результатов. Обучающиеся выбирают форму презентации, защищают проект, отвечают на вопросы слушателей, сами выступают в качестве эксперта при защите других групп. На данном этапе обучающиеся демонстрируют понимание проблемы, умение планировать и осуществлять работу, способ решения проблемы, рефлексию деятельности и результата. Обучающиеся получают возможность для формирования таких коммуникативных действий, как умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

6 этап – оценка результатов и процесса проектной деятельности обучающимися в ходе коллективного обсуждения и самоанализа. Обучающиеся получают возможность для формирования регулятивных действий (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения), познавательных (рефлексия способов и условий действия, оценка процесса и результатов проектной деятельности).

Вывод: целенаправленное использование проектного метода способствует развитию универсальных учебных действий младших школьников. Реализация проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться.

Литература

1. Васильева Т.П. Проект «Сохранение и укрепление здоровья младших школьников в условиях личностно-ориентированного образования». Программа эколого-валеологического воспитания младших школьников: – Череповец: МОУ «СОШ № 21 с углублённым изучением предметов», 2003.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М., Просвещение, 2010.

3. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вента-Графф, 2002. – 112с.: ил. – (Библиотека учителя).

4. Чечель И. Метод проектов, или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула // «Директор школы» – 1998. - №3. – с. 10-16.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ПОД РЕДАКЦИЕЙ А.А. ПЛЕШАКОВА)

Т.А. Веселкова,
МОУ «Вожегодская средняя общеобразовательная школа №1»

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения чётко сформулирована цель начального общего образования – «развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира». Таким образом, перед школой поставлена задача создания условий для формирования универсальных учебных действий младших школьников. Учитель может решить данную задачу, проектируя учебные ситуации урока, направленные на формирование учебных действий. Изучив положения стандарта, пытаюсь опробировать их в своей деятельности. С 1 сентября 2011 года все школы перейдут на реализацию ФГОС и важно быть готовым к успешному переходу.

Для достижения указанной цели разработан общий алгоритм формирования универсальных учебных действий, который может быть применим для любого урока:

– Выбор учебного действия.
– Анализ учебной темы с точки зрения формирования универсального учебного действия.
– Выбор учебной ситуации и определение этапа урока.
– Постановка учебной задачи для формирования универсального учебного действия.
– Реализация поставленной учебной задачи для формирования универсального учебного действия.
– Рефлексия способов и условий действия.
– Результат сформированности учебного действия.

Реализация данного алгоритма более эффективна с использованием личностно-ориентированных технологии.

Данная технология ставит своей целью обеспечить развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей и личностного профиля. Учащийся овладевает навыками самостоятельной организации, рефлексии и оценки своей деятельности в соответствии с индивидуальной программой развития. В рамках личностно-ориентированных техно-

логий как самостоятельные выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, которым в своей педагогической практике отдаю предпочтение. Именно эти технологии отличаются гуманистической сущностью, они «исповедают» идеи всестороннего уважения и любви к ребёнку, оптимистическую веру в его творческие силы.

Отношения сотрудничества устанавливаются между учителем, учеником и семьёй, начиная с первого класса. Так, при формировании такого познавательного учебного действия, как поиск и выделение необходимой информации, детям особо требуется помощь родителей при составлении творческих проектов, компьютерных презентаций, подборки материала для подготовки сообщения по окружающему миру на заданную тему.

Отношения сотрудничества устанавливаются между группами учащихся. Главная идея в технологии сотрудничества при обучении в группе – учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Цель сотрудничества: показать значимость знаний отдельно каждого учащегося и команды в целом.

Выполняя задание, дети каждый раз сами решают, как им работать: в паре, тройке или шестерке - я им не навязываю свое мнение, но посоветовать могу. Ребята уже осознали преимущество сотрудничества перед индивидуальной работой. Группы формирую так, чтобы в каждой группе были ребята, различные по уровню обученности. Выполняя задания, учащиеся сами договариваются между собой о порядке выполнения работы, но обязательным условием является активное участие каждого ученика в работе. Подводя итоги работы, я оцениваю не столько сами знания, сколько усилия, которые затрачивают ребята на добывание этих знаний, на достижение общего результата.

Так, при подготовке к уроку окружающего мира по теме «Разнообразие растений» мною была поставлена учебная задача: формировать у учащихся универсальное учебное действие – выбор критериев для сравнения и классификации объектов. Учащиеся работали в группах, где использовался метод «пилы», когда ребята более глубоко исследовали данную тему, обращаясь к дополнительным источникам информации, а затем в своих группах делились приобретенными знаниями. В результате оказался накопленным большой и разнообразный материал. На его основе учащиеся сделали выводы о разнообразии растений.

При работе в группах у учащихся идёт формирование коммуникативных учебных действий: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

Анализ теоретических исследований и собственного практического опыта приводит к убеждению: доминирующими являются активные формы обучения. Основной формой учебных занятий считаю урок, такой урок, который позволяет формировать ценные познавательные свойства личности: активность, самостоятельность, интерес к знаниям.

Главное на таком уроке – постановка ученика в позицию субъекта деятельности, добытчика знаний, в ситуацию самостоятельного поиска, реализация всех его творческих возможностей, полноценное общение с учителем и товарищами. Не заставлять и контролировать, не командовать и запрещать, а направлять и увлекать, помогать и стимулировать – в этом вижу один из путей интенсификации обучения.

Использование компьютерных технологий в учебной и внеклассной работе (создание компьютерных презентаций для более наглядного представления материала и проверки эффективности его усвоения, работа в сети Интернет) позволяет значительно повысить эффективность работы по формированию универсальных учебных действий.

Литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя./ Под редакцией А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

2. Бурова Л.И. Влияние личностно-ориентированной технологии изучения окружающего мира на становление субъективности учения младших школьников. //Модернизация начального общего образования: первые итоги. Сборник статей и материалов научно-практической конференции.- Вологда: Издательский центр ВИРО, 2005. – 640 с.

3. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М., 2003. – 326 с.

4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2002. – 280 с.

5. www.standart.edu.ru.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО

С.М. Прибылова,
БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей»

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешную реализацию, является постоянное научное и методическое сопровождение введения Стандарта, включая консультирование всех организаторов и участников организации этого процесса. При введении Стандарта в Вологодском многопрофильном лицее была организована широкая разъяснительная работа среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах Стандарта, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их родителей, для страны в целом.

При подготовке к переходу по ФГОС мы учитывали ряд важных аспектов:
– кадровое обеспечение;
– организационное обеспечение;
– нормативно-правовое обеспечение;
– методическое сопровождение.

Наиболее актуальной проблемой введения ФГОС представляется подготовка учителя, формирование его дидактической, методологической, методической, философской позиции. На решение задачи подготовки учителя к работе в условиях новой образовательной парадигмы и направлена модель методической работы в лицее.

В центр работы помещена программа повышения квалификации педагогических кадров через реализацию программы «Учитель».

Компоненты системы повышения квалификации учителей функционирующие в школе:
– педагогический совет;
– научно-методический совет;
– предметные МО;
–институт классных воспитателей.

Стандарт предполагает изменения в содержании образования, разнообразие методов организации образовательного процесса, что, в свою очередь, требует от учителя и навыков разработчика программы, и предметного эксперта, и аналитика качества образовательного процесса. Позиция педагога как методиста становится всё более актуальной. Целью методического сопровождения педагогов по организации образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС НОО стало повышение профессиональной компетентности учителей начальных классов по реализации

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Задачи:

– организовать изучение особенностей ФГОС, изменений в Примерных программах начального образования;

– познакомить учителей начальных классов с типами, видами, направлениями, структурой программ внеурочной деятельности;

– провести практикумы по использованию в практике работы современных образовательных технологий, анализу современного урока;

– обучить приемам работы по формированию УУД;

– повысить компетентность учителей начальных классов по вопросам оценивания достижения планируемых результатов;

– обучить проектированию рабочих программ по предметам начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС.

Для решения поставленных задач была обеспечена курсовая подготовка учителей высшей категории «ФГОС НОО: содержание и технологии», организованная ГОУ ДПО ВИРО в мае 2010 года. В ноябре 2010 года педагоги лицея прошли обучение по образовательной программе «Реализация стандартов второго поколения в начальной школе в системе развивающего обучения Л.В. Занкова (формирование универсальных учебных действий). Администрацией лицея были приглашены лекторы Санкт-Петербургской академии постипломного педагогического образования.

Методическая работа включает в себя систему организационно-методических, научно-методических семинаров. Целью семинаров является формирование базовых знаний и компетентностей педагогов, соответствующих требованиям ФГОС НОО.

Семинар является постоянным объединением учителей, созданным с целью повышения уровня учебно-воспитательной работы, повышения профессионального мастерства педагогов. Основными темами постоянно действующего педагогического семинара стали: «ФГОС начального общего образования: содержание и технологии», «Системно-деятельностный подход в образовании», «Формирование универсальных учебных действий».

Деятельность семинара наполнена следующим содержанием: пропаганда достижений педагогической науки, оказание методической помощи учителям, конкретизация представлений учителей по формированию УУД, организация работы над единой методической темой, изучение спроса педагогов по вопросам организации методической помощи, изучение передового педагогического опыта, работа с молодыми специалистами.

В результате проведенной работы внесены изменения в рабочих программах по предметам; реализуются новые технологии, появились новые формы контроля образовательного процесса и оценки его результатов; оптимизирована система внеучебной деятельности. Итогом такой дея-

тельности стало создание основной образовательной программы лицея, в разработке которой принимали участие творческие группы учителей.

Важным методическим направлением становится работа по внесению изменений в технологию работы учителей. Этому способствует активное участие педагогов лицея в областных семинарах по актуальным проблемам, в ходе которых учителя практикуют уроки в соответствии с основными требованиями ФГОС. По итогам проводится «круглый стол», на котором обсуждаются все аспекты открытых уроков, их содержательные и методические особенности.

В современной школе должны быть современные технологии оценивания достижений. Важным является разработка листов достижений учащихся, введение системы портфолио как технологии альтернативного оценивания в начальной школе. В лицее был накоплен опыт по формированию папок достижений учащихся, но со временем они становились папками для хранения художественных работ. Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Данная форма оценивания позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной коммуникативной и др.) и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Творческой группой педагогов было разработано положение о портфолио как технологии альтернативного оценивания в начальной школе.

Нововведением стандарта является регламентация образовательной деятельности во вторую половину дня, что создает дополнительные возможности для социального и личностного развития ребенка, формирования универсальных учебных действий. Введение часов на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создаёт финансово обеспеченные возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с учащимися. Начальная школа лицея готовится к проведению научно-практической конференции младших школьников «Моё первое открытие» В лицее существует многолетняя практика организации внеурочной деятельности. Мы продолжаем работу над построением модели социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения лицея и социума в процессе организации второй половины дня, корректируем модель индивидуального сопровождения учащихся (индивидуальные маршруты).

Проектная деятельность как приоритетное направление ФГОС нового поколения становится неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Первым серьезным опытом социального проектирования в начальной школе (1 классы) стал проект «Приглашение на Рождественский бал». ФГОС второго поколения регламентируют переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на

основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного развития обучающихся. Результатом социального проектирования является ежегодный творческий отчет лицея.

В ходе реализации данной модели методической работы педагоги лицея успешно реализуют требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Е.А. Петрова,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа им. Г.Н. Пономарёва» Грязовецкого муниципального района

В своей работе я использую технологию деятельностного метода обучения, Автором данной технологии является Л.Г. Петерсон.

Исторический опыт развития педагогики доказывает, что реализация современных целей образования возможна только в деятельности самого ребенка. Человек не может научиться играть на флейте, не приставив ее к губам. «Сведений науки,- писал А. Дистерверг,- не следует сообщать учащемуся, но его надо привести к тому, чтобы он сам находил, самодеятельно ими овладевал. Такой метод обучения наилучший, самый трудный, самый редкий. Трудностью объясняется редкость его применения. Изложение, считывание, диктовка против него детская забава. Зато такие приемы никуда не годятся…»

Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным методом. По мнению А. Дистерверга, деятельностный метод обучения является универсальным.

В своей педагогической практике я уже второй год использую технологию деятельностного метода.

Мною выявлены основные проблемы, которые заставили задуматься над реорганизацией учебного процесса:
– Малая познавательная активность младших школьников.
– Недостаточное развитие логического мышления.
– Слаба самостоятельная деятельность учеников.
– Неумение оценивать свою деятельность.
– Быстрая забываемость изученного материала.

Поэтому основные задачи, которые я ставила, используя технологию деятельностного подхода, следующие:
– Активизация познавательной деятельности учащихся.
– Формирование общеучебных умений и навыков.
– Развитие способностей и личных качеств.
– Развитие познавательных процессов.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:
– Принцип деятельности – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.
– Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
– Принцип целостности – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире.
– Принцип психологической комфортности – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы.
– Принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
– Принцип творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:
– уроки «открытия» нового знания;
– уроки рефлексии;
– уроки общеметологической направленности;
– уроки развивающего контроля.

Основные цели урока каждого типа.

1. Урок «открытия» нового знания (Примеры с урока русского языка во 2 классе по теме « Корень слова»).

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Урок рефлексии.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение, реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий – понятий, алгоритмов и т.д.

3. Урок общеметодологической направленности.

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

4. Урок развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура уроков введения нового знания имеет следующий вид:

1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

– актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

– создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

– устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

–восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место-шаг, операцию, где возникло затруднение;

– соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).

На этом этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершении уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершении организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершении соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Результаты:

С применением технологии деятельностного метода обученность в классе составила 100%, качество знаний возросло в первый год использования технологии на 5 %, а во второй – на 20%. Повысился процент качества выполнения контрольных работ. Материал, разобранный на уроках с использованием технологии деятельностного метода, запоминается учащимися надолго, т.к. они сами принимают участие в решении вопросов. Включение в практику работы технологии деятельностного метода повышает уровень усвоения знаний, развивает мышление, активизирует деятельность учащихся.

У учеников моего класса повысился интерес к изучаемым предметам, усилилась творческая активность. Они с удовольствием участвуют в предметных олимпиадах, в конкурсах по предметам.

Учащиеся приобрели опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности, умеют грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно пере-

ходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений, знают алгоритмы анализа, сравнения, обобщения, умеют их применять, умеют формулировать цель и задачи предстоящих действий на уроке.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.С. Игнатьева, к. ф. н.,
БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Согласно требованиям ФГОС НОО внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, через которую возможно решение задач воспитания и социализации младших школьников, формирования универсальных учебных действий. Особенностями данного компонента процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие, а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы ОУ, организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Следовательно, сегодня перед каждым образовательным учреждением сегодня стоит задача проектирования и организации внеурочной деятельности младших школьников в контексте предъявляемых новых стандартов требований. Для её решения предлагаем возможный план действий, обеспечивающий организацию внеурочной деятельности.

Организацию внеурочной деятельности в школе важно начать задолго до 1 сентября: ещё на этапе приема заявлений в первые классы необходимо опросить будущих первоклассников об их предпочтениях во внеурочной деятельности (кто-то любит рисовать, кто-то – спортивные игры, кто-то хотел бы продолжить занятия музыкой), конкретный запрос могут сделать родители (например, изучение иностранного языка), возможно, имеет смысл уточнить целесообразность продолжения развивающих занятий (например, хореографией), которые проводились в дошкольном образовательном учреждении, обеспечивая преемственность дошкольного и начального образования. По итогам данного собеседования составляется перечень направлений внеурочной деятельности, отражающий пожелания детей и родителей.

Параллельно проводится анализ возможностей, имеющихся в образовательном учреждении: готовность педагогов вести конкретное направление внеурочной деятельности, наличие материально-технических условий, занятость учебных кабинетов, наличие учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, с которыми можно совместно (на договорной основе) организовать внеурочную деятельность младших школьников.

Получив исходную информацию, необходимо сопоставить высказанные детьми и родителями пожелания и возможности, имеющиеся в образовательном учреждении. Опираясь на модель организации внеурочной деятельности (таблица 1), образовательное учреждение определяет её общую структуру и составляет план на учебный год.

Таблица 1.

<table>
<tr><td colspan="2">1 «А»</td><td colspan="2">1 «Б»</td><td colspan="2">1 «В»</td></tr>
<tr><td>Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 1 – 33 часа</td><td>Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 2 – 33 часа</td><td>Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 1 – 33 часа</td><td>Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 2 – 33 часа</td><td>Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 1 –33 часа</td><td>Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 2 – 33 часа</td></tr>
<tr><td colspan="2">Проектная \ исследовательская деятельность – 33 часа</td><td colspan="2">Проектная \ исследовательская деятельность – 33 часа</td><td colspan="2">Проектная \ исследовательская деятельность – 33 часа</td></tr>
<tr><td colspan="2">«Истоки» (региональный компонент, компонент ОУ) – 33 часа</td><td colspan="2">«Истоки» (региональный компонент, компонент ОУ) – 33 часа</td><td colspan="2">«Истоки» (региональный компонент, компонент ОУ) – 33 часа</td></tr>
<tr><td colspan="2">Внеурочная деятельность в соответствии с УМК – 66 часов</td><td colspan="2">Внеурочная деятельность в соответствии с УМК – 66 часов</td><td colspan="2">Внеурочная деятельность в соответствии с УМК – 66 часов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Спортивные игры – 33 часа</td><td colspan="2">Спортивные игры – 33 часа</td><td colspan="2">Спортивные игры – 33 часа</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экскурсия – 11 часов</td><td colspan="2">Турпоход – 11 часов</td><td colspan="2">Полевая практика – 11 часов</td></tr>
<tr><td colspan="6">Тематические дни (здоровья, защиты птиц, матери, славянской письменности, космонавтики), праздники (новый год, день победы) – 33 часа</td></tr>
<tr><td colspan="6">Развивающие занятия с учащимися (консультации), испытывающими затруднения - 33 часа</td></tr>
<tr><td colspan="6">Кружок по интересам 1– 33 часа (возможно проведение на базе учреждения дополнительного образования)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Кружок по интересам 2 - 33 часа (возможно проведение на базе учреждения дополнительного образования)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Спортивная секция 1 – 33 часа (возможно проведение на базе учреждения дополнительного образования)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Спортивная секция 2 – 33 часа (возможно проведение на базе учреждения дополнительного образования)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Клуб по интересам 3– 33 часа (возможно проведение на базе учреждения дополнительного образования)</td></tr>
<tr><td colspan="6">Студия по интересам 4– 33 часа (возможно проведение на базе учреждения дополнительного образования)</td></tr>
</table>

Количество предлагаемых внеурочных занятий может быть скорректировано с учетом финансирования. При условии согласования программ, возможно включение во внеурочную деятельность образовательного учреждения (особенно – в часть по выбору учащихся) занятий, проводимых на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, или, наоборот, передать эту часть внеурочной деятельности ОУ учреждениям дополнительного образования.

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они должны расширять и дополнять содержание курса, не нарушая его логику.

Работа предметных факультативов, кружков, клубов может планироваться для подгруппы в рамках одного класса (12-15 человек – факультативы «Мир деятельности», «Здравствуй, английский!»), одного класса (кружок «Спортивные игры народов мира», «Истоки») или планироваться и осуществляться не только для учащихся конкретного класса, а с учетом возможности привлечения обучающихся параллели или начальной школы в целом (театральная студия, школьный хор).

Введение внеурочной деятельности в 1-4 классах позволит проектировать её реализацию в группах объединяющих не только учащихся одной параллели, но и всей начальной школы. Эта возможность особенно актуальна для малокомплектных школ, которые могут, начиная с этого года, комплектовать группы для внеурочных занятий из учащихся 1-4 классов (таблица 2).

Таблица 2.

Класс		Класс		
1	Кружок, клуб (формирование УУД) – 33 часа	2	3	4
	«Истоки» (региональный компонент, компонент ОУ) – 33 часа			
	Внеурочная деятельность в соответствии с УМК – 66 часов			
1 2 3 4	Спортивные игры – 33часа			
	Проектная \ исследовательская деятельность – 33 часа			
	Тематические дни – 33 часа			
	Кружок по интересам (первый год занятий) – 33 часа (возможны различные кружки меньшей продолжительностью, количество часов в сумме – 33).			
	Студия по интересам (первый год занятий) – 33 часа			
	Спортивная секция 1 – 33 часа			

Следующий этап организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении – планирование. При планировании внеурочной деятельности необходимо учесть, что часть внеурочных занятий будет охватывать практически всех первоклассников (учащихся параллели). Например, факультатив, направленный на формирование УУД, спортивные игры, «Истоки», тематические дни. Эту часть может вести как один учитель, так и учитель, который ведет учебные занятия в своем классе (в 1 «А» – один педагог, в 1 «Б» – другой). Если вся параллель работает по одному УМК, то будет совпадать и внеурочная деятельность, заложенная авторами УМК, если нет – то эта часть внеурочной деятельности будет вариативной.

Часть внеурочных занятий изначально предполагает выбор интересного для обучающегося вида деятельности. Он может быть определен с учетом пожеланий родителей конкретного класса (например, экскурсия, туристический поход). Кроме того, вариативная часть внеурочной деятельности представлена различными кружками (например, мягкая игрушка, оригами, авиамоделирование, юные натуралисты), клубами, студиями (театральная, ансамбль, хор), спортивными секциями. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности. Так как детям предлагается выбор, то планировать эту часть внеурочной деятельности можно или как сквозной курс на учебный год (при желании закладывая перспективу продолжения курса в дальнейшем – первый, второй, третий год обучения), или как курс, рассчитанный на четверть – тогда занятия адресованы ученикам конкретного класса, после завершения преподаватель дублирует курс в остальных классах.

Важно учесть, что конкретные программы внеурочной деятельности могут потребовать специфических условий, необходимых для их реализации. Например, секция «Юный лыжник» предполагает проведение занятий в холодное время, когда лежит снег. Следовательно, программа занятий разрабатывается как интенсив - с учетом возможности её полной реализации во 2-3 четвертях. Итогом данного этапа станет план внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Получив план, необходимо распределить конкретные направления внеурочной деятельности между педагогами, которые будут их реализовывать. Необходимо определить, возьмет ли образовательное учреждение готовую программу для реализации внеурочной деятельности или предложит педагогу разработать её. Во втором случае авторские разработки должны пройти рецензирование, быть рассмотрены на заседании соответствующего методического объединения, утверждены педагогическим советом и лицензированы.

Важным моментом в подготовке к реализации внеурочной деятельности является внесение изменение в нормативные документы образо-

вательного учреждения, регламентирующие вопросы её осуществления: Устав, Должностные инструкции учителей начальных классов, Правила внутреннего трудового распорядка, Основную образовательную программу ОУ.

В Основной образовательной программе внеурочная деятельность учитывается в нескольких разделах: в учебном плане основной образовательной программы, в программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, в программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, в программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программе коррекционной работы. Кроме того программа внеурочной деятельности должна быть состыкована с годовым планом воспитательной работы в образовательном учреждении и планом воспитательной работы каждого классного руководителя. Исходя из решения образовательного учреждения о целесообразности привлечения к реализации внеурочной деятельности младших школьников учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, школа заключает договора с соответствующими структурами, либо приглашая их специалистов для работы в школе, либо предавая им часть внеурочной деятельности.

На основе плана внеурочной деятельности составляется расписание внеурочных занятий в ОУ. Расписание может содержать часть, реализуемую специалистами образовательного учреждения и часть, которая включает деятельность, организуемую на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

На первом родительском собрании необходимо представить предлагаемую школой программу внеурочной деятельности. Родители, учитывая мнение ребенка и нормы СанПиН (объем внеурочной деятельности первоклассника от 1,5 часа до 7,5 часов в неделю), принимают решение о выборе внеурочной деятельности, в которой будет задействован их ребенок. Родители пишут заявление о зачислении их ребенка в кружок, секцию, на факультатив (в случае решения о выходе ребенка из какого-либо кружка, секции основанием будет тоже заявление родителей).

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные планы внеурочной деятельности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация плана внеурочной деятельности может сопровождаться поддержкой конкретного специалиста образовательного учреждения (учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня, социальный педагог, психолог, специалист в области коррекционной педагогики и др.).

Часы внеурочной деятельности фиксируются в отдельном журнале для кружковых занятий (журнал учета часов внеурочной деятельности). В со-

ответствии с приказом МО от 27.11.2010 г. № «Об изменениях, которые внесены в ФГОС НОО» часы посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования могут учитываться при реализации внеурочной деятельности. Таким образом, в отдельных случаях заявление родителей (законных представителей) сопровождающееся справкой из учреждения дополнительного образования может служить основанием для освобождения конкретного ребенка от внеурочной деятельности на базе школы.

Так как внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который может быть достаточно сложным для восприятия первоклассника, то учитель начальных классов (классный руководитель) разрабатывает и в письменном виде выдает обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям) индивидуальное расписание внеурочной деятельности.

Таблица 3.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Каникулы
Кружок «Подвижные игры народов мира» 10.30.				Кружок «Подвижные игры народов мира» 10.30.		Кружок «Учись учиться» 1ноября 10.00-11.20. Проводится в районной библиотеке по адресу:...
Мастерская «Юный художник» Дворец творчества 14.00-14.35.	Кружок «Учись учиться» 14.00-14.35.	Кружок «Истоки» 14.00-14.35.				3 ноября экскурсия в краеведческий музей 12.00-14.00

Таким образом, успешность организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении напрямую зависит от тщательности подготовки и планирования, детального анализа имеющихся в школе условий и возможности взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ДЕЙСТВИЯ САМОКОНТРОЛЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ НА ОСНОВЕ ИКТ

О.А. Красавцева,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Грязовца

В Федеральном государственном общеобразовательном стандарте начального общего образования отмечается, что «особенностью содержания современного начального образования является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности» (4). Сегодня начальное образование призвано решать главную задачу: закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Внедрение ИКТ в работу начальных классов способствует достижению основной цели – улучшению качества обучения, доступности образования, обеспечению развития личности, ориентирующийся в информационном пространстве.

Эффективность использования информационных технологий зависит от назначения, способов и форм применения этих технологий. На уроках в начальной школе используют следующие электронные ресурсы: мультимедиа презентацию; информационно-обучающие программы; компьютерное тестирование; электронные сборники-тренажёры; электронные энциклопедии.

Использование ИКТ в учебном процессе способствует формированию универсальных учебных действий, в том числе регулятивных.

Важным компонентом регулятивных УУД является действие самоконтроля, когда получаемые им образовательные результаты рефлексивно выявляются и оцениваются им самим по отношению к индивидуально формулируемым целям. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию действия самоконтроля. «Самоконтроль – это компонент самосознания, который включает регулирование человеком своей деятельности и ее исправление (корректировку)» (3).

Структура самоконтроля:

– уяснение учащимися цели деятельности и первоначальное ознакомление с конечным результатом и способами его получения, с которыми они будут сравнивать применяемые ими приемы работы и полученный результат;
– сличение хода работы и достигнутого результата с образцами;
– оценивание состояния выполняемой работы, установление и анализ допущенных ошибок, и выявление их причин (констатация состояния);

– коррекция работы на основе данных самооценки и уточнение плана ее выполнения, внесение совершенствований.

В соответствии с уровнем сформированности действия контроля выделяют несколько видов самоконтроля: по результату (итоговый) – состоит в сличении результата с заданным образцом, т.е. совершается проверка; пооперационный (пошаговый) – состоит в выявлении полноты, правильности и последовательности произведенных действий, обращает внимание учащихся на способ осуществляемого ими действия; предваряющий (прогнозирующий) – дает учащимся возможность предвосхищать результаты еще не осуществленного действия

Одной из форм контроля, позволяющей оперативно и эффективно проверить результаты обучения в начальной школе, являются триггеры и тестовые технологии. Триггер – это интерактивное средство анимации, позволяющее задать действие выделенному элементу, анимация запускается по щелчку. Тест – испытание, исследование. Можно сказать, что «тест – объективное и стандартизированное измерение, поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу».(1)

В начальной школе важно не только правильно организовать контроль, но и планомерно и систематически осуществлять его на каждом уроке. Именно поэтому методы непрерывного и интенсивного контроля знаний являются существенными компонентами современной информационной технологии в образовании, и тестирование - важнейший из них.

На разных этапах учебного процесса применяю вводное, текущее и итоговое тестирование. Содержание, уровень сложности многих готовых тестов часто не соответствует программному материалу, поэтому для работы создаю свои тесты, опираясь на уровень подготовки класса. Для создания тестов использую программу Power Point тестовые оболочки (шаблон Комаровского А.Н., Рожко Н.В. и др.). Содержание тестов водится в шаблон слайда. Учащиеся работают самостоятельно определенное программой время. Оценивает работу компьютер. Ребенок имеет возможность вернуться к неправильно выполненным заданиям, исправить допущенные ошибки. (1).

Тест должен включать разнообразные тестовые задания по форме, содержанию, степени сложности и количеству вопросов, достаточно полно охватывать материал проверяемой темы.

Начинать работу по формированию действия самоконтроля на уроках математики необходимо уже с первых дней обучения детей в школе и проводить эту работу в различных видах учебной деятельности на различных этапах урока. На начальном этапе обеспечения самоконтроля целесообразно использовать контроль по результату, используя в практике задания с триггерами на формирование вычислительных навыков, задания с прямыми ответами «да»-«нет», в ходе решения задач.

С помощью триггеров мы можем пользоваться технологией «горячих зон», когда, не меняя слайд, мы изменяем какую-то отдельную часть. Мы

сможем неоднократно воспроизводить на слайде один и тот же фрагмент, пока не получим требуемый результат. Ребенок имеет возможность сразу проверить правильность вычислений, исправить ошибки.

Для формирования пооперационного (пошагового) самоконтроля, который состоит в выявлении полноты, правильности и последовательности произведенных действий, необходимо использовать следующие тестовые задания: на дополнение, на выбор решения задачи, на постановку вопроса к задаче, задания на восстановление последовательности.

Предложенные варианты заданий нацеливают ученика на осознанный контроль своих действий, анализ их содержания, последовательности, правильности и соответствия заданным схемам и образцам. При выполнении заданий учащиеся планируют, сопоставляют и оценивают известные способы решения, сознательно отбирают рациональные, продумывают последствия их выполнения.

Пооперационный контроль относится не только уже к выполненным действиям, но и к планируемым, что обеспечивает возможность анализировать работу над учебным заданием еще до фактического его выполнения, предполагать, прогнозировать результат. Для обеспечения прогнозирующего самоконтроля в тесты на уроках математики включаю следующие задания: на соответствие, выбор решения уравнения, на определение количества цифр в частном, порядок выполнения арифметических действий, на составление плана решения задачи.

Владея такой формой контроля, ученики, получив учебное задание, не спешат сразу его решать. Вначале они планируют ход его выполнения, сопоставляют и оценивают известные им способы решения, сознательно отбирают наиболее рациональные в данных условиях, продумывают возможные последствия их применения и лишь после этого приступают к выполнению задания. Если возникает необходимость, ученики могут вернуться к любому этапу выполнения задания, проверить состав выполненных действий, осознать ошибочные и их исправить. Овладение планирующим, прогнозирующим контролем свидетельствует о том, что учебная деятельность приобрела необходимые черты саморегуляции.

Мною используются данные тесты исходя из уровня подготовки класса. В ходе работы, нажав на выбранный ответ, учащиеся проверяют правильность выполнения задания. Если ответ неверный, то появляется последний слайд презентации, указывающий на ошибку. Этот тест можно выполнить коллективно или индивидуально, с последующей самопроверкой или взаимопроверкой.

Тестирование организует непрерывный и быстрый контроль знаний, обеспечивает объективность оценки, широкий охват материала. Наличие вариантов ответов в тестах помогают учащимся объективно оценить свои действия, увидеть ошибки. Сравнение своего результата с правильным ответом становится инструментом анализа ошибки, ее причины, выявле-

ния возникающих затруднений. Тестовые задания выступают для ученика не только как тренировочная практическая работа, требующая лишь применения имеющихся знаний, но и как объект познания. Вопросы и задания тестов развивают мыслительные операции детей, учат их обобщать явления, устанавливать причинно-следственные связи, побуждают к применению определенных способов действий, формируют навыки самоконтроля (2).

Таким образом, тестирование, как один из способов формирования действия самоконтроля, имеют право на существование, наравне с традиционными проверочными работами. Разумное сочетание всех видов контроля позволяет учителю более качественно осуществлять мониторинг учебных достижений.

Литература:

1. Воронина В.В., Кокурина В.В., Зуева Е.В. Современные информационные технологии в начальной школе // Информатика в школе. –2005. – № 4.

2. Манвелов С.Г. Задания по математике на развитие самоконтроля учащихся. – М.: Просвещение, 1997.

3. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М., Просвещение, 2009.

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К.Н. Ряхина,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16» г. Череповца

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и универсальные учебные действия.

Данные исследований Л.П. Виноградова, А.В. Леонтович, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова говорят о возможности успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования (4).

Семенова Н.А. определяет понятие «исследовательские умения» следующим образом: «Исследовательские умения детей младшего школьного возраста – это интеллектуальные и практические умения, связанные с самостоятельным выбором и применением приемов и методов исследования на доступном детям материале и соответствующие этапам учебного исследования» (5).

Ряд исследователей (А.В. Хуторской, Н.В. Репкина, А.И. Савенков) выделяют следующие исследовательские умения:
– умение формулировать проблему;
– умение ставить цели исследования;
– умение планировать деятельность;
– умения работать с информацией;
– умения осуществлять подготовку к проведению опытов, экспериментов;
– умения проводить эксперимент, опыт и т.п.;
– умение анализировать и оформлять результаты работы;
– умение представить результаты в устной или письменной форме.

Возможности для формирования исследовательских умений заложены в программе «Перспективная начальная школа». В содержание учебников заложены задания на формирование умений анализировать объекты и явления, классифицировать их, представлять результаты обработки информации в виде схем, таблиц, диаграмм, рисунков и т.п. В УМК «Перспективная начальная школа» хорошо продумано формирование таких умений, как умение работать с учебником и с несколькими источниками информации (учебником, справочниками, простейшим оборудованием), умение делового общения, заложена система практических задач. Предусмотрено применение в учебном процессе простейших инструментов (лупы, рамочки, линейки, компаса, термометра, цветных карандашей в качестве маркеров и пр.) для решения конкретных учебных задач.

Интерактивность – одно из требований методической системы учебного комплекта. Оно понимается как прямое диалоговое взаимодействие школьника и учебника посредством обращения к компьютеру или посредством переписки. В учебнике даются Интернет-адреса, адреса для переписки членов научных клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир».

Нами были выделены следующие педагогические условия формирования исследовательских умений младших школьников:
– формирование знаний об исследовательской деятельности;
– развитие мотивации к учебно-исследовательской деятельности через создание практического и интеллектуального затруднения;
– систематическая творческая деятельность обучающихся.

Для того чтобы сформировать знания об исследовательской деятельности, необходимо вначале объяснить, что такое наука, как люди делают научные открытия, как рождается истина. Поэтому на учебных предметах проводились беседы о разнообразии наук, уточнялось, кто такие ученые, какими чертами характера они должны обладать.

При формировании исследовательских умений была организована работа с первого класса по обучению постановке вопросов, потому, что развитие навыка постановки вопроса и восприятие ответа необходимо рассматривать как одну из важнейших целей проведения исследований.

С этой целью использовали задания, стимулирующие постановку вопроса.

С первого класса ученики вовлекались в мини-исследования, так как работа по программе «Перспективная начальная школа» предполагает исследовательскую деятельность на уроках по всем предметам. В первом и втором классах почти все работы носили коллективный характер, тематика определялась учителем, но каждый ученик вносил свой вклад в общую работу, это приучало детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих.

Была организована работа, на которой обучающиеся учились работать с источником информации – книгой. Второклассники узнали, что нужную информацию можно получить с помощью наблюдения и опытов. Дети учились пользоваться простейшими инструментами (лупой, рамками, линейками, компасом и пр.)

Обучающиеся узнали, кто такие ученые исследователи, как они проводят исследования. Школьники учились видеть проблемы, пути решения этих проблем, делать выводы, искать необходимую информацию в разных источниках. При этом формировались следующие исследовательские умения: умение формулировать под руководством учителя проблему, цели, умение планировать деятельность, работать с информацией, умения проведения опытов, умение представлять результаты в устной форме.

Широко используется метод постановки проблемных вопросов.

Решая проблемное затруднение, ученики постоянно побуждаются к самостоятельному поиску, догадке, учатся формулировать гипотезы, выводы.

Помогают развитию мотивации к исследовательской деятельности уроки, проведенные в форме экскурсии, путешествия, сказки. Для реализации третьего педагогического условия систематически организовывалась творческая деятельность обучающихся через технологию ТРИЗ, выставки рисунков, творческие задания.

Для будущих исследователей очень важно уметь выдвигать и конструировать гипотезу.

Уже с первого класса использовались элементы ТРИЗ-технологии.

При изучении сказки-цепочки «Репка» на уроке литературного чтения в 1 классе детям предлагалось, подумать, как можно было вытащить репку, если бы помощь мышки не дала результата.

Так на уроке русского языка во 2 классе по теме «Главные и неглавные слова в предложении» использовалось творческое задание «Самое логичное (правильное) и самое нелогичное объяснение».

В Федеральном Государственном образовательном стандарте начального общего образования формулируется идея развивающей модели массовой начальной школы, содержание образования в которой будет ориентировано на обеспечение самоопределения и саморазвития личности, на овладение способами познавательной деятельности, приобретение детьми опыта различных видов деятельности.

Исследовательская деятельность помогает реализации поставленной задачи. Она обеспечивает условия для развития интеллектуального и

творческого потенциала обучающихся, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и универсальные учебные действия.

Литература

1. Данильцев Г. Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 127-134.

2. Леонтович А. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся. // Школьные технологии. – 2007, №1. – 63-71

3. Обухов А.С. Исследовательская позиция и исследовательская деятельность: что и как развивать? // Исследовательская работа школьников. 2003. №4. С. 18-23.

4. Савенков А. И. Детские исследования в домашнем обучении // Исследовательская работа школьников. 2002. № 1. С. 34-45.

5. Семенова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся //Начальная школа. – 2006. – №2. – С. 45-49

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МОУ «СОШ № 11» И ЦДОД ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Н.Л. Федяшова,
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Череповца

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» г. Череповца является пилотной региональной площадкой по внедрению ФГОС НОО. Важным аспектом работы является организация внеурочной деятельности. В нашей школе несколько направлений внеурочных занятий ведется педагогами Центра дополнительного образования детей. Между Центром и школой заключен договор о сотрудничестве. Педагоги дополнительного образования работают на базе начальной школы.

Для того, чтобы помочь первоклассникам быстрее адаптироваться в новых условиях школы, проявить себя, реализоваться, найти пути общения с одноклассникам, избавиться от психологических и социальных проблем, на базе 1 «Б» класса был создан театральный кружок «Затейники». Программа является результатом совместной деятельности учителя класса Федяшовой Н.Л. и режиссёра детского театра ЦДОД Лихотиной И.В. реализуют программу педагоги вместе. Часть занятий ведет учитель, постановку представлений осуществляет режиссер. Программа дополнительного образования включена в содержание основной образовательной программы школы, и является одной из программ Центра.

Занятия в кружке имеют большое развивающее и воспитательное значение. Это не только возможность для детей проявить себя в роли, но и

знакомство с драматургией, историей театра, видами и жанрами театрального искусства, интересные встречи, посещение спектаклей и т.д.

Овладение детьми навыками актерского мастерства помогает им не бояться пересматривать события своей жизни, как если бы они были драматическими ситуациями; быть любому из них драматургом и режиссером своей пьесы под названием «Жизнь».

В конкретной творческой работе можно создать образ, перенести его на сцену, имея объект для подражания в жизни (т.е. еще более опосредованно взглянуть на какую-либо проблему). Через разыгрывание реальных (жизненных) ролей ребенок получает возможность решить свои проблемы, а, выходя на сцену, сопоставить свою реальную ситуацию с похожей ситуацией в пьесе, увидеть способ ее решения, согласиться с ним или нет.

Обмен ролями в ролевой игре необходим, чтобы понять точку зрения другого человека, принять ее, а, следовательно, принять окружающий мир. Такая подготовительная работа интересна и полезна ребенку, так как впоследствии в каком-либо спектакле он сможет попробовать себя, скажем, в роли злодея и в роли героя.

Игра на сцене способствует выходу эмоций (положительных и отрицательных), что в детском возрасте очень важно.

В театре дети через игру выражают подавленные потребности (например, отсутствие тепла и любви в жизни), а также без морализаторства со стороны взрослых могут увидеть себя со стороны.

Цель программы: способствование формированию личностных качеств детей, стремления к творческой реализации через овладение, основами театральной деятельности.

В основу программы положены следующие принципы:

– гуманистический подход к построению отношений - уважительные отношения между педагогом и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение друг к другу;

– дифференцированный подход - в основе лежит отбор содержания, форм и методов работы;

– принцип творчества и успеха - коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности каждого ребенка;

– принцип самоактуализации - в каждом ребенке живет потребность в актуализации своих коммуникативных, художественных и других способностей;

– принцип выбора – без выбора невозможно развитие индивидуальности и способностей ребенка.

1. Основными методами обучения стали:

– словесные (беседа, рассказ, пояснение, объяснение, анализ, дискуссия);

– наглядные (просмотр фотоматериалов, плакатов, рисунков, демонстрация видеофильмов);

– практические (упражнения, игры на сплочение, игры на развитие внимания, памяти, артистизма; игры на групповое взаимодействие; ролевые игры; работа над ролью, этюдом, спектаклем);
– частично-поисковые (педагогами создается ситуация, в которой перед ребенком ставится задача выбора решения и объяснения выбора).

2. Методы стимулирования и мотивации деятельности:
– поощрение;
– создание ситуации успеха;
–создание ситуации новизны;
– игры.

3. Методы контроля:
– опрос;
– показ индивидуальной работы (роль);
– самоконтроль.

4. Формы обучения:
– Групповые. Проходят в виде совместной деятельности по созданию спектакля. Спектакль является конечным результатом.
– Индивидуальные. Работа над речью, ролью, эпизодом требует индивидуальных занятий с одним или несколькими участниками.
– Коллективные выступления.

В основе организации образовательного процесса присутствуют как традиционные учебные занятия, так и нетрадиционные (экскурсии, посещение театра, постановка спектаклей для учеников других классов, родителей, ветеранов Дома милосердия, участие в фестивале детских творческих коллективов).

Возраст учащихся: 7-8 лет.

Программа открыта для всех детей, имеющих интерес к данному виду деятельности.

Срок реализации программы: 1 год.

По итогам первого года обучения дети

овладевают:
– основными понятиями; терминами, применяющимися в процессе занятий и репетиций, (театр, спектакль, репетиция, этюд, сцена, авансцена, мизансцена, эпизод, кулисы, декорации, реквизит, импровизация);
– театральным словарем (афиша, программа, сценарий, пьеса, пантомима, ремарка, реплика, антракт, аплодисменты, актер, артист, режиссер, балет, бутафория, грим, жест, мим, мимика, опера, оперетта, партер, гастроли, репертуар);
– терминами из психологии общения, которыми необходимо оперировать в работе над каждой темой (тренинг, ролевая игра, дикция, оптимист, пессимист, роль, маска, артистизм, актерство);

знают,
– что такое театр, как устроен театр, театральные профессии, виды и жанры театра.

умеют:
– работать в круге, принимая правила игры;
– анализировать игру, роль, спектакль, не стесняясь выражать свои мысли и чувства;
– пользоваться начальными навыками анализа конкретных жизненных ситуаций.

Ребята приняли участие в VII городском фестивале детских театральных коллективов «Преображение», были удостоены Диплома лауреата I степени в категории «Дебют года», Кузнецов Кирилл получил Диплом лауреата в номинации «Лучшая актёрская работа».

Навыки, которые приобретают дети в театральном кружке, позволяют им общаться со сверстниками и взрослыми, плодотворно взаимодействовать в больших и малых социальных группах; способствуют воспитанию доброты, ответственности, гуманности, открытости, доверчивости, оптимизма, пластичности в общении, инициативности, уверенность в себе, развивают внимание и память, помогают лучше учиться.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1.
Проблемы реализации требований ФГОС в начальной школе
Сумарокова О.В. О программе формирования универсальных учебных действий общеобразовательного учреждения 3
Кокарева З.А. Формирование готовности учителя начальных классов к реализации требований ФГОС НОО 7
Иванова М.Н. Методологические установки к проблеме формирования универсальных учебных умений у младших школьников 11
Попова Т.И. Организационно – методическое сопровождение подготовки образовательного учреждения к введению ФГОС НОО 15
Гороховская И.В. Подготовка выпускников Вологодского педагогического колледжа к организации внеурочной деятельности младших школьников 20
Раздел 2.
Формирование познавательных УУД в обучении младших школьников
Секретарева Л.С. Место универсальных учебных действий в структуре основной образовательной программы начальной школы (на примере учебного предмета «математика») 23
Печникова С.В. Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения творческому чтению 27
Кузнецова Е.В. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении слов с непроверяемым написанием 31
Паренкина Т.А. Нравственное воспитание младших школьников через формирование читательской компетенции 34
Мокина Ю.В. Формирование информационной компетенции младшего школьника средствами цифровых технологий 38
Афанасьева Л.П. Обучение младших школьников работе с информацией на уроках русского языка и литературного чтения 41
Ожигина С.П. Моделирование как способ формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников 45
Семенкова А.А. Формированиесоциокультурной компетенции у младших школьников 48
Морозова Г.А. Из опыта работы по УМК «Перспективная начальная школа» 52
Раздел 3.
Формирование регулятивных и коммуникативных УУД в обучении младших школьников
Никитина Л.П. Методика формирования регулятивных универсальных учебных действий в начальной школе 55
Секушина Т.Н. Формирование действия целеполагания у первоклассни-

ков в адаптационный период в учебно-методическом комплекте «Начальная школа XXI века» 58
Кузнецова Е.А. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий при изучении курса «риторика» 62
Попова Н.Б. Формирование регулятивных учебных универсальных действий на уроках математики 65
Смирнова Е.В. Формирование УУД на уроках обучения грамоте и письму в УМК «Перспективная начальная школа» 69
Сурманова Е.В. Использование элементов проблемного обучения на уроках математики как средство формирования регулятивных УУД у младших школьников 73
Барбарина В.В. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через групповые творческие задания на уроках литературного чтения в начальной школе 76
Сидорук Т.В. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка в четвёртом классе 79
Раздел 4.
Внеурочная деятельность как условие формирования УУД
Клятвина Н.В. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников – требование времени 83
Макарова Г.А. Развитие диалоговых умений во внеурочной деятельности как основа для формирования коммуникативных универсальных учебных действий 87
Шишова Н.Н. Формирование логических универсальных учебных действий через внеурочную деятельность по математике 92
Щепеткина Н.Н. Работа с детской книгой во внеурочной деятельности 95
Болотова А.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся младших классов посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности 99
Кладовщикова Е.Л. Кружок по математике «Учись учиться» для учащихся 1 класса как средство формирования универсальных учебных действий во внеурочной деятельности 101
Раздел 5.
Проектная деятельность как условие формирования УУД
Классен Т.В. Формирование универсальных учебных действий через проектную деятельность на уроках окружающего мира 103
Киселёва О.В. Проектно-исследовательская деятельность как условие формирования универсальных учебных действий в начальной школе 107
Смирнова Л.П. Проектная деятельность в начальной школе как условие успешного обучения и социализации личности 112
Горохова О.Ю. Проектная деятельность как средство развития универсальных учебных действий у младших школьников 114
Веселкова Т.А. Формирование универсальных учебных действий млад-

ших школьников (на примере предмета «Окружающий мир» под редакцией А.А. Плешакова) 118
Раздел 6.
Управление процессом формирования УУД
Прибылова С.М. Организация методической работы в условиях ФГОС НОО 121
Петрова Е.А. Системно-деятельностный подход – основа современного урока 124
Игнатьева А.С. Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении 128
Красавцева О.А. Управление процессом формирования у младших школьников действия самоконтроля на уроках математики на основе ИКТ 134
Ряхина К.Н. Формирование исследовательских умений у младших школьников в учебной деятельности 137
Федяшова Н.Л. Взаимодействие МОУ «СОШ № 11» И ЦДОД по организации внеурочной деятельности в первом классе 140

Научное издание

ОТ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ
К УНИВЕРСАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Материалы вторых областных педагогических чтений
(Вологда, 30 марта 2011 года)

Подписано в печать __ ___.2011. Формат 60х90 1/16.
Усл. печ. л. 11,5. Тираж __ экз. Заказ _.

БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»
160001, г. Вологда, Батюшкова, 2