

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года

Организация-разработчик:

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Смирнова Э.А., преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены
Пятушина И.Ю., преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены

Эксперт: Истоминская Е.В., заведующий отделением, член Научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО углубленной подготовки в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**.

Данная учебная дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** принадлежит к общепрофессиональному циклу (обязательная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

-применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

-оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике некоторых заболеваний детей;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

-основные закономерности роста и развития организма человека;

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

-возрастные анатомо-физиологические особенности детей и

подростков;

-влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

-основы гигиены детей и подростков;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний;

-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих компетенций:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые ситуации, анализ конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	20
теоретическое обучение	56
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение	2,5 ч.	2/0/0,5*	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала		
	1 Предмет и задачи дисциплины. Содержание возрастной анатомии, физиологии и гигиены Понятие возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей для правильной организации оптимальных условий адаптации ребенка, учебно-воспитательного процесса, совершенствования физического и нервно-психического развития, обеспечения здоровья детей, повышения их работоспособности. Связь этих дисциплин с психолого-педагогическими и медицинскими дисциплинами. Организм человека как объект изучения, систематическое положение. Сходство и отличие от животных. Методы изучения организма человека.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Эссе на тему «Зачем мне как учителю начальных классов изучать возрастную анатомию, физиологию и гигиену?»	0,5	3
Раздел 2. Общие закономерности роста и развития детей	7 ч.	3/4/0	
Тема 2.1. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала		
	1 Внутриутробное и внеутробное развитие человека Женские и мужские половые клетки. Оплодотворение и его биологическое значение. Внутриутробное развитие. Эмбриогенез, гистогенез, органогенез. Плодный период внутриутробного развития. Постнатальный период онтогенеза. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Краткая характеристика возрастных периодов. Роль среды и наследственности в развитии человека.	2	2
	Практические работы		
	1 Практическая работа №1 Уровни организации организма человека.	2	1
Тема 2.2. Основные закономерности роста и развития детей	Содержание учебного материала		
	Практические работы		
	1 Практическая работа №2 Закономерности роста и развития. Определение физического развития ребенка антропометрическими методами.	2	2
	Контрольные работы		
	1 Контрольная работа №1 по разделу «Общие закономерности роста и развития детей»	1	
Раздел 3. Развитие систем регуляции организма	10 ч.	4/6/0	
Тема 3.1. Гуморальная регуляция функций	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о гуморальной регуляции функций. Строение эндокринной системы. Возрастные особенности Гуморальная регуляция. Виды желез в организме. Биологически активные вещества и их источники. Гормоны, их свойства и значение. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе. Влияние эндокринных	1	2

		желез на рост и развитие организма, обмен веществ, процессы жизнедеятельности, формирование иммунных реакции различные периоды онтогенеза. Эндокринные железы, их гормоны и функции. Некоторые заболевания. Сензитивные периоды к действию гормонов. Базовый уровень гормонов в крови, влияние гипер- и гипо- секреции эндокринных желе в разные периоды онтогенеза.		
	Практические работы			
	1	Практическая работа №3 Функции различных эндокринных желез.	2	
Тема 3.2. Нервная регуляция функций	Содержание учебного материала			
	1	Понятие он нервной регуляции функций. Вегетативная нервная система. Нервная регуляция. Значение и общий план строения нервной системы. Нервная ткань, ее особенности и строение. Строение нейрона. Строение синапса. Вегетативная (автономная) нервная система. Расположение ядер и нервов симпатического и парасимпатического отделов. Функции отделов. Взаимодействие отделов вегетативной нервной системы.	2	2
	Практические работы			
	1	Практическая работа №3 Строение и функции спинного мозга	2	2
	2	Практическая работа №4 Строение и функции головного мозга. Функции и возрастные особенности коры больших полушарий.	2	2
	Контрольные работы			
1	Контрольная работа №2 по разделу «Развитие систем регуляции организма»	1		
Раздел 4. Возрастные особенности анализаторов и органов чувств	8 ч.		4/4/0	
Тема 4.1. Возрастные особенности анализаторов и органов чувств	Содержание учебного материала			
	1	Понятие анализаторов. Общий план строения анализатора. Зрительный анализатор Значение анализаторов для жизнедеятельности человека, развития ребенка. Общий план строения анализатора: периферический, проводниковый, центральный отдел зрительного, слухового, обонятельного, вкусового, Вестибулярного, соматосенсорного и висцерального анализаторов.	1	1
	2	Гигиена зрения и слуха Воспалительные заболевания глаз (конъюнктивиты), их причины и профилактика в условиях СОШ. Невоспалительные заболевания глаз – нарушения зрения у детей (близорукость, дальнозоркость, косоглазие, астигматизм), их причины и их профилактика. Гигиенические требования к освещению, учебникам, книгам, шрифтам, наглядным пособиям. Первая помощь при попадании инородного тела в глаз. Нарушения слуха у детей, их причины и профилактика. Первая помощь при попадании инородного тела в ухо. Принципы обучения слабовидящих и слабослышащих детей.	2	2
	Практические работы			
	1	Практическая работа №6 Зрительный анализатор. Механизм восприятия света	2	2
	2	Практическая работа №7 Слуховой анализатор. Механизм восприятия звука.	2	2
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа №3 по разделу «Возрастные особенности анализаторов и органов чувств»	1	
Раздел 5. Нейрофизиологические аспекты поведения детей	15 ч.		10/4/1	
Тема 5.1. Формы поведения	Содержание учебного материала			
	1	Понятие безусловных и условных рефлексов.	1	2

		Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Механизм формирования условного рефлекса. Понятие торможения условных рефлексов. Внешнее (безусловное) торможение условных рефлексов: индукционное, запредельное. Внутреннее (условное) торможение: угасательное, дифференцировочное, запаздывающее, условный тормоз. Значение для обучения и воспитания детей.		
		Практические работы		
	1	Условные рефлексы, их образование и торможение.	2	
Тема 5.2. Поведение как результат интегративной деятельности мозга	Содержание учебного материала			
	1	Понятие высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности Работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Учение И.П. Павлова о типах ВНД. Свойства нервных процессов – сила, уравновешенности и подвижность. Особенности нервных процессов у разных типов ВНД: сангвиник (сильный, уравновешенный, подвижный), флегматик (сильный, уравновешенный, инертный), холерик (сильный, неуравновешенный), меланхолик (слабый). Особенности педагогического подхода к детям различными типами ВНД.	2	2
	2	Физиологические основы познавательных процессов и речи. Понятие и отличие ощущения и восприятия. Наблюдение как целенаправленное восприятие. Физиология памяти. Логическая и механическая память. Кратковременная и долгосрочная память. Физиология воображения. Активное и пассивное воображение. Физиология мышления. Конкретное и абстрактное мышление. Физиология внимания. Непроизвольное и произвольное внимание. Устойчивое и колеблющееся внимание. Рассеянность. Методы развития внимания. Невербальное и вербальное общение. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Морфологические основы речи: строение речевого аппарата человека, его рост и развитие у детей. Физиологические основы речи: нервные центры больших полушарий, их созревание и развитие у детей. Восприятие речи детьми разного возраста. Этапы формирования речи. Словарный запас.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Проведение и оформление практической работы №9 Определение типа высшей нервной деятельности.	0,5	
Тема 5.3. Работоспособность. Биологические ритмы	Содержание учебного материала			
	1	Понятие биологических ритмов. Режим дня ребенка Суточный режим «сон-бодрствование». Фазы сна: медленный и быстрый сон. Продолжительность сна у детей разного возраста. Гигиена сна. Понятие и значение режима дня. Основные компоненты режима дня школьника. Гигиенические требования к режиму дня. Примерные схемы режима дня.	2	2
	2	Закономерности изменения работоспособности у детей Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Фазы работоспособности, её дневная и недельная периодичность. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса. Мероприятия, способствующие повышению умственной и физической работоспособности детей.	2	2
	Практические работы			
	1	Практическая работа №11 Анализ расписания уроков. Составление расписания уроков.	2	3
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа №4 по разделу «Нейрофизиологические аспекты поведения детей»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Проведение и оформление практической работы №10 Определение хронобиотипа	0,5		
Раздел 6. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические	8,5 ч.		7,5/0,5/0,5	

требования к оборудованию образовательных учреждений				
Тема 6.1. Опорно – двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений	Содержание учебного материала			
	1	Значение и строение опорно-двигательного аппарата Опорно-двигательный аппарат как совокупность костной и мышечной систем. Функции скелета (костной системы) и мышечной системы. Виды мышечной ткани (гладкая, поперечнополосатая, сердечная), их отличия и значение.	1	2
	2	Состав и строение костей. Скелет человека Минеральные и органические вещества костей, их значение. Макро- и микростроение костей. Виды соединения костей. Отделы скелета (скелет головы, скелет туловища, скелет верхних конечностей, скелет нижних конечностей) и кости, их составляющие. Рост и развитие скелета, изменение отделов скелета с возрастом.	2	2
	3	Значение и строение мышечной системы. Механизм мышечного сокращения Макро- и микростроение скелетных мышц. Классификация скелетных мышц по форме, функциям, химическому составу, расположению. Механизм мышечного сокращения. Статическая и динамическая работа мышц. Тонус. Утомление. Активный отдых.	2	2
	4	Нарушения осанки и плоскостопие у детей и их профилактика Формирование и развитие осанки ребенка, её виды, нарушения и профилактика. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ и школы. Гигиенические требования к ранцам, сумкам, игрушкам, письменным принадлежностям, различным инструментам. Плоскостопие: понятие, причины, профилактика.	1,5	2
	Практические работы			
	1	Практическая работа №13 Правильная осанка	0,5	1
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа №5 по разделу «Опорно-двигательный аппарат детей. Гигиенические требования к оборудованию образовательных учреждений»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся			
1	Проведение и оформление практической работы №12 Анализ отпечатка стопы	0,5		
Раздел 7. Морфофункциональные особенности вегетативных систем. Гигиена. Возрастные особенности систем	25 ч.	23,5/1,5/0		
Тема 7.1. Кровь и кровообращение (6,5/0,5/0)	Содержание учебного материала			
	1	Внутренняя среда организма. Лимфатическая система Понятие внутренней среды организма. Гомеостаз. Лимфа и её значение. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды. Лимфатические протоки. Лимфатические узлы (шейные, подмышечные, брыжеечные, паховые) и их функции. Воспаление лимфоузлов. Неспецифическая и специфическая защита организма. Понятие иммунитета, антител и антигенов. ВИЧ. Прививки. Аллергия и анафилаксия.	1	1
	2	Кровь: значение, строение и функции Значения и состав крови. Плазма. Форменные элементы крови. Белки крови, обеспечивающие свертывание, перенос веществ, группу крови и резус-фактор. Группы крови, резус-фактор.	2	2
	3	Строение сердечно-сосудистой системы	1,5	2

		Кровеносные сосуды: артерии, вены, капилляры. Строение и работа сердца. Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам.		
	4	Кровообращение. Обобщение Рефлекторные реакции кровеносной системы ребенка при физических и психических нагрузках. Тренировка кровеносной системы.	1	
	Практические работы			
	1	Практическая работа №14 Измерение пульса и артериального давления	0,5	2
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа №6 по теме «Кровь и кровообращение»	1	
Тема 7.2. Возрастные особенности дыхательной системы (3,5/0,5/0)	Содержание учебного материала			
	1	Значение, строение и возрастные особенности дыхательной системы Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания, изменения с возрастом. Носовая полость. Носоглотка. Гортань. Трахея. Бронхи. Легкие.	2	2
	2	Механизм дыхания. Гигиена дыхания и микроклимат в классе Дыхательный центр. Дыхательные мышцы. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные объемы. Жизненная ёмкость легких. Спирометрия. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Непроизвольное дыхание. Фазы дыхательного цикла. Произвольное дыхание. Особенности произвольного дыхания у детей. Микроклимат ДОУ и школы. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.	1,5	2
	Практические работы			
	1	Практическая работа №15 Измерение объема грудной клетки и жизненной емкости легких	0,5	1
Тема 7.3. Возрастные особенности системы органов пищеварения (5/0/0)	Содержание учебного материала			
	1	Значение, строение и возрастные особенности пищеварительной системы (ротовая полость, желудок) Значение пищеварительной системы: пищеварительный канал и пищеварительные железы. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Строение и функции органов пищеварения: ротовая полость, желудок. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Гигиена полости рта. Пищеварение в желудке. Всасывание. Из ротовой полости и желудка	2	2
	2	Значение, строение и возрастные особенности пищеварительной системы (тонкий и толстый кишечник, печень, поджелудочная железа) Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Гигиена полости рта. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Процесс всасывания. Возрастные изменения пищеварительной трубки и процессов пищеварения. Роль печени в процессе пищеварения.	2	
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа № 7 по теме «Возрастные особенности дыхательной системы и системы органов пищеварения»	1	
Тема 7.4. Обмен веществ энергии. Питание. Гигиена питания (2,5/0,5/0)	Содержание учебного материала			
	1	Понятие обмена веществ и энергии Понятие об обмене веществ в организме человека. Общий и основной обмен. Анаболизм и катаболизм. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение положительного азотистого баланса для развития детского организма. Регуляция	1	1

		обменных процессов.		
	2	Питание. Гигиена питания Обмен минеральных солей и воды. Витамины, значение для роста и развития детского организма. Основы рационального питания. Энергетическая ценность пищи. Режим питания, гигиенические навыки приема пищи.	1,5	2
	Практические работы			
	1	Практическая работа №16 Измерение индекса массы тела	0,5	3
Тема 7.5. Возрастные особенности системы выделения (2/0/0)	Содержание учебного материала			
	1	Значение, строение и возрастные особенности выделительной системы Значение органов выделения (легкие, кишечник, кожа, почки). Пути выделения продуктов обмена. Почки - специализированный орган выделения: макро- и микроструктура. Нефрон - структурная единица почки. Состав и образование мочи у детей. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Регуляция мочеобразования и мочевыделения. Произвольное мочевыделение у детей. Энурез, его причины и профилактика.	2	2
Тема 7.6. Покровные органы. Терморегуляция (4/0/0)	Содержание учебного материала			
	1	Покровные органы. Значение и строение кожи Функции кожи. Строение кожи. Эпидермис, дерма, подкожная жировая клетчатка. Производные кожи (волосы, ногти). Гигиена кожи и ее производных.	2	2
	2	Терморегуляция организма детей Химическая и физическая терморегуляция, механизмы поддержания температуры тела. Особенности терморегуляции у детей. Закаливание детского организма. Основные принципы и средства закаливания. Гигиенические требования к детской одежде и обуви.	1	1
	Контрольные работы			
	1	Контрольная работа №8 по теме «Обмен веществ. Выделение. Покровные органы»	1	
Раздел 8.	2 ч.		2/0/0	
Дифференцированный зачет по учебной дисциплине Возрастная анатомия, физиология и гигиена			2	3
Всего:			78 (56/20/2)	

*- (теория/практика/самостоятельная работа)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, DVD-плеер, аудиосистема.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образ. учреждений СПО / М. Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 414 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414667>
2. Голубев, В.В. Основы педиатрии и гигиена детей раннего и дошкольного возраста: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В. В. Голубев. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: сайт. – URL: <http://www.anatomcom.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ и контрольных работ.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных	Проверка содержания и оформления практических работ. Контрольные работы по темам «Общие закономерности роста и развития детей»,

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</p>	<p>«Развитие систем регуляции организма», «Возрастные особенности дыхательной системы и системы органов пищеварения», «Обмен веществ. Выделение. Покровные органы». Дифференцированный зачет.</p>
---	---	---