

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 марта 2018 года.

Разработчик: Сигова Ксения Александровна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Эксперт: Шубина Е.В., преподаватель, к.п.н. БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Основы логопедии» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы логопедии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1, ПК 1.2, 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 3.1, ПК 4.1.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина «Основы логопедии» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

ОК 01.	- пользоваться понятиями и терминами логопедии;	- определение логопедии как науки;
ОК 02.	- характеризовать речь человека;	- предмет, объект, задачи логопедии;
ОК 03.	- анализировать формы и виды речи;	- основные понятия и терминологию логопедии;
ОК 04.	- показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка;	- общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты;
ОК 05.	- характеризовать строение и функции речевого аппарата;	- системное строение речи;
ОК 6	- определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений;	- артикуляцию фонем русского языка;
ПК 1.3.	- соотносить речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;	- анатомо-физиологические механизмы речи;
ПК 1.4.	- характеризовать нарушения речи детей группы риска;	- причины речевых нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание;
ПК 1.5	- подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования;	- условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска;
ПК 3.1.	- владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей;	- способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений;
	- использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска	- меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.

Дисциплина Основы логопедии направлена на формирование умений и знаний, необходимых для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь: проводить начальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование, изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию, выявлять речевые нарушения, определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями, консультировать родителей, имеющих детей с различными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства, с целью направления к специалистам, включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста.

В ходе реализации учебной дисциплины осуществляется использование интерактивных технологий и инновационных методов: групповые технологии; дискуссии; анализ ситуаций, в том числе технологии дистанционного обучения

Часть компонентов программы учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (решение педагогических ситуаций, подбор игр и упражнений, диагностическая деятельность, вариативность логопедических занятий и др.).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 46 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебной нагрузка обучающегося 44 часов, из них практической подготовки 17 часов;

самостоятельная работа обучающегося 2 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
Консультации	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в науку логопедию			2	
Тема 1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3
	1	Логопедия как наука Определение логопедии, её взаимосвязь с другими науками. Задачи, предмет, объект логопедии. Роль логопедии в общей и специальной педагогике, перспективы развития науки	2	
Раздел 2. Теоретические и методологические основы логопедии			4	
Тема 2.1. Понятийный аппарат логопедии как науки	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Понятийный аппарат логопедии Понятия: «норма речевого развития», «нарушение речи», «недоразвитие речи», «структура речевого дефекта», «коррекция нарушения речи» и др. Особенности речевых нарушений. Значение логопедических знаний в воспитании правильных речевых навыков у детей группы риска.	2	
	2	Анатомо-физиологические механизмы речи Строение речевого аппарата: центральный и периферический отделы. Роль коры головного мозга, органов дыхания, голосообразования и артикуляции в речевой деятельности. Высшие психические функции и функциональная система, обеспечивающие восприятие речи, чтение и письмо. Роль зрения и слуха в развитии речи детей.	2	
Раздел 3. Виды речевых нарушений			18/16 + 2 с/р	
Тема 3.1. Причины нарушений речи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.4., ПК 3.1.
	1.	Причины нарушений речи Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений: биологические и социально-психологические причины речевой патологии, наследственная и приобретённая патология, перинатальная и постнатальная патология.	1	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие № 1. Этиология нарушений речи у младших школьников		1	

Тема 3.2. Классификация нарушений речи	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3.
	1	Классификация нарушений речи. Принципы классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация Р.Е.Левиной.	1	
	Практические занятия		1	
	Практическое занятие №2 Направления профилактических логомероприятий и их содержание		1	
Тема 3.3. Речевые нарушения у детей группы риска	Содержание учебного материала			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.4., ПК 1.5, ПК 3.1.
	1	ЗРР, ФФНР, ОНР: характеристика и проявления. Определение, уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной).	2	
	2	Понятие о дислалии, общая характеристика.	1	
	3	Недостатки произношения отдельных звуков и пути их коррекции	1	
	4	Понятие о дизартрии, общая характеристика	2	
	5	Понятие об алалии, афазии, общая характеристика	2	
	6	Характеристика нарушений темпа речи у детей: тахилалия, брадилалия	2	
	7	Виды нарушений просодической стороны речи: их причины, проявления, степени. Нарушения голоса. Заикание. Ринолалия.	2	
	8	Основные нарушения письменной речи детей, их причины, характеристика. Дисграфия	2	
	9	Дислексия: причины, виды, характеристика	2	
	Практические занятия		14	
	Практическое занятие № 3 по теме: «Презентация игр, упражнений, заданий для коррекции ЗРР, ФФНР и ОНР»		2	
	Практическое занятие № 4 по теме: «Нарушения звукопроизношения у младших школьников. Анализ педагогических ситуаций»		2	
	Практическое занятие № 5 по теме: «Проведение обследования речи детей младшего школьного возраста с использованием материалов экспресс – диагностики Фотековой Т.А.»		2	
Практическое занятие № 6 по теме: «Оформление наглядного материала к диагностическим заданиям»		2		
Практическое занятие № 7 по теме: Анализ дидактических пособий по коррекции звукопроизношения у детей»		2		

	Практическое занятие № 8 по теме: «Логоритмические упражнения в системе коррекции речевых нарушений»	2		
	Практическое занятие № 9 по теме: «Анализ образцов детской письменной речи. Определение видов дисграфии, подбор материалов для коррекционных занятий»	2		
Самостоятельная работа	Разработка буклета: «Артикуляционные упражнения для профилактики звукопроизношения: ламбдацизмы/параламбдацизмы, ротоцизмы/параротоцизмы, сигматизмы/парасигматизмы, шипящие звуки. Дефекты озвончения и смягчения». Характеристика группы звуков и содержание деятельности.	2		
Раздел 4. Организация и особенности педагогической работы по профилактике и преодолению речевых нарушений у детей группы риска		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3	
Тема 4.1. Предупреждение и профилактика нарушений и письменной речи детей группы риска	Содержание учебного материала			
	1	Профилактика последствий речевой патологии. Предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы. Социальная адаптация детей, имеющих речевую патологию.		2
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			
	1	Дифференцированный зачет		2
Всего:		46		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, как правило, филологических или психолого-педагогических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452272>

Дополнительные источники

1. Креницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456899>

2. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Профессиональное образование) // ЭБС Юрайт — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456092>

Интернет-ресурсы

1. Минпросвещения России [Электронный ресурс]: официальный сайт Министерства просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] // Гарант. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3. Реестр примерных основных образовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии со шкалой.

Шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: - определение логопедии как науки; - предмет, объект, задачи логопедии; - основные понятия и терминологию логопедии; - общие сведения о языке и речи: формы и виды речи, функции речи, основные речевые компоненты; - системное строение речи; - артикуляцию фонем русского языка; - анатомо-физиологические механизмы речи; - причины речевых	Знает основную терминологию Логопедии как науки; владеет понятийным аппаратом. Сведения о языке и речи: формы, виды, функции, основные речевые компоненты; системное строение речи; артикуляцию фонем. Анатомо-физиологические механизмы речи; причины речевых нарушений и их классификацию; условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений и меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы	Решение педагогических ситуаций Устный опрос Письменный опрос Дифференцированный зачет

<p>руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ПК 1.3. Организовывать учебную</p>	<p>нарушений и их классификацию; нарушения речи детей группы риска: задержку речевого развития, фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР), общее недоразвитие речи (ОНР), заикание; - условия проведения и методы педагогического обследования детей группы риска; - способы педагогической работы по преодолению речевых нарушений; - меры профилактики нарушений устной и письменной речи у детей группы риска.</p>	<p>риска.</p>	
<p>деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов; ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут; ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения; ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать</p>	<p>В результате изучения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться понятиями и терминами логопедии; - характеризовать речь человека; - анализировать формы и виды речи; - показывать и объяснять артикуляцию звуков русского языка; - характеризовать строение и функции речевого аппарата; - определять взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений; - соотносить речевые 	<p>Умеет применять понятия дисциплины в профессиональной деятельности. Характеризует речь человека, её формы и виды. Показывает и объясняет артикуляцию звуков русского языка; характеризует строение и функции речевого аппарата. Определяет взаимосвязь причин речевых нарушений и их проявлений, соотносит речевые нарушения с классификациями, принятыми в логопедии. Характеризует нарушения речи детей группы риска, подбирает и проводит игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализирует результаты педагогического обследования. Владеет способами педагогической работы</p>	<p>Оценка результатов выполнения практических заданий (работ)</p>

<p>полученные результаты</p>	<p>нарушения с классификациями, принятыми в логопедии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать нарушения речи детей группы риска; - подбирать и проводить игры, упражнения, задания для педагогического обследования детей группы риска и анализировать результаты педагогического обследования; - владеть способами педагогической работы по закреплению речевых навыков детей; - использовать приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска - проводить начальное психолого-педагогическое и логопедическое обследование - изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию - определять специфические психологические особенности у лиц с речевыми нарушениями, 	<p>по закреплению речевых навыков детей, использует приёмы коррекционной работы, направленной на профилактику нарушений устной и письменной речи детей группы риска.</p>	
------------------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- консультировать родителей, имеющих детей с различными комбинированными дефектами, включающими речевые расстройства, с целью направления к специалистам,- включаться в комплексную медико-психолого-педагогическую работу с детьми, страдающими различными речевыми нарушениями разного возраста		
--	--	--	--