

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 02. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО  
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ВОЛОГДА**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года

**Организация-разработчик:** БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Попова Валентина Викторовна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Гороховская Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее – программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

Рабочая программа профессионального модуля 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке программы профессионального модуля Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по специальности Преподавание в начальных классах. Уровень образования: основное общее, среднее (полное) общее образование. Опыт работы: не требуется.

Кроме того, рабочая программа профессионального модуля может быть использована при составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов. Уровень образования: среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Опыт работы: не требуется.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля –**

##### **требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт в:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования (НКиККиКРО);
- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в НКиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;

- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности НКиККиКРО с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и НКиККиКРО;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в НКиККиКРО;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и НКиККиКРО;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности НКиККиКРО.

**Уметь:**

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в НКиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности НКиККиКРО: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ОВЗ в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;

- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в НКиККиКРО;
- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в НКиККиКРО;
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в НКиККиКРО; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности НКиККиКРО.

### **Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с

сохранным развитием и ОВЗ;

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в НКиККиКРО для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в НКиККиКРО;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в НКиККиКРО;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ОВЗ, с девиациями поведения, с зависимостью;
- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

Часть компонентов профессионального модуля реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической

подготовки организуется при изучении междисциплинарных курсов путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью (определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия, проводить внеурочные занятия, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий, вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников, выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, создавать в кабинете предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, оформлять педагогические разработки в виде, выступлений и др.)

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего – 395 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 123 часа, включая:

объем образовательной нагрузки обучающегося по МДК – 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 6 часов;

консультации – 8 часов;

промежуточная аттестация – 16 часов

учебной практики – 68 часов

производственной практики – 180 часов.

в том числе в форме практической подготовки – 297 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Консультации	Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., в форме практической подготовки часов	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	9	9
ПК.2.1 – ПК.2.3. ОК.01 –ОК.11.	Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	37	35	10	25	2	–	–
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.05, ОК.09.	Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	42	34	10	10	2	2	4
ПК.2.1 – ПК.2.3 ОК.01 – ОК.06, ОК.09, ОК.10.	Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	56	48	14	14	2	2	4
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10	УП 02.01 Основы организации каникулярного отдыха детей	68			68			
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01- ОК.06, ОК.09, ОК.10	ПП.02.01 Организация внеурочной деятельности	72			72			
ПК.2.1-ПК.2.3 ОК.01-ОК.06, ОК.09, ОК.10	ПП 02.02 Организация каникулярного отдыха детей	108			108			
	<b>Экзамен по ПМ 02</b>	<b>12</b>					<b>4</b>	<b>8</b>
	<b>Всего</b>	<b>395</b>	<b>117</b>	<b>34</b>	<b>297</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования.</b>		<b>37</b>
<b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования</b>		<b>35</b>
<b>Тема 1. Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>25</b>
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности младших школьников</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность начальной общеобразовательной школы: ФГОС НОО, Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации об организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.</p>	<b>2</b>

<p><b>Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Сущность и содержание внеурочной работы в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b> Внеурочная работа в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: сущность, цель, задачи, функции. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.</p> <p><b>Виды и направления внеурочной деятельности младших школьников в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b> Виды и направления внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Разнообразие форм организации внеурочной работы с младшими школьниками в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</p> <p><b>Методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в НКиККиКРО.</b> Основные методы и формы организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности: дидактические игры, подвижные игры, групповая дискуссия, мини – конкурсы, игровые тренинги.</p> <p><b>Требования к организации внеурочной работы в НКиККиКРО.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Планирование внеурочной работы в НКиККиКРО.</b> Специфика планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности. Условия подбора и использования дидактического материала в процессе организации внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p><b>Воспитательные возможности внеурочной работы в НКиККиКРО</b> Основные направления и задачи воспитательной работы во внеурочной деятельности в НКиККиКРО.</p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>Тема 1.3. Основы организации внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы организации внеурочной работы по математике в НКиККиКРО.: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	<p><b>2</b></p>

компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Планирование внеурочного занятия по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 1.4. Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Основы организации внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Наблюдение и анализ эффективности внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Планирование внеурочного занятия по русскому языку, литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
Тема 1.5. Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Основы организации внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: цель, задачи, основное содержание, специфика организации и проведения в начальной школе. Значение и задачи, содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Разработка конспекта внеурочного занятия по одному из учебных предметов	
<b>Тема 2. Организация внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>8</b>
Тема 2.1. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Определение педагогической цели и задач организации внеурочной деятельности в начальной школе по социально-педагогическому направлению. Программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с	

развивающего образования.	ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	
<b>Тема 2.2. Планирование внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности организации внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочных занятий по направлениям развития личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Особенности проектирования и реализации мероприятий для организации внеурочной деятельности совместно с семьей: праздник, проект, соревнования, клуб.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Проектирование и содержание программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Принципы построения и структурные компоненты программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Разработка содержания программы внеурочной деятельности в соответствии с особенностями младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>

<b>Раздел 2. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления</b>		<b>42</b>
<b>МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления</b>		<b>34</b>
<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>МДК 02.02. Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления</b>		<b>34+ 2 с/р (14Л+10ПЗ+10ПП)</b>
<b>Тема 1. Теоретические и методические аспекты организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4 (2Л+2ПЗ)</b>
	1. <b>1.1. Содержание и организация внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности в начальной школе.</b> Внеурочная работа в области научно-познавательной деятельности и ее место в системе обучения и воспитания младших школьников. Содержание и особенности организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе. Формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников в области научно-познавательной деятельности в условиях НОШ. Исследовательская и проектная деятельность как средство организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности в начальной школе. Особенности организации внеурочной деятельности по подготовке младших школьников к предметным олимпиадам.	2
	2. <b>1.2. Практическая работа.</b> Изучение программ внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности для обучающихся НОШ.	2
<b>Тема 2. Организация исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18 (6Л+4ПЗ+8 ПП)</b>
	1. <b>2.1. Понятие и этапы исследовательской деятельности. Особенности организации исследовательской деятельности обучающихся в начальной школе.</b> Содержание понятий «исследовательская деятельность обучающихся», «учебно-исследовательская деятельность обучающихся». Этапы исследовательской деятельности. Основные характеристики учебного исследования. Принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Позиция учителя в учебно-исследовательской деятельности младших школьников. Структура исследовательских умений и особенности их развития у младших школьников.	2
	2. <b>2.2. Методика организации учебно-исследовательской работы младших школьников.</b> Структура и содержание основных элементов исследовательской работы. Проектирование исследования: формулировка методологического аппарата исследования. Планирование исследовательской работы. Реализация исследования. Оформление исследовательской работы. Защита результатов исследования. Виды представления результатов исследования. Типичные ошибки в детских исследовательских работах.	2

	3.	<b>2.3. Методы исследования.</b> Классификация методов исследования. Подбор и изучение теоретических источников исследования. Наблюдение, опыт, эксперимент как практические методы учебно-исследовательской деятельности. Использование опросных методов в детских исследованиях.	2
	4.	<b>2.4. Практическая работа.</b> Изучение и анализ исследовательских работ, выполненных младшими школьниками.	2
	5.	<b>2.5. Практическая подготовка.</b> Организация исследований объектов окружающего мира с использованием цифровой лаборатории для начальной школы	4
	6.	<b>2.6. Практическая работа.</b> Проектирование исследования (создание проблемной ситуации, анализ проблемы, целеполагание, формулировка гипотезы исследования). Разработка методологического аппарата учебно-исследовательской работы.	2
	7.	<b>2.7. Практическая подготовка.</b> Практикум по организации детской исследовательской деятельности с использованием цифровой лаборатории для начальной школы.	4
<b>Тема 3. Организация проектной деятельности обучающихся во внеурочной работе в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		12 (6Л+4ПЗ+2ПП)+ 2 с/р
	1.	<b>3.1. Организация проектной деятельности во внеурочной работе в начальной школе.</b> Психолого-педагогический потенциал и особенности проектной деятельности. Структура проектной деятельности. Многообразие продуктов проектной деятельности. Типология проектов. Паспорт проекта. Формы представления результатов проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности с детьми младшего школьного возраста.	4
	2.	<b>3.2. Практическая подготовка.</b> Изучение паспорта проекта, реализованного детьми младшего школьного возраста. Просмотр и анализ защиты проектов детей младшего школьного возраста.	2
	3.	<b>3.3. Особенности разработки и реализации проекта с исследовательским этапом с детьми младшего школьного возраста.</b> Структура проекта с исследовательским этапом. Методика разработки и реализации проекта с исследовательским этапом.	2
	14.	<b>3.4. Практическая работа.</b> Разработка проекта паспорта проекта, для реализации с детьми младшего школьного возраста.	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Оформление паспорта проекта, разработанного для реализации с детьми младшего школьного возраста.			2
<b>Консультации</b>			2
<b>Экзамен</b>			4

<b>Раздел 3. Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>56</b>
<b>МДК.02.03 Методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>		<b>48</b>
<b>Тема 1. Концептуальные основы, содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>		<b>34</b>
<b>Тема 1.1. Изучение и анализ проблем начального общего, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>
	<p>Основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p> <p>Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>Современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности.</p> <p>Методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования и компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Психолого-педагогические и методические периодические издания.</p> <p>Современные образовательные ресурсы в методической работе учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы в области внеурочной деятельности младших школьников.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
	Подбор стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности	

<b>Тема 1.2. Содержание и особенности современных подходов к организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>
	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Сопоставительный анализ психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренными, социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации, мигрантами, сиротами, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью».	
	Решение ситуационных задач по оказанию помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья и реагированию на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознаванию за ними серьезных личных проблем».	
<b>Тема 1.3. Оформление планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>
	Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Анализ индивидуальных сайтов педагогов (раздел Внеурочная деятельность) Анализ опыта работы педагогов в области в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в начальном общем образовании и в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
<b>Консультации</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		<b>4</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики: 30 рабочих мест, оборудование (в соответствии с паспортом кабинета). Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: производственная практика по модулю Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования проводится в типовых кабинетах начальных классов общеобразовательных учреждений города Вологды.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **1. Основные источники:**

- 1.Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2020. — 306 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810>
- 2.Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования /

Е. Н. Землянская. — Москва: Юрайт, 2020. — 507 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454354>

## **2. Дополнительные источники:**

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для среднего профессионального образования / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 206 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414901>

2. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 276 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414267>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Преподавание ПМ 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования осуществляется в форме лекций, комбинированных уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной работы студентов.

Производственная практика по данному модулю проводится концентрированно и рассредоточено на базе общеобразовательных учреждений.

Консультации могут проводиться индивидуально, для подгруппы или группы обучающихся.

Изучение данного модуля проходит параллельно с изучением дисциплин: психология общения, педагогика, психология возрастная анатомия, физиология и гигиена, и профессиональных модулей: преподавание по программам начального общего образования, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

– высшее педагогическое образование, опыт деятельности по внеурочной работе (для руководителей практики из числа преподавателей колледжа);

– высшее педагогическое образование, наличие высшей или первой квалификационной категории, опыт деятельности по внеурочной работе в начальной общеобразовательной школе (для руководителей практики из числа учителей начальных классов общеобразовательных школ).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля 02. Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по междисциплинарному курсу.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;</li> <li>– осуществление профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>– планирование и проведение внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</li> <li>– планирование и проведение внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;</li> <li>– формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– оказание адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>– реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной</li> </ul>	<p>Устная проверка; письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы); защита практических занятий; защита проектов; экзамен по результатам освоения МДК 02.01; зачёт по учебной и производственной практике; экзамен по результатам освоения профессионального модуля.</p>

	<p>деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>– организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</li> <li>– разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</li> <li>– разработка и реализация программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– понимание документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</li> </ul>	
<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</li> <li>– использование деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</li> <li>– реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации</li> </ul>	

	<p>внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– освоение и применение в процессе внеурочной деятельности психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; – понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов</p>	<p>– осуществление контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– анализ эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>– разработка и оформление в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	-постановка задач в рамках реализации программ внеурочной деятельности, выбор и применение методов и способов	- выполнение практических заданий (написание эссе,

	<p>их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и оценка эффективности и качества результатов внеурочной деятельности</li> <li>- решение педагогических задач в области внеурочной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях</li> <li>- создание безопасных условий при организации внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>анализ педагогических ситуаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание программы профессионального саморазвития в сфере организации внеурочной деятельности;</li> </ul>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные</li> <li>- решение педагогических задач в области внеурочной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в социально-значимых проектах по направлениям педагогической деятельности (по выбору студентов),</li> </ul>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- решение педагогических задач в области внеурочной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение заданий по педагогической практике,</li> </ul>
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения на разных уровнях (инициатор, организатор, участник взаимодействия)</li> <li>- соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе реализации внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зачёт по педагогической практике</li> </ul>
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и ведение документации в рамках осуществления внеурочной деятельности</li> <li>- соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе реализации внеурочной деятельности</li> </ul>	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение педагогических задач в области внеурочной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях</li> </ul>	

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>-решение педагогических задач в области внеурочной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях -соблюдение техники безопасности;</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>- анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -применение современной психологии в реализации программ внеурочной деятельности -соблюдение техники безопасности;</p>	
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- использование ИКТ при организации внеурочной деятельности младших школьников</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>- подготовка и ведение документации в рамках осуществления внеурочной деятельности -соблюдение правовых норм педагогической деятельности в процессе реализации внеурочной деятельности</p>	
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>- анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования; -решение педагогических задач в области внеурочной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	