

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Основы учебно-исследовательской деятельности**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**ВОЛОГДА**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (Приказ Минобрнауки РФ от 13 марта 2018 г. № 183).

**Организация-разработчик:** БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук., преподаватель, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Сергеева Л. Н., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	<b>14</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ</b>	<b>16</b>
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Учебная дисциплина «Основы учебно-исследовательской деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09., ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>- использовать различные приемы работы с информацией;</li> <li>- осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</li> <li>- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</li> <li>- использовать методы исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные требования к формулировке темы исследования;</li> <li>- компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>- методы исследования психолого-педагогических проблем;</li> <li>- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта);</li> <li>- способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с</li> </ul>

	<p>психолого-педагогических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;</li> <li>- анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;</li> <li>- оформлять учебно-исследовательскую работу в соответствии с требованиями;</li> <li>- оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы.</li> </ul>	<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления ссылок на источник информации;</li> <li>- правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>- требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</li> <li>- критерии оценивания результатов исследовательской работы.</li> </ul>
--	--	--

### **1.3. Характеристика содержания дисциплины и логики его изучения, форм проведения занятий.**

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах. На третьем курсе студенты знакомятся с общими вопросами организации психолого-педагогического исследования, особенностями осуществления такого вида учебно-исследовательской деятельности как курсовая работа. На четвертом курсе теоретические вопросы организации психолого-педагогического исследования рассматриваются на примере написания выпускной квалификационной работы. И на 3 и на 4 курсах выделено время для рассмотрения особенностей структуры, содержания, оформления и представления результатов (защиты) учебно-исследовательских работ следующих типов: курсовая работа, выпускная квалификационная работа.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: мозговой штурм, задания проектного характера, и др.; формы организации учебного процесса предполагают как фронтальную, так и индивидуальную работу, а также работу в парах, группах сменного и постоянного состава.

Программа дисциплины включает самостоятельную работу: подбор и оформление списка литературы и источников по теме учебно-исследовательской работы (курсовой работы, выпускной квалификационной работы).

Данная рабочая программа учебной дисциплины может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 46 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 2 час.;;  
 промежуточная аттестация – 2 час. – в форме зачета.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	24
<i>самостоятельная работа</i>	2
промежуточная аттестация в форме зачета	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
1	2	3	5
<b>Тема 1. Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04.
	<b>1.1. Формулировка темы и методологического аппарата педагогического исследования.</b> Основные требования к формулировке темы исследования. Обоснование актуальности темы учебно-исследовательской деятельности. Методологический аппарат исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи исследования.	2	
	<b>1.3. Структурирование учебно-исследовательской работы (курсовая работа).</b> Требования к структуре и содержанию курсовой работы. Основные требования к Введению, основной части и Заключение курсовой работы. Приложение к курсовой работе: его назначение и требования к оформлению. Этапы работы над курсовой работой.	1	
	<b>1.5. Методы исследования психолого-педагогических проблем.</b> Классификация методов психолого-педагогического исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование. Частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, тестирование, оценивание. Общие эмпирические методы исследования: обобщение опыта, опытно-практическая работа, эксперимент.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>1.2.</b> Практическое занятие «Разработка методологического аппарата курсовой работы»	2	
	<b>1.4.</b> Практическое занятие «Структурирование курсовой работы».	2	
	<b>1.6.</b> Практическое занятие «Методы исследование психолого-педагогических проблем (разработка программы наблюдения)»	2	
<b>Тема 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ОК 10.
	<b>2.1. Поиск и отбор источников информации по теме учебно-исследовательской работы</b> Виды источников информации: нормативные акты, законы, энциклопедии, психолого-педагогическая и методическая литература, статьи в сборниках и журналах, Интернет-ресурсы и др. Факторы, влияющие на выбор источников информации по теме учебно-исследовательской работы. Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным. Методы и приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование, реферирование как способ изложения основной информации первоисточника Правила оформления ссылок. Правила оформления списка использованных источников.	2	
	<b>2.5. Изложение результатов, полученных при анализе информации по проблеме исследования</b> Основные требования к изложению результатов анализа и обобщения психолого-педагогических аспектов проблемы исследования. Основные требования к изложению методических основ проблемы исследования. Источники и методы изучения педагогического опыта. Изучение и представление педагогического опыта.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<b>2.2.</b> Практическое занятие «Отбор источников информации в соответствии с темой и задачами исследовательской работы»	2	
	<b>2.3.</b> Практическое занятие «Оформление списка литературы и источников в соответствии с требованиями».	4	
	<b>2.4.</b> Практическое занятие «Составление аннотации к научной статье».	2	

<b>Тема 3. Представление результатов курсовой работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.
	<b>3.1. Представление результатов курсовой работы</b> Требования к оформлению курсовой работы. Язык и стиль научной работы. Требования к текстовому оформлению работы. Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада. Структура доклада по результатам исследования. Особенности представления материалов исследования с использованием мультимедийной презентации. Критерии оценивания результатов курсовой работы.	2	
<b>Тема 4. Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ОК 10.
	<b>4.1. Особенности структуры и содержания основных компонентов выпускной квалификационной работы</b> Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели. Сходство и различие курсовой работы и ВКР. Характер ВКР по содержанию (опытно-практический, опытно-экспериментальный), основные компоненты структуры ВКР различного характера. Логика выполнения ВКР.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>4.2. Практическое занятие «Разработка методологического аппарата выпускной квалификационной работы».</b>	2	
<b>Тема 5. Опросные методы исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 09.
	<b>5.1. Особенности использования опросных методов в учебно-исследовательских работах студентов</b> Сущность, основные формы, достоинства и недостатки опроса. Особенности интервью и анкетирования. Требования к составлению анкеты. Вёрстка анкеты. Обобщение и представление результатов опроса.	2	
	<b>5.2. Вопрос как основа инструментария исследования</b> Классификация вопросов. Требования к формулировке вопросов: требования к языку опросника (используемым понятиям), требования к содержанию (характеру) планируемой информации, требования к конструкции вопроса.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	

	<b>5.3. Практическое занятие «Анализ анкет, разработанных по теме ВКР»</b>	2	
	<b>5.4. Практическое занятие «Составление анкет/интервью по теме ВКР»</b>	4	
<b>Тема 6. Представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы ВКР</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09., ОК 10.
	<b>6.1. Представление результатов экспериментальной и опытно-практической работы ВКР</b> Педагогический эксперимент: сущность, структура. Виды эксперимента в педагогике. Типы внутренней организации эксперимента. Этапы экспериментальной деятельности. Методика диагностирования в эксперименте. Проектирование опытно-практической работы. Описание структуры и условий реализации опытно-практической работы. Правила составления/подбора серии/системы заданий, направленных на решение проблемы исследования. Требования к оформлению конспекта занятия (урока)/ конспекта фрагмента занятия (урока). Описание результатов опытно-практической и экспериментальной работы.	2	
<b>Тема 7. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01., ОК 02., ОК 05., ОК 09.
	<b>7.1. Требования к оформлению и защите выпускной квалификационной работы.</b> Требования к оформлению ВКР. Особенности и порядок защиты ВКР. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты ВКР Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту. Критерии оценивания результатов исследовательской работы (ВКР). Типичные ошибки, допускаемые студентами в ВКР.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<b>7.2. Практическое занятие «Представление результатов ВКР в форме мультимедийной презентации»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составление списка литературы и источников по теме выпускной квалификационной работы</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

## Примерная тематика курсовых работ

для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

*Обучающийся имеет право выбора темы курсовой работы с учетом изучаемых учебных дисциплин общепрофессионального цикла или междисциплинарных курсов профессиональных модулей.*

*Примерная тематика курсовых работ (проектов) представлена с учетом содержания учебных дисциплин общепрофессионального цикла и междисциплинарных курсов профессиональных модулей.*

1. Сотрудничество как средство развития коммуникативных навыков у обучающихся с сохранным развитием.
2. Влияние интерактивных средств обучения на коррекционную работу с детьми с ОВЗ в начальном образовании.
3. Проектная деятельность как способ развития самостоятельности младшего школьника.
4. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования учебно-познавательной мотивации младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
5. Изучение особенностей образовательно-воспитательной работы с девиантными детьми в начальной школе.
6. Специфические особенности и диагностика одаренности как проявление способностей ребенка младшего школьного возраста.
7. Использование дидактических игр на уроках обучения грамоте как средство развития познавательных УУД младших школьников.
8. Нетрадиционные формы проведения уроков русского языка в начальной школе как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
9. Обобщение и систематизация знаний на уроках русского языка как способ формирования логических УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
10. Обучение приемам классификации на учебных занятиях русского языка как способ формирования лингвистических понятий у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
11. Особенности формирования навыка письма у леворуких детей.
12. Работа над текстом на учебных занятиях русского языка как способ формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
13. Работа над фольклором как способ овладения младшими школьниками личностными УУД.
14. Формирование понятийно-категориального аппарата у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на уроках русского языка.
15. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на уроках русского языка
16. Интегрированные учебные занятия в начальных классах как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.
17. Методика изучения поэтического произведений в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
18. Методика изучения сказок в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
19. Научно-познавательный текст на уроках литературного чтения как средство формирования познавательных УУД младших школьников.
20. Нетрадиционные формы проведения уроков литературного чтения в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как средство активизации познавательной деятельности учащихся.
21. Обучение выразительному чтению учащихся начальных классов и начальных классов

- компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на уроках литературного чтения.
22. Приемы развития орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка.
  23. Развитие орфографического навыка младших школьников при обучении правописанию парных согласных в корне слова.
  24. Особенности развития орфографического навыка младших школьников при работе над проверяемыми гласными в корне слова.
  25. Особенности развития орфографического навыка младших школьников при усвоении слов с непроверяемыми гласными в корне слова.
  26. Словарно-орфографическая работа по усвоению слов с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка.
  27. Дидактическая игра как средство развития логического мышления у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на уроках математики.
  28. Обобщение и систематизация знаний на учебных занятиях по математике как способ формирования логических УУД младших школьников с сохранным развитием.
  29. Проблема обучения математике в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения.
  30. Межпредметные связи на уроках математики в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования и развития познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.
  31. Обучение решению составных задач в курсе математики как средство развития логического мышления младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
  32. Обучение младших школьников решению арифметических задач посредством использования моделирования.
  33. Развитие пространственной ориентировки у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с ОВЗ посредством подвижных игр.
  34. Педагогические условия развития выносливости у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием на учебных занятиях по физической культуре.
  35. Педагогические условия воспитания здорового образа жизни у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием на учебных занятиях по физической культуре.
  36. Русский фольклор как средство развития музыкальной культуры младших школьников.
  37. Слушание музыки как средство воспитания музыкальной культуры в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
  38. Использование дидактических игр на учебных занятиях по математике как средство развития познавательного интереса у младших школьников с сохранным развитием.
  39. Нетрадиционные формы проведения учебных занятий по математике в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
  40. Обучение решению задач с величинами как средство развития учебно-познавательной деятельности младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
  41. Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся с устойчивой неуспеваемостью.
  42. Интеллектуальные игры по учебному предмету «Окружающий мир» как способ активизации дополнительного чтения учащихся начальных классов с сохранным развитием.

43. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие развития познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
44. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру в начальной школе, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования как условие формирования познавательных УУД у младших школьников с ОВЗ.
45. Организация и проведение краеведческой работы как условие патриотического воспитания младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
46. Работа с терминами на учебных занятиях по окружающему миру как способ формирования первоначальных природоведческих и обществоведческих понятий у младших школьников с сохранным развитием.
47. Экскурсия как способ формирования познавательных УУД у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью на учебных занятиях по окружающему миру.
48. Межпредметные связи на учебных занятиях по окружающему миру как условие формирования познавательных УУД младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
49. Преодоление негативных отношений младших школьников к некоторым животным, как способ воспитания нравственных качеств у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
50. Особенности формирования понятийно-категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с устойчивой неуспеваемостью.
51. Особенности формирования понятийно-категориального аппарата на уроках окружающего мира у младших школьников с ОВЗ.
52. Развитие технического творчества обучающихся начальных классов, в том числе начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебных занятиях по технологии.
53. Рисование с натуры как условие развития чувства цвета и формы у младших школьников с ОВЗ.
54. Подвижные игры как средство развития основных движений обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием.
55. Подвижные игры как средство развития физических качеств обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием.
56. Особенности развития координационных способностей у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием посредством использования игровых упражнений с мячом.
57. Особенности развития ловкости у обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с сохранным развитием в упражнениях соревновательного характера.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: стандартный учебный кабинет, оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся – 25 посадочных мест, рабочее место преподавателя; техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в Интернет, лицензионное программное обеспечение.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **Основные источники:**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>
2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

##### **Дополнительные электронные источники:**

1. <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
2. <https://fgosreestr.ru/> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ – государственная информационная система)
3. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал.)
4. <http://www.edu35.ru> (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
5. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования».)
6. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты «1 сентября».)
7. <http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru>

##### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последующими изменениями) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / СПС

«КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 03.04.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96801/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/) (дата обращения: 03.04.2020).

3. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс] / СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/) (дата обращения: 03.04.2020).

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс] / СПС «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175316/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175316/) (дата обращения: 03.04.2020).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91-100%	5	отлично
71-90%	4	хорошо
51-70%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК	Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Знать: – основные требования к формулировке темы исследования; – компоненты методологического аппарата исследования; – методы исследования психолого-педагогических проблем; – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; – правила оформления ссылок на источник информации; – правила изложения результатов по	– знает основные требования к формулировке темы исследования; – формулирует компоненты методологического аппарата исследования и методы исследования психолого-педагогических проблем; – определяет структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы (проекта); – характеризует способы поиска и интерпретации информации, основные приемы работы с информацией; – формулирует	Устный опрос

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>проблеме исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</li> <li>- критерии оценивания результатов исследовательской работы.</li> </ul>	<p>правила оформления ссылок на источник информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует правила изложения результатов по проблеме исследования;</li> <li>- характеризует требования к оформлению и представлению результатов исследовательской работы;</li> <li>- формулирует критерии оценивания результатов учебно-исследовательской работы;</li> </ul>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать актуальность темы исследования;</li> <li>- формулировать компоненты методологического аппарата исследования;</li> <li>- использовать различные приемы работы с информацией;</li> <li>- осуществлять сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</li> <li>- определять методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</li> <li>- использовать методы исследования психолого-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывает актуальность темы исследования;</li> <li>- формулирует компоненты методологического аппарата в соответствии с темой исследования;</li> <li>- использует различные приёмы работы с информацией;</li> <li>- осуществляет сбор, классификацию информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами;</li> <li>- определяет методы исследования в соответствии с проблемой исследования;</li> <li>- использует в работе методы</li> </ul>	<p>Оценка выполнения практических заданий (работ)</p>

	<p>педагогических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять/подбирать серии (системы) заданий, направленных на решение проблемы исследования;</li> <li>- анализировать и обобщать психолого-педагогические аспекты и методические основы проблемы исследования;</li> <li>- оформлять курсовую работу в соответствии с требованиями;</li> <li>- оформлять доклад и мультимедийную презентацию к защите исследовательской работы.</li> </ul>	<p>исследования психолого-педагогических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор серии (системы) заданий осуществляет с учетом направленности их на решение проблемы исследования;</li> <li>- выполняет исследование в соответствии с предъявляемыми требованиями к каждому структурному компоненту исследовательской работы;</li> <li>- оформляет список использованных источников в соответствии с требованиями ГОСТ;</li> <li>- оформляет доклад и мультимедийную презентацию к защите учебно-исследовательской работы в соответствии с требованиями.</li> </ul>	
--	---	--	--