

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(английский)**

Основная профессиональная образовательная программа – программа
подготовки специалистов среднего звена по специальности
СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ВОЛОГДА

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 183 от 13 марта 2018 года

Разработчик:

Кутузова Ольга Витальевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Качалова Анна Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 05, ОК 10.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02	- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности
ОК 05	- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	
ОК 10.	- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, занятия с применением аудио и видеоматериалов, групповые дискуссии, мозговой штурм, метод проектов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 188 часов (практические занятия); самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	192
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	188
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Повседневное общение		106/2	
Тема 1.1 Знакомство. Визитная карточка.	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> - реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (приветствие и прощание, знакомство, представление); - лексические единицы, обслуживающие тему «Знакомство. Биография» (названия стран, названия профессий, названия образовательных и воспитательных учреждений, названия должностей в учебных заведениях); -реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (анкетные вопросы); -лексические единицы, описывающие внешность, черты характера, увлечения. -имя существительное (множественное число, существительные, образующие множественное число не по общему правилу, употребление артикля, притяжательный падеж существительных); -степени сравнения прилагательных • Говорение и аудирование: <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию 	10	ОК 02 ОК 05 ОК 10.

	<p>партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо: <ul style="list-style-type: none"> - заполнение анкет, формуляров различного вида; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (визитная карточка, удостоверение личности). • Чтение и перевод: <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 1 Визитная карточка. Гласные звуки.</p> <p>Практическое занятие 2 Этикет. Согласные звуки.</p> <p>Практическое занятие 3 Существительное. Правила чтения.</p> <p>Практическое занятие 4 Артикль. Прилагательное.</p> <p>Практическое занятие 5 Контрольная работа по теме «Существительное. Прилагательное».</p>	<p>10</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
<p>Тема 1.2. Моя семья и мои друзья.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> -лексические единицы, обслуживающие темы «Семья», «Мои друзья»: внешность, черты характера, увлечения, члены семьи, межличностные отношения. Оценочная лексика; -местоимения (личные, притяжательные, возвратные, относительные, указательные, вопросительные). - предлоги, наречие (степени сравнения). Говорение и аудирование: <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме) • Чтение и перевод: <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • Учебно-познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; 	<p>8</p>	<p>OK 02 OK 05 OK 10.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение • Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - составление лексико-схематических схем и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 6 Внешность и характер. Местоимение.	2	
	Практическое занятие 7. Моя семья. Наречие.	2	
	Практическое занятие 8. Мои друзья. Предлоги.	2	
	Практическое занятие 9 Контрольная работа.	2	
Тема 1.3. Мой рабочий день	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой рабочий день» (распорядок дня. время суток, обязанности по дому). -основные глагольные формы. Система глагольных времен. • Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующей тематики; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • Письмо - составление плана/аннотации текста; - составление распорядка дня; 	8	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 10.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; - составление лексико-схематических схем и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 10 Рабочий день студента. Основные глагольные формы.	2	
	Практическое занятие 11 Рабочий день младшего школьника Система глагольных времен.	2	
	Практическое занятие 12 Мой рабочий день	2	
	Практическое занятие 13 Контрольная работа	2	
Тема 1.4. Интересы и увлечения	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Интересы и увлечения» (досуг, увлечения, подарки). Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (поздравления, преподнесение подарков) - типы вопросительных предложений: общие, специальные, разделительные, альтернативные вопросы; -отрицательные предложения • Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию) 	8	OK 02 OK 05 OK 10.

	<p>партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо - составление плана/ аннотации текста; - составление поздравительной открытки. • Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 14 Свободное время. Различные виды хобби.	2	
	Практическое занятие 15 Типы вопросов. Отрицательные предложения	2	
	Практическое занятие 16 Мои увлечения.	2	
	Практическое занятие 17 Контрольная работа по теме 1.5	2	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	8	
Магазины и покупки.	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Магазины» (наименование продуктовых магазинов, продуктов питания, способы приготовления пищи). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (совершение покупок); - имя числительное (количественные, порядковые). Неличные формы глагола герундий, причастие). • Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и 		<p>OK 02 OK 05 OK 10.</p>

	<p>элементарного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <ul style="list-style-type: none"> • Письмо - составление списка покупок • Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы. 		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 18 Отделы, ассортимент магазинов. Числительные.	2	
	Практическое занятие 19 Покупки продуктов. Герундий.	2	
	Практическое занятие 20 Причастие.	2	
	Практическое занятие 21 Контрольная работа	2	
Тема 1.6. За столом. Кулинария.	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Еда» (название продуктов, блюд, предметов сервировки стола, заведений общественного питания, способы приготовления пищи). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ блюд, обсуждение качества блюд); - типы предложений: неопределённо-личные, безличные.оборот There is и его формы • Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; 		

	<p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо <p>- составление рецепта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательные умения <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы.</p>		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 22 . Продукты питания. Безличные и неопределенно-личные предложения	2	
	Практическое занятие 23 . Сервировка стола.оборот There is и его формы	2	
	Практическое занятие 24 Здоровое питание. Способы приготовления блюд.	2	
	Практическое занятие 25 Презентация проекта «Рестораны и кафе Вологды»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.7 Жилье	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <p>- лексические единицы, обслуживающие тему «Мой дом» (название комнат, предметы мебели и интерьера).</p> <p>-страдательный залог (группа Simple)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорение и аудирование <p>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме).</p>	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 10.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. • Учебно-познавательные умения: - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 26. Жизнь в городе и сельской местности.	2	
	Практическое занятие 27. Страдательный залог.	2	
	Практическое занятие 28. Мой дом/квартира.	2	
	Практическое занятие 29 Выполнение контрольной работы по теме « Страдательный залог»	2	
Тема	1.8	10	
Путешествия	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Путешествия» (способы путешествия, организация. места и условия проживания туристов). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (заказ билетов. резервирование гостиницы) - формы условного наклонения. • Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); 		<p>OK 02 OK 05 OK 10.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Письмо - составление плана/ аннотации текста; • Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 30 Способы путешествия.	2	
	Практическое занятие 31 Условные предложения.	2	
	Практическое занятие 32 Заказ билетов. Бронирование гостиницы.	2	
	Практическое занятие 33 Впечатление о путешествии	2	
	Практическое занятие 34 Выполнение контрольной работы по теме.	2	
Тема 1.9. Визит к врачу	Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Визит к врачу» (состояние здоровья, недомогания, медицинские услуги и учреждения). - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (жалобы на состояние здоровья) - повелительное и сослагательное наклонение. • Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики; 	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • Письмо - составление плана/аннотации текста. • Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; • Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - составление лексико-схематических схем и ментальных карт; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 35 . Посещение врача (терапевта, стоматолога)	2	
	Практическое занятие 36. Здоровый образ жизни. Повелительное наклонение.	2	
	Практическое занятие 37. Сослагательное наклонение .	2	
	Практическое занятие 38 Выполнение контрольной работы по теме.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	-Подготовка диалогических высказываний		
	-Чтение текстов со словарем		
Тема	1.10. Содержание учебного материала	8	ОК 02
Телефонные переговоры	<ul style="list-style-type: none"> •Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Телефонные переговоры», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (телефонные переговоры) - косвенная речь. Согласование времен. •Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения; 		ОК 05 ОК 10

	<p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>•Чтение и перевод</p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>•Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 39 Разговор по телефону.	2	
	Практическое занятие . 40 Согласование времен. Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие. 41 Косвенная речь.	2	
	Практическое занятие. 42 Контрольная работа.	2	
Тема 1.11 Личная и деловая корреспонденция	<p>Содержание учебного материала</p> <p>•Языковой материал:</p> <p>- лексические единицы, обслуживающие тему «Деловая корреспонденция», реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (личное письмо, официальное письмо)</p> <p>- конструкции с инфинитивом и причастием (сложное дополнение, независимый причастный оборот)</p> <p>•Говорение и аудирование</p> <p>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации,</p>	8	<p>OK 02</p> <p>OK 05</p> <p>OK 10</p>

	<p>обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p>•Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление личного и делового письма по образцу <p>- Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <p>•Учебно-познавательные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев; - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 43 Личное письмо.	2	
	Практическое занятие . 44 Деловое письмо.	2	
	Практическое занятие. 45 Сложное дополнение.	2	
	Практическое занятие. 46 Контрольная работа.	2	
Тема 1.12 Спорт	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<p>• Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Спорт» (различные виды спорта и спортивные игры). -сложносочиненные и сложноподчиненные предложения <p>Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); • Письмо - составление плана/ аннотации текста; • Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение. 		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 47. Спорт в нашей жизни. Сложносочиненные	2	
	Практическое занятие 48. Спорт в Великобритании и в России.	2	
	Практическое занятие 49. Сложноподчиненные предложения.	2	
	Практическое занятие 50. Контрольная работа.	2	
Тема 1.13 Природа. Погода. Экология.	Содержание учебного материала	10	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Природа. Погода. Экология» (описание времен года, природных явлений, экологических проблем) - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (разговор о погоде); 		
	<ul style="list-style-type: none"> • Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации 		

	<p>из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <ul style="list-style-type: none"> • Письмо - составление плана/ аннотации текста; - составление прогноза погоды <ul style="list-style-type: none"> • Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. <ul style="list-style-type: none"> • Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе, практических занятий	10	
	Практическое занятие 51 . Времена года. Погода	2	
	Практическое занятие 52. Защита окружающей среды.	2	
	Практическое занятие 53. Презентация проекта « Животные, занесенные в Красную книгу Вологодской области»	2	

<p>Раздел 2 Страноведение и культура</p>	<p>36</p>	
---	------------------	--

Тема 2.1 Страны.	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	<ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Страны» (географические названия, достопримечательности) - модальные глаголы can, may и их эквиваленты • Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; • Письмо <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; • Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие 54. Великобритания	2	
	Практическое занятие 55. Соединенные Штаты Америки	2	
	Практическое занятие 56. Модальные глаголы can, may и их эквиваленты	2	
Практическое занятие 57. Российская Федерация.	2		
Тема 2.2 Города.	Содержание учебного материала	10	ОК 02

	<ul style="list-style-type: none"> ● Языковой материал: <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Города» - модальные глаголы must, should, ought to, need ● Говорение и аудирование <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; ● Письмо <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; ● Чтение и перевод <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. ● Учебно-познавательные умения <ul style="list-style-type: none"> - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		<p>OK 05 OK 10.</p>
	В том числе практических занятий	10	
	Практическое занятие 58 Лондон	2	
	Практическое занятие 59. Вашингтон	2	
	Практическое занятие 60 . Москва/ Мой родной город	2	
	Практическое занятие 61 Модальные глаголы must, should, ought to, need	2	
	Практическое занятие 62 Презентация проектов «Визитные карточки городов мира»	2	

Тема Искусство культура.	2.3. и	Содержание учебного материала	18	OK 02 OK 05 OK 10	
		<ul style="list-style-type: none"> •Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Искусство » (живопись, литература, музыка, театр, кино) - оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/ стран изучаемого языка (впечатления о спектакле, концерте и т.д). - модальные глаголы have to, be to •Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); •Письмо - составление плана/ аннотации текста; - заполнение анкет, формуляров различного вида. •Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. •Учебно-познавательные умения - использование переводных (двухязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 			
		В том числе практических занятий	18		
		Практическое занятие 63. Живопись.	2		

	Практическое занятие 64. Известные музеи и галереи мира.	2	
	Практическое занятие 65. Театральное искусство.	2	
	Практическое занятие 66. Кино	2	
	Практическое занятие 67 Музыка	2	
	Практическое занятие 68 Литература.	2	
	Практическое занятие 69. Модальные глаголы have to, be to	2	
	Практическое занятие 70. Презентация проекта Музеи Вологды	2	
	Практическое занятие 71 Контрольная работа.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста.		44/2	
Тема 3.1. Мой колледж. На учебном занятии.	Содержание учебного материала	8	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<p>•Языковой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексические единицы, обслуживающие тему «Мой колледж» (названия учебных дисциплин, учебных аудиторий, учебных заведений). - лексические единицы, обслуживающие тему «на учебном занятии» (предметы обстановки в помещении для занятий, учебные принадлежности, учебные действия). - профессиональная лексика и терминология; - времена группы Present <p>•Говорение и аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); <p>•Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление плана/ аннотации текста; <p>•Чтение и перевод</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; 		

	<p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p>•Учебно-познавательные умения</p> <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p> <p>- составление глоссариев (словарей профессиональной лексики);</p> <p>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>		
	В том числе, практических занятий	8	
	Практическое занятие 72 . Мой колледж.	2	
	Практическое занятие 73. На учебном занятии.	2	
	Практическое занятие 74 Времена группы Present	2	
	Практическое занятие 75 . Контрольная работа	2	
Тема 3.2. Образование.	Содержание учебного материала	16	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<p>•Языковой материал:</p> <p>- лексические единицы, обслуживающие тему «Образование» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы, дисциплины).</p> <p>- профессиональная лексика и терминология;</p> <p>- времена группы Past</p> <p>•Говорение и аудирование</p> <p>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</p> <p>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения;</p> <p>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения;</p> <p>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации,</p>		

	<p>обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо - составление плана/ аннотации текста; • Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. • Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических занятий	16	
	Практическое занятие 76. Роль образования. Виды образования.	2	
	Практическое занятие 77 Изучение иностранных языков.	2	
	Практическое занятие 78 Времена группы Past	2	
	Практическое занятие 79. Система образования в России	2	
	Практическое занятие 80 . Система образования в Великобритании.	2	
	Практическое занятие 81. Система образования в США	2	
	Практическое занятие 82 Известные учебные заведения	2	
	Практическое занятие 83 Контрольная работа	2	
Тема 3.3. Профессия педагога	<p>Содержание учебного материала</p> <ul style="list-style-type: none"> • Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия. поиск работы: заполнение бланков. Собеседование» ; - профессиональная и оценочная лексика; - Времена группы Future • Говорение и аудирование 		ОК 02 ОК 05 ОК 10.

	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); •Письмо - составление плана/ аннотации текста; - изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (резюме); - составление делового письма по образцу •Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. •Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие 84. Профессия учителя.</p> <p>Практическое занятие 85. Профессия учителя в литературе</p> <p>Практическое занятие 86. Моя будущая профессия</p> <p>Практическое занятие 87. Педагогическая практика</p> <p>Практическое занятие 88. Времена группы Future</p> <p>Практическое занятие 89. Поиск работы. Собеседование.</p> <p>Практическое занятие 90. Составление резюме</p>	<p>16</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

	Практическое занятие 91 . Выполнение контрольной работы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе, заполнение документов	2	
Тема 3.4. Права ребёнка	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 05 ОК 10.
	<ul style="list-style-type: none"> •Языковой материал: - лексические единицы, обслуживающие тему «Права ребёнка», профессиональная лексика и терминология; •Говорение и аудирование - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; - понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике обучения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); •Чтение и перевод - чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов профессиональной направленности (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. •Учебно-познавательные умения - использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; - использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; - составление глоссариев (словарей профессиональной лексики); - составление лексико-грамматических схем и таблиц; - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение 		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 92 Конвенция о правах ребенка	2	
	Практическое занятие 93. Организации, защищающие права детей	2	
Промежуточная аттестация Дифференцированный зачет		2	

Всего: аудиторных	188	
Самостоятельной работы	4	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная дисциплина реализуется в стандартном учебном кабинете, как правило, в кабинете иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 посадочных мест, телевизор, компьютер.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники

1. Аитов, В. Ф. Английский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 144 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415183>

Дополнительные источники

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

Интернет-ресурсы

1. Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.lingvo-online.ru
2. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.britannica.com
4. Longman [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.ldoceonline.com/English
- 5 English [Электронный ресурс]: газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. – URL: <http://eng.1september.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, выполнения обучающимися проектных заданий.

В качестве видов контроля выделяется: текущий контроль, промежуточная аттестация. Объектами текущего контроля являются виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце курса изучения дисциплины в виде дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<ul style="list-style-type: none"> - лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - знание лексических единиц и грамматических форм, необходимых для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - подбирает грамматические структуры на русском языке, соответствующие оригиналу; 	<ul style="list-style-type: none"> упражнение контрольная работа
<ul style="list-style-type: none"> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - Сообщает наиболее важную информацию по теме или проблеме (в устной и письменной форме); - Относительно полно и точно понимает высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного и профессионального общения; - Участвует в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме); - Излагает сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка (автобиография/ резюме); - Составляет личное письмо по образцу; - Составляет деловое письмо по образцу 	<ul style="list-style-type: none"> устный опрос проектное задание учебный диалог
<ul style="list-style-type: none"> - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; 	<ul style="list-style-type: none"> - Полностью отражает в содержании перевода содержание оригинала; - Выбирает верный перевод лексических единиц профессиональной направленности; - Использует переводные (двуязычные) и толковые (одноразличные) словари и другую справочную литературу; - Использует современные электронные ресурсы (в том числе ресурсы сети 	<ul style="list-style-type: none"> упражнение

<p>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</p>	<p>Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>самостоятельная работа</p> <p>практическое задание</p>
---	--	---

Критерии оценки:

Оценки выставляются по шкале:

- «отлично»: 100-86% заданий выполнено верно
- «хорошо»: 85-70% заданий выполнено верно
- «удовлетворительно»: 50-69% заданий выполнено верно

Критерии оценки монологического высказывания (объем 10-15 развернутых предложений)

– **«отлично»:** Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

– **«хорошо»:** Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

– **«удовлетворительно»** Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

– **«неудовлетворительно»:** Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

Критерии оценки перевода на русский язык:

– **«отлично»** Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, не нарушены нормы переводящего языка, допускается не более 2 суммарных стилистических, лексических, грамматических ошибок, неточностей.

– **«хорошо»** Содержание оригинала передано адекватно и полно, сохранены коммуникативно-прагматический потенциал текста и стилевые черты, допущены незначительные нарушения норм переводящего языка, допускается не более 3 суммарных ошибок, включая не более 1 смысловой.

– **«удовлетворительно»** Содержание оригинала передано не полностью, имеется некоторое искажение коммуникативно-прагматического потенциала текста и нарушение стилистических черт, допущены нарушения норм переводящего языка, допускается 5 полных суммарных ошибок, в том числе не более 2 смысловых ошибок.

– **«неудовлетворительно»** Перевод выполнен ниже требований, установленных для оценки «удовлетворительно»: смысл оригинала искажен, не соблюдены стилистические черты, искажен коммуникативно-прагматический потенциал текста, в языке перевода допущено много ошибок.

– При незаконченном переводе оценка снижается: если перевод не закончен не более чем на 20% - на 1 балл; - если перевод не закончен не более чем на 30% - на 2 балла; - если перевод незакончен более чем на 30% - выставляется оценка «неудовлетворительно».

Критерии и нормы оценивания диалогического высказывания (являются общими для всех тем):

– **«отлично»** - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

– **«хорошо»** - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

– **«удовлетворительно»** - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

– **«неудовлетворительно»** - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

Критерии оценки результата проекта: при оценивании проектной работы учитываются

- Содержание
- Оформление
- Презентация проекта

