

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства  
Региональный этап  
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Рассмотрено  
на заседании секции  
«Педагогика»  
РУМО СПО  
«25» февраля 2019 г.

Утвержден  
Приказом директора БПОУ ВО  
«Вологодский педагогический колледж»  
от «1» марта 2019 г. № 52-д



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**регионального этапа**  
**Всероссийской олимпиады профессионального мастерства**  
**по укрупненной группе специальностей СПО**  
**44.00.00 Образование и педагогические науки**

**Вологда, 2019**

**ФОС разработан** бюджетным профессиональным образовательным учреждением Вологодской области «Вологодский педагогический колледж»

**ФОС рассмотрен на заседании группы разработчиков конкурсных заданий в составе:**

<b>ФИО разработчика</b>	<b>Место работы, должность</b>
Будилова Татьяна Александровна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», заместитель директора по учебной работе, преподаватель социально-экономических дисциплин
Кутузова Ольга Николаевна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», председатель цикловой комиссии преподавателей филологических дисциплин, преподаватель английского языка
Манько Жанна Владиславовна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель психолого-педагогических дисциплин
Минаев Алексей Леонидович	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель социально-гуманитарных дисциплин
Попова Алена Николаевна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» преподаватель английского языка
Попова Валентина Викторовна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель психолого-педагогических дисциплин и частных методик по начальному общему образованию.
Сабурова Светлана Борисовна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель частных методик по дошкольному образованию, старший воспитатель МДОУ «Детский сад №89» г. Вологда.
Сергеева Людмила Николаевна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», председатель цикловой комиссии преподавателей психолого-педагогических дисциплин
Смирнова Элина Александровна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», председатель цикловой комиссии преподавателей естественнонаучных дисциплин
Шубина Екатерина Викторовна	БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», преподаватель психолого-педагогических дисциплин и частных методик по дошкольному образованию, канд. психол. наук

### **Рецензенты**

1. Кострова Ольга Николаевна, руководитель секции «Педагогика» регионального учебно-методического объединения СПО, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», канд. пед. наук.
2. Мухина Екатерина Александровна, учитель МОУ «СОШ № 9» г. Вологда.
3. Архипенкова Ирина Лолиевна, заведующий МДОУ «Детский сад №89» г. Вологда.

## **Содержание**

- 1. Спецификация Фонда оценочных средств**
- 2. Паспорт практического задания «Перевод профессионального текста»**
- 3. Паспорт практического задания «Задание по организации работы коллектива».**
- 4. Паспорт практического задания инвариантной части практического задания 2 уровня**
- 5. Паспорт практического задания вариативной части практического задания 2 уровня**
- 6. Оценочные средства (демоверсии, включающие инструкции по выполнению)**
- 7. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 1 уровня**
- 8. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 1 уровня**
- 9. Индивидуальные ведомости оценок результатов выполнения участником практических заданий 2 уровня**
- 10. Индивидуальная сводная ведомость оценок результатов выполнения участником заданий 2 уровня**
- 11. Сводная ведомость оценок результатов выполнения участниками заданий регионального этапа олимпиады**
- 12. Список литературы**

## СПЕЦИФИКАЦИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Назначение Фонда оценочных средств

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплекс методических и оценочных средств, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования укрупнённой группы специальностей среднего профессионального образования 44.00.00 Образование и педагогические науки: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее – региональный этап олимпиады).

ФОС является неотъемлемой частью методического обеспечения процедуры проведения регионального этапа олимпиады, входит в состав комплекта документов организационно-методического обеспечения проведения регионального этапа олимпиады.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения уровня сформированности компетенций участников регионального этапа олимпиады.

1.2. На основе результатов оценки конкурсных заданий проводятся следующие основные процедуры в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства:

- процедура определения результатов участников, выявления победителя олимпиады (первое место) и призеров (второе и третье места);
- процедура определения победителей в дополнительных номинациях.

### 2. Документы, определяющие содержание ФОС

2.1. Содержание ФОС определяется на основе и с учетом следующих документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечня специальностей среднего профессионального образования»;

приказа Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования,

утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»;

регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования, утвержденного директором Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров Минпросвещения России от 06.02.2019 г. №05-99;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в младших классах»;

приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.09.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

Регламента Финала национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WORLD SKILLS RUSSIA).

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры оценочных средств**

3.1. Программа конкурсных испытаний Олимпиады предусматривает для участников выполнение заданий двух уровней.

Задания 1 уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей среднего профессионального образования.

Задания 2 уровня формируются в соответствии с общими и профессиональными компетенциями специальностей укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья формирование заданий осуществляется с учетом типа нарушения здоровья.

3.2. Содержание и уровень сложности предлагаемых участникам заданий соответствуют ФГОС СПО, учитывают основные положения соответствующих профессиональных стандартов, требования работодателей к специалистам среднего звена.

3.3. Задания 1 уровня состоят из тестового задания и практических задач.

3.4. Задание «Тестирование» состоит из теоретических вопросов, сформированных по разделам и темам.

Предлагаемое для выполнения участнику тестовое задание включает 2 части – инвариантную и вариативную, всего 40 вопросов.

Инвариантная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по пяти тематическим направлениям:

- информационные технологии в профессиональной деятельности;
- оборудование, материалы и инструменты;
- системы качества, стандартизации и сертификации;
- охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды;
- экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности.

По каждому тематическому направлению предлагаются вопросы: 4 – закрытой формы с выбором ответа, 4 – открытой формы с кратким ответом, 4 – на установление соответствия, 4 – на установление правильной последовательности. Тематика, количество и формат вопросов по темам инвариантной части тестового задания едины для всех специальностей СПО.

Вариативная часть задания «Тестирование» содержит 20 вопросов по четырем тематическим направлениям:

- педагогика;
- психология;
- возрастная анатомия, физиология, гигиена;
- психология общения.

Тематика, количество и формат вопросов по темам вариативной части тестового задания формируются на основе знаний, общих для специальностей, входящих в УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Алгоритм формирования инвариантной части задания «Тестирование» для участника Олимпиады единый для всех специальностей СПО.

Таблица 1

Алгоритм формирования содержания задания «Тестирование»

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Формат вопросов				
			Выбор ответа	Открытая форма	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
2	Оборудование, материалы и инструменты	4	1	1	1	1	1
3	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	1	1	1	1	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	1	1	1	1	1

5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	1	1	1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Педагогика	6	1	2	2	1	1,5
2	Психология	6	1	2	2	1	1,5
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	–	2	1	1	1,1
4	Психология общения	4	1	1	2	–	0,9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

Вопрос закрытой формы с выбором одного варианта ответа состоит из неполного тестового утверждения с одним ключевым элементом и множеством допустимых заключений, одно из которых является правильным.

Вопрос открытой формы имеет вид неполного утверждения, в котором отсутствует один или несколько ключевых элементов, в качестве которых могут быть: число, слово или словосочетание. На месте ключевого элемента в тексте задания ставится многоточие или знак подчеркивания.

Вопрос на установление правильной последовательности состоит из однородных элементов некоторой группы и четкой формулировки критерия упорядочения этих элементов.

Вопрос на установление соответствия состоит из двух групп элементов и четкой формулировки критерия выбора соответствия между ними. Соответствие устанавливается по принципу 1:1 (одному элементу первой группы соответствует только один элемент второй группы). Внутри каждой группы элементы должны быть однородными. Количество элементов во второй группе должно соответствовать количеству элементов первой группы. Количество элементов, как в первой, так и во второй группе должно быть не менее 4.

Данное задание выполняется в форме проведения письменного тестирования. Участники выполняют вариант задания «Тестирование», определенный ФУМО УГС СПО 44.00.00 Образование и педагогические науки, содержащий требуемое количество вопросов из каждого раздела. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия проведения конкурсного испытания.

При выполнении задания «Тестирование» участнику Олимпиады предоставляется возможность в течение всего времени, отведенного на выполнение задания, вносить изменения в свои ответы, пропускать ряд вопросов с возможностью последующего возврата к пропущенным заданиям.

3.5. Практические задания 1 уровня включают два вида заданий: «Перевод профессионального текста» и «Задание по организации работы коллектива».

3.6. Задание «Перевод профессионального текста» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений применять лексику и грамматику иностранного языка для перевода текста на профессиональную тему;
- навыков письменной коммуникации;
- навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Задание «Перевод профессионального текста» включает в себя два вида работ:

- выполнение перевода иностранного текста на русский язык;
- ответы на вопросы по содержанию текста.

Текст на иностранном языке, предназначенный для перевода на русский язык включает профессиональную лексику, объем текста составляет 1500 – 2000 знаков.

Задание по переводу иностранного текста разработано на иностранных языках (английский, немецкий, французский), которые изучают участники Олимпиады. Тексты представляют собой аутентичный материал.

3.7. «Задание по организации работы коллектива» позволяет оценить уровень сформированности:

- умений работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами;
- умений ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся;
- способности использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Задание по организации работы коллектива включает в себя два вида работ:

- прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи;
- разработать информационный лист – буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher.

3.8. Комплексное задание 2 уровня – это содержание работы, которую необходимо выполнить участнику для демонстрации определённого вида профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО с **применением практических навыков**, заключающихся в осуществлении процесса или выполнении работ по заданным параметрам с контролем соответствия результата существующим требованиям.

Комплексное задание 2 уровня включает инвариантную и вариативную части.

3.9. Инвариантная часть комплексного задания 2 уровня сформирована в соответствии с профессиональными компетенциями специальностей УГС 44.00.00 Образование и педагогические

науки, знаниями, умениями и практическим опытом, которые необходимы педагогу (учителю, воспитателю) для выполнения общетрудовой функции «Обучение».

Инвариантная часть комплексного задания 2 уровня представляет собой практическое задание, которое включает в себя три вида работ:

- характеристика педагогической технологии;
- описание этапов педагогической технологии;
- разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии.

3.10. Вариативная часть комплексного задания 2 уровня сформирована в соответствии со специфическими для специальностей УГС профессиональными компетенциями, умениями и практическим опытом с учетом трудовых функций профессиональных стандартов.

Задание вариативной части комплексного задания 2 уровня для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста» позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Задание вариативной части комплексного задания 2 уровня для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов» позволяет оценить сформированность профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Количество заданий Комплексного задания 2 уровня, составляющих инвариантную и вариативную часть одинаковое для специальностей укрупненной группы специальностей профильного направления Олимпиады.

#### **4. Система оценивания выполнения заданий**

4.1. Оценивание выполнения конкурсных заданий осуществляется на основе следующих принципов:

– соответствия содержания конкурсных заданий ФГОС СПО по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей, учёта требований профессиональных стандартов и работодателей;

– достоверности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна базироваться на общих и профессиональных компетенциях участников Олимпиады, реально

продемонстрированных в моделируемых профессиональных ситуациях в ходе выполнения профессионального комплексного задания;

- адекватности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна проводиться в отношении тех компетенций, которые необходимы для эффективного выполнения задания;

- надежности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна обладать высокой степенью устойчивости при неоднократных (в рамках различных этапов Олимпиады) оценках компетенций участников Олимпиады;

- комплексности оценки – система оценивания выполнения конкурсных заданий должна позволять интегративно оценивать общие и профессиональные компетенции участников Олимпиады;

- объективности оценки – оценка выполнения конкурсных заданий должна быть независимой от особенностей профессиональной ориентации или предпочтений членов жюри.

4.2. При выполнении процедур оценки конкурсных заданий используются следующие основные методы:

- метод экспертной оценки;
- метод расчета первичных баллов;
- метод расчета сводных баллов;
- метод агрегирования результатов участников Олимпиады;
- метод ранжирования результатов участников Олимпиады.

Результаты выполнения практических конкурсных заданий оцениваются с использованием следующих групп целевых индикаторов: основных и штрафных.

4.3. При оценке конкурсных заданий используются следующие основные процедуры:

- процедура начисления основных баллов за выполнение заданий;
- процедура начисления штрафных баллов за выполнение заданий;
- процедура формирования сводных результатов участников регионального этапа олимпиады;
- процедура ранжирования результатов участников регионального этапа олимпиады.

4.4. Результаты выполнения конкурсных заданий оцениваются по 100-балльной шкале:

- за выполнение заданий 1 уровня максимальная оценка – 30 баллов: тестирование – 10 баллов; практические задачи – 20 баллов (перевод текста – 10 баллов, задание по организации работы коллектива – 10 баллов);

- за выполнение заданий 2 уровня максимальная оценка – 70 баллов: инвариантная часть задания – 35 баллов, вариативная часть задания – 35 баллов.

4.5. Оценка за задание «Тестирование» определяется простым суммированием баллов за правильные ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос открытой формы дан правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Таблица 2

### Структура оценки за тестовое задание

№ п/п	Наименование темы вопросов	Кол-во вопросов	Количество баллов				
			Вопрос на выбор ответа	Открытая форма вопроса	Вопрос на соответствие	Вопрос на установление последовательности	Максимальный балл
<i>Инвариантная часть тестового задания</i>							
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
2	Системы качества, стандартизации и сертификации	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
3	Оборудование, материалы, инструменты	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
4	Охрана труда, безопасность жизнедеятельности, безопасность окружающей среды	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
5	Экономика и правовое обеспечение профессиональной деятельности	4	0,1	0,2	0,3	0,4	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>2</b>	<b>5</b>
<i>Вариативный раздел тестового задания (специфика УГС)</i>							
1	Педагогика	6	0,1	0,4	0,6	0,4	1,5
2	Психология	6	0,1	0,4	0,6	0,4	1,5
3	Возрастная анатомия, физиология, гигиена	4	–	0,4	0,3	0,4	1,1
4	Психология общения	4	0,1	0,2	0,6	–	0,9
	<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>	<b>0,3</b>	<b>1,4</b>	<b>2,1</b>	<b>1,2</b>	<b>5</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>40</b>	<b>0,8</b>	<b>2,4</b>	<b>3,6</b>	<b>3,2</b>	<b>10</b>

Оценивание выполнения практических конкурсных заданий 1 уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

- а) основные целевые индикаторы:
- качество выполнения отдельных задач задания;

– качество выполнения задания в целом.

б) штрафные целевые индикаторы, начисление (снятие) которых производится за нарушение условий выполнения задания (в том числе за нарушение правил выполнения работ).

Критерии оценки выполнения практических конкурсных заданий представлены в соответствующих паспортах конкурсного задания.

Оценивание выполнения практических конкурсных заданий 1 уровня осуществляется в соответствии со следующей методикой: в соответствии с каждым критерием баллы начисляются, если участник Олимпиады дал правильный ответ, или совершил верное действие. В противном случае баллы не начисляются. Оценка за задание складывается из суммы начисленных баллов.

4.6. Максимальное количество баллов за практические конкурсные задания 1 уровня: «Перевод профессионального текста» составляет 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Перевод профессионального текста» осуществляется следующим образом:

1 задача – перевод текста – 5 баллов;

2 задача – ответы на вопросы – 5 баллов;

Критерии оценки являются едиными для всех УГС СПО.

Таблица 3

**Критерии оценки выполнения 1 задачи конкурсного задания  
«Перевод профессионального текста»  
(перевод текста)**

Баллы	Критерии оценки
<i>Качество письменной речи</i>	
<b>3 балла</b>	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
<b>2 балла</b>	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.
<b>1 балл</b>	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод

	требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.
<b>0 баллов</b>	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.
<i>Грамотность</i>	
<b>2 балла</b>	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).
<b>1 балл</b>	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).
<b>0 баллов</b>	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).

Таблица 4

**Критерии оценки выполнения 2 задачи конкурсного задания  
«Перевод профессионального текста»  
(ответы на вопросы)**

Баллы	Критерии оценки
<i>Глубина понимания текста</i>	
<b>4 балла</b>	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.
<b>3 балла</b>	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.
<b>2 балла</b>	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.
<b>1 балл</b>	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.
<b>0 баллов</b>	Участник не может выполнить поставленную задачу.
<i>Независимость выполнения задания</i>	
<b>1 балл</b>	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.
<b>0 баллов</b>	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.

4.7. Максимальное количество баллов за выполнение практического конкурсного задания I уровня: «Задание по организации работы коллектива» – 10 баллов.

Оценивание конкурсного задания «Задание по организации работы коллектива» осуществляется следующим образом:

1 задача – прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи – 3 балла;

2 задача – разработать информационный лист – буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher – 7 баллов.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания «Задание по организации работы коллектива».

4.8. Максимальное количество баллов за конкурсные задания Комплексного задания 2 уровня – 70 баллов.

Оценивание выполнения конкурсных заданий Комплексного задания 2 уровня осуществляется в соответствии со следующими целевыми индикаторами:

а) основные целевые индикаторы:

- формулировка проблемы;
- аргументирование педагогических задач;

б) для качественной оценки выполнения практических заданий используются поощрительные целевые индикаторы:

- оригинальность средств решения педагогической задачи;
- информационная полнота;
- убедительность аргументации;
- оригинальность способа решения педагогических задач;
- культура речи.

4.9. Максимальное количество баллов за выполнение инвариантной части практического задания 2 уровня – 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания инвариативной части комплексного задания 2 уровня осуществляется следующим образом:

1 задача – «характеристика педагогической технологии» – 5 баллов;

2 задача – «описание этапов педагогической технологии» – 10 баллов;

3 задача – «разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии» – 20 баллов.

**Критерии оценки выполнения конкурсных заданий  
инвариантной части Комплексного задания 2 уровня**

Таблица 5

**Критерии оценки выполнения 1 задачи  
«Характеристика педагогической технологии»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Наличие всех структурных компонентов	0-1
2	Точность и полнота содержания компонентов	0-2
3	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность);	0-1
4	Грамотность оформления выполнения задания.	0-1
Максимальное количество баллов		5 баллов

Таблица 6

**Критерии оценки выполнения 2 задачи  
«Описание этапов педагогической технологии»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии	0-2
2	Полнота описания содержания этапов педагогической технологии	0-2
3	Полнота описания деятельности педагога и обучающихся	0-2
4	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	0-2
5	Грамотность оформления выполнения задания	0-2
Максимальное количество баллов		10 баллов

Таблица 7

**Критерии оценки выполнения 3 задачи  
«Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии»**

№	Критерии оценки	Количество баллов
1	Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме	0-4
2	Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	0-4
3	Методическая оправданность применения педагогической технологии	0-4
4	Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-4
5	Творческий подход к работе	0-4
Максимальное количество баллов		20 баллов

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства  
Региональный этап  
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Таблица 8

**Описание критериев оценки выполнения 1 задачи конкурсных заданий инвариантной части  
Комплексного задания II уровня**

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Наличие всех структурных компонентов	_____	Структурные компоненты представлены полностью	Структурные компоненты не представлены или представлены частично
2	Точность и полнота содержания компонентов	Компоненты технологии описаны точно и полностью	Компоненты технологии описаны частично, допущены ошибки в описании	Компоненты технологии не описаны
3	Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	_____	Терминология определена	Терминология не определена
4	Грамотность оформления выполнения задания	_____	Задание оформлено без ошибок	Задание оформлено с ошибками

Таблица 9

**Описание критериев оценки выполнения 2 задачи конкурсных заданий инвариантной части  
Комплексного задания II уровня**

№	Критерии оценки	«2»	«1»	«0»
1	Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии	Структурные компоненты представлены полностью	Структурные компоненты представлены частично	Структурные компоненты не представлены
2	Полнота описания содержания этапов педагогической технологии	Содержание этапов описано точно и полностью	Содержание этапов описано частично, допущены ошибки	Содержание этапов не описано, допущены грубые ошибки
3	Полнота описания деятельности педагога и обучающихся	Содержание деятельности педагога и обучающихся описано полностью	Описание содержания деятельности педагога и обучающихся представлено частично	Деятельность педагога и обучающихся не описано, допущены грубые ошибки
4	Использование педагогической и специальной терминологии	Терминология определена	Терминология определена, но не соответствует	Терминология не определена

	(научность, доступность, целесообразность)			
5	Грамотность оформления выполнения задания	Задание оформлено без ошибок	Задание оформлено, допущены незначительные ошибки	Задание оформлено с грубыми ошибками

Таблица 10

**Описание критериев оценки выполнения 3 задачи конкурсных заданий инвариантной части  
Комплексного задания II уровня**

№	Критерии оценки	«4»	«3»	«2»	«1»	«0»
1	Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме	Содержание полностью соответствует тематике	Содержание в большей степени соответствует тематике	Содержание частично соответствует тематике	Содержание в большей степени не соответствует тематике	Содержание не соответствует тематике
2	Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	Цель и результаты определены правильно	Цель и результаты определены, но допущены незначительные ошибки	Цель и результаты определены частично	Цель и результаты определены с большим количеством ошибок	Цель и результаты не определены
3	Методическая оправданность применения педагогической технологии	Соблюдены требования, предъявляемые к применению технологии	Частично соблюдены требования, предъявляемые к применению технологии, запись этапов выполнена с мелкими ошибками	Частично соблюдены требования, предъявляемые к применению технологии, запись этапов выполнены с грубыми ошибками	Запись этапов выполнена с грубыми ошибками, нарушена последовательность описания технологии	Отсутствует применение технологии
4	Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	Оформление результатов соответствует требованиям	Допущено незначительное количество ошибок	Оформление результатов частично соответствует требованиям	Допущено значительное количество ошибок	Оформление результатов полностью не соответствует требованиям
5	Творческий подход к работе	Работа отличается	Присутствуют в большей степени	Предпринята попытка	Предпринята незначительная	Не использована возможность

		творческим подходом	попытки творческого подхода	представить личный взгляд	попытка представить личный взгляд	творческого подхода
--	--	------------------------	-----------------------------------	------------------------------	---	------------------------

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства  
Региональный этап

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

4.10. Максимальное количество баллов за выполнение вариативной части практического задания 2 уровня – 35 баллов.

Оценивание конкурсного задания вариативной части комплексного задания 2 уровня осуществляется следующим образом:

1 задача – «Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 14 баллов;

2 задача – «Проведение фрагмента урока (занятия) (этап открытия новых знаний)» – 21 балл.

Критерии оценки выполнения задач представлены в паспорте практического задания вариативной части практического задания 2 уровня.

4.11. Оценка выполнения практических заданий комплексных заданий 1 и 2 уровней осуществляется в несколько этапов.

Определяется качество выполнения задания в целом, начисляются дополнительные баллы.

Общий балл за задание рассчитывается по формуле  $СБК + СБП = Б$  задание, где:

СБК – суммарное количество баллов, характеризующих качество выполнения задач практического задания;

СБП – суммарное количество дополнительных баллов (при наличии);

Б задание – количество баллов за практическое задание.

Результат начисления баллов за практическое задание оформляется в ведомость задания.

## 5. Продолжительность выполнения конкурсных заданий

5.1. Рекомендуемое максимальное время, отводимое на выполнения заданий в день – 8 часов (академических).

5.2. Максимальное время, отводимое на выполнение отдельных заданий I уровня:

- «Тестирование» – 60 мин;
- «Перевод профессионального текста» – 60 мин;
- «Задание по организации работы коллектива» – 60 мин.

5.3. Максимальное время, отводимое на выполнение отдельных заданий 2 уровня:

– инвариантная часть задания 2 уровня – 120 минут;

– вариативная часть задания 2 уровня:

задача 1 – 90 минут;

задача 2 – 20 минут: подготовка оборудования и инвентаря – 10 минут, проведение фрагмента основной части занятия – 10 минут.

## 6. Условия выполнения заданий. Дополнительное оборудование

6.1. Тестовое задание 1 уровня выполняется в форме проведения письменного тестирования. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания, тест и бланк ответа в (бумажном) печатном варианте, карандаш, ручка, ластик.

6.2. Задание Комплексного задания 1 уровня «Перевод профессионального текста» выполняется в аудитории с доступом каждого участника регионального этапа олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления перевода в программе Microsoft Word и ответов на вопросы. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задания в папке «Профессиональное задание 1 уровня» участник регионального этапа олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111\_Перевод профессионального текста»). После завершения работы участник регионального этапа олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором регионального этапа олимпиады папке.

Участник может воспользоваться предложенным словарём в соответствии с изучаемым иностранным языком.

6.3. Задание Комплексного задания 1 уровня «Задание по организации работы коллектива» выполняется в аудитории с доступом каждого участника регионального этапа олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Publisher.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание I уровня» участник регионального этапа олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника, название работы» («111\_ буклет»). После завершения работы участник регионального этапа олимпиады сохраняет файл в указанной Организатором регионального этапа олимпиады папке.

Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника регионального этапа олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задач в программе Microsoft Word: характеристика педагогической технологии; описание этапов педагогической технологии; разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии.

6.4. Выполнение задач инвариантной части Комплексного задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника регионального этапа олимпиады к

персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MSOffice для оформления результатов выполнения задач в программе Microsoft Word: характеристика педагогической технологии; описание этапов педагогической технологии; разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии.

Перед началом выполнения задания путем случайного выбора из 5 возможных осуществляется определение педагогической технологии, предлагаемой для анализа и разработки фрагмента занятия. Список педагогических технологий, включенных в инвариантную часть Комплексного задания 2 уровня, публикуется организаторами за 1 месяц до проведения регионального этапа олимпиады.

6.5. Выполнение первой задачи вариативной части Комплексного задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории с доступом каждого участника регионального этапа олимпиады к персональному компьютеру с необходимым установленным офисным программным обеспечением MS Office для оформления результатов выполнения задачи в программе Microsoft Word в соответствии с требованиями, указанными в инструкции к заданию. Для выполнения задания участнику предоставляется инструкция по выполнению задания. При выполнении задачи участник регионального этапа олимпиады учитывает заданные в инструкции условия. Для выполнения задачи участник регионального этапа олимпиады может воспользоваться учебными пособиями, предложенными организаторами.

При выполнении задания в папке «Профессиональное задание 2 уровня» участник регионального этапа олимпиады самостоятельно создаёт документ MS Word под именем «номер участника название работы» («111\_вариативная часть Комплексного задания 2 уровня»). После завершения работы участник регионального этапа олимпиады сохраняет файл в указанной регионального этапа олимпиады папке.

Выполнение второй задачи вариативной части Комплексного задания 2 уровня осуществляется в учебной аудитории. Фрагмент урока/занятия проводится в соответствии с содержанием конспекта основной части занятия, разработанного участником регионального этапа олимпиады. Для выполнения задания организатор регионального этапа олимпиады предоставляет участнику следующее оборудование: ноутбук, интерактивная доска, которое участник самостоятельно готовит до начала занятия.

В качестве занимающихся для проведения занятия организаторами регионального этапа олимпиады привлечены волонтеры, которые будут выполнять роль занимающихся разного возраста (6 человек). Для выполнения задачи участнику регионального этапа олимпиады дается возможность познакомиться с группой занимающихся до начала занятия и провести инструктаж. Наличие символики образовательной организации участника не допускается.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматриваются особые условия выполнения заданий.

## **7. Оценивание работы участника олимпиады в целом**

7.1. Для осуществления учета полученных участниками регионального этапа олимпиады оценок заполняются индивидуальные сводные ведомости оценок результатов выполнения Комплексных заданий 1 и 2 уровня.

7.2. На основе указанных в п.7.1.ведомостей формируется сводная ведомость, в которую заносятся суммарные оценки в баллах за выполнение Комплексных заданий 1 и 2 уровня каждым участником регионального этапа олимпиады и итоговая оценка выполнения профессионального комплексного задания каждого участника Олимпиады, получаемая при сложении суммарных оценок за выполнение заданий 1 и 2 уровня.

7.3. Результаты участников регионального этапа олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 наибольших результата, отличных друг от друга – первый, второй и третий результаты.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему лучший результат за выполнение заданий II уровня.

Участник, имеющий первый результат, является победителем регионального этапа олимпиады. Участники, имеющие второй и третий результаты, являются призерами регионального этапа олимпиады.

Решение жюри оформляется протоколом.

7.4. Участникам, показавшим высокие результаты выполнения отдельного задания, при условии выполнения всех заданий, устанавливаются дополнительные поощрения.

Номинаруются на дополнительные поощрения:

- участники, показавшие высокие результаты выполнения заданий профессионального комплексного задания по специальности или подгруппам специальностей УГС;
- участники, показавшие высокие результаты выполнения отдельных задач, входящих в профессиональное комплексное задание;
- участники, проявившие высокую культуру труда, творчески подошедшие к решению заданий.

7.5. Внутри номинации результаты участников регионального этапа олимпиады ранжируются по убыванию суммарного количества баллов, после чего из ранжированного перечня результатов выделяют 3 лучших результата (I, II, III степень). При равенстве баллов у участников

регионального этапа олимпиады, показавших лучший результат внутри номинации, номинируются все участники.

**Паспорт практических заданий Комплексного задания 1 уровня  
«Перевод профессионального текста»**

<b>№ п/п</b>	<b>УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
1	<b>44. 02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353
2	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
3	ОГСЭ.04. Иностранный язык	
4	<b>«Перевод профессионального текста»</b>	Максимальный балл – 10
5	<b>Задача 1. Выполнение перевода иностранного текста на русский язык</b>	
6	Критерии оценки	
1.	<i>Качество письменной речи</i>	3
	Текст перевода полностью соответствует содержанию оригинального текста; полностью соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Все профессиональные термины переведены правильно. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	3
	Текст перевода практически полностью (более 90% от общего объема текста) – понятна направленность текста и его общее содержание соответствует содержанию оригинального текста; в переводе присутствуют 1-4 лексические ошибки; искажен перевод сложных слов, некоторых сложных устойчивых сочетаний, соответствует профессиональной стилистике и направленности текста; удовлетворяет общепринятым нормам русского языка, не имеет синтаксических конструкций языка оригинала и несвойственных русскому языку выражений и оборотов. Присутствуют 1-2 ошибки в переводе профессиональных терминов. Сохранена структура оригинального текста. Перевод не требует редактирования.	2
	Текст перевода лишь на 50% соответствует его основному содержанию: понятна направленность текста и общее его содержание; имеет пропуски; в переводе присутствуют более 5 лексических ошибок; имеет недостатки в стиле изложения, но передает основное содержание оригинала, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала, устранения смысловых искажений, стилистической правки.	1
	Текст перевода не соответствует общепринятым нормам русского языка, имеет пропуски, грубые	0

	смысловые искажения, перевод требует восполнения всех пропусков оригинала и стилистической правки.	
2	<i>Грамотность</i>	2
	В тексте перевода отсутствуют грамматические ошибки (орфографические, пунктуационные и др.).	2
	В тексте перевода допущены 1-4 лексические, грамматические, стилистические ошибки (в совокупности).	1
	В тексте перевода допущено более 4 лексических, грамматических, стилистических ошибок (в совокупности).	0
<b>Задача 2. Ответы на вопросы по содержанию текста</b>		Максимальный балл – 5
Критерии оценки		
3	<i>Глубина понимания текста</i>	4
	Участник полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту.	4
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 80% незнакомых слов по контексту.	3
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, умеет выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении более 50% незнакомых слов по контексту.	2
	Участник не полностью понимает основное содержание текста, с трудом выделяет отдельные факты из текста, догадывается о значении менее 50% незнакомых слов по контексту.	1
	Участник не может выполнить поставленную задачу.	0
4	<i>Независимость выполнения задания</i>	1
	Участник умеет использовать информацию для решения поставленной задачи самостоятельно без посторонней помощи.	1
	Полученную информацию для решения поставленной задачи участник может использовать только при посторонней помощи.	0

**Паспорт практических заданий Комплексного задания 1 уровня  
«Задание по организации работы коллектива»**

<b>№ п/п</b>	<b>УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки</b>	
1.	<b>44.02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351	<b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября № 1353
2.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами; ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
3.	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	ОГСЭ.02. Психология общения ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности ОП.01. Педагогика ОП.02. Психология ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников ПМ.03. Классное руководство

4.	<b>«Задание по организации работы коллектива»</b>		Максимальный балл – 10
5.	<b>Задача 1. Прочитать и проанализировать текст задачи, ответить на вопросы для решения задачи.</b>		Максимальный балл – 3
6.	Критерии оценки		
	1	<i>Определение цели:</i>	1
		Определена и записана цель проведения заседания педагогического совета	1
		Цель не определена и не записана	0
	2	<i>Определение проблемы:</i>	1
		Определена и записана проблема, обозначенная на заседании педагогического совета	1
		Обозначенная проблема не соответствует содержанию задачи	0,5
		Не определена и не записана проблема, обозначенная на заседании педагогического совета	0
	3	<i>Определение вариантов решения:</i>	1
		Перечислены и записаны не менее 3 вариантов решения проблемы	1
		Перечислены и записаны не более 2 вариантов решения проблемы	0,5
		Не перечислены варианты решения проблемы или перечислены, но не соответствуют содержанию решения задачи	0
7.	<b>Задача 2. Разработайте информационный лист-буклет, используя возможности программного обеспечения MS Publisher .</b>		Максимальный балл – 7
8.	Критерии оценки		
9	<i>Содержательная часть информационного листа:</i>		4
	1	<i>Содержание и структура:</i>	2
		В содержании используется фактическая информация с учетом возрастной категории, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи	2
		В содержании используется фактическая информация, но не учитывается возрастная категория, сопровождаемая тематическими изображениями. Структура полностью соответствует заданию задачи	1,5
		В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура информационного листа полностью соответствует задаче.	1
		В содержании используется фактическая информация, без учета возрастной категории, отсутствуют тематические изображения. Структура соответствует требованиям частично (отсутствуют не более 2 структурных элементов)	0,5

		Содержание не соответствует требованиям к структуре информационного листа и заданию задачи	0
	2	Информативность:	1
		Информация представлена структурирована, в краткой и доступной форме, с минимальным наличием наречий и деепричастных оборотов	1
		Информация представлена с нарушением структуры, в объемной форме	0,5
		Информация в заголовках объемная, предложения перегружены наречиями и деепричастными оборотами	0
	3	Грамотность содержания:	1
		Отсутствие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	1
		Наличие грамматических, стилистических и пунктуационных ошибок	0
10		<i>Оформительская часть информационного листа:</i>	3
	1	Стиль оформления ( <i>критерий «Стиль оформления» оценивается простым суммированием (наличие показателя) или вычитанием (отсутствие показателя):</i>	2
		Использован единый стиль оформления (не более трех цветов)	0,5
		Использован единый стиль оформления (единый тип шрифта)	0,5
		Использован единый стиль оформления (размер шрифта (кегель) для заголовков 18-22 пт., размер шрифта (кегель) для основной информации 14-16 пт.)	0,5
		Использован единый стиль оформления (размеры полей буклета не менее 1 см., промежуток между колонками 2 см.)	0,5
		Не соответствие оформления единому стилю	0
	2	Дополнительные возможности MS Publisher:	1
		Использованы возможности MS Publisher выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	1
		Не использованы возможности MS Publisher выделения информации (рамки, заливка, схемы, картинки)	0

**Паспорт практического задания инвариантной части  
Комплексного задания 2 уровня**

№ п/п	УГС 44.00.00. Образование и педагогические науки	
1	<p align="center"><b>44.02.01 Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351</p>	<p align="center"><b>44.02.02 Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1353</p>
2	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраст ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	
3	<p>ОП.01. Педагогика ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи</p>	<p>ОП.01. Педагогика ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.04. Теоретические основы начального курса</p>

	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса	математики с методикой преподавания МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	
4	Задача	Критерии оценки	Максимальный балл – 35
	<i>1. Характеристика педагогической технологии</i>		Всего 5 баллов
		Наличие всех структурных компонентов	0-1
		Точность и полнота содержания компонентов	0-2
		Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность);	0-1
		Грамотность оформления выполнения задания.	0-1
	<i>2. Описание этапов педагогической технологии</i>		Всего 10 баллов
		Наличие и соблюдение логической последовательности всех этапов педагогической технологии	0-2
		Полнота описания содержания этапов педагогической технологии	0-2
		Полнота описания деятельности педагога и обучающихся	0-2
		Использование педагогической и специальной терминологии (научность, доступность, целесообразность)	0-2
		Грамотность оформления выполнения задания	0-2
	<i>3. Разработка фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии</i>		Всего 20 баллов
		Соответствие содержания фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии его теме	0-4
		Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента занятия/урока с использованием педагогической технологии	0-4
		Методическая оправданность применения педагогической технологии;	0-4
		Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-4
		Творческий подход к работе	0-4

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства  
Региональный этап  
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня  
(44.02.02 Преподавание в начальных классах, квалификация «Учитель начальных классов»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	<b>44.02.02. Преподавание в начальных классах</b> утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1354	Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»)
2.	4.3.1. Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	Уровень квалификации – 5-6.
3.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки ПК 1.2. Проводить уроки ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		
4.	ОП 01. Педагогика ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания		
<b>Наименование задания:</b> разработка технологической карты и проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)			
	<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	
		<b>Максимальный балл – 35</b>	
1.	Разработка технологической карты фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 14	
		Правильность определения цели и планируемых результатов фрагмента урока	0-2
		Соответствие учебного содержания цели и результатам фрагмента урока	0-2
		Логичность организационной структуры урока	0-2
		Соответствие уровня сложности и объема материала возрастным особенностям учащихся	0-2
		Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
		Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0-2
		Соответствие оформления результатов выполнения задачи установленным требованиям	0-2
2.	Проведение фрагмента урока (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> – грамотность речи – эмоциональность – гуманистический стиль взаимоотношений с обучающимися	0-3*
		<i>Критерии, характеризующие особенности организации урока:</i> – создание условий для мотивации и вовлечения учащихся в процесс учебной деятельности	0-6*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вовлечение учащихся в процесс постановки цели и задач учебной деятельности</li> <li>– соотнесение результатов фрагмента урока (этап открытия нового знания) с поставленными задачами</li> <li>– владение понятийным аппаратом, подбор фактического и иллюстративного материала с точки зрения научности</li> <li>– демонстрация владения элементами современных образовательных технологий (в том числе ИКТ)</li> <li>– соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии, на уроке</li> </ul>	
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения средств обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие дидактических средств для решения задач урока</li> <li>– целесообразность используемых средств для решения задач урока</li> </ul>	0-2*
	<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методов и приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность применения методов и приемов обучения</li> <li>– соответствие методов и приемов методическим требованиям</li> <li>– разнообразие применяемых методов и приемов</li> </ul>	0-3*
	<p><i>Критерии, характеризующие организацию оценочной деятельности учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществление оценивания деятельности обучающихся</li> <li>– разнообразие использования форм оценивания (в том числе самооценивания)</li> </ul>	0-2*
	<p><i>Критерии, характеризующие формы работы на уроке:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предусмотрено не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся</li> <li>– формы организации учебной деятельности соответствуют содержанию, целям урока, возрасту и уровню подготовки обучающихся</li> <li>– организовано чередование форм работы на уроке (фронтальной, индивидуальной, парной или групповой)</li> </ul>	0-3*
	<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность средств решения задач урока</li> <li>– использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</li> </ul>	0-2*

---

\* 1 балл за наличие каждого показателя

**Паспорт практического задания вариативной части Комплексного задания 2 уровня  
(44.02.01 Дошкольное образование, квалификация «Воспитатель детей дошкольного возраста»)**

№ п/п	Характеристики ФГОС СПО	Характеристики профессионального стандарта
1.	<p align="center"><b>44. 02.01. Дошкольное образование</b> утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351</p>	<p>Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» («педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»))»</p>
2.	<p>4.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>Уровень квалификации – 5-б.</p>
3.	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях</p>	<p>Наименование проверяемой обобщенной трудовой функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>

	обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		
4.	ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах МДК.03.02. Теория и методика развития речи МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников МДК.03.04. Теория и методика математического развития		
<b>Наименование задания:</b> разработка фрагмента конспекта (технологической карты) и проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)			
	<b>Задача</b>	<b>Критерии оценки</b>	
		<b>Максимальный балл – 35</b>	
1.	Разработка технологической карты (конспекта) фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 14	
		Соответствие формулировки цели теме занятия и образовательной области	0-2
		Соответствие формулировки задач методическим требованиям и содержанию фрагмента занятия	0-2
		Соответствие содержания фрагмента занятия требованиям образовательной программы и возрасту воспитанников	0-2
		Соответствие организационно-методических указаний задачам занятия и возрасту воспитанников	0-2
		Соответствие мотивации возрастным особенностям воспитанников и теме занятия	0-2
		Методическая оправданность применения элементов современных образовательных технологий обучения (в том числе ИКТ)	0-2
		Планирование способов промежуточной оценки деятельности воспитанников	0-2
2.	Проведение фрагмента занятия (этап открытия новых знаний)	Максимальный балл – 21	
		<i>Критерии, характеризующие личностные качества педагога:</i> – культура речи – эмоциональность – гуманистический стиль взаимоотношений с воспитанниками;	0-3*

		<p><i>Критерии, характеризующие особенности организации занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивация и целеполагание;</li> <li>– рациональное распределение времени занятия;</li> <li>– оптимальность чередования и смены видов деятельности;</li> <li>– владение педагогом содержанием занятия;</li> <li>– использование современных образовательных технологий</li> <li>– демонстрация владения элементами ИКТ технологий</li> <li>– организация индивидуального подхода к дошкольникам, сочетание его с коллективной работой в группе</li> <li>– соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии</li> </ul>	0-8*
		<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения материалов и оборудования на занятии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие дидактических средств для решения задач занятия</li> <li>– эффективность используемых средств решения задач занятия</li> </ul>	0-2*
		<p><i>Критерии, характеризующие особенности применения методических приемов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целесообразность применения методических приемов</li> <li>– соответствие приемов методическим требованиям</li> </ul>	0-2*
		<p><i>Критерии, характеризующие организацию промежуточной оценки деятельности воспитанников:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вариативность использования оценочных средств</li> <li>– эффективность применения оценочных средств</li> </ul>	0-2*
		<p><i>Критерии, характеризующие формы работы на занятии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие форм работы</li> <li>– эффективность форм работы на занятии</li> </ul>	0-2*
		<p><i>Критерии, дающие основание для получения дополнительных баллов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оригинальность средств решения задач занятия</li> <li>– использование методических приёмов, усиливающих действие словесных и наглядных методов</li> </ul>	0-2*

\* 1 балл за наличие каждого показателя

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства  
Региональный этап  
УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки  
**СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ**

оценок результатов выполнения заданий 1 уровня  
регионального этапа  
Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
в 2019 году

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Перечень специальностей:

44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Член (ы) жюри

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка по каждому заданию			Суммарная оценка
		Тестирование	Перевод текста (сообщения)	Организация работы коллектива	

\_\_\_\_\_  
(подпись члена (ов) жюри)

## ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения комплексного задания 2 уровня  
регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
в 2019 году

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Перечень специальностей:

44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Член (ы) жюри

\_\_\_\_\_  
фамилия, имя, отчество, место работы

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Оценка в баллах за выполнение конкурсного задания 2 уровня в соответствии с № № заданий					Суммарная оценка в баллах
		Общая часть задания			Вариативная часть задания		
		4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	

\_\_\_\_\_  
(подпись члена (ов) жюри)

Всероссийская олимпиада профессионального мастерства  
Региональный этап

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

СВОДНАЯ ВЕДОМОСТЬ

оценок результатов выполнения профессионального комплексного задания  
регионального этапа

Всероссийской олимпиады профессионального мастерства  
в 2019 году

УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Перечень специальностей: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дата « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

№ п/п	Номер участника, полученный при жеребьевке	Фамилия, имя, отчество участника	Наименование субъекта Российской Федерации и образовательной организации	Оценка результатов выполнения профессионального комплексного задания в баллах		Итоговая оценка выполнения профессионального о комплексного задания	Занятое место (номина ция)
				Суммарная оценка за выполнение заданий I уровня	Суммарная оценка за выполнение заданий 2 уровня		
1	2	3	4	5	6	10	11
			Вологодская область				

Председатель рабочей группы  
(руководитель Организации –  
организатора регионального этапа олимпиады)

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Председатель жюри

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

Члены жюри:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

## 12. Список литературы

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2016. – 304 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под общ. ред. В. П. Соломина. – Москва: Юрайт, 2017. – 399 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E> (ЭБС «Юрайт»)
3. Захарчук, Л.А. Экономика образовательного учреждения: учебное пособие / Л.А. Захарчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 112 с.
4. Бошно, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для СПО / С. В. Бошно. – Москва: Юрайт, 2017. – 533 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/38C89B49-93C5-4702-B764-4390D8B010FD> (ЭБС «Юрайт»)
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)
6. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для СПО / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. — Москва: Академия, 2016. — 384 с.
8. Лавриненко, В. Н. Психология общения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. – Москва: Юрайт, 2017. – 350 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291> (ЭБС «Юрайт»)
9. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7> (ЭБС «Юрайт»)
10. Русско-английский и англо-русский словарь: по системе С. Флеминг: обновл. состав более 40 000 слов. – Санкт-Петербург: VisToгУ , 2002 . – 766 с.
11. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А.

- Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 269 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530> (ЭБС «Юрайт»)
12. Курт, Н. Немецко-русский, русско-немецкий словарь с грамматическим приложением. 90 000 слов / Н. Курт. – Москва: Стандарт, 2018. – 640 с.
13. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. П. Сергеевой. – 6-изд., доп. — Москва: Академия, 2015. – 384 с.
14. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 253 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/508052B2-BE4F-4B9F-A3F8-B2E1324FB179> (ЭБС «Юрайт»)
15. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Т. И. Зиновьевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 468 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/551C7B74-E82B-4863-9E9A-37AA4A18AFD1> (ЭБС «Юрайт»)
16. Стойлова, Л. П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л. П. Стойлова. – Москва: Академия, 2014. – 272 с.
17. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. М. С. Смирновой. – Москва: Юрайт, 2017. – 306 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC> (ЭБС «Юрайт»)
18. Денисова, А. А. Технологии обучения младших школьников: учебное пособие / А. А. Денисова, Г. И. Вергелес. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 256 с.
19. Журова, Л. Е. Букварь: в 2 ч. 1 ч. / Л. Е. Журова, А. О. Евдокимова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч. 1. – 160 с.; ч.2. – 128 с. (+ЭФУ)
20. Иванов, С. В. Русский язык. 1 класс: учебник / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 176 с. (+ЭФУ)
21. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение. 1 класс: учебник / Л. А. Ефросинина. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – 144 с. (+ЭФУ)
22. Рудницкая, В. Н. Математика. 1 класс: учебник: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Е. Э. Кочурова, О. А. Рызде. – Москва: Вентана-Граф, 2016. – Ч.1. – 126 с.; ч. 2. – 130 с. (+ЭФУ)
23. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 1 класс: учебник: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч.1. – 96 с.; ч. 2. – 96 с. (+ЭФУ)
24. Иванов, С. В. Русский язык. 2 класс: учебник: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч. 1. – 192 с.; ч. 2. – 176 с. (+ЭФУ)

25. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение. 2 класс: учебник: в 2 ч. / Л. А. Ефросинина. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч. 1. – 176 с.; ч. 2. – 176 с. (+ЭФУ)
26. Рудницкая, В. Н. Математика. 2 класс: учебник: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч.1. – 128 с.; ч. 2. – 128 с. (+ЭФУ)
27. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 2 класс: учебник: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – Москва: Вентана-Граф, 2016. – Ч.1. – 126 с.; ч. 2. – 126 с. (+ЭФУ)
28. Иванов, С. В. Русский язык. 3 класс: учебник: в 2 ч. / С. В. Иванов, А. О. Евдокимова, М. И. Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч. 1. – 192 с.; ч. 2. – 192 с. (+ЭФУ)
29. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение. 3 класс: учебник: в 2 ч. / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч. 1. – 192 с.; ч. 2. – 192 с. (+ЭФУ)
30. Рудницкая, В. Н. Математика. 3 класс: учебник: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч.1. – 128 с.; ч. 2. – 144 с. (+ЭФУ)
31. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 3 класс: учебник: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч.1. – 160 с.; ч. 2. – 160 с. (+ЭФУ)
32. Иванов, С. В. Русский язык. 4 класс: учебник: в 2 ч. / С. В. Иванов, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч. 1. – 176 с.; ч. 2. – 192 с. (+ЭФУ)
33. Ефросинина, Л. А. Литературное чтение. 4 класс: учебник: в 2 ч. / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч. 1. – 192 с.; ч. 2. – 192 с. (+ЭФУ)
34. Рудницкая, В. Н. Математика. 4 класс: учебник: в 2 ч. / В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – Москва: Вентана-Граф, 2016. – Ч.1. – 128 с.; ч. 2. – 128 с. (+ЭФУ)
35. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир. 4 класс: учебник: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова, Г. С. Калинова. – Москва: Вентана-Граф, 2018. – Ч.1. – 144 с.; ч. 2. – 176 с. (+ЭФУ)
36. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва: Юрайт, 2017. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F8967AF1-17DD-4E51-8C8E-514120E4C9B8> (ЭБС «ЮРАЙТ»)
37. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2018. – 128 с.
38. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.
39. Яшина, В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева; под общ. ред. В. И. Яшиной. – 5-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.
40. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для СПО / С. Н. Николаева. - 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2016. – 272 с.

41. Фрейлах, Н. И. Методика математического развития / Н. И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Форум: Инфра-М, 2015. – 240 с.
42. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / под. Ред. Н. Е. Верексы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Изд. 4-е, перераб. – Москва: Мозаика-Синтез, 2016. – 368 с.
43. Хрестоматия для младшей группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 191 с.
44. Хрестоматия для средней группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 207 с.
45. Хрестоматия для старшей группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 225 с.
46. Хрестоматия для подготовительной группы / сост. М. В. Юдаева. – Москва: Самовар, 2018. – 225 с.