БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПАСПОРТ

фонда оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ 03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

ВОЛОГДА

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённой подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России №998 от 13 августа 2014 г.; рабочей программы профессионального модуля ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Разработчики:
Гороховская Ирина Владимировна, канд. пед. наук, заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:
Минаев А.Л., преподаватель, член НМС БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общие положения

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

2. Оценка освоения междисциплинарного(-ых) курса(-ов) (*по каждому МДК/разделу ПМ*)

2.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК

3. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК/разделу МДК

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК/разделу МДК

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК/разделу МДК

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу профессионального модуля ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённой подготовки);
- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённой подготовки);
- Программы профессионального модуля ПМ 03. Методическое обеспечение образовательного процесса;
- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»;
- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Вид профессиональной деятельности:
методическое обеспечение образовательного процесса

Профессиональные и общие компетенции

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;

– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;

– самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

– оформления портфолио педагогических достижений;

– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов выступлений;

– участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

– анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;

– определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;

– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;

– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

– адаптировать имеющиеся методические разработки;

– создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;

– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;

– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

– теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;

– теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образовании детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;

– особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;

– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);

– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Таблица 1.

Результаты освоения профессионального модуля по МДК/разделам

Перечень ПК и ОК	**МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования**	**МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности**	**ПП 03.01. Методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования (концентрированная)**
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	+		+
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	+		+
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	+		+
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	+	+	+
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	+	+	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	+	+	+
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	+	+	+
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.			+
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	+	+	+
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	+	+	+
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	+		+
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и			+

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	+		+
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.			+
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).			+
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	+		+

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Код и название МДК	Форма промежуточной аттестации
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования	Дифференцированный зачёт, комплексный зачёт
МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности	Комплексный зачёт

2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО(-ЫХ) КУРСА(-ОВ)

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

2.1.1. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Таблица 2.1.

МДК 03.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.	- анализ примерных и авторских образовательных программ; - разработка учебно-методических материалов на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся - анализ методических разработок с позиции качества содержания и методического описания; - методическое описание занятия	У1.1 Анализировать педагогический процесс У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и	З1.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка З1.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей З1.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа». З1.46 Виды дополнительных образовательных программ З1.47 Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей З1.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению З1.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы З1.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

		находить способы их решения У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности; У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся	
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.	-отбор объектов и средств материально-технического обеспечения образовательного процесса; -оформление информационных стендов; -изготовление раздаточного дидактического материала	У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.11 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса	З1.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей З1.29 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования. З1.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) З1.41 Правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) З1.42 Правила пользования кабинетом обучающимися З1.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- изучение профессиональной литературы; -анализ опыта деятельности педагогов дополнительного образования детей; -анализ деятельности методического объединения педагогов дополнительного	У1.1 Анализировать педагогический процесс У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании У1.5. Определять методы решения	З1.1. Понятие «инновация». З1.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. З1.3.Понятие «передовой педагогический опыт». З1.4.Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте

	образования детей; -создание тематических портфолио по вопросам организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей; - создание портфолио обучающегося (студента)	профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности	З1.5 Сущность понятия «педагогическая технология» З1.6 Принципы педагогической технологии З1.7 Критерии технологичности педагогического процесса З1.8 Основания классификации педагогических технологий З1.9 Концептуальные идеи развивающего обучения З1.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова З1.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова З1.12 Особенности технологии проблемного обучения З1.13 Особенности технологии КСО З1.14 Особенности технологии мастерских З1.15 Особенности технологии критического мышления З1.16 Общую характеристику педагогических технологий, применяемых в области дополнительного образования З1.17 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения. З1.18 Понятие и классификации дидактических игр. З1.19 Методика организации дидактической игры. З1.20 Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). З1.21 Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов. З1.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность». З1.23 Сущность технологии проектной деятельности З1.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» З1.25 Сущность технологии исследовательской деятельности З1.26 Особенности организации исследовательской и

			проектной деятельности детей 31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей 31.29 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования. 31.30 Понятие «методическая работа» 31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. 31.32 Задачи методической работы в организации дополнительного образования 31.33 Содержание методической работы педагога дополнительного образования детей 31.34 Организация методической работы в организации дополнительного образования 31.35 Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования 31.36 Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования 31.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио 31.38 Структура портфолио 31.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант. 31.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта 31.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа». 31.46 Виды дополнительных образовательных программ 31.47 Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей 31.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её

			содержанию и оформлению З1.51 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка выступлений по проблемам дополнительного образования детей; - подготовка электронной презентации опыта деятельности педагога дополнительного образования	У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач	З1.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей З1.29 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования. З1.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио З1.38 Структура портфолио З1.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	- участие в научно-практических конференциях различных уровней	У2.1. Готовить и оформлять конспекты источников У2.5. Составлять библиографическое описание источников	З1.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность». З1.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» З1.25 Сущность технологии исследовательской деятельности З1.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей

МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

2.1.2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Таблица 2.2.
МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- подготовка электронной презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности/ результатов учебно-исследовательской деятельности	З2.1: логика подготовки и требования к реферированию З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию З2.3: особенности публичного представления результатов исследования З2.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации З2.5: требования к оформлению курсовой работы З2.6: требования к оформлению ВКР
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.	- разработка методологического аппарата курсового и выпускного квалификационного исследования - подбор источников по теме курсового и выпускного квалификационного исследования оформление источников согласно правилам библиографического описания - разработка программы наблюдения по теме курсового	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации;	З2.1: логика подготовки и требования к реферированию З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию З2.3: особенности публичного представления результатов исследования З2.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации З2.5: требования к оформлению курсовой работы З2.6: требования к оформлению ВКР З2.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»

	исследования - разработка анкеты/бланка интервью по теме выпускного квалификационного исследования	У2.7: разрабатывать программу наблюдения (по тематике курсовой работы) У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации	З2.8: закономерности развития науки З2.9: критерии научности знания З2.10: классификация научных знаний З2.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности З2.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности З2.13: понятие «методология деятельности» З2.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». З2.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности З2.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки З2.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный З2.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа). З2.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа). З2.20: актуальность исследования З2.21: проблема исследования З2.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

			З2.23: сущность этапов исследования З2.24: контент анализ темы исследования З2.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования. З2.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы З2.27: аннотирование З2.28: рецензирование З2.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников З2.30: классификация методов психолого-педагогического исследования З2.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование З2.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание З2.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогичес-кое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент З2.34: язык и стиль научной работы З2.35: правила оформления цитат З2.36: правила оформления библиографических ссылок

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПО МДК

3.1. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Таблица 3.1.

Контроль и оценка освоения МДК 03.01. по темам (разделам)

Элемент МДК/ раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.	8- Конспект источников 1	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию З1.1. Понятие «инновация». З1.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. З1.3.Понятие «передовой педагогический опыт». З1.4.Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте	Дифференцированный зачёт, комплексный зачёт	8- Конспект источников 1	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию З1.1. Понятие «инновация». З1.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику. З1.3.Понятие «передовой педагогический опыт». З1.4.Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте
Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования.	13-Задание в тестовой форме 1 13-Задание в тестовой форме 2 13-Задание в тестовой форме 3 28-Анализ занятия 11-Упражнение 1 3-Эссе 1 16-Проектное задание 1 16-Проектное	У1.1 Анализировать педагогический процесс У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность		13-Задание в тестовой форме 1 13-Задание в тестовой форме 2 13-Задание в тестовой форме 3 28-Анализ занятия 11-Упражнение 1 3-Эссе 1 16-Проектное задание 1 16-Проектное	У1.1 Анализировать педагогический процесс У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

	задание 2 16-Проектное задание 3 (одно из проектных заданий 1-3 по выбору студента) 11-Упражнение 2 3-Эссе 2	У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения З1.5 Сущность понятия «педагогическая технология» З1.6 Принципы педагогической технологии З1.7 Критерии технологичности педагогического процесса З1.8 Основания классификации педагогических технологий З1.9 Концептуальные идеи развивающего обучения З1.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова З1.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова З1.12 Особенности технологии проблемного обучения З1.13 Особенности технологии КСО З1.14 Особенности технологии мастерских З1.15 Особенности технологии критического мышления З1.16 Общую характеристику педагогических технологий, применяемых в области дополнительного образования З1.17 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения. З1.18 Понятие и классификации дидактических игр. З1.19 Методика организации дидактической игры. З1.20 Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). З1.21 Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод		задание 2 16-Проектное задание 3 11-Упражнение 2 (одно из проектных заданий 1-3 по выбору студента) 3-Эссе 2	У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения З1.5 Сущность понятия «педагогическая технология» З1.6 Принципы педагогической технологии З1.7 Критерии технологичности педагогического процесса З1.8 Основания классификации педагогических технологий З1.9 Концептуальные идеи развивающего обучения З1.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова З1.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова З1.12 Особенности технологии проблемного обучения З1.13 Особенности технологии КСО З1.14 Особенности технологии мастерских З1.15 Особенности технологии критического мышления З1.16 Общую характеристику педагогических технологий, применяемых в области дополнительного образования З1.17 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения. З1.18 Понятие и классификации дидактических игр. З1.19 Методика организации дидактической игры. З1.20 Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ). З1.21 Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод

		контрольных вопросов. З1.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность». З1.23 Сущность технологии проектной деятельности З1.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» З1.25 Сущность технологии исследовательской деятельности З1.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей З1.51 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения			контрольных вопросов. З1.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность». З1.23 Сущность технологии проектной деятельности З1.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность» З1.25 Сущность технологии исследовательской деятельности З1.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей З1.51 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения
Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования детей.	16-Проектное задание 4 11-Упражнение 3 11-Упражнение 4	У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму З1.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка З1.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей З1.29 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования		16-Проектное задание 4 11-Упражнение 3 11-Упражнение 4	У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму З1.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка З1.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей З1.29 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования
Тема 1.4. Содержание и организация методической работы	8- Конспект источников 2 11-Упражнение 5 11-Упражнение 6 11-Упражнение 7	У2.1: Готовить и оформлять конспекты источников У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач		8- Конспект источников 2 11-Упражнение 5 11-Упражнение 6 11-Упражнение 7	У2.1: Готовить и оформлять конспекты источников У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

в организации дополнительного образования .	16-Проектное задание 5	У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности; У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся З2.2: Логика подготовки и требования к конспектированию З1.30 Понятие «методическая работа» З1.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. З1.32 Задачи методической работы в организации дополнительного образования З1.33 Содержание методической работы педагога дополнительного образования детей З1.34 Организация методической работы в организации дополнительного образования. З1.35 Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования З1.36 Содержание и организация		16-Проектное задание 5	У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.6 Проектировать фрагмент занятия У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности; У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся З2.2: Логика подготовки и требования к конспектированию З1.30 Понятие «методическая работа» З1.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения. З1.32 Задачи методической работы в организации дополнительного образования З1.33 Содержание методической работы педагога дополнительного образования детей З1.34 Организация методической работы в организации дополнительного образования. З1.35 Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования З1.36 Содержание и организация

		методической работы педагога дополнительного образования З1.47 Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей			методической работы педагога дополнительного образования З1.47 Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей
Тема 1.5. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.	11-Упражнение 8 16-Проектное задание 6	У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся З1.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа». З1.46 Виды дополнительных образовательных программ З1.47 Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей З1.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению З1.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы З1.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы		11-Упражнение 8 16-Проектное задание 6	У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся З1.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа». З1.46 Виды дополнительных образовательных программ З1.47 Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей З1.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению З1.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы З1.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

Тема 1.6. Аттестация педагогических работников.	23-Портфолио 1 23-Портфолио 2	У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания З1.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио З1.38 Структура портфолио З1.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.		23-Портфолио 1 23-Портфолио 2	У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания З1.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио З1.38 Структура портфолио З1.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.
Тема 1.7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)	16 Проектное задание 7 16 Проектное задание 8	У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму У1.11 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса З1.40 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) З1.41 Правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) З1.42 Правила пользования кабинетом обучающимися З1.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов		16 Проектное задание 7 16 Проектное задание 8	У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму У1.11 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса З1.40 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории) З1.41 Правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории) З1.42 Правила пользования кабинетом обучающимися З1.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов

3.2. Контроль и оценка освоения профессионального модуля по МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Таблица 3.2.

Контроль и оценка освоения МДК 03.02. по темам (разделам)

Элемент МДК/раздела МДК	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 2.1. Наука и научное познание.	Упражнение 1	З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию З2.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование» З2.8: закономерности развития науки З2.9: критерии научности знания З2.10: классификация научных знаний З2.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности З2.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности	Комплексный зачёт	Упражнение 1	З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию З2.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование» З2.8: закономерности развития науки З2.9: критерии научности знания З2.10: классификация научных знаний З2.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности З2.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности
Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования	Упражнение 2	З2.13: понятие «методология деятельности» З2.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». З2.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности З2.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки З2.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный		Упражнение 2	З2.13: понятие «методология деятельности» З2.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики». З2.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности З2.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки З2.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный
Тема 2.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов	Конспект источников 1 Конспект источников 2	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников З2.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа) З2.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности		Конспект источников 1 Конспект источников 2	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников З2.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа) З2.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности

		студентов (выпускная квалификационная работа)			студентов (выпускная квалификационная работа)
Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования	Проектное задание 1 Проектное задание 2	У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи З2.20: актуальность исследования З2.21: проблема исследования З2.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) З2.23: сущность этапов исследования		Проектное задание 1 Проектное задание 2	У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи З2.20: актуальность исследования З2.21: проблема исследования З2.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы) З2.23: сущность этапов исследования
Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками	Конспект источников 3 Аннотация Упражнение 3 Упражнение 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации З2.1: логика подготовки и требования к реферированию З2.24: контент анализ темы исследования З2.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования З2.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы З2.27: аннотирование З2.28: рецензирование З2.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников		Конспект источников 3 Аннотация Упражнение 3 Упражнение 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет У2.5: составлять библиографическое описание источников У2.6: готовить и оформлять аннотации З2.1: логика подготовки и требования к реферированию З2.24: контент анализ темы исследования З2.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования З2.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы З2.27: аннотирование З2.28: рецензирование З2.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников
Тема 2.6. Методы	Конспект источников 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников		Конспект источников 4	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

исследования психолого-педагогических проблем	Конспект источников 5 Проектное задание 3 Проектное задание 4	У2.7: разрабатывать программу наблюдения У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию З2.30: классификация методов психолого-педагогического исследования З2.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование З2.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание З2.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент		Конспект источников 5 Проектное задание 3 Проектное задание 4	У2.7: разрабатывать программу наблюдения У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию З2.30: классификация методов психолого-педагогического исследования З2.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование З2.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание З2.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент
Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования.	Конспект источников 6 Конспект источников 7 Проектное задание 5	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации З2.3: особенности публичного представления результатов исследования З2.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации З2.5: требования к оформлению курсовой работы З2.6: требования к оформлению ВКР З2.34: язык и стиль научной работы З2.35: правила оформления цитат З2.36: правила оформления библиографических ссылок		Конспект источников 6 Конспект источников 7 Проектное задание 5	У2.1: готовить и оформлять конспекты источников У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации З2.3: особенности публичного представления результатов исследования З2.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации З2.5: требования к оформлению курсовой работы З2.6: требования к оформлению ВКР З2.34: язык и стиль научной работы З2.35: правила оформления цитат З2.36: правила оформления библиографических ссылок

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПО МДК

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Тема 1.1. Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт.

8- Конспект источников 1.

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию

З1.1. Понятие «инновация».

З1.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.

З1.3.Понятие «передовой педагогический опыт».

З1.4.Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте

Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации

Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде

Содержание задания

Составить конспект по теме «Инновационная направленность педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт»

План

1. Понятие «инновация». Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.
2. Понятие «передовой педагогический опыт». Новаторский и исследовательский передовой педагогический опыт.
3. Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте.
4. Непрерывность профессионального образования педагога как необходимая предпосылка развития его творческих способностей и условие постоянного развития индивидуального педагогического опыта.
5. Педагогическое творчество как основание для развития инновационной деятельности педагога

Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

Рекомендуемые источники:

1. Материалы лекции по теме 1.1.
2. Сластенин В. А. Педагогика: учебник для студ. сред.проф.образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 468-472.

Тема 1.2. Современные подходы и педагогические технологии в области дополнительного образования детей

13-Задание в тестовой форме 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З1.5 Сущность понятия «педагогическая технология»

З1.6 Принципы педагогической технологии

З1.7 Критерии технологичности педагогического процесса

З1.8 Основания классификации педагогических технологий

З1.9 Концептуальные идеи развивающего обучения

З1.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова

31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова
31.12 Особенности технологии проблемного обучения
Вид оценочного средства, представленный в общей спецификации
задания в тестовой форме с выбором одного варианта ответа
Содержание задания

1 вариант

Задание: выберите один вариант ответа

1. Педагогическая технология – это:
А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
В) организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;
Г) совокупность технических средств обучения;
Д) система воспитания и обучения.

2. Каждой педагогической технологии должна быть присуща опора на определенную научную теорию – в этом суть принципа:
А) доступности;
Б) концептуальности;
В) управляемости;
Г) эффективности;
Д) воспроизводимости.

3.Современные педагогические технологии должны быть результативными, оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения – в этом суть принципа:
А) воспроизводимости;
Б) концептуальности;
В) управляемости;
Г) эффективности;
Д)концептуальности.

4.Что не характерно для развивающего обучения?
А) участие обучающегося в процессе целеполагания
Б) создание проблемных ситуаций
В) формирование учебных действий по строгому алгоритму
Г) применение индивидуализированных заданий
Д) участие обучающегося в рефлексии

5. Каково соотношение между процессами обучения и развития?
А) обучение и развитие идут параллельно;
Б) обучение ведет за собой развитие;
В) развитие ведет за собой обучение;
Г) связь обучения с развитием не установлена;
Д) обучение и развитие независимы друг от друга.

6. Какой элемент противоречит логике проблемного обучения?
А) создание ситуации неожиданной, парадоксальной для учащихся
Б) работа над формулировкой проблемы и поиск путей ее решения
В) поиск и проверка гипотезы
Г) получение готовых знаний от учителя

7.Систем обучения по В. В.Давыдову и Д. Б. Эльконину предполагает развитие мышления:
А) теоретического;
Б) эмпирического;
В) практически-действенного;
Г) наглядно-образного.

2 вариант

Задание: выберите один вариант ответа

1. Педагогическую технологию характеризует:
А) системность;
Б) цикличность;
В) прагматичность;
Г) уникальность

2. Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям:
А) доступности, прочности, связи теории с практикой;
Б) концептуальности, системности, воспроизводимости;
В) наглядности, научности, эффективности;
Г) мобильности, вариативности, управляемости.

3. Педагогические технологии по философской основе могут быть:
А) авторитарные и демократические.
Б) материалистические, идеалистические и дуалистические.
В) репродуктивные и развивающие.
Г) классно-урочные и альтернативные.

4. Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием
А) Обучение и развитие – независимые процессы, причем обучение не предопределяется развитием.
Б) Развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения, и его протекание предопределено заранее биологическими факторами.
В) Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обусловливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.
Г) Обучение и развитие – процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но и развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.
Д) Развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.

5. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает:
А) организация обучения от частного к общему;
Б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
В) овладение большой суммой знаний;
Г) принцип усвоения логических форм.

6. Для проблемного обучения характерно то, что:
А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
Б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучающимися новых понятий и способов действий;
Г) оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить обучающихся знаниями основ наук.

7. Единицей проблемного обучения является:
А) проблема
Б) проблемная ситуация
В) проблемный вопрос
Г) проблемная задача

Эталоны ответов

1 вариант	2 вариант
1-Б	**1-А**
2-Б	**2-Б**
3-Г	**3-А**
4-В	**4-Г**
5-Б	**5-Б**
6-Г	**6-В**
7-А	**7-Г**

28-Анализ занятия

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З1.51 Особенности технологии личностно-ориентированного обучения

Умения

У1.1 Анализировать педагогический процесс

Содержание задания

Задание: посетить занятие (посмотреть видеозанятие) и сделать письменный анализ с точки зрения реализации принципов личностно-ориентированного подхода

Примерный план анализа:

Мотивационно-ориентационный аспект

1. Смог ли педагог обеспечить мотивационную готовность, положительный эмоциональный настрой детей к работе на занятии? Какие педагогические приемы для этого были использованы?
2. Насколько точно и доходчиво разъяснены целевые ориентиры учебного занятия? Стали ли они личностно значимыми для детей? Нацелена ли деятельность педагога на развитие индивидуальности воспитанников, на формирование их способности к самопознанию и самостроительству?

Содержательный аспект:

1. Является ли отобранный учебный материал адекватным требованиям образовательной программы. цели, задачам и ведущим идеям занятия?
2. Смог ли педагог правильно определить групповые и индивидуальные познавательные возможности детей, установить взаимосвязь учебного материала с субъектным опытом ребенка? Насколько изучаемое является интересным и значимым для воспитанников?.
3. Пытался ли учитель сформировать системное представление детей об изучаемом явлении или процессе, выявить в нем наиболее важное и характерное, обнаружить и установить внутрипредметные и межпредметные связи?
4. Очевидна ли практическая направленность учебного материала? Какое значение он имеет для формирования эмоционально-волевой сферы, ценностных отношений и творческих способностей ребенка?

Организационный аспект

1. Какие педагогические приемы использовались для актуализации и обогащения субъектного опыта детей?
2. Применялись ли диалоговые и полилоговые формы общения в ходе учебного занятия?
3. Стимулировал ли педагог детей к осуществлению коллективного и индивидуального выбора вида задания, формы и способов его выполнения?
4. Создавалась ли на занятии ситуация успеха для каждого ребёнка?
5. Чувствовалось ли проявление педагогом толерантности и доверия в учебном взаимодействии?
6. Были ли созданы на уроке условия для проявления самостоятельности детей? Оптимальна ли мера помощи педагога? Учитывались ли индивидуальный темп и стиль учебной деятельности воспитанников?
7. Присущ ли домашним заданиям дифференцированный характер? Обладали ли дети реальным правом выбора домашнего задания?
8. Насколько соответствовали технологические приемы, методы содержанию изучаемого на занятии учебного материала?

Оценочно-результативный аспект.

1. Стали ли предметом оценочных суждений педагога не только правильность ответа, но и его

оригинальность, а также рациональность, а также рациональность путей и способов выполнения учебного задания?
2. Способствовала ли оценочно-аналитическая деятельность педагога формированию положительной Я-концепции личности учащихся, выработке у ребенка индивидуального стиля познания?

11-Упражнение 1
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Знания
З1.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».
З1.23 Сущность технологии проектной деятельности
З1.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность»
З1.25 Сущность технологии исследовательской деятельности
З1.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей
Умения
У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей
Содержание задания
1) провести анализ детских исследовательских и работ и проектов (не менее 4 работ каждого вида). Представить результаты по следующему плану:
1. Тематика детских исследовательских работ
2. Тематика детских проектов, продукты проектной деятельности и формы их представления
3.Типичные ошибки в детских исследовательских работах
4. Типичные ошибки в детских проектах

2) Представить отличия исследовательской работы от проекта.

Разработка фрагмента занятия на основе педагогической технологии (или её элементов)
(одно из проектных заданий 1-3 по выбору студента)

16-Проектное задание 1
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Знания
З1.12 Особенности технологии проблемного обучения
Умения
У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
У1.6 Проектировать фрагмент занятия
Содержание задания
Разработать фрагмент занятия, включающий проблемную ситуацию.

16-Проектное задание 2
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Знания
З1.15 Особенности технологии критического мышления
Умения
У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
У1.6 Проектировать фрагмент занятия
Содержание задания
Разработать фрагмент занятия, с использованием приемов технологии развития критического мышления.

16-Проектное задание 3

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З1.20 Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ).

З1.21 Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.

Умения

У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.6 Проектировать фрагмент занятия

Содержание задания

Разработать фрагмент занятия с использованием ТРИЗ.

3-Эссе 1

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З1.18 Понятие и классификации дидактических игр.

З1.19 Методика организации дидактической игры.

Содержание задания

Написать эссе на тему «Пути решения проблемы быстрого «старения» дидактических игр» на основе учебного пособия В. М. Букатова «Педагогические таинства дидактических игр», конспекта лекции по теме «Технологии использования игры в обучении»

11-Упражнение 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З1.17 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения.

З1.18 Понятие и классификации дидактических игр.

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

Содержание задания: подобрать игры (минимум 10), которые могут быть использованы в образовательном процессе организации дополнительного образования (в соответствии с избранной областью деятельности), представить их описание, указать педагогический потенциал в учебном процессе, дать рекомендации по их применению.

3-Эссе 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З1.16 Общая характеристика педагогических технологий, применяемых в области дополнительного образования

Умения

У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании

Содержание задания

Написать эссе на тему «Технология, которую я выбираю»

Тема 1.3. Нормативно-правовые основы методической работы педагога дополнительного образования детей.

16-Проектное задание 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З1.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка

Умения
У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы
У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму
Содержание задания
Изучить Конвенцию о правах ребёнка и на основе её текста оформить схему «Права ребенка» в технике «аппликация».
Критерии оценки: достоверное отражение положений Конвенции о правах ребёнка; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.

11-Упражнение 3
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Знания
31.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей
Умения
У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы
Содержание задания:
Изучить документы федерального и регионального уровней, регламентирующих дополнительное образование детей (в том числе проекты).
Составить таблицу:

Полное название документа	Дата принятия, редакция	Структура	Аннотация, ссылки на статьи, регламентирующие деятельность сферы дополнительного образования детей
Федеральный уровень			
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»			
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам			
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.			
Концепция развития дополнительного образования детей			
СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»			
Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования			
Письмо Минобрнауки России № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»			
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)			
…			
Региональный и муниципальный уровень			

Концепция развития дополнительного образования в Вологодской области			
…			

11-Упражнение 4

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.29 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования.

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы

Содержание задания:

Изучить локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность конкретной организации дополнительного образования.

Составить таблицу:

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность

_____

Полное название организации дополнительного образования

Полное название документа	Дата принятия, редакция	Структура	Аннотация
Устав			
Программа развития			
Образовательная программа			
Положение о методическом совете			
Положение о методическом объединении			
Должностная инструкция методиста			
Должностная инструкция педагога дополнительного образования			
Должностная инструкция педагога-организатора			
Инструкция по организации и проведению экскурсий, походов, экспедиций с обучающимися (воспитанниками)			
...			

Тема 1.4. Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования.

8- Конспект источников 2

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

31.30 Понятие «методическая работа»

31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.

31.32 Задачи методической работы в организации дополнительного образования

З1.33 Содержание методической работы педагога дополнительного образования детей
З1.34 Организация методической работы в организации дополнительного образования
З1.35 Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Конспект лекции
Содержание задания
Составить конспект по теме «Содержание и организация методической работы в организации дополнительного образования»
План
1) Понятие «методическая работа»
2) Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.
3) Задачи методической работы в организации дополнительного образования
4) Содержание методической работы педагога дополнительного образования детей
5) Организация методической работы в организации дополнительного образования.
6) Единая научно-методическая тема в организации дополнительного образования: выбор и обоснование темы, организация деятельности педагогического коллектива по научно-методической теме.
7) Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования
8) Деятельность методического объединения в организации дополнительного образования.
Критерии оценивания: следование плану, содержательность.

11-Упражнение 5
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Знания
З1.36 Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования
Умения
У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
Содержание задания: Составить таблицу:

Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования

Направления методической работы педагога дополнительного образования детей	Содержание и формы деятельности	Продукт/результат деятельности

11-Упражнение 6
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Знания
З1.30 Понятие «методическая работа»
З1.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.
З1.32 Задачи методической работы в организации дополнительного образования
З1.33 Содержание методической работы педагога дополнительного образования детей
З1.34 Организация методической работы в организации дополнительного образования
З1.35 Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования
З1.36 Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования
Умения
У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания
У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их

решения
Содержание задания:
Написать отзыв на статью из научно-методического периодического издания, посвящённую методической работе конкретного педагога дополнительного образования или организации дополнительного образования в целом
Критерии оценивания: информативность, содержательность выводов, наличие авторской позиции, умение выделять проблемы методического характера.

11-Упражнение 7
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Знания
31.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.
Умения
У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании
У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания
У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
Содержание задания:
Написать отзыв на выступление педагогов дополнительного образования в рамках научно-практической конференции (методической выставки).
Критерии оценивания: информативность, содержательность выводов, наличие авторской позиции.

16-Проектное задание 5
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Знания
31.47 Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей
Умения
У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании
У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
У1.6 Проектировать фрагмент занятия
У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения
У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму
У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки
У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;
У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся
Содержание задания: Разработать конспект занятия (в избранной области деятельности)
Критерии оценивания: соответствие требованиям к структуре занятия, соответствие принципам системно-деятельностного подхода, качесто постановки цели и задач, обоснованность структуры (целью, типом учебного занятия), содержательная логика занятия, его информационная ценность, связь изученного материала с ранее пройденным, приемы повторения, связь теории и практики, соответствие методов содержанию, целям занятия, возрасту и уровню подготовки обучающихся, целесообразность использования средств на конкретном этапе занятия, учет индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, уровня их подготовленности (дифференцирование нагрузки с учетом индивидуально-психологических особенностей), качество организации оценочной деятельности, организации рефлексии, подведения итогов, плотность занятия, целесообразность распределения времени

Тема 1.5. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования.

11-Упражнение 8

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З1.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа».

З1.46 Виды дополнительных образовательных программ

З1.47 Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей

З1.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности

Содержание задания: Провести анализ дополнительной общеобразовательной программы в избранной области деятельности.

План анализа

1) Полное название, автор, учреждение

2) Вид (типовая, модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская)

3) Тип по цели обучения (познавательная; программа научно-исследовательской ориентации; программа социальной адаптации; профессионально-прикладная; спортивно-оздоровительная, развивающая художественную одаренность; досуговая)

4) Структура дополнительной общеобразовательной программы

5) Соответствие требованиям к содержанию и оформлению дополнительной общеобразовательной программы

Критерии оценивания: соответствие плану, содержательность анализа, наличие авторской позиции.

16-Проектное задание 6

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

З1.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа»

З1.46 Виды дополнительных образовательных программ

З1.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению

З1.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы

З1.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения

У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания

У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности

У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности

У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся

Содержание задания: разработать дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу в избранной области деятельности. Представить в печатном виде.
Критерии оценивания: соответствие структуре программы, соответствие требованиям к такого рода программно-методическим материалам, качество текстового оформления.

Тема 1.6. Аттестация педагогических работников.

23-Портфолио 1
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Знания
З1.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио
З1.38 Структура портфолио
З1.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.
Умения
У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения
У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания
Содержание задания
Создать тематическое портфолио. Примерная тематика:
Методы и приемы проблемного обучения (в избранной области деятельности).
Формирование универсальных учебных действий на занятия (в избранной области деятельности).
Методы и приемы ТРИЗ
Использование дидактических игр на занятиях (в избранной области деятельности)
Содержание тематического портфолио:
1) Теоретическая информация по теме портфолио
2) Методические разработки по теме портфолио
3) Список источников по теме портфолио
Критерии оценивания: научность и содержательность теоретической информации, соответствие документации / разработок методического характера требованиям к оформлению работ определённого вида (конспектов занятий, разработок досуговых мероприятий и т.п.), рациональность использования различных источников информации (печатные, интернет-источники, электронные), соответствие оформления списка литературы правилам библиографического описания источников.

23-Портфолио 2
Умения и знания, сформированность которых проверяется
Знания
З1.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио
З1.38 Структура портфолио
З1.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.
Умения
У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
Содержание задания
Создать персональное портфолио студента. В соответствии с макетом, представленным в Приложении 1 к паспорту КОС ПМ Методическое обеспечение образовательного процесса.
Критерии оценивания: содержательность портфолио, соответствие макету, эстетичность оформления.

Тема 1.7. Создание предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)

16 Проектное задание 7

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.40 педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)

31.41 Правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории)

31.42 Правила пользования кабинетом обучающимися

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму

У1.11 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

Содержание задания

Оформить схемы «Правила техники безопасности в кабинете» и «Правила пользования кабинетом обучающимися» в технике «коллаж»

Критерии оценки: содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.

16 Проектное задание 8

Умения и знания, сформированность которых проверяется

Знания

31.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)

31.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов

Умения

У1.2 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач

У1.5 Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность

У1.11 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду

У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса

Содержание задания:

Создать макет информационного стенда по одной из предложенных тем:

- Классный уголок
- Уголок природы
- Уголок безопасности
- Уголок здоровья
- Уголок почемучек

Работа выполняется в группах.

Критерии оценки: соответствие теме, содержательность информации; соответствие представленной информации возрастным особенностям детей (доступность и т.д.), эстетичность.

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля по МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Тема 2.1. Наука и научное познание.

11-Упражнение 1

Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

32.2: логика подготовки и требования к конспектированию

32.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»

32.8: закономерности развития науки

32.9: критерии научности знания

З2.10: классификация научных знаний
З2.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности
З2.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности
Содержание задания:
Прочитайте материал по теме 2.1.
1) Выпишите:
- определения понятий «наука», «научные знания»,
- закономерности развития науки и её свойства,
- критерии научного знания, его отличия от обыденного, религиозного и т.п. знания.
- классификации научных знаний по различным основаниям.
- требования к организации индивидуального научного исследования
- особенности коллективной научно-исследовательской деятельности
- этические нормы научно-исследовательской деятельности

2) Определите место педагогики в классификации научного знания; выявите специфические признаки педагогики как науки.
Литература:
1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда: ВПК. – С. 11-26. (УЭ-1.2, УЭ-1.3, УЭ-1.4.)

Тема 2.2. Методологические основы педагогического исследования
11-Упражнение 2
Предметом оценки являются знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Знания
З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию
З2.13: понятие «методология деятельности»
З2.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».
З2.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности
З2.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки
З2.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный
Содержание задания
Прочитайте материал по теме 2.2. Выполните следующие задания:
1) Выделите повторяющиеся основные компоненты определений понятия «методология». В чем заключается противоречивость данных определений? (*Для выполнения задания выпишите определения на отдельной странице, сравните их, выделите (подчеркните) повторяющиеся фразы.)*
2)Выпишите понятия «методология» и «методология педагогики». Выявите ту область действительности, которую изучает методология. Повторите содержание понятия «деятельность» и «организация деятельности».
3) Ответьте на вопрос: «Какой вид деятельности требует методологического обоснования и почему»?
4) Выпишите логическую структуру деятельности и краткую характеристику основных фаз организации научно-педагогической деятельности.
5) Изучите виды педагогических исследований по характеру и содержанию; уровни обобщения педагогических исследований.
Литература:
1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда: ВПК. – С. 6-11. (УЭ-1.1.)

Тема 2.3.Учебно-исследовательская деятельность студентов
8-Конспект источников 1
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения
У2.1: готовить и оформлять конспекты источников
Знания
З2.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа)
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Конспект лекции
Конспект источника представленного печатном/электронном виде
Содержание задания
Составить конспект по теме «Учебно-исследовательская деятельность студентов (курсовая работа)»
План
1) Виды учебно-исследовательской деятельности студентов по форме (доклад, реферат, курсовая работа, ВКР) и содержанию (теоретическая, практическая, опытно-экспериментальная, проектная).
2) Курсовая работа: сущность, цели. Характер курсовых работ по содержанию (реферативный, практический, опытно-экспериментальный, проектный).
3) Основные компоненты структуры курсовых работ различного характера.
4) Логика выполнения курсовой работы.
Критерии оценивания: следование плану, содержательность.
Рекомендуемые источники:
1.Материалы лекции по теме 2.3.
2. Положение о курсовой работе (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

8-Конспект источников 2
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.1: готовить и оформлять конспекты источников
Знания
З2.19: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (выпускная квалификационная работа)
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Конспект лекции
Конспект источника представленного печатном/электронном виде
Содержание задания
Составить конспект по теме «Учебно-исследовательская деятельность студентов (выпускная квалификационная работа)»
План
1) Выпускная квалификационная работа (ВКР): сущность, цели.
2) Сходство и различие курсовой работы и ВКР.
3) Характер ВКР по содержанию (теоретический, опытно-практический, опытно-экспериментальный, проектный), основные компоненты структуры ВКР различного характера.
4) Логика выполнения ВКР
Критерии оценивания: следование плану, содержательность.
Рекомендуемые источники:
1.Материалы лекции по теме 2.3.
2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

Содержание задания:
Тема 2.4. Методологический аппарат и структура педагогического исследования
16-Проектное задание 1
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи

Знания
З2.20: актуальность исследования
З2.21: проблема исследования
З2.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)
З2.23: сущность этапов исследования
Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме курсовой работы.
Критерии оценивания: согласованность компонентов методологического аппарата, научность.

16-Проектное задание 2
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи
Знания
З2.20: актуальность исследования
З2.21: проблема исследования
З2.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)
З2.23: сущность этапов исследования
Содержание задания: Разработать и представить в печатном виде методологический аппарат исследования по теме выпускной квалификационной работы.
Критерии оценивания: согласованность компонентов методологического аппарата, научность.

Тема 2.5. Технология работы с информационными источниками
8-Конспект источников 3
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.1: готовить и оформлять конспекты источников
Знания
З2.1: логика подготовки и требования к реферированию
З2.24: контент анализ темы исследования
З2.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования
З2.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы
З2.27: аннотирование
З2.28: рецензирование
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Конспект лекции
Конспект источника представленного печатном/электронном виде
Содержание задания
Составить конспект по теме «Технология работы с информационными источниками»
План
1) Информационное обеспечение исследования. Классификация источников психолого-педагогического исследования по различным основаниям. Основные этапы поиска литературы по теме научной работы
2) Контент анализ темы исследования
3) Понятие «реферат», логика подготовки и требования к реферированию
4) Понятие «аннотация», виды, логика подготовки и требования к аннотированию
5) Понятие «рецензия», виды, логика подготовки и требования к рецензированию
Критерии оценивания: следование плану, содержательность.
Рекомендуемые источники:
1.Материалы лекции по теме 2.3.
2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова,

И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 30-35. (УЭ-2.2.)

7-Аннотация 1
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.6: готовить и оформлять аннотации
Знания
З2.27: аннотирование
Содержание задания:
Составить письменную аннотацию научной статьи по теме своего исследования.

11-Упражнение 3
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет
У2.5: составлять библиографическое описание источников
Знания
З2.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников
Содержание задания:
Составить список литературы (10 источников) по теме курсовой работы согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста курсовой работы. Представить в печатном виде.

11-Упражнение 4
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет
У2.5: составлять библиографическое описание источников
Знания
З2.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников
Содержание задания:
Составить список литературы (10 источников) по теме ВКР согласно требованиям ГОСТ к библиографическому описанию источников и требованиям к оформлению текста ВКР. Представить в печатном виде.

Тема 2.6. Методы исследования психолого-педагогических проблем
8-Конспект источников 4
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.1: готовить и оформлять конспекты источников
Знания
З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию
З2.30: классификация методов психолого-педагогического исследования
З2.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование
З2.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, оценивание
З2.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта
З2.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование.
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Конспект лекции

Конспект источника представленного печатном/электронном виде
Содержание задания
Составить конспект по теме «Методы исследования психолого-педагогических проблем»
План
1) Понятие «метод исследования», классификация методов психолого-педагогического исследования
2) теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование
3) частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, оценивание
4) общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта
5) частные эмпирические методы исследования: беседа, тестирование.
Критерии оценивания: следование плану, содержательность.
Рекомендуемые источники:
1.Материалы лекции по теме 2.6.
2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 55-60, 65-69. (УЭ-3.1.)

8-Конспект источников 5
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.1: готовить и оформлять конспекты источников
Знания
З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию
З2.33: общие эмпирические методы исследования: опытная работа, эксперимент
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Конспект источника представленного печатном/электронном виде
Содержание задания
Составить конспект по теме «Общие эмпирические методы исследования: опытная работа, эксперимент».
План
1) Понятие «эксперимент» в трактовке различных учёных. Опыт и эксперимент.
2) Признаки эксперимента.
3) Особенности педагогического эксперимента, его состав.
4) Компоненты эксперимента.
5) Слабые стороны экспериментирования.
6) Виды эксперимента: лабораторный, естественный, педагогический, программный, констатирующий, формирующий, мерительный, квазиэксперимент, панельный, лонгитюдный, ложный, эксперимент с артефактом, мысленный.
7) Типы экспериментальной деятельности.
Критерии оценивания: следование плану, содержательность.
Рекомендуемые источники:
2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 69-89. (УЭ-3.2.)

16-Проектное задание 3
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.7: разрабатывать программу наблюдения
Знания
З2.32: частные эмпирические методы исследования: наблюдение

Содержание задания:
Разработать программу наблюдения по тематике курсовой работы. Представить в печатном виде.
Рекомендуемые источники:
1. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 65-68. (УЭ-3.1.)

16-Проектное задание 4
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью
Знания
З2.32: частные эмпирические методы исследования: опрос (интервью, анкетирование)
Содержание задания:
Разработать анкету/опросный лист интервью по теме ВКР. Представить в печатном виде.
Рекомендуемые источники:
1. Материалы лекции по теме «Опросные методы исследования»
2. Рябова Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е. О. Рябова, И. А. Петранцова. – Вологда. – С. 60-65. (УЭ-3.1.)

Тема 2.7. Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования
8-Конспект источников 6
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.1: готовить и оформлять конспекты источников
Знания
З2.3: особенности публичного представления результатов исследования
З2.5: требования к оформлению курсовой работы
З2.34: язык и стиль научной работы
З2.35: правила оформления цитат
З2.36: правила оформления библиографических ссылок
Виды оценочного средства, представленный(-ые) в общей спецификации
Конспект лекции
Конспект источника представленного печатном/электронном виде
Содержание задания:
Составить конспект по теме «Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования (курсовая работа)»
План
1) Интерпретация, апробация, внедрение результатов исследования
2) Основные требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения, выводы). Подготовка Заключения курсовой работы.
3) Язык и стиль научной работы.
4) Правила оформления цитат
5) Правила оформления библиографических ссылок
6) Особенности публичного представления результатов исследования, подготовка доклада.
7) Подготовка электронной презентации результатов исследования.
8) Требования к оформлению курсовой работы. Порядок защиты курсовой работы.
Критерии оценивания: следование плану, содержательность.
Рекомендуемые источники:
1. Материалы лекции по теме 2.7.
2. Положение о курсовой работе (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

8-Конспект источников 7
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.1: готовить и оформлять конспекты источников
Знания
З2.6: требования к оформлению ВКР
Содержание задания:
Составить конспект по теме «Обобщение и анализ результатов исследования. Представление результатов исследования (ВКР)»
План
1) Подготовка Заключения ВКР.
2) Подготовка результатов исследования к публикации
3) Требования к оформлению ВКР.
4) Особенности и порядок защиты ВКР.
5) Рецензирование ВКР. Рекомендации по подготовке ответов рецензенту.
6) Подготовка доклада к защите ВКР
Критерии оценивания: следование плану, содержательность.
Рекомендуемые источники:
1. Материалы лекции по теме 2.7.
2. Порядок организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работе (БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

16-Проектное задание 5
Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
Умения
У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения
У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации
Знания
З2.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации
Содержание задания:
Представить результаты проведённого исследования по теме ВКР в виде электронной презентации.
Критерии оценивания: содержательность, целесообразность вынесения информации на слайды, соответствие требованиям к мультимедийной презентации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Основная литература

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 315 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452331

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 363 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452459

2. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 277 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467528

3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, А. Е. Подобин и др.]; под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014. — 288 с.

МДК 03.02 Основы учебно-исследовательской деятельности

Основные источники:

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/415067

2. Рябова, Е. О. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов в системе непрерывного педагогического образования: учебно-методическое пособие / Е.О. Рябова, И.А. Петранцова; БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж». – 3-е изд. перераб и доп. – Вологда: ВПК, 2016. – 122 с.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406377

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р);
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минобрнауки России № 1008 от 29.08.2013);
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41);
5. «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (письмо Минобрнауки России № 06-1844 от 11.12.2006);

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Минообрнауки России от 18.11.2015).

Сайты сети Интернет

http://dop.edu.ru/home/27 (Единый национальный портал дополнительного образования)
http://dopedu.ru/ (Информационно-методический портал Добразование)
http://dop-obrazovanie.com/ (Внешкольник: сайт о дополнительном (внешкольном) образовании)
http://rcdop.edu.ru/ (Сайт АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей»)
http://www.mon.gov.ru/ (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.)
http://www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал.)
http://www.edu35.ru (Официальный сайт Департамента образования Вологодской области.)
http://www.vestnik.edu.ru/ (Сайт журнала «Вестник образования».)
http://www.1september.ru (Сайт газеты «1 сентября».)
http://www.vneuchebnaya.ucoz.ru

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МДК

5.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Знания

31.1. Понятие «инновация».
31.2. Составляющие инновационных процессов в образовании: изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта; внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику.
31.3.Понятие «передовой педагогический опыт».
31.4.Критерии педагогических инноваций: новизна, оптимальность, высокая результативность, возможность творческого применения инновации в массовом опыте
31.5 Сущность понятия «педагогическая технология»
31.6 Принципы педагогической технологии
31.7 Критерии технологичности педагогического процесса
31.8 Основания классификации педагогических технологий
31.9 Концептуальные идеи развивающего обучения
31.10 Особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова
31.11 Особенности системы развивающего обучения Б.Д.Эльконина и В.В.Давыдова
31.12 Особенности технологии проблемного обучения
31.13 Особенности технологии КСО
31.14 Особенности технологии мастерских
31.15 Особенности технологии критического мышления
31.16 Общая характеристика педагогических технологий, применяемых в области дополнительного образования
31.17 Особенности игры как формы, метода, средства, приема обучения.
31.18 Понятие и классификации дидактических игр.
31.19 Методика организации дидактической игры.
31.20 Сущность теории решения интеллектуальных (изобретательских) задач (ТРИЗ).
31.21 Приемы ТРИЗ: мозговой штурм как метод активизации творческой деятельности, синектика (прямая аналогия, личностная аналогия, символическая аналогия, фантастическая аналогия), метод

сфокусированных объектов, метод контрольных вопросов.
З1.22 Понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность».
З1.23 Сущность технологии проектной деятельности
З1.24 Понятия «исследование», «исследовательская деятельность»
З1.25 Сущность технологии исследовательской деятельности
З1.26 Особенности организации исследовательской и проектной деятельности детей
З1.27 Основные положения Конвенции о правах ребенка
З1.28. Перечень и основное содержание нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность сферы дополнительного образования детей
З1.29 Перечень и основное содержание локальных актов, регламентирующих деятельность организации дополнительного образования.
З1.30 Понятие «методическая работа»
З1.31 Педагогические проблемы методического характера и способы их решения.
З1.32 Задачи методической работы в организации дополнительного образования
З1.33 Содержание методической работы педагога дополнительного образования детей
З1.34 Организация методической работы в организации дополнительного образования
З1.35 Характеристика основных форм организации методической работы в организации дополнительного образования
З1.36 Содержание и организация методической работы педагога дополнительного образования
З1.37 Портфолио: понятие и назначение; виды портфолио
З1.38 Структура портфолио
З1.39 Оформление портфолио: текстовый и электронный вариант.
З1.40 Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории)
З1.41 Правила техники безопасности в кабинете (мастерской, лаборатории)
З1.42 Правила пользования кабинетом обучающимися
З1.43 Виды стендов, содержание различных видов стендов
З1.44 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта
З1.45 Понятия «программа», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа», «дополнительная общеобразовательная программа».
З1.46 Виды дополнительных образовательных программ
З1.47 Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей
З1.48 Структура дополнительной общеобразовательной программы, требования к её содержанию и оформлению
З1.49 Принципы разработки дополнительной общеобразовательной программы
З1.50 Этапы проектирования дополнительной общеобразовательной программы

Умения

У1.1 Анализировать педагогический процесс
У1.2. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач
У1.3 Анализировать продукты исследовательской и проектной деятельности детей
У1.4 Оценивать потенциал образовательной технологии в дополнительном образовании
У1.5. Определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность
У1.6 Проектировать фрагмент занятия
У1.7 Определять потенциал форм, методов, приёмов и средств обучения
У1.8 Анализировать нормативно-правовые документы
У1.9 Переводить информацию в доступную для детей форму
У1.10 Анализировать методические разработки с позиции качества содержания и методического описания
У1.11 Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
У1.12 Изготавливать объекты материально-технического обеспечения образовательного процесса
У1.13 Адаптировать имеющиеся методические разработки
У 1.14 Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения
У1.15 Анализировать дополнительные общеобразовательные программы в избранной области деятельности
У1.16 Определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности;
У1.17 Осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета и комплексного зачета.

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 03.01. (представлены в п.4.1). Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме. Зачёт ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Таблица 1. Универсальная шкала оценки

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
86-100%	5	отлично
70-85%	4	хорошо
50-69%	3	удовлетворительно
менее 50%	2	неудовлетворительно

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по МДК 03.02. Основы учебно-исследовательской деятельности

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Умения

У2.1: готовить и оформлять конспекты источников
У2.2: готовить и оформлять электронную презентацию опыта деятельности/ результатов учебно-исследовательской деятельности
У2.3: с помощью руководителя определять методологический аппарат исследовательской/ проектной деятельности в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи
У2.4: осуществлять поиск источников по теме курсовой работы/ВКР в библиотеке и сети интернет
У2.5: составлять библиографическое описание источников
У2.6: готовить и оформлять аннотации;
У2.7: разрабатывать программу наблюдения (по тематике курсовой работы)
У2.8: составлять анкету/опросный лист интервью
У2.9: анализировать результаты интервью /беседы/анкетирования, наблюдения
У2.10: представлять результаты исследования в форме тезисов/статьи или в форме электронной презентации

Знания

З2.1: логика подготовки и требования к реферированию
З2.2: логика подготовки и требования к конспектированию
З2.3: особенности публичного представления результатов исследования
З2.4: требования к электронной (мультимедийной) презентации
З2.5: требования к оформлению курсовой работы
З2.6: требования к оформлению ВКР
З2.7: соотношение понятий «наука», «научное знание», «научное исследование»
З2.8: закономерности развития науки
З2.9: критерии научности знания
З2.10: классификация научных знаний
З2.11: особенности индивидуальной и коллективной научно-исследовательской деятельности
З2.12: этические нормы научно-исследовательской деятельности
З2.13: понятие «методология деятельности»
З2.14: соотношения понятий «методология», «методология педагогики».
З2.15: логика и основные фазы организации научно-педагогической деятельности
З2.16: виды педагогических исследований по характеру и содержанию: фундаментальные, прикладные, разработки
З2.17: уровни обобщения педагогических исследований: общепедагогический (общеотраслевой), дисциплинарный, общепроблемный, частнопроблемный
З2.18: особенности различных видов учебно-исследовательской деятельности студентов (курсовая работа, выпускная квалификационная работа).
З2.20: актуальность исследования
З2.21: проблема исследования
З2.22: компоненты методологического аппарата исследования, их соотношение, требования к формулировкам (тема, объект, предмет, цель задачи, гипотеза, методы)

32.23: сущность этапов исследования
32.24: контент анализ темы
исследования
32.25: понятие и классификация источников психолого-педагогического исследования.
32.26: основные этапы поиска литературы по теме научной работы
32.27: аннотирование
32.28: рецензирование
32.29: общие требования ГОСТ к библиографическому описанию информационных источников
32.30: классификация методов психолого-педагогического исследования
32.31: теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование
32.32: частные эмпирические методы исследования: изучение литературы, документов, результатов деятельности, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), тестирование, оценивание
32.33: общие эмпирические методы исследования: психолого-педагогическое обследование, обобщение опыта, опытная работа, эксперимент
32.34: язык и стиль научной работы
32.35: правила оформления цитат
32.36: правила оформления библиографических ссылок

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Оценка освоения МДК / раздела МДК предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение комплексного зачёта**.**

Условия организации промежуточной аттестации

Накопительная система предполагает выполнение студентами заданий, которые выступают содержанием оценочных средств по МДК 03.02. (представлены в п.4.2). Каждое выполненное задание оценивается *зачтено / не зачтено* или в цифровой форме. Зачёт ставится по совокупности выполнения всех заданий.

Комплексный Зачёт (7 семестр) предполагает учёт оценочных средств: Упражнение 1, Упражнение 2, Конспектирование источников 1, Проектное задание 1, Конспектирование источников 3, Аннотация, Упражнение 3, Конспектирование источников 4, Проектное задание 3, Конспектирование источников 6, Конспектирование источников 2, Проектное задание 2, Упражнение 4, Конспектирование источников 5, Проектное задание 4, Проектное задание 5.

Приложение 1 Макет портфолио студента
БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Портфолио студента

_____

Фамилия Имя Отчество

Специальность_____
Год поступления_____
Год выпуска_____

1. ПРЕЗЕНТАЦИОННОЕ ПОРТФОЛИО

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Общие сведения о студенте

1. Фамилия, имя, отчество _____

2. Дата рождения _____

3. Год поступления _____

4. Год окончания _____

2. ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Официальные документы, подтверждающие индивидуальные достижения студента

(оригиналы/копии прилагаются)

Название документа	Содержание	Кем выдан	Когда выдан

Учебная и производственная практика

Наименование вида практики	Семестр	Продолжительность	Отметка

Подпись зав. практикой_____

3. ПОРТФОЛИО РАБОТ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Примерное содержание:

- Планы/конспекты уроков различных типов и видов (не менее 3)
- Комплекты дидактических материалов (наглядность) к занятиям (в соответствии с областью деятельности).
- Анализ/самоанализ занятия.
- Комплект дидактических материалов для создания в кабинете предметно-развивающей среды.
- Фотоматериалы по созданию в кабинете предметно-развивающей среды.
- Перечень сайтов, используемых педагогом дополнительного образования при подготовке к занятиям.
- Требования САНпин к учебному кабинету.
- Паспорт учебного кабинета (образец).
- Инструкции по технике безопасности и охране труда при организации учебного процесса.
- Сообщение на выбранную тему.
- Реферат по темам, предусмотренным рабочей программой МДК.

4. ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных мастерской, занимающихся

ПК 3.2. Создавать в кабинете (лаборатории) предметно-развивающую среду

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования.

Примерное содержание:

- Отзывы и характеристики, представленные преподавателями, руководителями практик, работодателями.
- Отзыв руководителя о курсовой работе.
- Рецензии на студенческие статьи, доклады, проекты.