

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(программа углублённой подготовки)

**Вологда  
2015 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Ларионова Юлия Васильевна, заведующий практикой, преподаватель

Эксперт:

Серкова Светлана Борисовна, заместитель директора МУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Технологии профориентации

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика дополнительного образования.**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Технологии профориентации относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять профессиональные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей);
- определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию воспитанников;
- проводить мероприятие профориентационной направленности;
- использовать профориентационные возможности досуговой деятельности;
- консультировать воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации;
- организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;
- краткую историю развития и становления профориентации как науки;
- основополагающие принципы профориентации;
- специфику профориентационной работы с детьми различных возрастов.
- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;
- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий;
- особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- способы выявления профессиональных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Представленные знания и умения направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом

области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: разбор конкретных ситуаций, психологические и иных тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	23
дифференцированный зачет	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕХНОЛОГИИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы профориентации</b>		<b>Ауд./сам. 40 / 11</b>	
<b>Тема 1.1. Профориентация как система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5+3 / 4</b>	
	1. <b>Профориентация как отрасль научного знания.</b> Становление профориентации как отрасли научного знания: этапы предистории и истории. Становление и развитие системы профессиональной ориентации в России. Место профориентации в системе научного знания, связь профориентации с философией, экономикой, социологией, правом, медициной, психологией труда, педагогикой. Современные проблемы профориентации. Общепедагогические принципы профориентации. Профориентация как учебный предмет, его задачи, структура, способы изучения, контрольные мероприятия по курсу.	2	1
	2. <b>Профориентация как вид практической деятельности.</b> Единство теоретической и практической сторон в профориентации. основополагающие принципы профориентации: принципы сознательности, соответствия, активности, развития.	1	2
	3. <b>Профориентация как система.</b> Понятие «система профориентации». Функции системы профориентационной работы: социальная, экономическая, психологопедагогическая, медико-физиологическая. Структура системы профориентации. Многообразие подходов к структурированию.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	
	1. Основополагающие принципы профориентации: принципы сознательности, соответствия, активности, развития.	<b>1</b>	2
	2. Структурные элементы профориентации: профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профотбор (подбор), профадаптация, профактивизация, профвоспитание. Функции системы профориентационной работы: социальная, экономическая, психологопедагогическая, медико-физиологическая.	<b>2</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1. Составление схемы «Связь профориентации с другими науками».	2	2
	2. Подготовка конспекта по теме: «Система профориентационной работы в России».	2	2
<b>Тема 1.2. Формы и методы профориентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6+4 / 4</b>	
	1. <b>Понятия «форма» и «метод» профориентации.</b> Место понятий «форма» и «метод» в теории профориентации. Классификация форм и методов профориентационной работы. Формы и методы ознакомительной профориентационной работы.	2	1

	2	<b>Формы и методы, активизирующие деятельность по выбору профессии.</b> Формы и методы, активизирующие деятельность по выбору профессии. Формы и методы изучения личности в целях профориентации.	2	1
	3	<b>Игровые методы профориентации.</b> Место игровых методов в профориентации. Особенности использования, сочетаемость с другими формами и методами профориентации. Классификация игровых профориентационных методов. Трудности и проблемы в использовании игровых методов.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Формы и методы изучения личности в целях профориентации.	2	2
	2	Игровые методы профориентации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Подбор игр для проведения профориентационной работы с детьми дошкольного, младшего, среднего, старшего школьного возраста.	2	2
	2	Написание эссе «Возможности метода беседы в профориентационной работе».	2	3
<b>Тема 1.3. Профессиональная консультация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2+2</b>	
	1	<b>Профессиональная консультация.</b> Профконсультация как центральный метод профориентации: задачи, подходы к типизации. Способы обработки, интерпретации и фиксации данных, полученных в результате профконсультации. Правила проведения профконсультации, этапы и технология.	2	1
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1	Роль службы занятости в содействии выбору (перевыбору) профессии.	2	2
<b>Тема 1.4. Общий обзор классификаций профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4+2 / 3</b>	
	1	<b>Классификация профессий в истории профориентации.</b> Понятие «профессия» и «специальность» как понятия профориентации. Классификация профессий в истории профориентации (В. Н. Татищев, С. М. Богословский). Современные классификации профессий - по характеру труда и уровню требуемой квалификации и др.	2	1
	2	<b>Классификация профессий Е.А. Климова.</b> 4-х ярусная обзорная классификация профессий Е.А. Климова (по требованиям к психологическим свойствам и качествам работника).	1	2
	3	<b>Типы, классы, группы профессий.</b> Типы профессий (по предмету труда): человек - природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек - художественный образ, их характеристика. Классы профессий (по цели труда) - гностические, преобразующие, изыскательные, их характеристика. Отделы профессий (по признаку основных орудий, средств труда) - профессии ручного труда, профессии машинного труда, профессии автоматизированного труда, их характеристика. Группы профессий (по условиям труда) - работа в условиях, близких к бытовым, работа на открытом воздухе, работа в необыкновенных условиях, работа, связанная с повышенной моральной ответственностью, их характеристика.	1	2



		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1	Классификация профессий Е.А. Климова.	1	2
	2	Группы профессий.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1	Составление информационных карточек о профессиях для разных возрастов.	3	3
<b>Тема 1.5. Особенности профессий и требований к профессионалам</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3+1</b>	
	1	<b>Особенности профессий.</b> Характеристика профессионалов пяти типов (человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-человек, человек - художественный образ) и их деятельности.	1	2
	2	<b>Профессиональные требования.</b> Профессиональные требования, продиктованные спецификой отдела, класса или группы профессий. Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.	2	1
		<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1	Характеристика профессионалов пяти типов (человек-природа, человек-техника, человек-знак, человек-человек, человек - художественный образ) и их деятельности.	1	2
<b>Тема 1.6. Человек как субъект труда и субъект выбора профессии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3+1</b>	
	1	<b>Человек как субъект труда.</b> Субъект деятельности как системная организация психики. Уровень действия и уровень целостной деятельности как этапы сформированности у субъекта осознанного отношения к труду. Стадии развития человека как субъекта деятельности: множество подходов (Э.Гинзберг, Ш. Бюлер, Д. Сьюпер). Отечественные теории: 1. Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов - 6 этапов - стадия предигры, стадия игры, стадия овладения учебной деятельностью, стадия оптации, стадия профессиональной подготовки, стадия развития профессионала; 2. И.С. Кон - 3 возрастных этапа профессионального выбора - «детская игра», «подростковая фантазия», «предварительный выбор профессии».	2	2
	2	<b>Человек как субъект выбора профессии.</b> Соотношение понятий «самореализация» и «самоопределение». Уровни профессионального самоопределения (гностический, практический) и их характеристика. Структура личностных изменений в ситуации профессионального самоопределения. Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор: позиция старших членов семьи, позиция близких сверстников, позиция педагогов, личные профессиональные планы, способности, уровень притязаний на общественное признание, личная информированность, склонности.	1	2
		<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1	Факторы, оказывающие влияние на личностный профессиональный выбор.	1	2
<b>Тема 1.7. Модель профессионального</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1	<b>Модель профессионального самоопределения по Е.А. Климову.</b>	2	1

<b>самоопределения</b>		Модель профессионального самоопределения (по Е.А. Климову), элементы модели - «хочу», «могу», «надо». Содержание элементов «хочу», «могу», «надо».		
<b>Тема 1.8. Основные ошибки и затруднения в выборе профессии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1+1</b>	
	1	<b>Основные ошибки и затруднения в выборе профессии.</b> Основные ошибки и затруднения в выборе профессии. Причины неуспеха в профессиональном выборе.	1	2
		<b>Практическое занятие</b>	<b>1</b>	
	1	Причины неуспеха в профессиональном выборе.	1	2
<b>Раздел 2. Организация профориентационной работы</b>			<b>Ауд./сам. 18 / 19</b>	
<b>Тема 2.1. Организация профориентационной работы в зависимости от возрастных особенностей детей</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5+4 / 8</b>	
	1	<b>Этапы профориентационной работы.</b> Характеристика этапов профориентации (с учетом возрастных и познавательных возможностей обучающихся). Особенности профориентационной работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1	1
	2	<b>Особенности профориентации дошкольников и младших школьников.</b> Профориентация дошкольников и младших школьников.	2	2
	3	<b>Особенности профориентации с обучающимися средней школы.</b> Профориентация обучающихся V - VII классов.	1	2
	4	<b>Особенности профориентации с обучающимися старших классов.</b> Профориентация обучающихся VIII - XI классов.	1	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1	Особенности профориентационной работы с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья.	<b>1</b>	2
	2	Особенности профориентации дошкольников и младших школьников.	1	2
	3	Особенности профориентации с обучающимися средних и старших классов.	1	2
		Разработка конспекта мероприятия по профориентации для детей разного возраста (дошкольный, младший, средний, старший школьный возраст).	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>	
	1	Заполнение таблицы «Специфика профориентационной работы с разными профессионально-возрастными группами».	2	2
	2	Разработка анкеты, выявляющей у воспитанников профессиональные намерения.	2	3
3	Разработка конспекта мероприятия по профориентации для детей младшего школьного возраста.	2	3	
4	Разработка конспекта мероприятия по профориентации для детей среднего школьного возраста.	2	3	
<b>Тема 2.2. Организация профориентации в образовательных</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2+5 / 7</b>	
	1	<b>Организация профориентации в общеобразовательной школе и организации дополнительного образования.</b>	2	2

<b>организациях различного типа в России</b>		Модель структуры управления профориентацией в общеобразовательной школе и организации дополнительного образования. Функции работников образовательной организации по профориентации детей разного возраста.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1	Организация профориентационных мероприятий в организации дополнительного образования.	1	2
	2	Организация профориентационных мероприятий муниципального уровня (Дни открытых дверей, «Фестиваль профессий»)	2	2
	3	Организация профориентационных мероприятий регионального уровня («Дни карьеры молодежи»)	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	
	1	Составление схемы «Модель структуры управления профориентацией в организации дополнительного образования».	2	2
	2	Составление схемы «Социальное партнерство в системе профориентации».	2	2
	3	Посещение профориентационного мероприятия.	2	2
	4	Анализ организации профориентационного мероприятия.	1	3
<b>Тема 2.3. Профориентация за рубежом</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2 / 4</b>	
	1	<b>Формы и средства работы по профориентации за рубежом.</b> Система профориентационной деятельности за рубежом: формы и средства работы. Функции профориентаторов при организации профориентации за рубежом.	2	1
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1	Сообщение на тему: «Организация профориентационной работы за рубежом» (опыт страны на выбор студента).	2	2
	2	Конспект на тему: «Возникновение профориентации в Европе».	2	2
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
			Всего:	<b>90</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технологий профориентации.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### Основные источники:

1. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академ. бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва: Юрайт, 2017. — 405 с.

###### Дополнительные источники:

1. Педагог дополнительного образования детей и взрослых [Электронный ресурс]: профессиональный стандарт: утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н //

ГАРАНТ.РУ: информационно-правовой портал. – Режим доступа:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/#ixzz4ad49DoEd>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Формируемые общие и профессиональные компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - выявлять профессиональные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей); - определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию воспитанников; - проводить мероприятие профориентационной направленности; - использовать профориентационные возможности досуговой деятельности; - консультировать воспитанников и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации; - организовывать профориентационную работу с учетом возрастных особенностей	<i>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам технологии профориентации. Оценка практических работ. Самостоятельные работы.</i>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно- развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>детского коллектива, особенностей воспитанников (в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теорию, общие принципы, содержание и технологии профориентационной работы с различными возрастными группами;</li> <li>- краткую историю развития и становления профориентации как науки;</li> <li>- основополагающие принципы профориентации;</li> <li>- специфику профориентационной работы с детьми различных возрастов.</li> <li>- профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности;</li> <li>- теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий;</li> <li>- особенности профориентационной деятельности с одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- способы выявления профессиональных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей).</li> </ul>	
--	---	--

### Разработчики:

БПОУ ВО

Вологодский педагогический колледж  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)

Ларионова Ю. В.  
(инициалы, фамилия)

### Эксперты:

Шубина Е.В.

преподаватель, к.псих.наук