

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы семейного воспитания

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Сергеева Л. Н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы семейного воспитания

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины Основы семейного воспитания может быть использована при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы семейного воспитания принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методики диагностики семьи;
- устанавливать контакты с семьей воспитанников;
- организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах;

знать:

- особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
- сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа;
- особенности, принципы, методы и стили семейного воспитания;
- содержание семейного воспитания;
- негативные факторы семейного воспитания,
- формы взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями;
- направления социально-педагогической помощи семье;
- цели, задачи и формы домашнего образования.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- разбор конкретных ситуаций,
- психологические и иные тренинги,
- групповые дискуссии,
- мозговой штурм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 117;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | 4 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 39 |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> | 2 часа |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы семейного воспитания

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов Ауд. / самост.р. | Уровень усвоения | |
|---|---|--|------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. | | | | |
| Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Предмет, задачи и методы семейной педагогики. Место семейной педагогики в структуре педагогической науки. Предмет семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Основные задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики. | 2 | 1 |
| | 2. | Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Взаимосвязь семейной педагогики с психологией, философией, социологией, демографией, экономикой, медициной. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Подготовка сообщений (по выбору студентов): Взаимосвязь семейной педагогики и психологии. Взаимосвязь семейной педагогики и философии. Взаимосвязь семейной педагогики и социологии. Взаимосвязь семейной педагогики, экономики и демографии. Взаимосвязь семейной педагогики и медицины. | 2 | |
| Тема 1.2. Семья как социальный институт | Содержание учебного материала | | 8 | |
| | 1. 21 | Понятие, функции и типы семей. Определение понятия «семья». Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Типология семьи. | 2 | 2 |
| | 12.2 | История возникновения и развития семьи. Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в различных странах и культурах. | 2 | 1 |
| | 12.3. | Особенности современной российской семьи. Основные тенденции развития современной семьи. Проблемы современной семьи. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | | |
| | 1. | Правовые вопросы регулирования семейных отношений. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|----|--|-----------|---|
| | | ребенка. | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. | Создание схемы «Иерархия функций семьи». Обоснование своего выбора. | 1 | |
| | 2. | Подготовка сообщений (по выбору студентов): Традиции семьи и брака в православии. Традиции семьи и брака в буддизме. Традиции семьи и брака в иудаизме. Традиции семьи и брака в исламе. | 1 | |
| Тема 1.3. Семья как объект научного исследования | | Содержание учебного материала | 4 | |
| | 1. | Семья как объект научного исследования Семья как объект исследования в педагогике, психологии и социологии. Актуальные вопросы изучения семьи. | 2 | 1 |
| | | Практическое занятие | 2 | |
| | 1. | Методы изучения семьи. | 2 | 2 |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | 1. | Подбор 2-3 методик диагностики семьи, их анализ. | 2 | |
| Тема 1.4. Семья как институт воспитания | | Содержание учебного материала | 12 | |
| | 1. | Воспитательный потенциал семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи. Воспитательный потенциал городской и сельской семьи. | 2 | 2 |
| | 2. | Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Типы отношений в семье: диктат, опека, невмешательство, конфронтация, сотрудничество. Значение родительского дома в формировании личности ребенка. Отец и мать как воспитатели. | 2 | 2 |
| | 3. | Взаимоотношения между родителями и детьми в различные периоды развития ребенка. Родительский авторитет. Ложные основания родительского авторитета. Бабушки и дедушки как воспитатели. | 2 | 2 |
| | | Практические занятия | 4 | |
| | 1. | Воспитательный потенциал неполной и приемной семьи. Воспитательный потенциал однодетной, малодетной, многодетной семьи. Воспитательный потенциал семьи, воспитывающей близнецов. | 2 | |
| | 2. | Воспитательный потенциал городской и сельской семьи. Условия проживания и возможности для воспитания. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | 7 | |
| | 1. | Подбор из художественной литературы примеров, иллюстрирующих воспитательный потенциал семей разного | 2 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | | типа (по выбору студентов). | | |
| | 2. | Знакомство с книгой Г.Т. Хоментausкаса "Семья глазами ребенка" и написание текста консультации для родителей на одну из следующих тем: - Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша. - Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми. | 2 | |
| | 3. | Написание сочинения на одну из тем (по выбору студентов): «Моя будущая семья», «Дом, где меня ждут», «Мои родители и я». | 3 | |
| | Контрольная работа | | 2 | |
| | 1. | Семья как социальный институт, объект научного исследования и институт воспитания. | 2 | |
| Тема 1.5. Характеристика семейного воспитания | Содержание учебного материала | | 24 | |
| | 1. | Исторический опыт семейного воспитания детей различных сословий. | 4 | 1 |
| | 2. | Стили семейного воспитания. Сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный стили воспитания. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка. | 2 | 2 |
| | 3. | Принципы семейного воспитания. Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, планомерности, последовательности, непрерывности семейного воспитания. | 2 | 2 |
| | 4. | Содержание семейного воспитания. Физическое и интеллектуальное развитие ребенка. Физическое развитие ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. | 2 | 2 |
| | 5. | Содержание семейного воспитания. Личностное развитие ребенка. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман). | 2 | 2 |
| | 6. | Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типология дисгармоничных семей. Типичные недостатки семейного воспитания. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | 8 | |
| | 1. | Традиции и опыт народной педагогики в семейном воспитании. | 2 | |
| | 2. | Особенности семейного воспитания. Понятие «семейное воспитание». Сравнительная характеристика семейного и общественного воспитания. Функции и задачи семейного воспитания. Условия семейного воспитания. Традиции семейного воспитания. | 2 | |
| 3. | Методы семейного воспитания. Методы формирования сознания в семейном воспитании. Методы организации деятельности и поведения в семейном воспитании. Методы стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании | 2 | | |
| 4. | Воспитание ребенка в семье в различных видах деятельности. | 2 | | |
| Контрольная работа | | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----------|---|
| | 1. | Контрольная работа по теме: «Характеристика семейного воспитания». | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 14 | |
| | 1. | Подготовка сообщений по темам (по выбору студентов): Особенности воспитания в дворянских семьях. Особенности воспитания в мещанских семьях. Особенности воспитания в купеческих семьях. Особенности воспитания в крестьянских семьях. | 2 | |
| | 2. | Подбор 2-3 колыбельных и их анализ с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей. | 2 | |
| | 3. | Подбор 5-7 игр для детей определенного возраста (по выбору студента). Анализ воспитательного потенциала данных игр. | 2 | |
| | 4. | Разработка сценария семейного праздника с участием детей дошкольного (младшего школьного возраста). | 4 | |
| | 5. | Написание реферата на тему «Половое воспитание мальчика (девочки) в семье». | 4 | |
| Тема 1.6. Педагогическая культура родителей. | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | 1. | Педагогическая культура родителей. Понятие «педагогическая культура родителей». Уровни педагогической культуры родителей. Основные задачи повышения уровня педагогической культуры родителей. Принципы повышения педагогической культуры родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | |
| | 1. | Разработка лекции для родителей (тема по выбору студентов). | 2 | |
| Тема 1.7. Семья в системе воспитательных институтов | Содержание учебного материала | | 12 | |
| | 1. | Взаимодействие семьи и учреждений дошкольного образования. Подготовка ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Задачи и формы взаимодействия родителей с воспитателем, логопедом, психологом, администрацией дошкольного образовательного учреждения. | 4 | 2 |
| | 2. | Взаимодействие семьи и школы. Подготовка ребенка к школе. Задачи взаимодействия семьи и школы. Формы взаимодействия семьи и школы. | 4 | 2 |
| | 3. | Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования. Задачи взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования. | 2 | 2 |
| | Практическое занятие | | 2 | |
| | 1. | Формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьей (защита сценария). | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | |
| | 1. | Изучение официальных сайтов учреждений дошкольного образования по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры | 2 | |
| | 3. | Изучение официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры | 2 | |
| | 2. | Разработка сценария мероприятия с участием родителей для учреждения дополнительного образования. | 2 | |
| Тема 1.8. Социально- | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | 1. | Социально-педагогическая работа с семьей. | 4 | 1 |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|--------------|--|
| педагогическая работа с семьей | | Задачи и направления социально-педагогической работы с семьей. Методы социально-педагогической работы с семьей. Содержание деятельности социального педагога семейного типа. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 | | |
| | 1. | Подобрать пример из опыта работы социального педагога. Сделать сообщение | 2 | | |
| Тема 1. 9. Домашнее воспитание и образование | Содержание учебного материала. | | 4 | 1 | |
| | 1. | Домашнее воспитание. Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога. | 2 | | |
| | 2 | Домашнее воспитание. Возможность получения общего образования в семье. | 2 | | |
| | Практическое занятие | | 2 | | |
| | 1 | Домашнее образование. Условия организации семейного образования. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 4 | | |
| | 1. | Подбор из исторической, художественной и публицистической литературы примеров, раскрывающие цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды. | 2 | | |
| | 2. | Составление библиографического списка статей, посвященных вопросам домашнего воспитания. Конспект одной статьи (по выбору студента) | 2 | | |
| | Дифференцированный зачет | | | 2 | |
| | Всего: | | | 78/39 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины **Основы семейного воспитания**, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

| Формируемые ОК и ПК | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для | <i>Освоенные умения</i> – умение использовать методики диагностики семьи; – умение устанавливать контакты с семьей воспитанников; – умение организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах; <i>Освоенные знания</i> – знание особенностей современной семьи, тенденций её развития и характерных проблем; | – устная проверка; – письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы); – защита практических занятий; – дифференцированный зачет. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> | <p>–знание сущности воспитательного потенциала семьи, специфики воспитательного потенциала семей разного типа;</p> <p>–знание особенностей, принципов, методов и стилей семейного воспитания;</p> <p>- знание содержания семейного воспитания;</p> <p>-знание негативных факторов семейного воспитания,</p> <p>-знание форм взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями;</p> <p>-знание направлений социально-педагогической помощи семье;</p> <p>-знание целей, форм домашнего образования.</p> | |
|---|--|--|