

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы семейного воспитания

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Сергеева Л. Н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы семейного воспитания

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины Основы семейного воспитания может быть использована при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы семейного воспитания принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методики диагностики семьи;
- устанавливать контакты с семьей воспитанников;
- организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах;

знать:

- особенности современной семьи, тенденции её развития и проблемы;
- сущность воспитательного потенциала семьи, специфику воспитательного потенциала семей разного типа;
- особенности, принципы, методы и стили семейного воспитания;
- содержание семейного воспитания;
- негативные факторы семейного воспитания,
- формы взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями;
- направления социально-педагогической помощи семье;
- цели, задачи и формы домашнего образования.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- разбор конкретных ситуаций,
- психологические и иные тренинги,
- групповые дискуссии,
- мозговой штурм.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 117;
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося	39
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	2 часа

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы семейного воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов Ауд. / самост.р.	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 1.				
Тема 1.1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предмет, задачи и методы семейной педагогики. Место семейной педагогики в структуре педагогической науки. Предмет семейной педагогики. Источники семейной педагогики. Основные задачи семейной педагогики. Методы семейной педагогики.	2	1
	2.	Взаимосвязь семейной педагогики с другими науками. Взаимосвязь семейной педагогики с психологией, философией, социологией, демографией, экономикой, медициной.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подготовка сообщений (по выбору студентов): Взаимосвязь семейной педагогики и психологии. Взаимосвязь семейной педагогики и философии. Взаимосвязь семейной педагогики и социологии. Взаимосвязь семейной педагогики, экономики и демографии. Взаимосвязь семейной педагогики и медицины.	2	
Тема 1.2. Семья как социальный институт	Содержание учебного материала		8	
	1. 21	Понятие, функции и типы семей. Определение понятия «семья». Признаки семьи. Основные функции семьи: репродуктивная, хозяйственная, рекреационная, воспитательная и др. Типология семьи.	2	2
	12.2	История возникновения и развития семьи. Возникновение брачных отношений между полами в первобытном обществе. Исторические формы брака: групповой брак, полигамия, парный брак. Развитие представлений о семье и браке в различных странах и культурах.	2	1
	12.3.	Особенности современной российской семьи. Основные тенденции развития современной семьи. Проблемы современной семьи.	2	2
	Практическое занятие			
	1.	Правовые вопросы регулирования семейных отношений. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. Права и обязанности супругов. Права	2	1

		ребенка.		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Создание схемы «Иерархия функций семьи». Обоснование своего выбора.	1	
	2.	Подготовка сообщений (по выбору студентов): Традиции семьи и брака в православии. Традиции семьи и брака в буддизме. Традиции семьи и брака в иудаизме. Традиции семьи и брака в исламе.	1	
Тема 1.3. Семья как объект научного исследования		Содержание учебного материала	4	
	1.	Семья как объект научного исследования Семья как объект исследования в педагогике, психологии и социологии. Актуальные вопросы изучения семьи.	2	1
		Практическое занятие	2	
	1.	Методы изучения семьи.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1.	Подбор 2-3 методик диагностики семьи, их анализ.	2	
Тема 1.4. Семья как институт воспитания		Содержание учебного материала	12	
	1.	Воспитательный потенциал семьи. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический факторы, определяющие воспитательный потенциал семьи. Воспитательный потенциал городской и сельской семьи.	2	2
	2.	Внутрисемейные отношения как воспитательный фактор. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Типы отношений в семье: диктат, опека, невмешательство, конфронтация, сотрудничество. Значение родительского дома в формировании личности ребенка. Отец и мать как воспитатели.	2	2
	3.	Взаимоотношения между родителями и детьми в различные периоды развития ребенка. Родительский авторитет. Ложные основания родительского авторитета. Бабушки и дедушки как воспитатели.	2	2
		Практические занятия	4	
	1.	Воспитательный потенциал неполной и приемной семьи. Воспитательный потенциал однодетной, малодетной, многодетной семьи. Воспитательный потенциал семьи, воспитывающей близнецов.	2	
	2.	Воспитательный потенциал городской и сельской семьи. Условия проживания и возможности для воспитания.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	7	
	1.	Подбор из художественной литературы примеров, иллюстрирующих воспитательный потенциал семей разного	2	

		типа (по выбору студентов).		
	2.	Знакомство с книгой Г.Т. Хоментausкаса "Семья глазами ребенка" и написание текста консультации для родителей на одну из следующих тем: - Как готовить старшего ребенка к появлению в семье малыша. - Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми.	2	
	3.	Написание сочинения на одну из тем (по выбору студентов): «Моя будущая семья», «Дом, где меня ждут», «Мои родители и я».	3	
	Контрольная работа		2	
	1.	Семья как социальный институт, объект научного исследования и институт воспитания.	2	
Тема 1.5. Характеристика семейного воспитания	Содержание учебного материала		24	
	1.	Исторический опыт семейного воспитания детей различных сословий.	4	1
	2.	Стили семейного воспитания. Сочувствующий, попустительский, состязательный, рассудительный, предупредительный, контролирующий, гармоничный стили воспитания. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка.	2	2
	3.	Принципы семейного воспитания. Характеристика принципов целенаправленности, научности, гуманизма, планомерности, последовательности, непрерывности семейного воспитания.	2	2
	4.	Содержание семейного воспитания. Физическое и интеллектуальное развитие ребенка. Физическое развитие ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье.	2	2
	5.	Содержание семейного воспитания. Личностное развитие ребенка. Нравственное, гражданское, трудовое, эстетическое, экологическое, экономическое воспитание ребенка в семье. Половое воспитание в семье. Современные методики домашнего воспитания и раннего развития детей (М. Монтессори, С. Лупан, Е. Б. Никитины, М. Ибука, Ш. Сузуки, Н. Зайцев, Г. Доман).	2	2
	6.	Неблагоприятные факторы семейного воспитания. Понятия «дисгармоничная семья», «неблагополучная семья». Признаки неблагополучной семьи. Типология дисгармоничных семей. Типичные недостатки семейного воспитания.	2	2
	Практические занятия		8	
	1.	Традиции и опыт народной педагогики в семейном воспитании.	2	
	2.	Особенности семейного воспитания. Понятие «семейное воспитание». Сравнительная характеристика семейного и общественного воспитания. Функции и задачи семейного воспитания. Условия семейного воспитания. Традиции семейного воспитания.	2	
3.	Методы семейного воспитания. Методы формирования сознания в семейном воспитании. Методы организации деятельности и поведения в семейном воспитании. Методы стимулирования деятельности и поведения в семейном воспитании	2		
4.	Воспитание ребенка в семье в различных видах деятельности.	2		
Контрольная работа		2		

	1.	Контрольная работа по теме: «Характеристика семейного воспитания».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		14	
	1.	Подготовка сообщений по темам (по выбору студентов): Особенности воспитания в дворянских семьях. Особенности воспитания в мещанских семьях. Особенности воспитания в купеческих семьях. Особенности воспитания в крестьянских семьях.	2	
	2.	Подбор 2-3 колыбельных и их анализ с точки зрения общечеловеческих и базовых национальных ценностей.	2	
	3.	Подбор 5-7 игр для детей определенного возраста (по выбору студента). Анализ воспитательного потенциала данных игр.	2	
	4.	Разработка сценария семейного праздника с участием детей дошкольного (младшего школьного возраста).	4	
	5.	Написание реферата на тему «Половое воспитание мальчика (девочки) в семье».	4	
Тема 1.6. Педагогическая культура родителей.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Педагогическая культура родителей. Понятие «педагогическая культура родителей». Уровни педагогической культуры родителей. Основные задачи повышения уровня педагогической культуры родителей. Принципы повышения педагогической культуры родителей. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Разработка лекции для родителей (тема по выбору студентов).	2	
Тема 1.7. Семья в системе воспитательных институтов	Содержание учебного материала		12	
	1.	Взаимодействие семьи и учреждений дошкольного образования. Подготовка ребенка к дошкольному образовательному учреждению. Задачи и формы взаимодействия родителей с воспитателем, логопедом, психологом, администрацией дошкольного образовательного учреждения.	4	2
	2.	Взаимодействие семьи и школы. Подготовка ребенка к школе. Задачи взаимодействия семьи и школы. Формы взаимодействия семьи и школы.	4	2
	3.	Взаимодействие семьи и учреждений дополнительного образования. Задачи взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования. Формы взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.	2	2
	Практическое занятие		2	
	1.	Формы взаимодействия учреждений дополнительного образования с семьей (защита сценария).	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Изучение официальных сайтов учреждений дошкольного образования по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры	2	
	3.	Изучение официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросу организации работы с родителями. Привести примеры	2	
2.	Разработка сценария мероприятия с участием родителей для учреждения дополнительного образования.	2		
Тема 1.8. Социально-	Содержание учебного материала		4	
	1.	Социально-педагогическая работа с семьей.	4	1

педагогическая работа с семьей		Задачи и направления социально-педагогической работы с семьей. Методы социально-педагогической работы с семьей. Содержание деятельности социального педагога семейного типа.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Подобрать пример из опыта работы социального педагога. Сделать сообщение	2	
Тема 1. 9. Домашнее воспитание и образование	Содержание учебного материала.		4	
	1.	Домашнее воспитание. Цели и содержание домашнего воспитания. Функции домашнего педагога. Няня и гувернантка как домашние воспитатели. Профессиональные качества домашнего педагога.	2	1
	2	Домашнее воспитание. Возможность получения общего образования в семье.	2	
	Практическое занятие		2	
	1	Домашнее образование. Условия организации семейного образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Подбор из исторической, художественной и публицистической литературы примеров, раскрывающие цели и содержание домашнего воспитания в различные исторические периоды.	2	
	2.	Составление библиографического списка статей, посвященных вопросам домашнего воспитания. Конспект одной статьи (по выбору студента)	2	
	Дифференцированный зачет		2	
	Всего:		78/39	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 219 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5D90235C-A973-4484-B636-3EB480657D37> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины **Основы семейного воспитания**, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Освоенные умения</i> – умение использовать методики диагностики семьи;	– устная проверка;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– умение устанавливать контакты с семьей воспитанников;	– письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы);
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– умение организовывать взаимодействие с семьей воспитанников в различных формах;	– защита практических занятий;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<i>Освоенные знания</i> – знание особенностей современной семьи, тенденций её развития и характерных проблем;	– дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для		

<p>совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p>	<p>–знание сущности воспитательного потенциала семьи, специфики воспитательного потенциала семей разного типа;</p> <p>–знание особенностей, принципов, методов и стилей семейного воспитания;</p> <p>- знание содержания семейного воспитания;</p> <p>-знание негативных факторов семейного воспитания,</p> <p>-знание форм взаимодействия семьи с различными образовательными учреждениями;</p> <p>-знание направлений социально-педагогической помощи семье;</p> <p>-знание целей, форм домашнего образования.</p>	
---	--	--