

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теоретические и методические основы организации внеурочной**  
**деятельности детей**

Основная профессиональная образовательная программа  
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА**  
**2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»)

Разработчики: Сергеева Л.Н., начальник библиомедиацентра  
                    Попова В.В., начальник отдела воспитательной работы

Эксперт: Гороховская И.В., к. пед. н., заместитель директора по научно-методической работе

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

© БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», 2014  
© Сергеева Л.Н. 2014  
© Попова В.В. 2014

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей может быть использована при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей принадлежит к общепрофессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- подбирать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- подбирать на занятия дидактические материалы;
- подбирать различные методы и приемы обучения;

#### Знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной, основной и старшей школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
  - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
  - способы выявления педагогом интересов и способностей детей разного возраста;
  - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:  
разбор конкретных ситуаций,

психологические и иных тренинги,  
групповые дискуссии,  
мозговой штурм.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 111:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	111
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	74
в том числе:	
практические занятия	24
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	37
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	<i>2 часа</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд./самост. раб.	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>ОПД.10 Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей</b>		<b>111 74/37</b>	
<b>Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	1. <b>Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников.</b> Нормативные документы, регулирующие внеурочную деятельность школы: ФГОС НОО, ФГОС СОО. Концепция модернизации дополнительного образования детей, методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях, методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях. Примерные должностные инструкции заместителя директора по внеурочной работе, педагога-организатора, классного руководителя, педагога дополнительного образования, воспитателя группы продленного дня.	4	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Ознакомление с нормативными документами, регулирующими внеурочную деятельность.	2	1
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
1. Подготовка сообщения «История развития внеурочной деятельности».	4		
<b>Тема 1.2. Содержание и организация внеурочной деятельности школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	1. <b>Понятие, сущность, цели и задачи внеурочной деятельности.</b> Понятие внеурочной деятельности. Сущность, цель и задачи организации внеурочной деятельности. Функции внеурочной деятельности в развитии школьника. Требования ФГОС основного общего образования к организации внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности школьников с урочной системой обучения.	4	2
	2. <b>Основы организации внеурочной деятельности обучающихся.</b> Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности. Принципы организации внеурочной деятельности школьников: принцип добровольности; принцип равного права как сильных, так и слабых школьников; принцип индивидуального подхода; принцип развития способностей; принцип занимательности; принцип систематичности и др. Модели организации внеурочной деятельности. Приемы и способы мотивации обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности. Основы комплектования, виды и функции	4	2

		одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей. Определение целей и задач, планирование внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, группы. Методика бизнес-планирования.		
	3.	<b>Взаимодействие учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности школьников.</b> Функции и направления взаимодействия. Нормативно-правовые акты, регламентирующие взаимодействие и сотрудничество. Модели осуществления взаимодействия учреждений дополнительного образования и образовательных учреждений по организации внеурочной деятельности школьников. Основы взаимодействия с социальными партнерами по вопросам организации дополнительного образования и внеурочной деятельности детей.	2	2
	4.	<b>Содержание внеурочной деятельности школьников.</b> Способы выявления интересов и способностей обучающихся. Виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное направление, художественно-эстетическое направление, научно-познавательное направление, военно-патриотическое направление, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>19</b>	
	1.	Составление таблицы «Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия».	3	
	2.	Разработка проекта: «Модели организации внеурочной деятельности в начальной общеобразовательной школе». «Модели организации внеурочной деятельности в основной общеобразовательной школе».	8	
	3.	Анализ журналов «Начальная школа», «Воспитание школьников» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся.	8	
<b>Тема 1.3. Результаты и эффекты внеурочной деятельности школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Результат и эффекты внеурочной деятельности.</b> Понятия «результат» и «эффект». Взаимосвязь результата и эффектов внеурочной деятельности. Воспитательный результат и воспитательный эффект внеурочной деятельности. Уровни результатов внеурочной деятельности. Инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности.	4	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Анализ педагогических ситуаций с целью определения результата и эффектов внеурочной деятельности обучающихся.	2	3
	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Составление конспекта «Методы контроля качества процесса и результатов внеурочной деятельности»	4	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>24</b>	



<b>Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности школьников</b>	1.	<b>Методы и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся.</b> Словесные, наглядные и практические методы организации внеурочной деятельности обучающихся. Теоретические, эмпирические, экспериментальные методы. Метод проектов. Игровые методы. Инновационные методы и приемы организации внеурочной деятельности обучающихся. Способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности. Учет особенностей одаренных детей и детей с ограниченными возможностями, девиантным поведением при отборе и использовании методов и приемов организации внеурочной деятельности. Педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности.	4	2
	2.	<b>Формы организации внеурочной деятельности школьников.</b> Соответствие образовательных форм уровню результатов внеурочной деятельности. Массовые, групповые и индивидуальные формы организации внеурочной деятельности. Методический конструктор «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».	2	2
	3.	<b>Беседа как форма организации внеурочной деятельности школьников.</b> Виды бесед: инструктаж; беседа на основе детских наблюдений; беседа по прочитанным рассказам, стихотворениям, сказкам и т.д.; беседа в сочетании с инсценировкой; беседа по картинам художников; беседа, связанные с решением задач; беседа на основе пословиц и поговорок; этическая беседа. Дискуссия. Дебаты.	2	2
	4.	<b>Игра как форма организации внеурочной деятельности обучающихся.</b> Понятие и характерные признаки игры. Игра как организационная форма, средство, метод, прием обучения и воспитания. Педагогический потенциал игры. Классификации игр. Этапы организации игры и требования к их осуществлению. Дидактические игры.	4	2
	5.	<b>Предметный кружок как форма организации внеурочной деятельности обучающихся.</b> Функции предметного кружка. Цель и задачи проведения. Название, устав, эмблема и девиз кружка. Продолжительность занятий. Расписание работы предметного кружка. Планирование работы предметного кружка на четверть, полугодие, учебный год. Программа предметного кружка. Структура и подготовка занятий предметного кружка.	4	2
	6.	<b>Экскурсия как форма организации внеурочной деятельности обучающихся.</b> Функции экскурсий. Классификация экскурсий по цели проведения, содержанию, месту проведения. Методика организации экскурсий. Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов и подведение итогов экскурсии.	2	2
	7.	<b>Проектная деятельность как форма организации внеурочной работы обучающихся.</b> Метод проектов. Цель и задачи проектной деятельности обучающихся. Общие требования к использованию метода проектов. Типы проектов. Структура проекта. Организация проектной деятельности. Особенности организации проектной деятельности во внеурочной работе с обучающимися. Проектные задачи как прообраз проектной деятельности. Конструирование и решение проектных задач.	6	2

		Социальное проектирование.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	
	1.	Специфика работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением.	2	2
	2.	Информационно-коммуникационные технологии и их применение во внеурочной деятельности	2	2
	3.	Анализ программы занятий предметного кружка.	2	3
	4.	Анализ и конструирование проектных задач.	4	3
	5.	Социальное проектирование.	6	2
	6.	Методика организации дискуссии и дебатов.	2	2
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Написание реферата по теме (тема – по выбору студента): «Устный журнал как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Школьный театр как форма организации внеурочной деятельности обучающихся». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками». «Олимпиада как форма организации и показатель результатов внеурочной деятельности». «Средства обучения, используемые во внеурочной работе с подростками и старшеклассниками».	6	
<b>Тема 1.5. Методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	1.	Базисный образовательный план внеурочной деятельности в школе. Планирование внеурочной деятельности. Типы образовательных программ. Общие правила разработки программы внеурочной деятельности. Подходы к анализу программы внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности. Требования и особенности разработки планов, конспектов, сценариев занятий по внеурочной деятельности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей при разработке нормативной документации.	6	2
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1.	Анализ программ внеурочной деятельности обучающихся.	2	
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1.	Письменный анализ программ внеурочной деятельности обучающихся.	4	
			<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>
		<b>Всего</b>	<b>111</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

##### **Дополнительные источники:**

1. Теория и методика игры [Электронный учебник]: учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 276 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6A7AD5A6-14EB-4060-8E54-D6B4CBA06EFA> (ЭБС «ЮРАЙТ»)

2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. № 08-1228 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_184948/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_184948/)

3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09–3564 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190700/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190700/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_190919/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190919/)

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 <https://minjust.consultant.ru/documents/19035>

6. Методические рекомендации Минобрнауки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_278827/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_278827/)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины **Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности детей**, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,</p>	<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– подбирать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– подбирать на занятия дидактические материалы;</li> <li>– подбирать различные методы и приемы обучения;</li> </ul> <p><b>освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной, основной и старшей школе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка;</li> <li>– письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы);</li> <li>– защита практических занятий;</li> <li>– дифференцированный зачет.</li> </ul>

<p>выступлений.  ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>разного возраста;  – логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;  – виды документации, требования к ее оформлению.</p>	
--	--	--