

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теоретические и методические основы развития личности и коллектива
в дополнительном образовании**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03. Педагогика дополнительного образования.**

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Шубина Екатерина Викторовна, преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

© Шубина Е.В.

© БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

© 2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **Теоретические и методические основы развития личности и коллектива** **в дополнительном образовании**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовки педагогов).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебная дисциплина принадлежит к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с разновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- факторы, влияющие на развитие личности;
- виды, характеристики социальных групп и закономерности поведения человека в различных социальных группах,
- типологию, особенности развития детского коллектива;
- методы педагогического изучения развития личности и коллектива;
- задачи, сущность, формы, методы, средства развития личности и коллектива в дополнительном образовании.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

В целях реализации компетентного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, психологические тренинги.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения

занятий: разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии, мозговой штурм.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	<i>8</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	<i>39</i>
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретические и методические основы развития личности и коллектива в дополнительном образовании

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Тема 1. Развитие личности: общее и особенное	Содержание учебного материала	14	
	1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности. Понятие «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности». Возрастные особенности развития. Акселерация. Неравномерность развития.	2	2
	2. Психологические и психофизиологические особенности детей. Проявление основных свойств нервной системы в деятельности и поведении детей. Интенсивность психологического развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. «Особые» дети: одаренность, отклонения в развитии и поведении.	4	2
	3. Социально-психологическая структура личности. Я-концепция личности и ее составляющие. Самоэффективность, локус контроля, самопрезентация, предрасположение в пользу своего Я.	2	1
	4. Факторы, влияющие на развитие личности. Наследственность, среда, воспитание, деятельность. Социализация как фактор развития индивидуальности и воспитания личности. Концепции личностного развития.	4	2
	5. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Взаимосвязь развития и воспитания. Права и обязанности ребенка, их реализация в современном образовании. Декларация и Конвенция ООН о правах ребенка.	2	1
	Практические занятия	6	
	1. Развитие интеллектуальной сферы ребенка	2	
	2. Развитие эмоционально-волевой сферы детей	2	
	3. Развитие мотивационной сферы детей.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1. Подготовка к семинару «Особые» дети в системе дополнительного образования. Вопросы для подготовки: 1) Способности, задатки и индивидуальные различия детей. 2) Индивидуальная дезадаптация, аномалии личности. Деструктивные и конструктивные тенденции личности. 3) Феномен одаренности. 4) Развитие общих, специальных, творческих способностей. Средства и условия формирования способностей.	2	
	2. Подготовка сообщения на тему «Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности».	2	
	3. Подготовка к семинару «Концепции личностного развития». Вопросы для подготовки: Концепции личностного развития: Ч.Кули и Дж.Мида, З.Фрейда, Л.Кольберга, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона и др. Концепция социальных проб профессора М.И. Рожкова.	2	
	4. Подбор средств (методов, приемов), способствующих развитию отдельных сфер личности ребенка.	2	
Контрольная работа	2		
Тема 2. Методические основы развития личности ребенка	Содержание учебного материала	10	
	1. Методы педагогического изучения личности ребенка. Наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации, педагогический эксперимент и педагогическое тестирование.	2	2
	2. Вовлечение детей в различные виды деятельности. Понятия «деятельность». «ведущая деятельность». Виды	2	2

		деятельности. Феномен педагогической поддержки. Создание ситуации успеха.				
	3	Цели, принципы, содержание и организация развития личности ребенка. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания детей. Организация педагогического взаимодействия с позиции индивидуального и дифференцированного подхода.			2	1
	4	Организация учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей. Усвоение учебного материала как процесс и результат деятельности детей. Обучаемость.			4	1
	Практические занятия				4	
	1.	Общечеловеческие ценности – основа формирования личности учащегося			2	
	2.	Половая дифференциация как необходимое условие успешной реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании			2	
	Самостоятельная работа обучающихся				8	
	1.	Наблюдение за детьми на занятиях в системе дополнительного образования. Оформление протокола наблюдения в виде таблицы.			2	
		Время наблюдения	Деятельность педагога	Деятельность детей в группе	Деятельность ребенка	Вывод об индивидуальных особенностях ребенка
	2.	Конспект книги В. А. Караковского «Стать человеком: общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса».			2	
	3.	Подготовка информации для родителей детей (для выступления на родительском собрании или на стенд для родителей) на тему «Воспитание личности ребенка с учетом гендерных различий». Информация может быть представлена в виде медиа - презентации.			2	
	4.	Подобрать приемы формирования познавательного интереса дошкольника, учебной мотивации младшего школьника			2	
	Контрольная работа				2	
Тема 3. Социальная психология групп	Содержание учебного материала				16	
	1	Законы поведения и общения в больших социальных группах. Содержание и структура большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов. Психологические особенности этнических групп. Стихийные группы: толпа, масса, публика.			2	1
	2	Социальная психология малых групп. Понятие и признаки малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Проблемы развития малой социальной группы. Динамические процессы в малой группе: образование малой группы, феномен группового давления. Групповая сплоченность и совместимость. Особенности познавательных процессов и принятия решений в малой группе.			4	2
	3	Межличностные отношения. Чувство как аналитическая единица определения межличностных отношений. Социальные функции чувств. Типология чувств. Переживание как фактор социальной адаптации. Социометрическая структура малой группы.			2	1
	4	Лидерство и руководство в малых группах. Сходство и различие лидерства и руководства. Авторитет истинный и ложный. Стадии развития авторитета учителя. Стиль лидерства. Теории лидерства: социологические и психологические. Управленческие функции. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.			2	2
	5	Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Понятие социальной стратификации. Доминирование малой социальной группы. Межгрупповые феномены. Отношения между малыми			2	1

	группами и их влияние на внутригрупповые процессы.		
6	Методы активного социально-психологического обучения. Понятие и классификация методов активного социально-психологического обучения. Групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод интеллектуальной разминки, деловые игры, ролевые игры. Виды, структура социально-психологического тренинга. Возможности использования в современном образовательном процессе.	4	2
Практические занятия		2	
1.	Групповая сплоченность и совместимость членов группы.	2	
Самостоятельная работа обучающихся		13	
1.	Подготовка к семинару «Динамические процессы в малой группе» Вопросы для подготовки: образование малой группы, групповая сплоченность, лидерство, принятие решений в малой группе, феномен группового давления.	2	
2.	Подготовка сообщения: Психолого-педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика: А) социометрические приемы изучения взаимоотношений; Б) тактика педагога по отношению к детям, занимающим различное положение в классе.	2	
3.	Составление развернутой характеристики педагога дополнительного образования как руководителя детского коллектива. Необходимо указать предпочтительный стиль руководства, дать его краткую характеристику; указать качества личности и ценностные ориентации педагога с учетом гендерных особенностей; перечислить приемы воздействия педагога на ученический коллектив.	2	
4.	Подготовка к семинару «Методы активного социально-психологического обучения». Вопросы для подготовки: Групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, метод интеллектуальной разминки, деловые игры, ролевые игры. Виды, структура социально-психологического тренинга. Возможности использования в современном образовательном процессе.	2	
5.	Анализ используемых методов активного обучения в педагогической практике в условиях педагогического колледжа по плану: а) название учебного предмета; б) методы активного обучения, используемые на данном предмете; в) преимущества данных методов обучения; г) указать, какие еще возможно использовать методы активного обучения на данном предмете и привести примеры.	2	
6.	Разработка дискуссии. Компоненты: А) тема, цель, вводное слово, Б) организация проведения, В) вопросы дискуссии, дополнительная информация по теме, Г) подведение итогов дискуссии.	3	
Контрольная работа		2	
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	
Коллектив как субъект и объект воспитания	1 Подходы к определению понятия «коллектив». Признаки коллектива как высшего уровня развития группы. Роль коллектива в развитии личности. Регулятивная, организационная, воспитательная, стимулирующая, объединяющая функции коллектива. Фазы вхождения личности в коллектив (А.В.Петровский). Уровни взаимодействия в коллективе.	4	1
	2. Типология коллективов (по степени сложности структуры и опосредованности межличностных отношений, по содержанию деятельности, по социально-фиксированному положению, по длительности функционирования).	2	1
	3. Развитие детского коллектива: характеристика этапов, педагогическое руководство (А. С. Макаренко, А. Н. Лутошкин). Методика формирования и развития коллектива А. С. Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон. Ученическое самоуправление как средство и результат	4	2

	развития коллектива.		
Практические занятия		8	
1.	Методы изучения коллективных явлений.	2	
2.	Методика формирования и развития коллектива.	2	
3.	«Педагогическая поэма» (просмотр и анализ кинофильма)	2	
4.	«Республика ШКИД» (просмотр и анализ кинофильма)	2	
Самостоятельная работа обучающихся:		10	
1.	Подготовка к семинару «Коллектив как объект и субъект воспитания» Вопросы для подготовки к занятию: 1. Развитие коллектива. Стадии развития коллектива (А.С.Макаренко). Стадии развития коллектива и стили руководства (А.Н.Лутошкин) – <i>сообщение</i> . Педагогическое руководство развитием коллектива. 2. Методика формирования и развития коллектива А.С.Макаренко: система перспективных линий, принцип параллельного действия, правильный стиль и тон.	2	
2.	Письменная работа на одну из тем: ✓ «Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте А. С. Макаренко» (на основе анализа произведений А. С. Макаренко «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»). ✓ «Использование приемов и способов формирования и развития коллектива в опыте В. Н. Сорока-Росинского» (на основе анализа книги Пантелеев Л., Белых Г. «Республика ШКИД»). ✓ «Диалектика развития коллектива колонии от первой до третьей стадии». Привести конкретные примеры воздействия на воспитанников в коллективе на первой, второй и третьей стадиях (Макаренко А. С. «Педагогическая поэма»).	4	
3.	Подбор диагностических методик развития коллектива	2	
4.	Составление характеристики детского коллектива	2	
Контрольная работа		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета (№ 37). Оборудование кабинета соответствует паспорту.

Технические средства

№	Наименование	Марка	Год приобретения	Количество
1.	Интерактивная доска	SMART	2008	1 шт.
2.	Компьютер			1 шт.
3.	Акустическая система (2 динамика, сабвуфер)			1 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 413 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 399 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5B350CC9-CE7E-4CDD-84DB-F04B3935BA09> (ЭБС «Юрайт»)
2. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2017. — 480 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)
3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 719 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>– умение педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <p>– умение выявлять индивидуальные особенности развития детей и уровень развития коллектива;</p> <p>– умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми.</p> <p>– знание закономерностей психического развития человека как</p>	<p><i>Выполнение заданий и упражнений на практических занятиях, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы, выполнение заданий на практике.</i></p> <p><i>Выполнение заданий на семинарах и практических занятиях, контрольные работы, выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы: решение задач по темам, подготовка сообщений, выступление на семинарском занятии; экзамен.</i></p>

<p>деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников). ОК 11. Строить профессиональную деятельность с</p>	<p>субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – знание факторов, влияющих на развитие личности; – знание видов, характеристик социальных групп и закономерностей поведения человека в различных социальных группах, – знание типологии, особенностей развития детского коллектива; – знание методов педагогического изучения развития личности и коллектива; – знание задач, сущности, форм, методов, средств развития личности и коллектива в дополнительном образовании.</p>	
---	---	--

<p>соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p>		
---	--	--

Разработчики:

БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»
преподаватель психологии

Е.В.Шубина

