

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
углубленной подготовки

**(общеобразовательный цикл)**

**ВОЛОГДА  
2017**

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования в части «Обществознание»; Примерной программы по общеобразовательной дисциплине «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО, протокол №3 от 21 июля 2015 г.; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:**

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Разработчики:**

Костенко Л. Л., преподаватель

Истоминская Е.В., преподаватель

Эксперт: Минаев А.Л., преподаватель, член НМС

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 9 от «30» мая 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание».

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- освоение системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических процессов и явлений.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 290 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 195 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 95 часов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, экономическая и социальная география мира, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью. Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов:

- учет возрастных особенностей обучающихся,
- практическая направленность обучения,
- формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности,
- профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

### **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебной дисциплиной по выбору из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### ***личностных:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего

места в поликультурном мире;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- нахождение и применение информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- освоение системы знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, процессов и явлений;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине  
«Обществознание»**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения ППССЗ.

*Цели организации работы над индивидуальным проектом:*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;
- сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта:*

- индивидуальный проект по учебной дисциплине «Обществознание, включая экономику и право» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме;

– индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата.

### **Примерная тематика индивидуальных проектов**

- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Я и мои социальные роли.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Семья как ячейка общества.
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **Введение**

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.

## **1. Человек и общество**

### ***1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества***

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

### ***1.2. Общество как сложная система***

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

*Практическое занятие: Глобализация.*

## **2. Духовная культура человека и общества**

### **2.1. Духовная культура личности и общества**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

### **2.2. Наука и образование в современном мире**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.

### **2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной жизни**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

**Контрольная работа.**

## **3. Экономика**

### **3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

### **3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники

финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

### ***3.3. Рынок труда и безработица***

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

### ***3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.***

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

*Практическое занятие* Особенности современной экономики России.

## **4. Социальные отношения**

### ***4.1. Социальная роль и стратификация***

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

### ***4.2. Социальные нормы и конфликты***

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

### ***4.3. Важнейшие социальные общности и группы***

Особенности социальной стратификации в современной России.

Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.

**Контрольная работа.**

## **5. Политика**

### ***5.1. Политика и власть. Государство в экономической системе***

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.

### ***5.2. Участники политического процесса***

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**Контрольная работа.**

## **6. Право**

### ***6.1. Правовое регулирование общественных отношений***

Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

### ***6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации***

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### ***6.3. Отрасли российского права***

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности

уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

### **Контрольная работа.**

## **7. Общая социально-экономическая характеристика мира.**

### **7.1. Политическая карта мира.**

Современная политическая карта мира и этапы её развития. Количественные и качественные изменения на политической карте. Дифференциация стран современного мира, их типология. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно - территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.

*Практические работы:*

Анализ политико-географического положения одной из стран мира.

*Самостоятельная работа:*

Обозначение на контурной карте стран различных типов.

Составление таблицы «Государственный строй стран мира».

### **Контрольная работа.**

### **7.2. География мировых природных ресурсов.**

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. Мировые природные ресурсы, их классификация. Понятие о ресурсообеспеченности. Методы определения ресурсообеспеченности стран и регионов мира. Анализ ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира важнейшими видами природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши, водная проблема человечества и пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Лесные ресурсы, два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные, энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика.

*Практические работы:*

Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира.

*Самостоятельная работа:*

Нанесение на контурную карту важнейших видов природных ресурсов мира.

Подготовка сообщений.

### **Контрольная работа.**

### **7.3. География населения мира.**

Численность и воспроизводство населения мира. Типы воспроизводства: современный и традиционный; их характерные черты и особенности географического распространения. Факторы, влияющие на воспроизводство населения. Демографическая проблема человечества. Демографический кризис и демографический взрыв. Демографическая политика в странах разных типов.

Структура населения мира. Половой состав. Возрастной состав населения и причины различий в возрастном составе населения в странах разных типов. Половозрастные пирамиды. Национальный (этнический) состав населения мира. Классификация народов по языковому признаку. Крупнейшие народы и языки мира. Типы стран по национальному составу населения: однонациональные, двунациональные и многонациональные страны. Религиозный состав населения мира. Виды религий: мировые (христианство, ислам и буддизм) и национальные (индуизм, синтоизм, конфуцианство, иудаизм, традиционные и языческие верования). География крупнейших религий мира. Главные духовные центры мира. Проблемы межнациональных и межрелигиозных отношений.

Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Главные ареалы размещения населения мира. Миграции населения, их причины, виды и географические особенности. Страны с преобладанием эмиграции и иммиграции.

Особенности городского и сельского населения мира. Урбанизация, уровни и темпы урбанизации и их особенности в различных регионах и странах мира. Факторы, влияющие на уровень урбанизации. Ложная урбанизация. Субурбанизация. Крупнейшие города и городские агломерации мира. Мегалополисы мира. Виды сельского расселения (групповое, рассеянное и кочевое) и их географические аспекты.

#### *Практические работы:*

Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира.

Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза.

Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий.

#### *Самостоятельная работа:*

Составление классификационной таблицы стран с различным национальным или религиозным составом населения.

Составление картосхемы современных путей миграции населения и объяснение причин мировых миграционных процессов.

Подготовка сообщений.

### **Контрольная работа.**

### **7.4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.**

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Понятие о международном географическом разделении

труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР. Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Факторы размещения: старые и новые.

*Самостоятельная работа:*

Заполнение таблицы «Научно – техническая революция».

Построение картодиаграммы «Центры мирового хозяйства».

Подготовка сообщений об интеграционных группировках стран мира.

### ***7.5. География современного мирового хозяйства***

География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Обработывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и лёгкая промышленность. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Промышленность и окружающая среда.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство, Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство: основные черты географии.

География мирового транспорта. Характерные черты развития, структуры и размещения основных видов сухопутного, водного и воздушного транспорта. Страны - лидеры по уровню развития важнейших видов транспорта. Крупнейшие морские порты мира. Транспорт и природная среда.

Всемирные экономические отношения, их виды и географические аспекты. Особая роль международной торговли, научных и производственных связей, кредитно-финансовых отношений, предоставления международных услуг и международного туризма. Главные торговые, банковские и туристические центры мира.

*Практические работы:*

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Построение картодиаграммы крупнейших производителей главных зерновых культур.

Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах мира и оценка степени его развития.

*Самостоятельная работа:*

Изучение размещения основных отраслей топливной промышленности.

Изучение размещения продовольственных и непродовольственных культур.

Подготовка к семинарскому занятию.

**Контрольная работа.**

## **8. Региональная социально-экономическая характеристика мира.**

### **8.1. Зарубежная Европа**

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы. Государственный строй. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Объекты всемирного наследия.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства.

Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. «Центральная ось» развития. Главные отрасли промышленности и их география. Основные типы сельского хозяйства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Международные экономические связи.

Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Европейские страны «Большой семерки»: Федеративная Республика Германия (ФРГ), Великобритания, Франция, Италия.

*Практические работы:*

Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Европы.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

### **8.2. Зарубежная Азия**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия - родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации.

Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы сельского хозяйства. Особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры. Хозяйство Китая. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи, свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации, мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике. Причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения, проблемы с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия; Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития», неглавные узловыe центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас).

*Практические работы:*

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.

Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая.

Составление картосхемы международных экономических связей Японии.

Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

**Контрольная работа.**

### **8.3. Австралия**

Общая характеристика Австралии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические, проблемы. Объекты Всемирного наследия.

*Практические работы:*

Составление экономико-географической характеристики Австралии.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

### **8 4. Африка**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя. Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Особенности сельского хозяйства. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания. Деление Африки на субрегионы.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) - единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

*Практические работы:*

Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Африки.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

### **8.5. Северная Америка**

Географическая картина Северной Америки: США и Канада.

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Население численность и воспроизводство. Роль иммиграции: в формировании американской нации, современный национальный и религиозный состав. Основные черты размещения населения. Урбанизация, главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике.

Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков. Объекты Всемирного наследия.

Главные промышленные и сельскохозяйственные районы.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

*Практические работы:*

Составление экономико-географической характеристики Канады.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

### **8.6. Латинская Америка**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов.

Проблемы, связанные с их использованием.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава.

Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации.

Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Бразилия. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве.

*Практические работы:*

Составление картосхемы «Специализация стран Латинской Америки».

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о памятниках культуры наиболее крупных стран.

С помощью политической карты изучить страны региона и их столицы.

**Контрольная работа.**

## **9. Глобальные проблемы человечества.**

Понятие о глобальных проблемах человечества, их типах, взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Практические работы:*

Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества».

*Самостоятельная работа:*

Подготовка сообщений с использованием дополнительной литературы о глобальных проблемах.

## **10. Россия в современном мире**

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и её изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

*Практические работы:*

Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции.

*Самостоятельная работа:*

Подготовка к итоговому зачету.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной жизни.	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей

<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (по разделам 7-10)

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Отбор необходимых источников географической информации — карт, статистики, материалов периодической печати и т. д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и графических материалов	Развитие умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию географической информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
<b>Общая характеристика мира</b>	Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Определение ресурсообеспеченности различными видами природных ресурсов.	Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом	Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Формирование основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями.  Формирование мировоззрения,

	<p>Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики типов воспроизводства населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения.</p> <p>Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития. Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>	<p>учебника.</p> <p>Умение давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.</p>
<p><b>Региональная характеристика мира.</b></p>	<p>Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с текстом и таблицами учебника, картами атласа для составления характеристики регионов мира. Работа с различными источниками информации для составления экономико-географической характеристики, выявления географической специфики субрегионов и стран.</p> <p>Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или</p>	<p>Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи,</p>

	<p>презентаций.</p> <p>Выполнение практических работ.</p>	<p>учебника.</p> <p>Умение давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Умение создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Уметь использовать средства ИКТ.</p>	<p>выстраивать аргументацию, приводить примеры.</p>
<p><b>Глобальные проблемы человечества</b></p>	<p>Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй половине XX в.</p> <p>Установление взаимосвязи глобальных проблем.</p> <p>Выполнение практической работы.</p>	<p>Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p> <p>Умение давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры</p>
<p><b>Россия в современном мире.</b></p>	<p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России, определения места России в мировой экономике. Выполнение практической работы.</p>	<p>Умение классифицировать, систематизировать информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии,</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, в том числе самообразованию. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Готовность и способность к самостоятельной,</p>

		<p>формулировать проблемные вопросы, искать пути решения. Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника.</p> <p>Умение представлять информацию в различных формах, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</p> <p>Умение оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями, пользоваться различными способами самоконтроля</p>	<p>творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>290</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>195</b>
в том числе:	
Контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>95</b>
в том числе:	
<p><b>Виды самостоятельных работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</li> <li>– анализ типичных социальных ситуаций, решение познавательных задач с актуальным социальным содержанием;</li> <li>– определение алгоритма поведения в социальных ситуациях, исполнения основных социальных ролей;</li> <li>– выбор правомерных форм поведения и способов защиты прав и интересов личности;</li> <li>– изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни;</li> <li>– решение отдельных социальных ситуаций с учетом личного социального опыта студентов.</li> </ul>	
<b><i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i></b>	

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Максимальная	Количество часов аудиторной нагрузки		Самостоятельная работа
		Всего	Практические работы	
<b>Введение. Социальные науки.</b> Тема Что изучает обществознание. Особенности социальных наук.	<b>33</b>			<b>1</b>
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>	<b>225</b>	<b>16</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1. Природа человека. Приобретенные и врожденные качества.</b> 1. Природа человека. Человек, индивид, личность. 2. Деятельность. Мышление. Познание. 3. Формирование характера. Свобода как условие формирования личности. 4. Общение как деятельность.				6
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система.</b> 1. Общество - сложная динамическая система. Сферы общества. 2. Общество и природа. 3. Многовариантность общественного развития. Смысл и цель истории. 4. Особенности современного мира и общества.				3
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества.</b>	<b>224</b>	<b>16</b>		<b>8</b>
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b> 1. Духовная культура личности и общества.				2
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b> 1. Наука в современном мире. 2. Образование и его роль в современном мире.				3
<b>2.3 Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной жизни.</b> 1. Мораль как элемент духовной жизни. 2. Религия как элемент духовной жизни.		10		3

3. Искусство и его роль в жизни людей. 4. Духовная культура в жизни общества. 5. Повторение и обобщение знаний по разделу «Духовная жизнь и культура».				
<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>440</b>	<b>28</b>		<b>12</b>
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.</b> 1. Экономика как наука о хозяйстве. 2. Потребности. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. 3. Типы экономических систем.				4
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирмы. Роль государства в экономике.</b> 1. Деньги и денежная система. 2. Бизнес и предпринимательство. 3. Банки и банковская система. 4. Функции государства в экономике. 5. Налоги и бюджет.		10		2
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b> 1. Рынок труда. 2. Безработица и её экономические последствия. 3. Потребитель. Защита прав потребителя. 4. Доходы и расходы.				4
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b> 1. Рыночная экономика в России (становление и особенности). 2. Особенности современной международной экономики.				2
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	<b>24</b>	<b>16</b>		<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b> 1. Социальные отношения. 2. Социальные роль, статус, престиж и мобильность.				2
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</b> 1. Социальные нормы. 2. Социальный контроль. 3. Социальные конфликты.				4
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b> 1. Социальная стратификация и её особенность в современной России. 2. Этнические общности. 3. Семья как малая группа. Социальные и				2

правовые аспекты.				
<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>222,5</b>	<b>14</b>		<b>8,5</b>
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b> 1.Понятие власти. 2.Государство и его функции. 3.Формы государства: правление, режим и территориально-государственное устройство.		6		2
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса.</b> 1.Личность и государство. 2. Гражданское общество и государство 3. Избирательное право. 4.Систематизация и обобщение знаний по теме «Политика».		8		6,5
<b>Раздел 6. Право</b>	<b>333,5</b>	<b>24</b>		<b>9,5</b>
<b>Тема 6. 1. Правовое регулирование общественных отношений.</b> 1.Юриспруденция как общественная наука. 2.Право в системе социальных норм. 3.Правовые отношения и их структура. 4.Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность.		8		2
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права в Российской Федерации.</b> 1.Конституционное право. 2.Правоохранительные органы 3.Гражданство. Основные конституционные права граждан России. 4. Международная защита прав человека.		8		4,5
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b> 1.Гражданское право. Имущественное право. 2.Личные неимущественные права граждан. 3.Трудовое и административное право. 4.Уголовное право.		8		3
<b>ИТОГО</b>	<b>172</b>	<b>116</b>		<b>56</b>

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам. работа студента
		Лекц. занятия	Лаб. работы	Прак т. занятия	
Раздел 7. Общая характеристика мира	64	44			20
1. Политическая карта мира.	6	4			2
1.1.Этапы формирования политической карты мира. Политическая география.	3	2			1
1.2.Многообразие стран современного мира, их основные типы. Государственный строй стран мира.	3	2			1
2. География мировых природных ресурсов.	10	8			2
2.1.Географическая среда и её роль в жизни общества. Основные виды природных ресурсов	3	2			1
2.2. Основные виды природных ресурсов, их размещение и масштабы использования.	2	2			
2.3. Основные виды природных ресурсов, их размещение и масштабы использования.	3	2			1
2.4. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы. Геоэкология	2	2			
3. География населения мира.	12	10			2
3.1.Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост, его типы. Демографическая политика.	2	2			
3.2.Состав (структура) населения.	3	2			1
3.3. Размещение и плотность населения. Виды миграций.	2	2			
3.4 Урбанизация и ее формы. Темпы и уровни урбанизации.	2	2			

3.5. Крупнейшие города мира. Население и окружающая среда.	3	2			1
4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция.	12	6			6
4.1. НТР и её воздействие на состав и структуру мирового хозяйства.	5	2			3
4.2. Главные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда, экономическая интеграция.	5	2			3
4.3. Территориальная структура хозяйства и региональная политика. Факторы размещения	2	2			
5. География современного мирового хозяйства.	24	16			8
5.1. География промышленности мира.	8	6			2
5.2. География мирового сельского хозяйства	6	4			2
5.3. Транспорт мира: значение, виды, воздействие на окружающую среду География основных видов транспорта	6	4			2
5.4. Международные экономические отношения: их формы и географические особенности.	4	2			2
Раздел 8. Региональная характеристика мира.	39	26			13
1. Зарубежная Европа: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.	12	10			2
2. Зарубежная Азия: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках	8	6			2

культуры наиболее крупных стран.					
3. Австралия: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.	4	2			2
4. Африка: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.	4	2			2
5. Северная Америка: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.	6	4			2
6. Латинская Америка: общая характеристика природных ресурсов, населения, хозяйства, политическая карта. Региональные различия. Основные сведения о географическом положении, населении, хозяйстве, памятниках культуры наиболее крупных стран.	5	2			3
Раздел 9. Глобальные проблемы человечества	4	2			2
1. Глобальные проблемы человечества	4	2			2
Раздел 10. Россия с в современном мире	6	4			2
1. Россия в современном мире	6	4			2
	115	76			39
Дифференцированный зачет	3	3			

## ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Тема занятия	Содержание самостоятельной работы
Введение. Социальные науки	Дать характеристику основных социальных наук.
Тема. Природа человека. Приобретенные и врожденные качества.	Подобрать теоретический материал по теме «Характер и способности человека». Написать тезисный план. Конспект по теме «Мышление и сознание». Написать эссе на тему «Свобода». Составить конспект по теме «Общение и его виды».
Тема. Общество как сложная система	Составить конспект по теме «Многовариантность общественного развития». Оформить в виде конспекта подобранный материал о глобальных проблемах человечества и путях их решения.
Тема. Духовная культура личности и общества.	Составить конспект по теме «Культура и ее виды».
Тема. Наука и образование в современном мире.	Составить схему «Классификации наук». Определить основные тенденции развития образования в современной России.
Тема. Мораль, искусство и религия как элементы духовной жизни.	Подобрать материал о тенденциях и особенностях развития искусства в современной России. Подготовить сообщение на основе работы с дополнительной литературой о любой мировой религии в современном мире. Определить основные особенности и тенденции развития современного искусства.
Тема. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	Написать конспект по теме «Экономический рост и развитие». Составить таблицу «Типы экономических систем».
Тема. Рынок. Фирмы. Роль государства в экономике.	Дать характеристику основным видам предпринимательской деятельности. Подобрать материал из СМИ о бюджете современной России. Составить схему «Виды налогов».
Тема. Рынок труда и безработица	Подготовить сообщение о новых профессиях. Составить таблицу «Виды рынков». Составить задачи по теме «Потребитель и его права».

Тема. Основные элементы экономики России. Элементы международной экономики	Подобрать примеры из СМИ. Составить характеристику современной международной торговли.
Тема. Социальная роль и стратификация.	Составить схему «Социальные роли».
Тема. Социальные нормы и конфликты	Написать эссе по предложенным темам. Подобрать материал из СМИ с примерами видов социальных норм. Составить схему Виды социальных конфликтов. Подобрать иллюстрирующие примеры.
Тема. Важнейшие социальные общности и группы.	Составить тезисный план по теме «Средний класс в современной России».
Тема. Политика и власть. Государство в политической системе.	Определить основные задачи российского государства на современном этапе.
Тема. Участники политического процесса.	Составить конспект по теме «Личность и государство». Подобрать материал из СМИ о гражданском обществе в РФ. Написание эссе по предложенным темам. Проанализировать основные тенденции развития избирательного права в РФ.
Тема. Правовое регулирование общественных отношений.	Составить конспект по теме «Правопорядок и юридическая ответственность».
Тема. Основы конституционного права в Российской Федерации.	Составить тезисный план «История конституционного права в России». Подготовить сообщение об истории конституционного права в России. Составить таблицу «Правоохранительные органы современной России».
Тема. Отрасли российского права.	Составление задач с правовыми ситуациями.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, DVD-плеер, аудиосистема

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Обществознание: 10 класс: базовый уровень: учебник / О.Б. Соболева, тест С.Г. Кошкина, С.Н. Малявин и др.; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 224 с.
2. Обществознание: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобраз. организаций / А.В. Воронцов, Г.Э. Королёва, С.А.Наумов и др.; под общ. ред. Г.А. Бордовского. – 2-е изд., испр. и дораб. – Москва: Вентана-Граф, 2014. – 320 с.
3. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы: учебник для общеобраз. организаций: базовый уровень / В. П. Максаковский. – 23-е изд., перераб и доп. – Москва: Просвещение, 2014. – 416 с.

##### Дополнительная литература:

1. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. – Москва: Юрайт, 2017. – 412 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A> (ЭБС «Юрайт»)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть третья: 26.11.2001 г. № 146-ФЗ: ред. от 28.03.2017г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_34154/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_34154/)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: часть четвертая: 18.12.2006 г. № 230-ФЗ: ред. от 01.07.2017г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_64629/)
4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: 14.11.2002 г. № 138-ФЗ: ред. от 30.10.2017 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39570/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/)
5. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ: ред. от 03.07.2016: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201079#0>
6. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 18.12.2001г. № 174-ФЗ: ред. от 29.07.2017, с изм. от 14.11.2017 г. //

КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34481/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/)

7. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ: ред. от 29.07.2017, с изм. и доп., вступ. в силу с 26.08.2017 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_10699/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/)

8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ: ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

9. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс]: федер. закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ: ред. от 01.05.2017 // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка: официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)

10. Экономическая география [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – Москва: Юрайт, 2017. – 594 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/F2A642DD-9C1B-4646-8C6A-0C4FF7933D5A>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>

2. Официальный сайт Департамента труда и занятости населения Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://depzan.gov35.ru/>

3. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu35.ru/>

4. Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>

5. Официальный портал Правительства Вологодской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vologda-oblast.ru/>

6. Президент России [Электронный ресурс]: офиц. сайт Президента РФ. – Режим доступа: <http://kremlin.ru>

7. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <https://www.nalog.ru/rn35/>

8. Федеральная служба по труду и занятости. Роструд [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – Режим доступа: <http://www.trudvsem.ru/> Всемирная география [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://worldgeo.ru/>

9. География. Профильный уровень. Электронное приложение [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.drofa.ru/>

10. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.geoman.ru/>

11. Географическая энциклопедия GEO [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.koltyrin.ru/encyclopaedia.php>

12. GEO Непознанный мир: Земля [Электронный ресурс] –Режим доступа:  
<http://www.geo.ru/>
13. GEO Играй знаниями [Электронный ресурс] –Режим доступа:  
[http://geo.koltyrin.ru/strany\\_mira.php](http://geo.koltyrin.ru/strany_mira.php)
14. Всероссийская общественная организация Русское географическое общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rgo.ru>
15. Население Земли [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://countrymeters.info/ru/>
16. Географический справочник «О странах» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ostranah.ru/>
17. Страны мира: информация, сведения, характеристика [Электронный ресурс] Сайт World Globe.ru – Режим доступа: <http://www.world-globe.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении курса «Обществознание, включая экономику и право» организуется текущий контроль: проверка содержания и оформления практических работ, устный опрос, контрольные работы по темам, информационные сообщения.

В конце II семестра проводится итоговый дифференцированный зачет. Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	Отлично
70 ÷ 85	4	Хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	Неудовлетворительно

<b>Основные показатели оценки результата</b>	
Личностные	<p><b>Результатом формирования личностных учебных универсальных действий следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- умение эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>
Метапредметные	<p><b>Результатом формирования познавательных учебных универсальных действий будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</li> <li>- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; - - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Основным критерием сформированности *коммуникативных учебных универсальных действий* можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- задавать вопросы с целью получения нужной информации;
- организовывать взаимопроверку выполненной работы;
- высказывать свое мнение при обсуждении задания;
- владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

**Критериями сформированности у обучающегося *регуляции* своей деятельности может стать способность:**

- отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм
- выбирать средства для организации своего поведения;
- адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.
- оценивать собственные успехи;
- планировать шаги по устранению пробелов.

**В результате изучения тем курса обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для выявления и объяснения общественных аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения необходимой информации, включая материалы из СМИ, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий

	<p>международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p> <p>– понимания специфики общественного развития крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>
Предметные	
Введение	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> о развитии взглядов на общество и человека, систематизации этих знаний в специальные науки.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать термины:</b> «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук</li> <li>-анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.</li> </ul>
1. Человек и общество	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об обществе как сложной целостной динамичной системе;</li> <li>-о современных теориях происхождения человека;</li> <li>-о становлении человечества как результата биологической и социальной эволюции;</li> <li>-о многообразии форм человеческой деятельности;</li> <li>-о многообразии и путях развития общества;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ключевые понятия и термины по теме;</li> <li>- теорию локальных цивилизаций;</li> <li>-теорию общественно-экономических формаций;</li> <li>- теорию постиндустриального общества;</li> <li>- две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия;</li> <li>- учения философов о цивилизационном подходе;</li> <li>- теорию происхождения человека и становления общества;</li> <li>- виды деятельности и ее структуру</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть научной терминологией по теме, ключевыми понятиями,</li> <li>-ознакомить с социальной сущностью деятельности человека; объяснить роль и значение мышления в жизни человека;</li> <li>- проструктурировать любой вид деятельности человека;</li> <li>- подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний;</li> <li>-характеризовать типы обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.</li> </ul>
2. Духовная культура	<b>В результате изучения темы, обучающиеся должны иметь</b>

<p><b>человека и общества</b></p>	<p><b>представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что собой представляет духовная сфера общества;</li> <li>- какое значение играет духовная сфера в жизни человека и общества;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию по теме, ключевые понятия;</li> <li>- основные элементы духовной сферы, их функции;</li> <li>- что собой представляет духовное производство и духовное потребление;</li> <li>- тенденции развития духовной сферы в современном обществе.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать составляющие элементы духовной сферы;</li> <li>- подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний.</li> </ul>
<p><b>3. Экономика</b></p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-что собой представляет экономическая сфера жизни общества;</li> <li>-о типах экономических систем;</li> <li>-о роли экономики в эволюционном развитии общества.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научную терминологию по теме, ключевыми понятиями;</li> <li>- элементы рыночной экономики;</li> <li>- суть предпринимательской деятельности;</li> <li>- тенденции развития региональной, российской и мировой экономик.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-характеризовать разные виды экономических систем;</li> <li>- работать с экономическими показателями (ВНП, ВВП, и т.д.);</li> <li>-подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний.</li> </ul>
<p><b>4. Социальные отношения</b></p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальной сфере общества;</li> <li>- о многообразии форм взаимодействия людей;</li> <li>- об основных социальных группах общества.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научную терминологию по теме, ключевые понятия,</li> <li>- основные составляющие социальной сферы общества;</li> <li>- виды и особенности социальных групп;</li> <li>-особенности социальной стратификации в современном российском обществе.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний.</li> <li>- характеризовать социальные группы;</li> <li>- обозначить основные тенденции и проблемы социального развития современной России.</li> </ul>
<p><b>5. Политика</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о политической сфере жизни общества;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое власть;</li> <li>- что такое государство;</li> <li>- об эволюции развития политической мысли.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научную терминологию по теме, ключевые понятия,</li> <li>-что такое государство, его формы, функции, устройство, политические режимы;</li> <li>-основные составляющие политической деятельности;</li> <li>- основы избирательных систем;</li> <li>-сущность политических партий и их роль в политической системе;</li> <li>- признаки и суть правового государства и гражданского общества.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний;</li> <li>- давать характеристику политических систем, режимов, форм государственного правления и устройства;</li> <li>- обозначить основные особенности и тенденции современного политического развития и мира.</li> </ul>
<p><b>6. Право</b></p>	<p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о роли права в эволюционном развитии общества;</li> <li>- о праве как системе;</li> <li>- об истории развития права.</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-научную терминологию по теме, ключевые понятия,</li> <li>-отрасли права;</li> <li>- сущность правовых отношений и их структуру;</li> <li>- основное содержание Конституции РФ;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы, обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждать примерами из жизненного опыта и средств СМИ понимание теоретических знаний.</li> <li>- охарактеризовать основные особенности и тенденции развития права в современной России.</li> </ul>
<p><b>Политическая карта мира</b></p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <p>о современной политической карте мира и этапах ее формирования; о международных организациях и международных отношениях, региональных конфликтах</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p>определение рассматриваемых понятий; типологию стран по уровню социально-экономического развития, экономически развитые и развивающиеся страны; формы правления и государственного устройства, монархии и республики, унитарные и федеративные государства</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>приводить примеры количественных и качественных изменений, происходящих на политической карте мира; приводить примеры стран с различным географическим положением, самых больших по площади территории и по численности населения;</p>

	<p>приводить примеры стран, относящихся к различным типам по уровню социально-экономического развития;</p> <p>составлять характеристику политико-географического положения стран по плану</p>
<b>География мировых природных ресурсов</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <p>о географической среде, изменениях природных ландшафтов;</p> <p>о глобальном характере экологических проблем и возможных путях их решения мировым сообществом</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p>классификацию природных ресурсов;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</p> <p>определение рассматриваемых понятий</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира</p>
<b>География населения мира</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p><b>определение рассматриваемых понятий;</b></p> <p>численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;</p> <p>различия в уровне и качестве жизни населения;</p> <p>основные направления миграций;</p> <p>проблемы современной урбанизации;</p> <p>картину размещения населения планеты</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира;</p> <p>уровни урбанизации и территориальной концентрации населения;</p> <p>анализировать демографические показатели;</p> <p>составлять картосхемы</p>
<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <p>о научно-технической революции, её роли в современном обществе и экономической жизни, характерных чертах и особенностях</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p>определение рассматриваемых понятий;</p> <p>структурные изменения в мировом хозяйстве в эпоху НТР;</p> <p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;</p> <p>главные центры мирового хозяйства</p>
<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <p>о мировом топливно-энергетическом балансе и отраслевом составе мировой энергетики;</p> <p>о международных экономических отношениях, их формах и роли в мировом хозяйстве</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p>главные отрасли мировой промышленности и закономерности их развития и размещения;</p> <p>определение рассматриваемых понятий;</p> <p>структуру и географию сельского хозяйства;</p> <p>географию мирового транспорта</p>

	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  приводить примеры стран - крупнейших экспортеров промышленной и сельскохозяйственной продукции;  составлять характеристику одной из отраслей промышленности по плану</p>
<b>Зарубежная Европа</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>  о политической карте Европы;  о географии промышленности и главных промышленных районах Европы;  о развитии международного туризма в странах Европы и географии его крупнейших центров;  о территориальной структуре экономики региона и интеграционных процессах в Европе</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  особенности населения Европы;  главные отрасли сельского хозяйства региона и особенности географии транспорта;  особенности ЭГП, населения, природных ресурсов и территориальной структуре экономики ведущих стран Европы: Великобритании, Германии, Франции и Италии.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  составлять экономико-географическую характеристику страны</p>
<b>Зарубежная Азия</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>  о политической карте Азии;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  географию населения Азии;  географию хозяйства и типологию стран Азии;  особенности населения и хозяйства Китая, Японии и Индии</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  составлять характеристику населения страны по плану;  составлять картосхемы по учебным текстам</p>
<b>Австралия</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения страны;  общую характеристику хозяйства Австралии;  особенности территориальной структуры экономики</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>  составлять экономико-географическую характеристику Австралии</p>
<b>Африка</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>  о странах Африки, формировании её политической карты, природных условиях и ресурсах;  об экономических проблемах Африки;  о региональных различиях экономики Африки</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>  особенности географии населения Африки;  особенности развития и размещения хозяйства региона</p>
<b>Северная Америка</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>  о государственном устройстве, географическом положении, природных условиях и ресурсах США</p>

	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> особенности населения, отраслевой и территориальной структуре промышленности, сельского хозяйства и транспорта США; особенности населения, отраслевой и территориальной структуре промышленности, сельского хозяйства и транспорта Канады</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> составлять экономико-географическую характеристику страны</p>
Латинская Америка	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> о странах Латинской Америки, ЭГП, природных условиях и ресурсах региона Латинская Америка;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> географию населения Латинской Америки; особенности развития и размещения отраслей хозяйства региона, его экономические проблемы; география населения и хозяйства Бразилии</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> составлять картограммы по статистическим материалам</p>
Глобальные проблемы человечества	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> о глобальных проблемах человечества и их актуальности для всего международного сообщества, роли международного сотрудничества для их решения</p>
Россия в современном мире	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России;</li> <li>- роль России в международном географическом разделении труда</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни</li> </ul>

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.