

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для самостоятельной работы
по учебной дисциплине**

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
углубленной подготовки

(общеобразовательный цикл)

*Автор-составитель:
Кутузова О.В.*

ВОЛОГДА

По каждой изучаемой теме по дисциплине «Английский язык» определен вид выполняемой самостоятельной работы. Рекомендации к выполнению и критерии оценивания каждого вида являются общими для всех тем. В каждой теме определяется объем и конкретизируются некоторые задания.

Виды самостоятельной работы на уроках иностранного языка:

1. Закрепление лексических единиц:

2. Чтение текстов со словарем;

Уровень понимания содержания прочитанного текста может оцениваться с помощью выполняемых устно или письменно упражнений.

Выполнение упражнения предполагает решение проблемы с конкретными условиями; выполняется по заданным параметрам.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих компетенций: знание лексических единиц английского языка, знание грамматических явлений английского языка, умение пользоваться словарем.

Упражнения могут иметь следующее содержание:

- 1. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).*
- 2. Расставьте предложения в нужном порядке*
- 3. Прочитайте и найдите неверные утверждения*

3. Подготовка диалогического высказывания:

Учебный диалог – процесс диалогического общения, который состоит из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности учебного диалога:

- краткость высказываний;
- широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов);
- варьирование интонации;
- наличие разнообразных предложений неполного состава;
- свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных;
- преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка;

3.2. основные грамматические явления иностранного языка;

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний;

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно;

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Требования:

Качественные показатели:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;

- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики.

Количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: *составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации* по заданной теме.

Критерии и нормы оценивания:

«*отлично*» - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

«*хорошо*» - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

«удовлетворительно» - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

«неудовлетворительно» - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

4. Подготовка монологического высказывания:

Монологическое высказывание на иностранном языке – связанное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка;

3.2. основные грамматические явления иностранного языка;

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний;

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно;

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: *выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте сообщение по теме.*

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему).

количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Критерии и нормы оценивания (объем 10-15 развернутых предложений) (являются общими для всех тем):

– **"отлично"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученную тему без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

– **"хорошо"**: Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

– **"удовлетворительно"** Обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

– **"неудовлетворительно"**: Обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок

5. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка;

3.2. основные грамматические явления иностранного языка;

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений следующего содержания:

1. Продолжите предложения.
2. Вставьте пропущенное слово.
3. Составьте предложения из данных слов
4. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
5. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.

6. Подготовка проекта / проектного задания

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Проектное задание предназначено для развития исследовательских умений обучающихся, определения глубины его знаний по определенной теме.

Структура проекта / проектного задания

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Представление (презентация, защита и т.п.) продукта
6. Портфолио проекта, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Этапы деятельности обучающихся	1. Постановка проблемы	Анализ ситуации
		Формулирование замысла, темы
		Формулирование цели
	2. Проектирование	Выдвижение гипотез – путей решения
		Выбор форм продукта
		Определение / выбор критериев оценки результатов
		Выбор формы представления (презентации) продукта (результата проектной деятельности)
		Формулирование задач
		Планирование деятельности (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных)
		Обсуждение / определение возможных средств решения задач, источников информации
Деление на группы (при		

		<i>необходимости)</i>
3. Подготовка продукта		Поиск, сбор информации
		Структурирование информации
		Изготовление продукта
		Оформление продукта
4. Представление продукта (результата проектной деятельности)		Подготовка презентации
		Презентация
5. Оценка и анализ проектной деятельности		Оценка/самооценка достижений поставленной цели
		Анализ/самоанализ процесса выполнения проекта

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка;
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка;
- 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний;
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса;
- У.6. самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке.

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по предложенной теме с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Критерии оценивания проекта (по П.С. Лернеру):

- аргументированность выбора темы,
- обоснование потребности,
- практическую направленность проекта и значимость выполненной работы,
- объем и полноту разработок,
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность,
- подготовленность к восприятию,
- материальное воплощение проекта,
- аргументированность предлагаемых решений,
- оригинальность темы и представления проекта,
- оформление, качество изделия, его оригинальность.

Содержание самостоятельной работы по разделам и темам

Раздел 1. Социально-бытовая сфера.

Тема 1.1 Описание людей (4 часа).

1. Изучите лексику на стр.9-10 и выполните задание:
-describe your mother (father, friend)
- describe any star
2. Подготовьте диалогическое и монологическое сообщение (age, occupation, interests, friends)
3. Изучите грамматический материал (глагол to be в Present Simple) и выполните письменно упр. 7 стр. 7

Тема 1.2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности (3 часа).

1. Прочитайте текст упр.7-8 стр. 18-19.
2. Изучите грамматический материал (Present Simple) на стр. 13- 17 и выполните упр. 6 стр.18.
3. Напишите личное письмо о своей семье английскому другу (100-140 слов). Представьте членов своей семьи (имя, возраст, род занятий, увлечения, характер, их домашние обязанности и др.).

Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения. Рабочий день студента (5 часов).

1. Изучите грамматический материал на стр. 26 и выполните письменно упр. 5, 6 стр. 27.
2. Подготовьте монологическое сообщение My house /flat.
3. Прочитайте текст упр. 7 стр. 40, выполните упр. 11, 13, 14 стр. 42-43.
4. Подготовьте монологическое сообщение по образцу упр. 13 стр. 53

Тема 1.4. Хобби, досуг (2 часа).

1. Изучите лексику стр.61.
2. Расскажите о своих увлечениях с опорой на ключевые выражения упр. 10 стр. 63.
3. Расспросите друга о его увлечениях. (Что любит делать в свободное время? есть ли у него хобби? Какие? Почему они нравятся? Что еще хочется попробовать и др.) (упр. 16 стр. 65, упр. 20 стр. 67.).

Тема 1.5. Описание местоположения (3 часа).

1. Изучите стр. 72 (специальные вопросы) и выполните упр. 16 стр. 79.
2. Прочитайте текст упр.9 стр. 75 и переведите на русский язык. Подготовьте выразительное чтение диалога упр. 12 стр. 76-77, упр. 17 стр. 79.
3. Подготовьте диалог Asking the way (по образцу упр.12 стр. 76-77 и упр.20 стр.80-81).

Тема 1.6. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания (3 часа).

1. Изучите грамматический материал на стр.84-85 (исчисляемые и неисчисляемые существительные, наречия много - мало) и выполните письменно упр. 5 стр. 86.

2. Подготовьте сообщение о традициях питания в своей семье, упр. 7, 8 стр. 87-88.

3. Напишите рецепт приготовления блюда.

Тема 1.7. Магазины, товары. Совершение покупок (4 часа)

1. Выучите новые слова упр. 16 стр. 100, чтение текста со словарем.

2. Подготовьте диалог В магазине (Покупатель - продавец):

1) покупки продуктов;

2) покупки непродовольственных товаров.

Тема 1.8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни (4 часа).

1. Изучите грамматический материал на стр. 104-105 (степени сравнения прилагательных) и выполните письменно упр. 8 стр. 107.

2. Прочитайте текст упр. 8 стр.190-191. Выполните задания к текстам.

3. Подготовьте монологическое высказывание о любимом виде спорта (история, характеристика, правила, известные спортсмены, ваше отношение и др.).

Раздел 2. Страноведение. Культура.

Тема 2. 1 Экскурсии и путешествия (3 часа).

1. Изучите грамматический материал на стр. 114-115 (Present Progressive) и выполните письменно упр. 8 стр. 118.

2. Прочитайте текст упр.10 стр. 119 и выполните задания к тексту. Подготовьте диалог Planning a trip на основе прочитанного текста.

3. Заполните визу стр. 125.

4. Выполните проектное задание (письменная работа) «Планирование путешествия» (маршрут, продолжительность, достопримечательности, питание, покупки и др.).

Тема 2.2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (4 часа).

1. Изучите новые слова на стр. 145 и прочитайте текст упр.8 стр. 146 и выполните задания к тексту.

2. Изучите грамматический материал на стр. 142-143 (the Future Simple) и выполните упр. 11, 12 стр. 148.

3. Найдите информацию о достопримечательностях Москвы в дополнительных источниках упр. 13 стр. 136.

4. Изучите грамматический материал на стр. 130 – 132, (the Past Simple) и выполните упр. 15 стр. 137.

Тема 2.3. Англоговорящие страны: Великобритания (4 часа)

1. Прочитайте текст упр. 12 стр. 157 и выполните задания к тексту.
2. Изучите грамматический материал на стр. 152 – 153, (страдательный залог) и выполните упр. 15 стр. 158.
3. Подготовьте монологическое высказывание по выбору (Великобритания: географическое положение, ландшафт, политическое устройство, население, крупные города, промышленность) Москва: история, основные достопримечательности, современность) Используйте информацию учебника стр. 154-155 (Великобритания) и стр. 134-135 (Москва), а также по желанию дополнительные источники.

Тема 2.4. Обычай и традиции народов России и англо-говорящих стран (4 часа).

1. Прочитайте текст упр.8 стр. 164 и выполните задание к тексту.
2. Напишите об одном из праздников англоговорящих стран (в каких странах отмечается, как отмечается, ваше отношение), упр. 12 стр. 167.
3. Расскажите о ваших любимых праздниках (когда и как празднуется, традиции празднования в вашей семье).

Тема 2.5. Искусство и литература (6 часов).

1. Прочитайте текст упр. 9 стр. 203-204 и выполните задание к тексту.
2. Изучите грамматический материал на стр.198-200 (модальные глаголы) и выполните упр.5 стр.201.
3. Составьте и разыграйте диалог о ваших предпочтениях в искусстве с опорой на ключевые вопросы упр. 3 стр. 197.
4. Изучите грамматический материал на стр. 210- 211 (условные предложения) и выполните упр. 15, 16 стр. 217-218.
5. Подготовьте сообщение о зарубежном писателе (биография, известные произведения и др.).

Раздел 3. Человек. Природа. Общество.

Тема 3.1 . Экология. Экологические проблемы. (3 часа)

1. Изучите грамматический материал на стр.222-224 (согласование времен, прямая и косвенная речь), выполните упр. 16 стр. 232.
2. Разыграйте диалог упр.2 стр.221.
3. Изучите слова стр. 226, упр. 12 стр. 229, упр. 14 стр. 231. Опишите меры по охране окружающей среды (монологическое высказывание). Используйте лексику раздела.

Тема 3.2. Новости и средства массовой информации. Реклама. (3 часа).

1. Выучите лексические единицы
 - mass media
 - to meet eminent people
 - to shape public opinion

- means of communication
- to influence audience advertising
- public relations
- to play a crucial role in smth
- forming public opinion
- to be made up of smth
- newsgathering
- to provide news output
- to force attention to smth
- to build up a public image
- capacity to act autonomously

2. Найдите информацию и подготовьте сообщение об одном из видов СМИ (роль в обществе и место среди других СМИ, преимущества и недостатки).

Тема 3.3. Мир профессий. Карьера (3 часа).

1. Изучите грамматический материал на стр.236-237 (времена группы Perfect Continuous), выполните упр. 5 стр. 237, упр. 8 стр. 240 повторите спряжение глагола в Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, выполните упражнения:

Переведите предложения употребляя глаголы в Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous:

1. Мы знаем друг друга уже четыре года.
2. Я всегда хотел изучать английский язык.
3. Где Нина? – Она уже два часа дома.
4. Где дети? – Они все еще играют во дворе.
5. Мой брат уже три года инженер.
6. Мой друг знает английский с детства.
7. Я уже полчаса наблюдаю за тобой.
8. Ваш брат еще болен? – Нет, он уже поправился.
9. Мне уже давно хочется прочесть эту книгу.
10. Они уже десять лет живут в Нью-Йорке.
11. Моя тетя – артистка. Она всегда любила театр.
12. Я уже три дня об этом думаю.
13. Моя сестра занимается музыкой уже пять лет.
14. Я ищу тебя весь вечер.
15. Они пишут сочинение уже два часа.

Переведите употребляя глаголы в нужном времени:

1. We (to have) a postcard from them two days ago. They (to say) they (to have) a marvelous time.

2. While she (to shop) this morning, she (to lose) her money. She (not to know) how.
3. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
4. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday.
5. He (to work) in the centre of Chicago.
6. He (not to help) his mother every day.
7. I (to go) to the theatre yesterday.
8. The girl (to cook) dinner when the lights (to go) out.
9. When and where it (to happen)?
10. He (to skate) every Sunday.
11. She always (to wear) nice clothes for work.
12. Last night we (to go) to a café to meet our friends.
13. Yesterday the boss (to enter) the office at nine o'clock.
14. What you (to do) now?
15. Nowadays cars (to get) more and more expensive.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

Дополнительная:

Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7> (ЭБС «Юрайт»)

Интернет-ресурсы:

Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.lingvo-online.ru

Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.britannica.com

Longman [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:
www.ldoceonline.com

Speakenglishwell [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:
<https://speakenglishwell.ru>

Содержание самостоятельной работы по разделам и темам (с 2020-2021 уч. года)

Раздел 1. Повседневное общение.

Тема 1.1 Знакомство. Описание людей (2 часа)

Подготовьте монологическое сообщение Представление себя и своих друзей. (Назовите имя, возраст, увлечения, опишите внешность и черты характера). Используйте лексику на стр. 9

Тема 1.2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности (3 часа)

Напишите личное письмо о своей семье английскому другу (100-140 слов). Представьте членов своей семьи (имя, возраст, род занятий, увлечения, характер, их домашние обязанности и др.) Используйте текст упр.7-8 стр. 18-19.

Тема 1.3. Описание жилища (3 часа)

Подготовьте монологическое сообщение My house /flat. Используйте упр 11 стр. 29

Тема 1.4. Рабочий день студента (3часа)

Подготовьте монологическое сообщение My working Day. Используйте лексику упр. 7 стр. 40-41

Тема 1.5. Описание учебного заведения (3часа)

1 Опишите наш колледж (здание, кабинеты, оборудование) письменно. Используйте текст упр. 9 стр. 51

2 Подготовьтесь к контрольной работе по темам 1.1- 1.5 Повторите спряжение глагола в Present Simple (стр. 13-17), лексику.

Тема 1.6 Хобби. Досуг (2часа)

Заполните анкету в молодежный лагерь на стр. 69

Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти) (3часа)

1 Подготовьте выразительное чтение диалогов упр. 12стр. 76, 20 стр. 80-81

2 Составьте диалог по их образцу

Тема 1.8. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания (3часа)

1. Подготовьте сообщение о традициях питания в своей семье.
Используйте упр. 11 на стр.88-89

3. Напишите рецепт приготовления блюда (состав, приготовление).

Тема 1.7. Магазины, товары. Совершение покупок (3 часа)

1 Подготовьте диалог В магазине (Покупатель - продавец).

Используйте фразы:

- *Can I help you? — Я могу вам помочь?*
- *What would you like? — Что бы вы хотели?*
- *What can I do for you? — Чем я могу вам помочь?*
- *Are you looking for something special? — Вы ищете что-то конкретное?*
- *Which do you prefer? — Что вы предпочитаете?*

Вы можете и сами обратиться к продавцу, если вам нужна помощь:

- *Could you help me? / Can you help me? — Вы не могли бы мне помочь?*
- *Where can I find dresses? — Где я могу найти платья?*
- *Do you have outdoor wear in stock? — У вас есть в продаже верхняя одежда?*
- *Where is the fitting room? — Где находится примерочная?*

- *What is the price of this dress? — Сколько стоит это платье?*
- *How much is it? / How much does it cost? — Сколько это стоит?*
- *It's very expensive/cheap — Это очень дорого/дешево.*
- *What size do you wear? / What is your size? — Какой размер вы носите? Какой у вас размер?*
- *Do you have a larger/smaller size? — У вас есть размер побольше/поменьше?*
- *Do you have this in size 10? — У вас есть эта вещь 10-го размера?*
- *I am size 8 — У меня 8 размер.*
- *I wear European size 37 — Я ношу 37-й европейский размер.*
- *Does it fit all right? — Это вам подходит?*
- *What about this? — Как насчет этого?*
- *Sorry, we do not have any left — Извините, этого не осталось.*

- *Would you like to try it on? — Хотите примерить?*
- *I would like to try it on — Я бы хотел это примерить.*
- *May I try it on? — Могу я это примерить?*
- *These shoes are tight — Эти туфли жмут.*
- *This is too big/small — Это слишком велико/мало.*
- *It does not fit me — Это не подходит мне (по размеру).*
- *It does not suit me — Это не идет мне (по цвету, фасону).*

- *I would like another colour — Я бы хотел другой цвет.*
- *Have you got this in another colour? — У вас есть эта вещь в другом цвете?*
- *I do not like this — Мне это не нравится.*
- *Do you have something cheaper? — У вас есть что-нибудь подешевле?*

Пример диалога

SA – shop-assistant, C — customer

SA: Good afternoon. Can I help you?

C: Good afternoon. Yes, please. I'm looking for an elegant dress for a party.

SA: What colour would you like?

C: I don't know. What colours have you got?

SA: We have got all colours. What do you think of blue? I think it matches your eyes and your blonde hair!

C: OK. Have you got it medium size?

SA: Yes, here you are.

C: Can I try it on?

SA: Of course. The changing room is there. Does it fit?

C: Well, it is a little small. Have you got a bigger one?

SA: Only in red. Would you like to try it on?

C: Yes, thank you. ... It fits perfectly.

SA: Yes, and it suits you well.

C: How much is it?

SA: It's 55 Euros.

C: I take it. Can I pay by card or in cash only?

SA: You can pay in cash and by card, too.

C: Here is my card.

SA: Thanks you, Please sign here. Good bye. Thanks for shopping here.

C: Thank you, good bye.

Тема 1.8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни (4часа)

1. Подготовьте монологическое высказывание о любимом виде спорта (история, характеристика, правила, известные спортсмены, ваше отношение и др.).

2. Прочитайте и переведите на русский язык текст упр.8 стр. 190-191

Раздел 2. Страноведение. Культура.

Тема 2. 1 Экскурсии и путешествия (3часа)

1. Повторите грамматический материал на стр. 114-115 (Present Progressive)

2. Выполните проектное задание «Планирование путешествия». Разработайте путешествие по Вологде (продолжительность, достопримечательности, место проживания, возможности питания, покупок и др.). Используйте Present Progressive. Оформите результаты письменно.

Тема 2.2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство (5 часов)

1. Найдите информацию об одной достопримечательности Москвы (местоположение, история, современность и др.) Оформите информацию в презентации из 5-7 слайдов с кратким текстовым и иллюстративным материалом. Представьте материал на уроке устно.

Тема 2.3. Англоговорящие страны: Великобритания (3часа)

1 Повторите ЛЕ на стр.154

2. Подготовьте монологическое высказывание по выбору

- Великобритания: географическое положение, ландшафт, политическое устройство, население, крупные города, промышленность)
- Москва: история, основные достопримечательности, современность
- Достопримечательности Великобритании

Тема 2.4. Обычаи и традиции народов России и англо-говорящих (4часа)

1. Напишите об одном из праздников (12-15) предложений, отмечаемых в нашей стране (когда отмечается, символы и традиции, ваше отношение)

2. Подготовьтесь к контрольной работе. Повторите страноведческий материал тем 2.2-2.4 и грамматический материал: Present Simple (стр.13-17), Past Simple (стр. 130-132), Future Simple (стр.142-143), Present Progressive (стр. 114-115)

Тема 2.5. Искусство и литература (6 часов)

1 Прочитайте и переведите текст на русский язык Agatha Christie

Agatha Christie is known all over the world as the Queen of Crime. She wrote 78 detective novels, 19 plays, and 6 romantic novels. Her books have been translated into 103 foreign languages. They are the third best-selling books in the world (after Shakespeare's works and the Bible). Many of her novels and short stories have been filmed. The Mousetrap, her most famous play, is now the longest-running play in history of world theatre.

Agatha Christie was born at Torquay, Devonshire. She was educated at home and took singing lessons in Paris. She began writing at the end of the First World War. Her first novel, "The Mysterious Affair at Styles" was published in 1920. That was the first appearance of Hercule Poirot, who became one of the most famous private detectives since Sherlock Holmes.

Agatha Christie became generally recognized in 1926, after the publishing of her novel "The Murder of Roger Ackroyd". It is still considered her masterpiece.

When Agatha Christie got tired of Hercule Poirot she invented Miss Marple, a deceptively mild old lady with her own method of investigation.

The last Poirot book, The Curtain, appeared shortly before the writer's death, and the last Miss Marple story, The Sleeping Murder, and her autobiography were published after her death.

Agatha Christie's success with millions of readers lies in her ability to combine clever plots with excellent character drawing* and a keen sense of humour with a great observation. Her plots always mislead the reader and keep him in suspense. He cannot guess who the criminal is. Fortunately, evil is always conquered in her novels.

Agatha Christie's language is simple and good and it is pleasant to read her books in the original.

2 Подготовьте сообщение о зарубежном писателе (биография, известные произведения и др.).

Раздел 3. Человек. Природа. Общество.

Тема 3.1 . Экология. Экологические проблемы (3 часа)

1. Изучите грамматический материал на стр.222-224 (согласование времен, прямая и косвенная речь), выполните упр. 16 стр. 232.

2 Опишите меры по охране окружающей среды (6-7 тезисов) Используйте модальные глаголы.

Например, People can recycle plastic, glass, paper

Тема 3.2. Новости и средства массовой информации. Реклама (2 часа)

.

1. Выучите лексические единицы

- mass media
- to meet eminent people
- to shape public opinion
- means of communication
- to influence audience advertising
- public relations
- to play a crucial role in smth
- forming public opinion
- to be made up of smth
- newsgathering
- to provide news output
- to force attention to smth
- to build up a public image
- capacity to act autonomously

2. Найдите информацию и подготовьте сообщение об одном из видов СМИ (роль в обществе и место среди других СМИ, преимущества и недостатки).

Тема 3.3. Мир профессий. Карьера (Зчас)

1. Изучите грамматический материал на стр.236-237 (времена группы Perfect Continuous), выполните задание:

Переведите предложения

16. Я всегда хотел изучать английский язык.
17. Где Нина? – Она уже два часа дома.
18. Где дети? – Они все еще играют во дворе.
19. Мой брат уже три года инженер.
20. Мой друг знает английский с детства.
21. Я уже полчаса наблюдаю за тобой.
22. Ваш брат еще болен? – Нет, он уже поправился.
23. Мне уже давно хочется прочесть эту книгу.
24. Они уже десять лет живут в Нью-Йорке.
25. Моя тетя – артистка. Она всегда любила театр.
26. Я уже три дня об этом думаю.
27. Моя сестра занимается музыкой уже пять лет.
28. Я ищу тебя весь вечер.
29. Они пишут сочинение уже два часа.

2. Повторите спряжение глагола в Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, выполните упражнения:

Переведите употребляя глаголы в нужном времени:

16. We (to have) a postcard from them two days ago. They (to say) they (to have) a marvelous time.
17. While she (to shop) this morning, she (to lose) her money. She (not to know) how.
18. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute.
19. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday.
20. He (to work) in the centre of Chicago.
21. He (not to help) his mother every day.
22. I (to go) to the theatre yesterday.
23. The girl (to cook) dinner when the lights (to go) out.
24. When and where it (to happen)?
25. He (to skate) every Sunday.
26. She always (to wear) nice clothes for work.
27. Last night we (to go) to a café to meet our friends.
28. Yesterday the boss (to enter) the office at nine o'clock.
29. What you (to do) now?
30. Nowadays cars (to get) more and more expensive.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

Дополнительная:

Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7> (ЭБС «Юрайт»)

Интернет-ресурсы:

Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.lingvo-online.ru

Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:
www.britannica.com

Longman [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:
www.ldoceonline.com

Speakenglishwell [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:
<https://speakenglishwell.ru>