

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
углубленной подготовки

**(общеобразовательный цикл)**

**ВОЛОГДА  
2017**

Рабочая программа разработана с учетом: требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413); Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 № 1645 «Внесение изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; требований Фундаментального ядра содержания общего образования в части «Иностранный язык»; Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций; «Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17.03.2015 № 06-259)

**Организация-разработчик:** БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Кутузова Ольга Витальевна, преподаватель

**Эксперт:**

Кузнецова Любовь Анатольевна, преподаватель, член НМС

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 9 от «30» мая 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» отражает обязательный минимум содержания образовательной программы среднего общего образования с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа дисциплины «Английский язык» реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и осваивается с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования.

Учебная дисциплина «Английский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования при реализации ППССЗ на базовом уровне.

Программа конкретизирует содержание тем, определяет последовательность изучения материала и включает тематический план с распределением учебных часов, отводимых на изучение дисциплины. Последовательность изучения тем определяется используемым учебником.

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

– направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

– интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

– полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

– *лингвистической* — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

– *социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

– *дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного

конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

– *социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– *социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

– *стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

– *предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения предмета на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции, а также на освоение текстового материала, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность, познавательность и культуроведческая направленность);
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств

коммуникации и др.).

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов для чтения и аудирования: литературно-художественный, научный, научно-популярный, разговорный.

Отбираемые лексические единицы

– обозначают понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

– включают безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

Грамматический материал включает следующие основные темы:

– *Имя существительное*. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

– *Артикль*. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

– *Имя прилагательное*. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

– *Наречие*. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

- *Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.
- *Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные.
  - *Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов.
  - *Глагол.* Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Согласование времен в косвенной речи. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can I help you?, Could you tell me. . .?* и др.). Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Сослагательное наклонение.
    - *Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please. . .?, Would you like . . ., Shall I . . . ?* и др.).
    - *Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов.
    - *Согласование времен.* Прямая и косвенная речь.

## **Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

### **«Английский язык»**

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

*личностных:*

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и

духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

*метапредметных:*

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

*предметных:*

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих



стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоговорящих стран, умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран.

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др. В рамках программы предполагается использование индивидуальной, парной, групповой работы.

Программа ориентирована на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

В силу специфики обучения иностранному языку большинство уроков носят комбинированный характер, предполагающие развитие разных видов речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование)

### **Индивидуальный проект обучающегося по учебной дисциплине «Английский язык»**

Индивидуальная проектная деятельность является обязательной частью образовательной деятельности обучающегося, осваивающего основную

профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования, предусматривающей получение среднего общего образования и специальности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности студента (учебное исследование или учебный проект) в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

*Цели организации работы над индивидуальным проектом:*

- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

*Задачами выполнения индивидуального проекта являются:*

- формирование умения осуществлять поэтапное планирование деятельности (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- сформировать навыки сбора и обработки информации, материалов (умений выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развить умения обобщать, анализировать, систематизировать, оформлять, презентовать информацию;

– сформировать позитивное отношение у обучающегося к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии в установленным планом).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

*Требования к подготовке индивидуального проекта:*

– индивидуальный проект по учебной дисциплине «Английский язык» выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме;

– индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение всего курса изучения учебной дисциплины в рамках внеаудиторной самостоятельной работы, должен быть представлен в виде завершённого продукта-результата.

### **Примерная тематика индивидуальных проектов:**

1. Исторические связи России и Великобритании.
2. Традиции и обычаи в Великобритании и России.
3. Различия между британским и американским вариантами английского языка
4. Культурная карта Великобритании.
5. Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
6. Особенности системы образования в Великобритании.
7. Отличительные особенности быта англичан.
8. Лимерик как жанр английской поэзии.

#### *Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины*

При освоении специальностей среднего профессионального образования гуманитарного профиля дисциплина изучается на базовом уровне в объеме 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося - 58 часов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

## Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Макс. учеб. нагрузка студента, час.	Количество аудиторных часов при очной форме обучения			Сам. работа
		Лекц. занятия	Лаб. работы	Практ. занятия	
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера</b>	<b>84</b>			<b>56</b>	<b>28</b>
Тема 1.1. Описание людей.	10			6	4
Тема 1.2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	11			8	3
Тема 1.3. Описание жилища и учебного заведения. Рабочий день студента.	15			10	5
Тема 1.4. Хобби, досуг.	6			4	2
Тема 1.5. Описание местоположения.	9			6	3
Тема 1.6. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания.	9			6	3
Тема 1.7. Магазины, товары. Совершение покупок.	12			8	4
Тема 1.8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	12			8	4

<b>Раздел 2. Страноведение. Культура.</b>	<b>63</b>			<b>42</b>	<b>21</b>
Тема 2.1. Экскурсии и путешествия.	9			6	3
Тема 2.2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	12			8	4
Тема 2.3. Англоговорящие страны: Великобритания.	12			8	4
Тема 2.4. Обычай и традиции народов России и англоговорящих стран.	12			8	4
Тема 2.5. Искусство и литература.	18			12	6
<b>Раздел 3. Человек. Природа. Общество.</b>	<b>28</b>			<b>19</b>	<b>9</b>
Тема 3.1. Экология. Экологические проблемы.	9			6	3
Тема 3.2. Новости и средства массовой информации. Реклама.	9			6	3
Тема 3.3. Мир профессий. Карьера.	9			6	3
Дифференцированный зачет	1			1	
<b>Итого</b>	<b>175</b>			<b>117</b>	<b>58</b>

## Содержание учебной дисциплины

### Раздел 1. Социально-бытовая сфера.

#### Тема 1. Описание людей.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, род занятий, должность, место работы, личные качества, характер и др.).

Грамматика: глагол to be в настоящем времени.

#### Самостоятельная работа:

- закрепление лексических единиц;
- подготовка диалогического и монологического высказывания: представление и описание людей;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Контроль: диалогическое высказывание: представление себя и своих друзей.

#### Тема 2. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.

Родственники, отношения в семье, домашние обязанности.

Грамматика: the Present Simple.

#### Самостоятельная работа:

- чтение текста со словарем;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- написание личного письма

Контроль: письменная речь (личное письмо о своей семье).

#### Тема 3. Описание жилища и учебного заведения. Рабочий день студента.

Описание квартиры, дома (здание, обстановка, условия жизни, техника).

Режим дня. Рабочий день студента колледжа.

Описание учебного заведения (здание, оборудование)

Грамматика: структура there is и there are. Количественные и порядковые числительные.

Предлоги времени. Множественное число имен существительных.

Предлоги места и направления

Самостоятельная работа:

– чтение текста со словарем;  
– подготовка монологического сообщения: описание своего жилища, учебного заведения.

– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Контроль: монологическое сообщение «Моя квартира», «Мой рабочий день».

Контрольная работа № 1

**Тема 4. Хобби, досуг.**

Интересы, увлечения.

Грамматика: глаголы love, like, enjoy + infinitive/ Ving

Самостоятельная работа:

– закрепление лексических единиц;  
– подготовка монологического и диалогического высказывания о своих увлечениях.

**Тема 5. Описание местоположения.**

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Грамматика: специальные вопросы.

Самостоятельная работа:

– закрепление лексических единиц;  
– чтение текстов со словарем;  
– подготовка диалогического высказывания: как пройти?

Контроль: диалогическое высказывание: как пройти?

**Тема 6. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания**



Продукты. Способы приготовления блюд. Рецепты.

Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия  
a lot of, much, many, a little, little, a few, few.

Самостоятельная работа:

- закрепление лексических единиц;
- написание рецепта блюда;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- подготовка монологического высказывания.

Контроль: монологическое высказывание: традиции питания в моей семье.

### **Тема 7. Магазины, товары. Совершение покупок.**

Продовольственные и непродовольственные товары. Покупки в магазине.

Грамматика: неопределенные местоимения.

Самостоятельная работа:

- закрепление лексических единиц;
- подготовка диалогического высказывания: в магазине

Контроль: диалогическое высказывание: в магазине.

### **Тема 8. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.**

Виды спорта. Олимпийские движение. Спорт и здоровый образ жизни.

Грамматика: степени сравнения прилагательных.

Самостоятельная работа:

- чтение текстов со словарем;
- подготовка монологического высказывания о любимых видах спорта;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

Контроль: монологическое высказывание «Мой любимый вид спорта».

## **Раздел 2. Страноведение. Культура.**

## **Тема 1. Экскурсии и путешествия.**

Виды путешествий. Планирование путешествия (экскурсии).

Грамматика: the Present Continuous . Конструкция to be going to do sth.

Самостоятельная работа:

- чтение текста со словарем;
- заполнение визы;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- подготовка диалогического высказывания;
- письменная работа (задание проектного характера)

«Планирование путешествия».

Контроль: письменная работа «Планирование путешествия».

## **Тема 2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**

Россия – наша Родина. Органы управления, государственные символы.  
Москва. Достопримечательности Москвы.

Грамматика: the Future Simple. The Past Simple.

Самостоятельная работа:

- закрепление лексических единиц;
- чтение текстов со словарем;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.
- работа с информационными ресурсами: достопримечательности

Москвы.

## **Тема 3. Англоговорящие страны: Великобритания**

Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики. Достопримечательности.

Грамматика: страдательный залог. Артикли с географическими названиями.

Самостоятельная работа:

- закрепление лексических единиц;
- чтение текста со словарем;
- подготовка монологического высказывания;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Контроль: монологическое высказывание: рассказ о столице; политическом устройстве России; географическом положении, природе, климате Великобритании ( по выбору).

#### **Тема 4. Обычаи и традиции народов России и англоговорящих стран.**

Праздники, традиции, обычаи в англоговорящих странах и России.

##### Самостоятельная работа:

- чтение текстов со словарем;
- подготовка монологического высказывания о любимом празднике;
- написание мини-сочинения по плану о праздниках в странах изучаемого языка

Контроль: монологическое высказывание о любимом празднике.

Контрольная работа №2.

#### **Тема 5. Искусство и литература.**

Виды искусства (музыка, живопись). Русское искусство. Семь чудес света. Языки и литература. Литература стран изучаемого языка.

Грамматика: модальные глаголы can, may, might, must, should, ought to, need. Условные предложения.

##### Самостоятельная работа:

- чтение текстов со словарем;
- подготовка диалогического и монологического высказывания;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Контроль: монологическое высказывание о писателях стран изучаемого языка

### **Раздел 3. Человек. Природа. Общество.**

#### **Тема 1. Экология. Экологические проблемы.**

Природа. Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем (экономия природных ресурсов, охрана животных, вторичная переработка и др.)

Грамматика: согласование времен. Прямая и косвенная речь.

##### Самостоятельная работа:

- закрепление лексических единиц;
- монологическое и диалогическое высказывание;
- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений.

Контроль: чтение с основным пониманием содержания.

#### **Тема 2. Новости и средства массовой информации. Реклама.**

Новости. Различные виды СМИ (телевидение, пресса, интернет), их особенности (достоинства и недостатки). Реклама в СМИ.

##### Самостоятельная работа:

- закрепление лексических единиц;
- подготовка монологического высказывания о роли СМИ в современном мире, плюсах и минусах разных видов СМИ;
- работа с информационными ресурсами.

Контроль: монологическое высказывание об одном из видов средств массовой информации

#### **Тема 3. Мир профессий. Карьера.**

Грамматика: времена группы Perfect Continuous.

Профессии. Профессиональные навыки. Карьера.

##### Самостоятельная работа:

- выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;
- подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №3

**Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий  
(по разделам содержания учебной дисциплины «Английский язык»)**

Наименование разделов	Характеристика основных видов учебной деятельности		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально – бытовая сфера</b>	<p>Понимать формулировки заданий.</p> <p>Владеть произносительными навыками и навыками чтения вслух, находить в тексте нужную информацию, Формулировать признаки изученных грамматических явлений, применять грамматические структуры в речи.</p> <p>Распознавать и употреблять изученные</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>проявлять готовность и способность к осуществлению общения на английском языке; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами общения в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.</p>	<p>Сознательное отношение к образованию, формирование мотивации к дальнейшему изучению английского языка, стремление к совершенствованию речевой культуры. Осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>

	<p>лексические единицы в речи.</p> <p>Составлять предложения с использованием схем, речевых опор. Распознавать и соблюдать основные формы речевого этикета.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения. Распознавать и соблюдать основные формы речевого этикета (клише, оценочная лексика)</p> <p>Сообщать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, учебе.</p> <p>Понимать речь учителя и сверстников.</p>	<p>Эффективно сотрудничать, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>развивать мотивы своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; оценивать правильность решения учебной задачи и вносить коррективы в деятельность после ее завершения на основе анализа допущенных ошибок; определять отличия от образца.</p>	
--	---	---	--

<p><b>Раздел 2.</b> <b>Страноведение.</b> <b>Культура.</b></p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов, выделять значимую информацию.</p> <p>Владеть навыками орфографически правильного письма, писать личные письма.</p> <p>Пользоваться справочным материалом.</p> <p>Начинать, вести и заканчивать диалоги различных видов в стандартных ситуациях общения, расспрашивать</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных познавательных задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать смысловые единицы текста, устанавливать отношения между ними; определять основную и второстепенную информацию в тексте; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</p>	<p>Осознание культуры своего народа, воспитание уважительного отношения к культуре других народов, ценностного отношения к прекрасному, совершенствование речевой культуры.</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: center;"><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Человек.</b></p> <p><b>Природа.</b></p>	<p>собеседника и отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.</p> <p style="text-align: center;">Сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p style="text-align: center;">Владеть приемами изучающего и выборочного чтения, передавать основное содержание прочитанного .</p> <p style="text-align: center;">Заполнять анкету.</p>	<p>выбирать критерии для сравнения и классификации объектов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, развивать коммуникативную компетенцию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно определять и формулировать цели деятельности, планировать их пути достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять регулятивные</p>	
---	--	--	--



<p><b>Общество.</b></p>	<p>Совершенствовать фонетические, лексические, грамматические навыки, навык чтения.</p> <p>Применять приобретенные языковые знания, навыки и развивать умения в конкретной деятельности( чтение, письмо,</p>	<p>действия контроля и самооценки в процессе деятельности, развивать мотивы своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных познавательных задач; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбирать смысловые единицы текста, устанавливать отношения между ними; определять основную и второстепенную информацию в тексте; осуществлять поиск и выделять необходимую</p>	<p>Формирование мотивации к изучению английского языка и стремления к совершенствованию в данной предметной области.</p> <p>Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной жизни,</p>
-------------------------	--	--	---

	аудирование, говорение)	<p>информацию; осознанно          строить свое высказывание в          соответствии с поставленной          коммуникативной задачей,          осуществлять выбор наиболее          эффективных способов          решения коммуникативной          задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Развивать          коммуникативную          компетенцию, эффективно          взаимодействовать с          окружающими.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          развивать мотивы своей          деятельности; учитывать          выделенные учителем</p>	
--	-------------------------	--	--

		<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно; оценивать правильность решения учебной задачи и вносить коррективы в деятельность после ее завершения на основе анализа допущенных ошибок; определять отличия от образца: самостоятельно определять и формулировать цели деятельности, планировать их пути достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p>	
--	--	---	--

		<p>осуществлять регулятивные действия контроля и самооценки в процессе деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения коммуникативной задачи.</p>	
--	--	---	--

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета английского языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, DVD-плеер, аудиосистема.

#### **Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная:

Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.

Дополнительная:

Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <https://bibli-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7> (ЭБС «Юрайт»)

Интернет-ресурсы:

Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)

Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)

Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:  
[www.britannica.com](http://www.britannica.com)

Longman [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:  
[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com)

English [Электронный ресурс]: газета для тех, кто преподает и изучает  
английский язык. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>

Read in English [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:  
<http://read-in-english.zotka.ru/>

One stop english [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа:  
<http://www.onestopenglish.com>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы, индивидуальных заданий, проектов.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации создан фонд оценочных средств (ФОС). ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

При изучении курса «Английский язык» организуется текущий контроль: устный опрос в виде монологических и диалогических сообщений, контрольные работы по темам.

В конце II семестра проводится итоговый дифференцированный зачет.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

## Основные показатели оценки результата

<b>Личностные</b>	<p><b>Результатом формирования <i>личностных учебных универсальных действий</i> следует считать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование мотивации изучения английского языка;</li> <li>– осознание возможностей самореализации средствами английского языка;</li> <li>– развитие стремления к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>– формирование иноязычной компетентности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к прекрасному;</li> <li>– воспитание гражданственности, патриотизма;</li> <li>– воспитание уважительного отношения к культуре других народов</li> </ul>
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Результатом формирования <i>познавательных учебных универсальных действий</i> будут являться умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;</li> <li>– использовать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>– выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>– строить свои высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– устанавливать аналогии;</li> <li>– устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, делать выводы;</li> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, интернет-ресурсов.</li> </ul> <p><b>Основным критерием сформированности <i>коммуникативных учебных универсальных действий</i> можно считать коммуникативные способности обучающегося, включающие в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– желание вступать в контакт с окружающими;</li> <li>– знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;</li> <li>– умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе;</li> <li>– сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>– задавать вопросы с целью получения нужной информации;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать взаимопроверку выполненной работы;</li> <li>– высказывать свое мнение при обсуждении задания;</li> <li>– владеть основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.</li> </ul> <p><b>Критериями сформированности у учащегося <i>регуляции</i> своей деятельности может стать способность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отслеживать цель учебной деятельности и внеучебной (проектная деятельность);</li> <li>– планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм</li> <li>– выбирать способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия;</li> <li>– адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</li> <li>– владеть основами самоконтроля, самооценки;</li> <li>– оценивать собственные успехи;</li> </ul> <p>планировать шаги по устранению пробелов.</p>
<b>Предметные</b>	
<b>Раздел 1. Социально-бытовая сфера</b>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по темам: "Внешность", "Характер и личностные качества", теорию грамматики.: глагол to be в настоящем времени.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p>
Тема 1.1 Описание людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать человека(внешность,характер, национальность и т.д.) представить себя и других, брать интервью по заданной теме.</li> </ul>
Тема 1.2.Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> лексику по теме Семья, теорию грамматики : время PresentSimple.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о своей семье и обязанностях по дому, расспросить другого человека о его семье ; понимать полное содержание прочитанного и прослушанного текста; написать личное письмо о своей семье.</p>
Тема 1.3. Описание жилища и	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об особенностях образа жизни и быта и англичан;</li> </ul>

<p>учебного заведения. Рабочий день студента.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          лексику по темам: "Дом. Квартира", " Учебное заведение", "Рабочий день", теорию грамматики: структурathereisithereare . Количественные и порядковые числительные, предлоги времени,множественное число имен существительных,предлоги места и направления</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать квартиру, учебное заведение, рассказать о своем рабочем дне; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
<p>Тема 1.4. Хобби, досуг.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          лексику по темам: "Свободное время", теорию грамматики: глаголы love, like, enjoy + infinitive/ Ving</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о своих увлечениях и интересах; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, заполнить анкету.</p>
<p>Тема 1.5. Описание местоположения.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>          – об особенностях дорожного движения в Великобритании;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          лексику по темам: "Наречия места и направления ", теорию грамматики: специальные вопросы</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: вести диалог (расспросить, как пройти, описать местоположение),понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
<p>Тема 1.6. Еда, способы приготовления пищи. Традиции питания.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>          – о традициях питания англичан;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          лексику по темам: "Еда", теорию грамматики: : исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия a lot of, much,          many,a little, little, a few, few</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p>

	использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике:., рассказать о традициях питания в своей семье; понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста, составить меню, записать рецепт блюда.
Тема 1.7. Магазины, товары. Совершение покупок.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <p>– о разных видах магазинов и отделов в магазине;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p>названия магазинов и отделов, наименования непродовольственных товаров, теорию грамматики: неопределенные местоимения</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о покупках, вести диалог продавец -покупатель ; понимать основное содержание прочитанного и прослушанного текста, составить и записать список продуктов.</p>
Тема 1.8. Физкультура и спорт.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <p>– о различных видах спорта, олимпийском движении ;</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p>лексику по теме: "Спорт", теорию грамматики: степени сравнения прилагательных, thePresentPerfect, thePastperfect</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать виды спорта, выразить свои предпочтения в спорте, рассказать о роли спорта в жизни; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
<b>Раздел 2. Страноведение. Культура.</b>	
Тема 2.1.Экскурсии и путешествия.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p>лексику по темам: "Путешествие", "Транспорт", теорию грамматики: thePresentContinuous . Конструкция tobegoingtodosth.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о своих планах на завтра и</p>

	т.д., спланировать путешествие, понимать полное содержание прочитанного и прослушанного текста, заполнить визу.
Тема 2.2. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственном и политическом устройстве России ;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p>лексику по теме: " Государственное и политическое устройство ", аббревиатуры международных организаций, теорию грамматики: theFutureSimple. thePastSimple.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описывать государственные символы родной страны, рассказать о политической системе России, о достопримечательностях Москвы, понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
Тема 2.3. Англоговорящие страны: Великобритания.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о географическом положении, природе, климате Великобритании;</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p>географические названия, лексику по теме " Природа и климат", теорию грамматики: страдательный залог. Артикли с географическими названиями.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о Великобритании (географическом положении, природе, политическом устройстве); понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста.</p>
Тема 2.4. Обычай и традиции народов России и англоговорящих стран.	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о культурных и национальных традициях, обычаях и праздниках стран изучаемого языка ;</li> <li>– о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка</li> </ul> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b></p> <p>лексику по теме " Обычай и традиции".</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b></p> <p>использовать изученную лексику в разговорной практике: описать традиции разных стран; рассказать о поводе праздника, убранстве дома, праздничных блюдах, подарках; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, выразить свое отношение к какому-либо празднику .</p>

<p>Тема 2.5. Искусство и культура.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> – об особенностях культуры стран изучаемого языка ( выдающиеся представители, их вклад в мировую культуру).</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> названия видов искусства , выражения для их характеристики, теорию грамматики: модальные глаголы.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о русском искусстве, об известных представителях искусства, их произведениях; рассказать о своих предпочтениях в искусстве понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, понимать содержание художественного текста, охарактеризовать персонажей, выразить свое отношение к прочитанному.</p>
<p><b>Раздел 3. Человек. Природа. Общество.</b></p>	
<p>Тема 3.1. Экология. Экологические проблемы.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> об экологических проблемах и путях их решения ,</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> – лексику по теме "Экология. Экологические проблемы", теорию грамматики: прямая и косвенная речь</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о проблемах экологии, вести беседу об охране окружающей среды, выражать своё отношение к проблеме, выражать предположение, желание, возможность действия; понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, оценивать, анализировать прочитанное.</p>
<p>Тема 3.2. Новости и средства массовой информации. Реклама.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b> о роли средств массовой информации в современном мире.</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b> – лексику по теме "СМИ. Реклама."</p> <p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b> использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать</p>

	<p>средства массовой информации          рассказать об их достоинствах и недостатках, охарактеризовать роль рекламы в современном мире, выразить свое отношение к ней., понимать полное и основное содержание прочитанного и прослушанного текста, оценивать, анализировать прочитанное.</p>
<p>Тема 3.3. Мир профессий.          Карьера.</p>	<p><b>В результате изучения темы обучающиеся должны иметь представление:</b>          – современном рынке труда и условиях трудоустройства  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны знать:</b>          лексику по темам: "Профессии, теорию грамматики: времена группы PerfectContinuous  <b>В результате изучения темы обучающиеся должны уметь:</b>          использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказать о своей будущей карьере          выборочно понимать значимую (интересующую) информацию, понимать полное и основное содержание прослушанного и прочитанного текстов, вести диалог на собеседовании при приеме на работу.</p>

Овладение учебными универсальными действиями ведет к освоению содержания, значимого для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, использование знаний, умений, навыков в повседневной жизни и практической деятельности, к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.