

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для самостоятельной работы
по учебной дисциплине**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

программа подготовки специалистов среднего звена
по специальностям

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.03 Педагогика дополнительного образования
углубленной подготовки

(общеобразовательный цикл)

Автор-составитель:

Кузнецова Л. А.

По каждой изучаемой теме по дисциплине «Немецкий язык» определен вид выполняемой самостоятельной работы. Рекомендации к выполнению и критерии оценивания каждого вида являются общими для всех тем. В каждой теме определяется объем и конкретизируются некоторые задания.

Виды самостоятельной работы обучающихся в процессе изучения иностранного языка:

1. Закрепление лексических единиц

Знание лексических единиц иностранного языка в объеме, указанном в каждой теме оценивается с помощью устного опроса, реже – словарного диктанта.

Содержание задания: помимо знания лексических единиц проверяется умение употреблять их в речи (3-4 предложения на перевод с русского на немецкий язык). Во время диктанта обучающиеся записывают слова / словосочетания на немецком языке по теме (объем проверяемых ЛЕ определен в каждой теме), указывая род имен существительных и основные формы глаголов.

Пример: 1) знакомиться – sich bekannt machen (te; t)

Критерии оценивания: каждая лексически, графически и грамматически правильно записанная ЛЕ оценивается в 3 балла: знание ЛЕ, знание орфографии и знание грамматических категорий ЛЕ. Каждая ошибка оценивается в -1 балл.

«отлично» - 100-90%

«хорошо» - 89-80%

«удовлетворительно» - 79-70%

«неудовлетворительно» - 69-0%

2. Чтение текстов со словарем

Уровень понимания содержания прочитанного текста может оцениваться с помощью выполняемых устно или письменно упражнений.

Выполнение задания упражнения предполагает решение проблемы с ясными, конкретными условиями, ограниченное временем, выполняемое, как правило, по заданным параметрам. Задания должны быть структурированы. Каждое задание содержит описание (условия), составленное преподавателем с указанием времени, отводимого на его выполнение.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций: знание лексических единиц немецкого языка, знание грамматических явлений немецкого языка, умение пользоваться словарем.

Упражнения на контроль понимания могут иметь следующее содержание:

1. Продолжите предложения.
2. Составьте предложения из данных слов.
3. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
4. Расставьте предложения в нужном порядке (и др.).
5. Передайте содержание текста от 3-его лица.
6. Выразите свое мнение по поводу прочитанного.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

3. Подготовка диалогического высказывания:

Учебный диалог – процесс диалогического общения, который состоит из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами.

Особенности учебного диалога:

- краткость высказываний;
- широкое использование неречевых средств общения (мимики, жестов);
- варьирование интонации;
- наличие разнообразных предложений неполного состава;
- свободное от строгих форм книжной речи синтаксическое оформление высказываний, заранее не подготовленных;
- преобладание простых предложений, характерное для разговорной речи.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.2. грамматически и лексически корректно вести беседу на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Требования:

Качественные показатели:

- умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями;
- умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики.

Количественные показатели:

- объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество.

Содержание:

обучающиеся должны выполнить одно из заданий: составить диалог по образцу / составить диалог, опираясь на схему / составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Критерии и нормы оценивания:

«отлично» - обучающийся может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на заданную тему, может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; если обучающийся и допускает ошибку, то он ее немедленно сам исправляет; показывает умения точно и правильно выбрать необходимые глагольные формы и времена, использовать сложные грамматические структуры; 75 % высказываний даны без ошибок, его речевое высказывание состоит как из коротких, так и из сложных предложений, использует просодические оформления вопросов и ответов, просьб и восклицаний; речь достаточно вариативна с точки зрения программных требований.

«хорошо» - обучающийся может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания, понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; встречаются грамматические ошибки, но это не препятствует общению; обучающийся демонстрирует умение использовать правильные глагольные формы и времена на данном уровне; 50 % высказываний без ошибок; простые высказывания грамматически правильные; употребляет в речевом высказывании модальные глаголы и их эквиваленты.

«удовлетворительно» - обучающийся может задавать и отвечать на вопросы о себе, может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; ошибки обучающегося затрудняют беседу, но не разрушают ее; он правильно использует разные формы глаголов и времена, соотносимые с темой и форматом беседы, но только по заученной теме, только 25 % высказываний дано без ошибок.

«неудовлетворительно» - в речи обучающегося встречается большое количество грамматических и синтаксических ошибок; отмечается трудность в выборе правильного глагола и постановке его в нужное время; ошибки повторяются почти в каждом из высказываний.

4. Подготовка монологического высказывания:

Монологическое высказывание на иностранном языке – связанное непрерывное изложение мыслей на иностранном языке одним лицом, обращенное к одному или нескольким лицам, по определенной теме

При определении видов монологической речи в учебных целях исходят из содержания речи: описание, сообщение, рассказ; степени самостоятельности: воспроизведение заученного, пересказ и самостоятельное высказывание; степени подготовленности: подготовленная, частично подготовленная и речь.

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

3.1. лексические единицы иностранного языка

3.2. основные грамматические явления иностранного языка

3.4. правила чтения букв и буквосочетаний

У.1. фонетически, лексически и грамматически корректно излагать свои мысли на иностранном языке устно

У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса.

Содержание:

Обучающийся должен выполнить одно из предложенных заданий: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте сообщение по теме.

Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему).

количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи):

умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также оценивать умение выражать свое мнение к высказыванию.

Критерии и нормы оценивания: (объем 10-15 развернутых предложений) (являются общими для всех тем):

"отлично": Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученную тему без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.

"хорошо": Обучающийся владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.

"удовлетворительно" Обучающийся использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может связывать группы слов простыми связками

"неудовлетворительно": обучающийся владеет ограниченным набором слов и простых фраз; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок.

5. Аудирование

Данный УМК создает условия для развития понимания речи на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения в классе, а также для понимания несложных аутентичных аудиотекстов. Как правило, прослушивание и контроль проходит в классе. Домашней самостоятельной работы в этом блоке не предусмотрено.

6. Выполнение письменных лексико-грамматических упражнений

Предметом оценки являются знания и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

- 3.1. лексические единицы иностранного языка
- 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
- У.5. пользоваться словарем для пополнения словарного запаса

В процессе изучения темы обучающиеся выполняют несколько письменных и устных упражнений, которые могут иметь следующее содержание:

- 1. Продолжите предложения.
- 2. Вставьте пропущенное слово.
- 3. Составьте предложения из данных слов.
- 4. Образуйте слова по образцу и переведите на русский язык.
- 5. Трансформируйте предложения по образцу.
- 6. Прочитайте и переведите предложения (на русский язык).
- 7. Расставьте предложения в нужном порядке.
- 8. Поставьте глагол / существительное / прилагательное в нужной форме.
- 9. Определите с помощью словаря значение сложносоставных слов.

Время и критерии выполнения каждого упражнения зависит от его количественного и качественного наполнения, указывается перед каждым заданием (устно или письменно).

Пример:

Ergänzen Sie die Sätze durch passende Personalpronomen:

Muster: 1. ich 2. sie

- 1. Wohin gehst ... heute nach dem Unterricht? 2. ... mache die Hausaufgaben immer lange. 3. Freunde, ... arbeitet nicht besonders fleißig! 4. ... wiederholt gründlich alle Regeln. 5. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. 6. Frau Becker, ... bringen Ihre Tasche nach Hause. 7. ... verstehst in Mathematik nichts. 8. Herr Fischer, ... schreiben dieses Wort nicht richtig.

8 Punkte

7. Подготовка проекта / проектного задания

Проект – это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта.

Проектное задание предназначено для развития исследовательских умений обучающихся, определения глубины его знаний по определенной теме.

Структура проекта / проектного задания

1. Проблема
2. Проектирование (планирование)
3. Поиск информации
4. Продукт
5. Представление (презентация, защита и т.п.) продукта
6. Портфолио проекта, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.

Этапы деятельности обучающихся

1. Постановка проблемы. Анализ ситуации. Формулирование замысла, темы. Формулирование цели
2. Проектирование. Выдвижение гипотез – путей решения
 - Выбор форм продукта*
 - Определение / выбор критериев оценки результатов
 - Выбор формы представления** (презентации) продукта (результата проектной деятельности)
 - Формулирование задач
 - Планирование деятельности (перечень конкретных действий с указанием результатов, сроков и ответственных)
 - Обсуждение / определение возможных средств решения задач, источников информации
 - Деление на группы (при необходимости)
3. Подготовка продукта:
 - Поиск, сбор информации
 - Структурирование информации
 - Изготовление продукта
 - Оформление продукта
4. Представление продукта (результата проектной деятельности). Подготовка презентации. Презентация
5. Оценка и анализ проектной деятельности. Оценка/самооценка достижения поставленной цели. Анализ/самоанализ процесса выполнения проекта. Предметом оценки являются знания, навыки и умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:
 - 3.1. употребление лексических единиц иностранного языка
 - 3.2. основные грамматические явления иностранного языка
 - 3.4. правила чтения букв и буквосочетаний
 - У.5. умение пользоваться словарем для пополнения словарного запаса
 - У.6. умение самостоятельно искать необходимую информацию на иностранном языке

Содержание: обучающийся должен подготовить проектное задание по предложенной теме с опорой на план, оформив его письменно или в виде презентации

Критерии оценивания проекта (по П.С. Лернеру):

- аргументированность выбора темы,
- обоснование потребности,
- практическая направленность проекта и значимость выполненной работы,
- объем и полнота разработок,
- выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность,
- подготовленность к восприятию,
- материальное воплощение проекта,
- аргументированность предлагаемых решений,
- оригинальность темы и представления проекта,
- оформление, качество изделия, его оригинальность.

Содержание и рекомендации по выполнению самостоятельной работы по темам

Тема 1. «Германия»

Грамматика: страдательный залог, пассив действия и пассив состояния. Пассив с модальными глаголами

Студент должен знать: лексику по темам: «Географическое положение», «Достопримечательности», «Культурные особенности», «Путешествие», теорию грамматики

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать географическое положение, рассказывать о достопримечательностях немецких городов, знать культурные особенности страны, рассказывать о путешествии по России и за рубежом, сравнивать жизнь в городе и селе; вести диалог-обмен мнениями

Самостоятельная работа (6 часов):

1. Выучите лексические единицы по теме: учебник для 10 кл.: с. 15-16, упр. 1-4; с. 18-19, упр.7с, с. 25, упр. 2. Выполните упражнения 1-4 из рабочей тетради в соответствии с заданием.
2. Прочитайте следующие тексты со словарем и выполните задания (учебник для 10 класса): с. 8-9, упр.5cde; с. 12, упр.10; с. 18, упр. 7; с. 20, упр. 2; с. 21, упр.4; с. 30-31, упр. 2; с.35, упр. 6., с. 38-41.
3. Подготовьте монологические высказывания по темам «Германия. Берлин», «Достопримечательности Берлина», «Обычаи и традиции в России и в Германии».
4. Обменяйтесь мнениями о достопримечательностях Москвы и Берлина. Используйте упр.5, с. 8-10; упр.4-5, с. 32-34.(Диалог)
5. Напишите сочинение (10-15 предложений) на тему «Путешествие моей мечты»
6. Повторите грамматический материал в учебнике на стр. 19-20 по теме «Временные формы „Passiv“ и выполните упр.2, с. 20 (устно), упр. 5, стр.22; в рабочей тетради упр. 1, 2, 3. Подготовьтесь к проверочной работе.

Объекты контроля:

Знать лексические единицы (ЛЕ) по теме .

Подготовить монологическое высказывание (МВ) по теме «Обычаи и традиции в России и в Германии».

Написание сочинения «Путешествие моей мечты».

Проверочная работа по теме «Временные формы „Passiv“».

Тема 2. Молодежь в современном мире. Роль иностранного языка в современном обществе

Грамматика: образование и употребление причастий I и II, распространенное определение

Студент должен знать: лексику по темам: "Молодежь", "Международный обмен", "Международные молодежные проекты", «Роль иностранного языка в современном мире»

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о молодежи и ее проблемах, сравнивать факты, вести беседу о международных школьных обменах и молодежных проектах; выразить своё отношение к проблеме экологических проектов, уметь сопоставлять и сравнивать системы школьного образования в России и в Германии; запрашивать дополнительную информацию.

Самостоятельная работа (6 часов):

1. Выучите лексические единицы по теме: с. 55, упр.7с; с. 61, упр.1в; с. 63-64, упр.3; с.66, упр.6; с. 76-78, упр. 1-2. Выполните упражнения 1-4 **из рабочей тетради** в соответствии с заданиями
2. Прочитайте следующие тексты и выполните задания к ним (учебник): с.48-49, упр. 4; с. 51-54, упр. 5-6; с. 57-62, упр. 9; с.64-66, упр.4; с. 80-83, упр. 3.
3. Подготовьте монологическое высказывание по теме «Интересы и проблемы молодежи».
4. Напишите сочинение по теме «Школьный обмен» (15-17 предложений).
5. Повторите грамматический материал по теме «Образование и употребление причастий I и II, распространенное определение» с. 67-69. Выполните упражнения в учебнике: с. 68, упр.2; с. 69, упр. 3,5,6; с.70, упр.7; с. 79, упр. 5. Выполните упражнения в рабочей тетради: упр. 1-6. Подготовьтесь к проверочной работе.

Объекты контроля

Знать ЛЕ по теме «Международные молодежные проекты»

Контроль умений чтения и аудирования

Написание сочинения по теме «Школьный обмен»

Проверочная работа по теме «Причастие 1 и 2», «Распространенное определение»

Подготовить МВ по теме «Интересы и проблемы молодежи»

Тема 3. Межличностные отношения

Грамматика: способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob. Формы Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетание würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания. Konjunktiv модальных глаголов в устной речи

Студент должен знать: лексику по темам: "Межличностные отношения", "Досуг", "Внешность и характер", "Дружба и любовь", "Семья и семейные отношения", теорию грамматики.

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: описать людей (внешность, характер, личностные качества), рассказывать о себе, межличностных отношениях; выборочно понимать значимую (интересующую) информацию

Самостоятельная работа (6 часов):

1. Выучите лексические единицы по теме: с. 102, упр. 9; с.104, упр. 3, с. 111, упр. 5; с. 115, упр. 4; с. 122, упр. 8. Выполните упражнения 1-5 из рабочей тетради в соответствии с заданиями
2. Прочитайте следующие тексты и выполните задания к ним (учебник): с. 86-89, упр. 2А; с.90-93, упр. 2В (по выбору); с.94-97, упр. 6А; с. 97-101, упр.6В (по выбору); с. 117, упр. 13, с.124-127.
3. Подготовьте монологическое высказывание по теме «Мой друг/Моя подруга».
4. Подготовьте диалог на тему «Счастливая семья. Какая она?», монологическое (диалогическое) высказывание «Молодежь и отношения».
5. Повторите грамматический материал по теме «Сослагательное наклонение в немецком языке». Выполните следующие упражнения: с. 106, упр.1;с.107, упр. 2; с 108-111, упр.3,5. Упражнения из рабочей тетради: упр.1.

Объекты контроля:

Знать ЛЕ по теме «Внешность, личные качества и характер человека»

Подготовка МВ по теме «Мой друг/ Моя подруга»

Контроль умений чтения по теме

Подготовка диалогического высказывания (ДВ) по теме «Счастливая семья. Какая она?»

Контроль ДВ и МВ по теме «Хобби. Досуг молодежи»

Чтение наизусть стихотворения Генриха Гейне „Wenn ich an deinem Hause“

Тема 4. Искусство. Музыка

Грамматика: сложноподчиненные предложения, типы придаточных предложений и вводящие их союзы и союзные слова

Студент должен знать: лексику по темам: "Искусство, музыка", "История возникновения музыки, танца, скульптуры", названия музыкальных инструментов, музыкальные жанры и направления, великих немецких и австрийских композиторов, теорию грамматики

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию, рассказать об известном композиторе, его произведениях; современных музыкальных группах и исполнителях, делать сообщения на основе иллюстративного материала.

Самостоятельная работа (6 часов):

1. Выучите лексические единицы по теме: с.143; с. 145. упр.2, 3; с. 146, упр. 4, 6; с. 149. Выполните упражнения 1-4 из рабочей тетради в соответствии с заданиями
2. Прочитайте следующие тексты и выполните задания к ним: с. 98-102; с.132-136, с. 136-138, упр. 1В (по выбору); с.139-140, упр.4; с.141-142, упр.5; с.149-150, упр.1; с.150-152, упр.3, 6; с. 156-157, упр.5; с. 165-166, упр.1.

3. Повторите грамматический материал по теме «Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Союзы и союзные слова» (с. 182-183). Выполните следующие упражнения из учебника: с. 149, упр. 1; с.151-152, упр. 3b; с. 158, упр.5bc (устно) и из рабочей тетради: 1-5.
4. Напишите сочинение на тему «Музыка в моей жизни» /"Мой любимый художник". Подготовьте устное сообщение на эту тему.
5. Подготовьте монолог (диалог) по теме «Современные музыкальные направления, группы и исполнители».

Объекты контроля

Знать лексические единицы по темам «Живопись и литература», «Музыка. Музыкальные инструменты»

Контроль умений чтения

Написание сочинения «Музыка в моей жизни» или «Мой любимый художник/композитор»

Контроль монологического высказывания на эту тему

Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»

Тема 5. Повседневная жизнь, быт, семья

Грамматика: придаточные предложения времени; союзы *als, wenn*. Дифференциация союзов *was-dass-damit*. Повторение оборота *um...zu + Infinitiv*

Студент должен знать: лексику по темам: "Условия проживания. Повседневная жизнь, условия жизни. Быт. Доход семьи, карманные деньги", «Старшая ступень обучения в школах Германии», «Магазины, товары, совершение покупок»

Студент должен уметь использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о своем распорядке дня, свободном времени и увлечениях, помощи по дому; взять интервью и обобщить данные опроса; выражать своё мнение; понимать значимую (интересующую) информацию, воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания, объявления в магазине – с пониманием основной информации

Самостоятельная работа (8 часов):

1. Выучить лексические единицы по теме: с. 25; с. 27, упр.2; с.37, упр.7; с.38-39, упр. 8; с. 45-46, упр.1. Выполните по выбору 3 упражнения из рабочей тетради (предложено 7).
2. Прочитайте следующие тексты и выполните задания к ним: с.13-16, упр.3 (один из текстов по выбору); с.17-18, упр.5; с.21-22, упр.6 (один из текстов по выбору); с.21-22, с.22-24, упр.8; с. 36-37, упр.6; с.41-43, упр.7, с.46-47.
3. Подготовьте монологическое высказывание по теме «Мой распорядок дня. Помощь по дому»
4. Подготовьте монологическое высказывание по темам «Доход семьи. Карманные деньги», «Быт. Семья. Проблемы молодежи»
5. Обсудите в парах или в группах проблемы школьного обучения в России и в Германии.
6. Подготовьте ролевую игру «В магазине».
7. Повторите грамматический материал по теме « Придаточные предложения времени. Союзы *als, wenn*. Дифференциация союзов *was, dass, damit*.» Повторите значение оборота *um...zu + Infinitiv*. Выполните упражнения из учебника: с. 31-33, упр.1-4; с.41, упр.5, 6 и из рабочей тетради: 1,2,3. Подготовьтесь к проверочной работе по теме «Придаточные предложения времени»

Объекты контроля

Знание лексических единиц по теме.

Контроль умений чтения.

Подготовка МВ по теме «Распорядок дня учащегося. Помощь по дому».
Подготовка ДВ по теме «Школьное обучение в России и в Германии».
Подготовка МВ по темам «Доход семьи. Карманные деньги», «Быт. Семья. Проблемы молодежи».
Подготовка ДВ по теме «В магазине».
Проверочная работа по теме «Придаточные предложения времени».

Тема 6. Искусство. Театр и кино

Грамматика: сложносочиненные предложения, сочинительные союзы

Студент должен знать: лексику по темам "Искусство, театр, кино"

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о театре и кино, любимом актере сравнивать театр и кино в России и Германии, делиться впечатлениями о спектакле или фильме, запрашивать дополнительную информацию; реагировать на предложения, оценивать происходящее; описывать картину, выражать свое мнение по прочитанному тексту

Самостоятельная работа (8 часов):

1. Выучить лексические единицы по темам «Виды искусства. Изобразительное искусство. Киноискусство»: с.52, упр.1; с.59; с.60-61, упр.2,3,4; с.63-65, упр.5с,6,8,9; с.65. Выполните по выбору 3 упражнения из рабочей тетради (предложено 6).
2. Прочитайте следующие тексты и выполните задания к ним: с.50-52, упр.1; с.52-54, упр.2; с.55, упр.5; с.74 -76, упр.7; с. 79-80, упр.8., с.84-85.
3. Подготовьте монологическое высказывание по теме «Мой любимый актер /фильм»
4. Обсудите в парах тему «Посещение кино /театра»
5. Повторите грамматический материал по теме «Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы» (с.66-69). Выполните упражнения из учебника: с.65-66, упр.1(устно); с.67-68, упр.3; с. 69, упр.6 и из рабочей тетради:1-4. Подготовьтесь к проверочной работе по теме «Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы»

Объекты контроля

Знание лексических единиц по теме.

Контроль умений чтения и аудирования.

Подготовка монологического высказывания по теме «Мой любимый актер/фильм».

Подготовка диалогического высказывания по теме «Посещение кино/театра».

Проверочная работа по теме «Сложносочиненное предложение. Сочинительные союзы».

Тема 7. Научно-технический прогресс

Грамматика: придаточные предложения следствия, союзы. Уступительные придаточные предложения

Студент должен знать: лексику по теме "Научно-технический прогресс"

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике, высказывать свое мнение по проблемам данного раздела, воспринимать на слух рассказы-загадки об ученых, уметь сопоставлять и сравнивать; запрашивать дополнительную информацию; реагировать на предложения, высказывать предположение, описывать ситуацию, оценивать происходящее

Самостоятельная работа (8 часов):

1. Выучить лексические единицы по теме: с.88, упр.1; с.91, упр.2е; с.97; с. 99, упр.2;. Выполните упражнения 1-5 из рабочей тетради.
2. Прочитайте следующие тексты и выполните задания к ним: с.89-90, упр.2; с.94-96, упр.4;5; с.100-101.
3. Подготовьте монологическое высказывание по теме «Что принес планете научно-технический прогресс».

4. Подготовьте монологическое (диалогическое) высказывание о каком-либо немецком или русском ученом. Подготовить диалог по теме «Известные ученые и их открытия».
5. Подготовьте монологическое высказывание на тему «Интернет – средство общения и обучения».
6. Обсудите тему «СМИ и их роль в нашей жизни», подготовьте диалогическое высказывание на тему «Что я читаю/смотрю».
7. Повторите грамматический материал по теме «Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные» (с.107). Выполните упражнения из учебника: с. 106-109, упр. 1, 3, 4, 5; с.116-117, упр.6 (устно) и из рабочей тетради: 1-4. Подготовьтесь к проверочной работе по теме «Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные»

Объекты контроля

Знание лексических единиц по теме.

Контроль умений чтения и аудирования.

Подготовка монологического высказывания о русском/немецком ученом.

Подготовка монологического высказывания по теме «Интернет – средство общения и обучения».

Подготовка диалогического высказывания по теме «СМИ и их роль в нашей жизни».

Проверочная работа по темам «Придаточные предложения следствия и уступительные придаточные».

Тема 8. Природа и человек (климат, погода, экология)

Грамматика: придаточные предложения образа действия

Студент должен знать: лексику по темам: "Природа и человек, климат, погода, экология"

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о погоде, любимом времени года; сравнивать факты; вести беседу о климате, об охране окружающей среды, выражать своё отношение к проблемам экологии, запрашивать дополнительную информацию; реагировать на предложения, выражать свое мнение, предположение, описывать ситуацию, оценивать происходящее, анализировать прочитанное; обосновывать свою точку зрения

Самостоятельная работа (4 часа):

1. Выучите лексические единицы по теме: с. 102-105, упр. 5-8; с.113-115, с. 120; с.126; с. 133. Выполните упражнения из рабочей тетради: с.76-78, упр. 1-5; с. 83-86, упр. 2-5.
2. Прочитайте следующие тексты и выполните задания к ним: с.112-115, упр.6; с. 122-123, упр. 3; с.130, упр. 3.
3. Подготовьте монологическое высказывание по теме «Экологические проблемы Вологодской области (г.Вологды) (на основе проекта).
4. Разработайте ММП по теме «Экологические проблемы Вологодской области»

Объекты контроля

Знание лексических единиц по теме.

Контроль чтения и аудирования.

Подготовка монологического высказывания по теме «Экологические проблемы Вологодской области».

ММП по теме «Экологические проблемы Вологодской области»

Тема 9. Современный мир профессий. Планы на будущее

Грамматика: типы придаточных предложений (обобщение), союзы и союзные слова

Студент должен знать: лексику по темам: "Проблемы нашей цивилизации и пути их решения", "Образование, обучение. Профессии и специальности, профессиональный рост, карьера", теорию грамматики.

Студент должен уметь: использовать изученную лексику и грамматику в разговорной практике: рассказывать о различных профессиях, пользоваться справочно-информационными материалами, выражать своё мнение, описывать основные черты системы школьного, профессионального и высшего образования в ФРГ, изучаемые предметы и систему оценок; сравнивать систему профессионального образования в Германии и России; выборочно понимать значимую (интересующую) информацию, знать структуру и схему написания официальных писем, писать заявление о приёме на работу

Самостоятельная работа (6 часов):

1. Выучить лексические единицы по теме: с.133, упр.5; с. 134; с. 135; с. 138-139, упр.6,7; с. 149-151, упр.5,6; с.156; с. 159. Выполните упражнения 1-5 на с.98-99, упр.1-4, с. 100-103; с. 116, упр.4 из рабочей тетради.
2. Прочитайте следующие тексты и выполните задания к ним: с.130-133, упр.4; с. 136-137, упр.2; с.149-151, упр.5,6.
3. Подготовьте монологическое высказывание и презентацию по теме «Каким должен быть настоящий профессионал»
5. Заполните анкету по образцу (РТ с.112-113), напишите резюме.
6. Повторите грамматический материал по теме «Придаточные предложения» (с.168-170). Подготовьтесь к проверочной работе по теме.

Объекты контроля

Знание лексических единиц по теме.

Контроль письменной речи: написание биографии.

Подготовка монологического высказывания по теме «Каким должен быть настоящий профессионал?»

Подготовка диалогического высказывания по теме «Моя будущая профессия».

Контрольная работа по теме «Типы придаточных предложений»

Литература для самостоятельной работы

1. Бим И.Л. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 270 с.
2. Немецкий язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый и профил. уровни / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 272 с.
3. Бим И.Л. Рабочая тетрадь (с листами для самоконтроля). 10 класс / И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.
4. Бим И.Л. Рабочая тетрадь (с листами для самоконтроля). 11 класс / И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садова, М. А. Лытаева.