

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению самостоятельной работы
по учебной дисциплине**

ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы – программе
подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.03. Педагогика дополнительного образования
(углубленной подготовки)

Авторы-составители:
Манько Ж.В.,
Свешникова С.Л.

Рассмотрено на заседании ПЦК
преподавателей психолого-педагогического цикла
Председатель ПЦК Сергеева Л.Н

Вологда

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, программы учебной дисциплины Психология.

Разработчик:

Манько Ж.В.

преподаватель БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Свешникова С.Л.

преподаватель БПОУ ВО
«Вологодский педагогический колледж»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Психология»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся..

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой

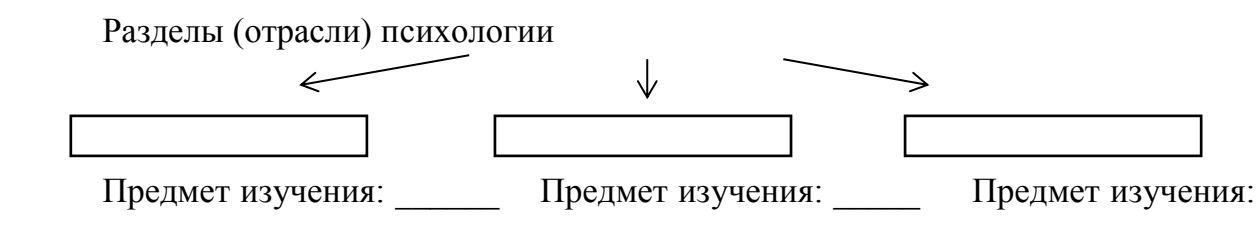
Составление схемы «Отрасли психологии» (1 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Объект, предмет и методы психологии;

38. Разделы психологии;

Содержание задания: Студентам необходимо структурировать информацию по Разделам психологии и предмету их исследования в виде схемы:



Примечание: Представлен фрагмент схемы, количество разделов психологии, представленных в схеме, определяется обучающимся самостоятельно.

Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки» (1 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Объект, предмет и методы психологии;

38. Разделы психологии;

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию о Методах психологии в виде таблицы.

Метод психологического исследования	Возможности применения метода	Достоинства метода	Недостатки метода

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных методах психологического исследования, умение анализировать возможности методов исследования, их достоинства и недостатки.

Литературу для заполнения таблицы и схемы студенты подбирают самостоятельно.

При выполнении задания студенты могут использовать источники из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источники.

Сообщение (2 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Объект, предмет и методы психологии;

Содержание задания:

Подготовка **сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования»** (на выбор).

Рекомендуемый план сообщения:

1. Определение метода
2. Возможности применения метода.
3. Специфика использования метода с детьми младшего школьного возраста.

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Тема 1.2. Основы психологии личности

Проектное задание (2 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие ощущений и восприятия младших школьников (10-12 игр и упражнений)**.

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил

менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине (указаны в конце документа, интернет-источников).

Проектное задание (2 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие внимания младших школьников** (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине (указаны в конце документа), интернет-источников.

Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека

Содержание задания: **Подготовить сообщение по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания»** (на выбор)

При подготовке сообщения студенты могут пользоваться различными достоверными источниками литературы.

Проектное задание (1 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание задания.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие памяти у младших школьников** (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

8. Название, автор (если указан).
9. Цель.
10. Необходимое оборудование (если требуется).
11. Инструкция, правила.
12. Ход выполнения.
13. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
14. Литературный источник.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине (указаны в конце документа), интернет-источников.

Проектное задание (2 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание задания.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие мышления и речи младших школьников** (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

15. Название, автор (если указан).
16. Цель.
17. Необходимое оборудование (если требуется).
18. Инструкция, правила.
19. Ход выполнения.
20. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
21. Литературный источник.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине (указаны в конце документа), интернет-источников.

Сообщение (1 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;

320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;

Содержание задания: Подготовка сообщений по темам (одной по выбору

студента **Подготовить сообщение по темам: «Виды воображения: непроизвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные; грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)»**

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Проектное задание (2 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

37. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;

Содержание задания.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие воображения младших школьников (10-12 игр и упражнений)**.

План описания игры:

22. Название, автор (если указан).

23. Цель.

24. Необходимое оборудование (если требуется).

25. Инструкция, правила.

26. Ход выполнения.

27. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)

28. Литературный источник.

Литературу для выполнения задания студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине (указаны в конце документа), интернет-источников.

Проектное задание (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

315. Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений, виды ощущений, основные закономерности ощущений, взаимодействие и развитие ощущений;

316. Понятие о восприятии, физиологические основы восприятия, виды восприятия, основные свойства восприятия;

318. Понятие о внимании, физиологические основы внимания, виды внимания, их характеристика, основные свойства внимания;

319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;

320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;

321. Понятие о мышлении и его физиологические основы, мыслительные

операции, формы мышления, качества ума, понятие интеллекта;

322. Понятие о речи, физиологические основы речи, виды речи: их характеристика, значение и функции речи, связь речи и мышления;

326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;

327. Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;

Содержание задания: Составление психологического портрета личности ребенка.

На основе наблюдения за ребенком младшего школьного (дошкольного) возраста студентам необходимо выделить особенности развития его ощущений, восприятия, системы представлений информации, внимания, мышления и речи, воображения, эмоционально-волевой сферы. Результаты наблюдения могут быть представлены в таблице с обобщающим выводом по результатам наблюдения.

При оценке учитывается грамотность определения характеристик, точность их фиксации, умение обобщить результаты наблюдений, содержательность вывода.

Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;

Содержание задания: Заполнение таблицы «Этапы деятельности».

На основе изученного материала, а также пользуясь различными источниками литературы студентам необходимо заполнить таблицу, которая будет содержать наименования этапов деятельности, содержание этих этапов и примеры. Для удобства можно выбрать один из основных видов деятельности человека: учебную, трудовую, игровую или творческую.

При оценке учитывается правильность заполнения таблицы, самостоятельность выполнения.

Сообщение (2 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;

Содержание задания: Подготовка сообщений по темам: «Освоение деятельности: знания», «Освоение деятельности: умения», «Освоение деятельности: навыки», «Освоение деятельности: привычки»; «Условия формирования навыка» (на выбор).

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Конспект источников (2 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в

соответствии с поставленной целью;

326. *Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;*

Содержание задания: **Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс», «Волевые качества личности»** (на выбор).

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

326. *Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства*

Содержание заданий: студентам необходимо, используя различные источники информации, подобрать **игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста (10-12 игр и упражнений)**.

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека

Сообщение (2 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

328. *Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;*

Содержание задания: **Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темперамента «сангвиник», «Психологические характеристики темперамента «холерик», «Психологические характеристики темперамента «меланхолик», «Психологические характеристики темперамента «флегматик» (на выбор)**

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

16 – Проектное задание (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

У2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;

3.2. Роль особенностей темперамента, характера и способностей в организации познавательной деятельности человека;

330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;

Содержание задания: **Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся начальных классов».** При разработке творческой работы учитывается отражение роли учителя в развитии различных способностей младших школьников в образовательном и воспитательном процессе.

Студентам рекомендуется обратить внимание на творческий подход к выполнению задания, отражение особенностей работы учителя в развитии способностей младших школьников.

При выполнении задания можно пользоваться различными достоверными источниками литературы

2 – Сообщение (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

У2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;

330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;

Содержание задания: студентам необходимо **Подготовить сообщение «Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста»**

При подготовке сообщения, касающегося условий развития способностей у детей младшего школьного возраста требуется умение анализировать и обобщать отобранный материал, чтобы условия звучали конкретно, содержательно и имели практическую направленность.

Обратить внимание на содержательность и конкретность обозначенных условий, возможность их практической реализации. При выполнении задания можно пользоваться различными достоверными источниками литературы

16 – Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

У2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;

330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;

Содержание задания: **составить рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе»** (на выбор)

Рекомендации (10) по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе (темперамент, характер, способности) также должны быть содержательными, конкретными и практическими.

При оценке учитываются критерии содержательности, практичности и самостоятельности выполнения. При выполнении задания можно пользоваться различными достоверными источниками литературы

Раздел 2. Возрастная психология

Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии

Сообщение (2 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

335. Понятие возрастной психологии.

Содержание задания.

Подготовить сообщение по выбору студентов на тему: **Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии.** Все студенты готовят одно из сообщений. Оценивается выступление на учебном занятии отдельных студентов.

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Упражнение (2 ч)

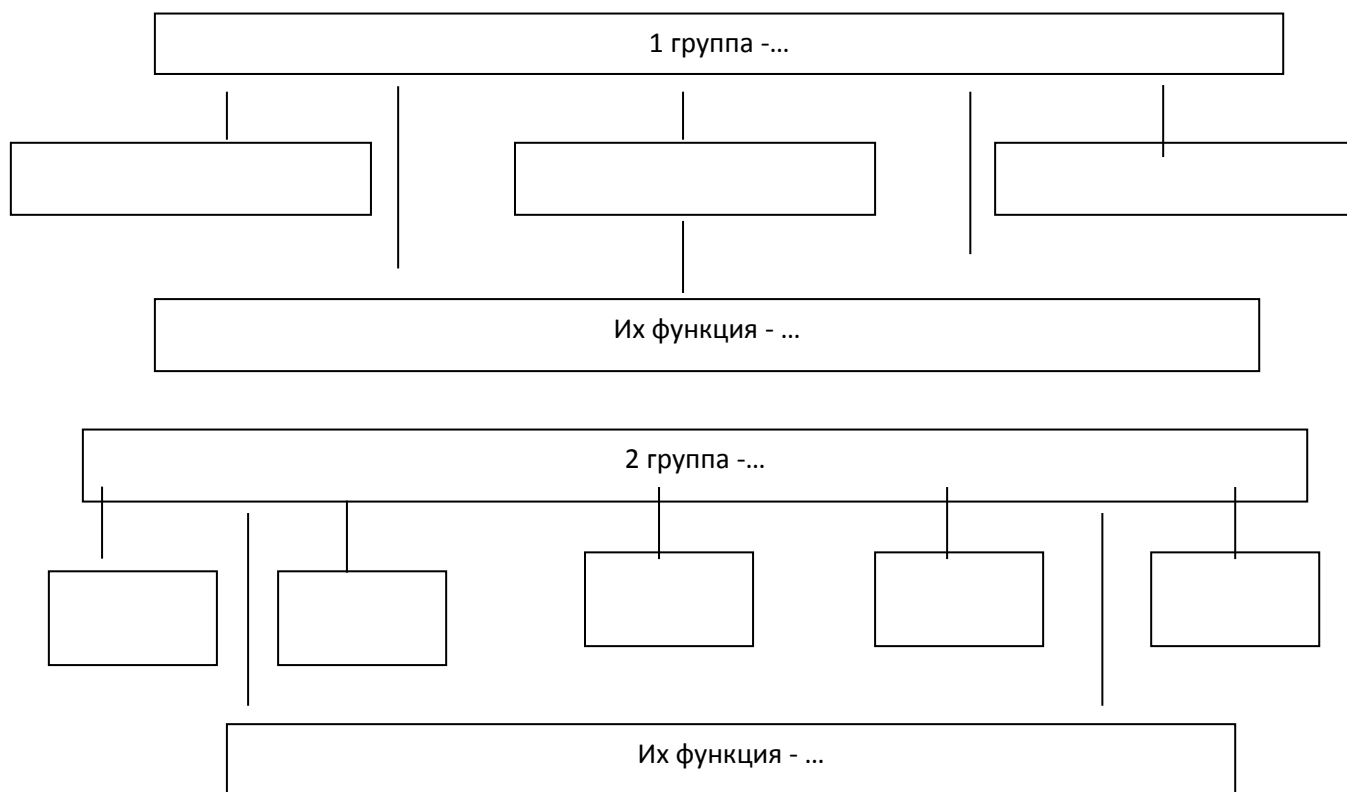
У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

337. Методы возрастной психологии

Содержание задания.

Упражнение письменное. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме. Составление схемы «Методы возрастной психологии» Студентам необходимо структурировать информацию.

Содержание задания: Заполните таблицу-схему классификации методов по Б.Г. Ананьеву:



Упражнение (4 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

338. Основные положения психоаналитической концепции З.Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.

341. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Содержание задания: таблицу «Сравнительный анализ концепций возрастного развития». Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения

	Психоаналитическая концепция З. Фрейда	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	Генетическая психология Ж. Пиаже	Деятельностная теория А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского
Предмет изучения					
Тип концепции					
Методы исследования					
Движущие силы развития					
Стадии периодизации					
Определение ключевых понятий					
Главные «открытия» концепций					
Значение концепций для возрастной психологии					

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников

Упражнение (4 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

338. Основные положения психоаналитической концепции З.Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.

341. Деятельностную теорию А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.

Упражнение письменное. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме. Заполнение сравнительной таблицы «Дошкольный (младший школьный) возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» Студентам необходимо структурировать информацию.

Содержание задания: **Составить сравнительную таблицу** «Дошкольный (младший школьный, подростковый) возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения.

Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному (младшему школьному, подростковому) возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников

Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе

Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.

348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте

Содержание задания: **Подготовить сообщение по выбору на тему: «Теория социализации ребенка М.И. Лисиной», «Теория социализации ребенка Л. И. Божович»**

При написании сообщения студент может подобрать литературу самостоятельно или использовать источники из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине. В сообщении должна быть продумана логика изложения, обозначены основные понятия.

Конспект источников (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.

348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте

Содержание задания.

Подготовить конспекты на выбор: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Социальная готовность к школе».

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.
3. Составьте план текста.
4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).
5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.
6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников

Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.

Содержание задания: **Составить кластер (схему) «Психическое развитие ребенка».** Студентам необходимо, пользуясь любыми достоверными доступными источниками литературы, изучить особенности психического развития детей и подростков и систематизировать информацию, представив ее в виде кластера (схемы).

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников

Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;

346. Кризис отрочества, особенности познавательных функций и формирования личности.

349. Причины и профилактика школьной дезадаптации.

351. Психологические причины и методы профилактики девиаций в подростковом возрасте.

Содержание задания.

Подготовить сообщение (по выбору): «Девиантное поведение подростков. Виды девиаций», «Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте».

Рекомендуется обратить внимание на раскрытие основных понятий сообщения, подбор необходимой информации. Сообщение должно иметь логическое изложение, отвечать заданной теме.

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников

Проектное задание (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии

с поставленной целью;

344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.

345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.

346. Кризис отрочества, особенности познавательных функций и формирования личности.

Содержание задания: **Составить рекомендации по взаимодействию взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, проявляющим признаки возрастного кризиса.**

Можно оформить в виде таблицы:

Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком	
		Родителям	Педагогам
Кризис 1 года			
Кризис 3 лет			
Кризис 7 лет			
Подростковый кризис			

При выполнении задания рекомендуется отразить наиболее специфические проявления кризисов и подобрать содержательные и конкретные рекомендации родителям и педагогам, которые можно было бы применить на практике.

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 3.1 Психология обучающихся

Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;

328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;

329. Понятие о характере и его физиологическая основа, структура характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности, факторы, влияющие на формирование и развитие характера;

330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей.;

334. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков

Содержание задания: Разработать рекомендации педагогу по учету индивидуально-психологических особенностей младших школьников (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании

Студентам необходимо, опираясь на изученный материал, а также используя любые достоверные источники литературы разработать рекомендации педагогу по учету особенностей характера, темперамента, способностей младших школьников в процессе обучения и воспитания. Форма представления рекомендаций выбирается студентами самостоятельно.

При выполнении задания студенты могут использовать источники из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине или подобрать источника самостоятельно.

Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Содержание задания: Подготовить сообщение (на выбор): «Приемы повышения интереса к уроку (занятию), «Приемы, активизирующие мышление на уроке (занятии)», «Приемы управления вниманием на уроке (занятии)», «Мнемонические приёмы запоминания»

При выполнении задания рекомендуется обратить внимание на содержание информации, структурировать ее, сделать конкретной и содержательной.

При заполнении таблицы студенты могут использовать источники из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине или подобрать источника самостоятельно

Тема 3.2 Психология педагогической деятельности

Самоанализ (4 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической

деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Содержание задания: провести **самоанализ «Мои личностные качества и способности как будущего педагога»**. Провести самодиагностику уровня коммуникативной деятельности (анкетирование, тестирование). Описать результаты, сделать анализ и выводы.

Обратить внимание на валидность используемого диагностического средства, содержательность анализа и выводов по результатам выполнения диагностики.

Упражнение (3 ч)

У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.

34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.

Содержание задания: Выполнить письменный **психологический анализ урока (занятия)**.

Провести наблюдение на учебном занятии особенностей содержания деятельности и педагогического общения педагога, используя методику и лист самоанализа урока, разработанный И. В. Козловой. На основе полученных результатов выполнить анализ, описать выводы.

При оценке выполнения работы учитывается содержательность анализа и самостоятельность выполнения.

Литературу для подготовки сообщения студенты подбирают самостоятельно. Возможно использование источников из списка основной и дополнительной литературы по учебной дисциплине, интернет-источников.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1>

Дополнительные источники:

1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. — Москва: Юрайт, 2020. — 263 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1> (дата обращения: 15.05.2020)

2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва: Юрайт, 2020. — 359 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4>

3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. — Москва: Академия, 2011. — 464 с.

4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 480 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1>

5. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1>

6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 274 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiiy-praktikum-452392#page/177>

7. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — 480 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1>

8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. — Москва: Юрайт, 2020. — 291 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-voznrasta-453482#page/1>

9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва:

Юрайт, 2020. — 235 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/obschaya-voznrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5>

10. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1>

Электронные ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. — URL: <http://elib.gnpbu.ru>

3. Российское образование: федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru>