

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики:

Манько Жанна Владиславовна, преподаватель психологии

Свешникова Светлана Леонидовна, преподаватель психологии

Эксперт: Сергеева Л.Н., преподаватель, член Научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

*БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», 2015 г.*

*Свешникова С.Л. 2015*

*Манько Ж.В., 2015*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 5
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	20

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.03 Педагогика** дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

### Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 213 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа, самостоятельной работы обучающегося 71 часа.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

разбор конкретных ситуаций,

психологические и иных тренинги,

групповые дискуссии,

мозговой штурм.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	213
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	142
в том числе:	
практические занятия	19
контрольные работы	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	71
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Общая психология		Ауд.сам. 74\37	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1. <b>Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками</b> Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний. Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция. Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология Психология теоретическая и практическая.	2	2
	2. <b>Классификация методов психологического исследования.</b> Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву. Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.	3	3
	3. <b>Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека.</b> <b>Понятие о психике и её эволюция.</b> Понятие «психика». Эволюция психики животных. <b>Сознание человека.</b> Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	3	2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	1. «Методы психологии»	1	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	1. Контрольная работа «Психология как наука»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки».	1	
	2. Составление схемы «Отрасли психологии».	1	
	3. Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».	2	
Тема 1.2. Основы психологии личности	<b>Содержание учебного материала</b>	27	
	1. <b>Ощущение как начальная ступень познания.</b> Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные, ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.	2	2

2.	<p><b>Восприятие и представление.</b>  <b>Восприятие и представление (восприятия)</b> Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия младших школьников.</p> <p><b>Восприятие и представление (представление)</b> Понятие о представлении. Физиологические основы представлений. Виды представлений. Основные свойства представлений. Индивидуальные особенности представлений.</p>	2	3
3	<p><b>Внимание.</b>  Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды</p>	2	2
4	<p><b>Память.</b>  Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти:  - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная;  - произвольная и непроизвольная;  - кратковременная, долговременная и оперативная.</p> <p>Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти детей.</p>	2	2
5	<p><b>Мышление как высшая ступень познания.</b>  <b>Мышление как высшая ступень познания (понятие, формы, мыслительные операции)</b>  Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) – истинные, ложные, предположительные; умозаключение – индукция и дедукция.</p> <p><b>Мышление как высшая ступень познания (качества ума, интеллект)</b>  Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта.</p>	2 2	3
6	<p><b>Речь.</b>  Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей.</p>	2	2
7	<p><b>Воображение.</b>  Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай – агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).</p>	2	2
8	<p><b>Личность.</b>  <b>Личность.</b> Личность, субъект, индивид, индивидуальность. Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну).</p> <p><b>Личность (факторы формирования и развития личности).</b> Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция</p>	2 2	2
9	<p><b>Деятельность.</b>  <b>Деятельность (Общее понятие о деятельности).</b> Структура индивидуальной деятельности: потребности,</p>	2	2



	мотивы, цели, действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность. <i>Деятельность (Основные виды деятельности)</i> Общение, игра, труд, учение.	1	
21.	<b>Эмоционально-волевая сфера личности.</b> Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей.	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>15</b>	
1.	«Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека»	2	
2.	«Исследование особенностей восприятия»	1	
3.	«Исследование системы представлений информации»	1	
4.	«Свойства внимания».	2	
5.	«Исследование особенностей памяти».	2	
6.	«Исследование мышления»,	2	
7.	«Исследование речи».	2	
8.	«Свойства воображения».	2	
9.	«Исследование эмоциональной сферы».	1	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>4</b>	
1.	Тест «Познавательные процессы».	2	
2.	Тест «Личность и деятельность».	1	
3.	Тест «Эмоции и воля».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>23</b>	
1.	Подбор игр и упражнений на развитие ощущений и восприятия детей	2	
2.	Подбор игр и упражнений на развитие внимания детей.	2	
3.	Подбор игр и упражнений на развитие памяти у детей.	2	
4.	Подготовка сообщений по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания». «Виды воображения: произвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные, грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)».	2	
5.	Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи детей.	2	
6.	Решение психологических задач.	3	
7.	Подбор игр и упражнений на развитие воображения детей	2	
8.	Составление психологического портрета личности ребенка.	2	
9.	Заполнение таблицы «Этапы деятельности».	2	
10	Подготовка сообщений по темам: «Эмоциональные состояния: настроение», «Эмоциональные состояния: аффекты», «Эмоциональные состояния: страсть», «Эмоциональные состояния: стресс» «Высшие чувства: нравственные», «Высшие чувства: интеллектуальные», «Высшие чувства: эстетические».	2	
11	Конспект по теме «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей разного возраста». Подбор игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы детей разного возраста..	2	
<b>Тема 1.3. Индивидуально-психологические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
1	<b>Темперамент.</b> Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе.	3	2

<b>особенности человека</b>	2.	<b>Характер.</b> Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. Формирование характера у детей.	3	2
	3.	<b>Способности.</b> Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика способностей и задачи профессиональной ориентации.	3	2
	4.	<b>Основы психологии творчества</b> Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости дошкольников, младших школьников и подростков	3	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	«Исследование типа и свойств темперамента»	1	
	2	«Исследование характера»	1	
	3	«Исследование способностей»	1	
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	1.	«Индивидуально-психологические особенности человека»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	
	1.	Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темпераментов: сангвиник», «Психологические характеристики темпераментов: холерик», «Психологические характеристики темпераментов: меланхолик», «Психологические характеристики темпераментов: флегматик»	2	
	2.	Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся начальных классов».	2	
	3.	Подготовка сообщений «Условия развития способностей у детей».	2	
	4.	Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе.	2	
	5.	Решение психологических задач.	2	
<b>Обобщающее занятие по Разделу 1 «Общая психология»</b>		<b>2</b>		

<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>		<b>Ауд.сам. 52/23</b>	
<b>Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
1.	<b>Становление и современное состояние возрастной психологии.</b> Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. Вклад отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н, Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. <b>Методы возрастной психологии.</b> Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельности педагога.	2	1
2.	<b>Источники, закономерности и движущие силы развития.</b> Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности.	2	2
5.	<b>Проблемы психологии возрастного развития.</b> Пять основных проблем психологии возрастного развития. Категории возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии.	2	1
4.	<b>Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Периодизация психосексуального развития З. Фрейда.</b> Этологическая теория К. Лоренца, психоаналитическая теория З. Фрейда - фазы бесполого, нейтрального,	3	2

		двуполюго, полового детства. Фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления.		
	5.	<b>Эпигенетическая концепция Э. Эриксона.</b> Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая схема развития личности.	2	2
	6.	<b>Когнитивная концепция Ж.Пиаже.</b> Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация – как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.	2	2
	7.	<b>Теория формирования морального сознания Л. Колберга.</b> Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали. Сильные и слабые стороны периодизации Л. Колберга.	2	2
	8.	<b>Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.</b> Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическая модель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.	2	2
	9.	<b>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.</b> Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов	3	2
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	«Психология возрастного развития»	1	
	2.	«Возрастные периодизации»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>	
	1.	Составить схему методов возрастной психологии	2	
	2.	Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общей, возрастной и педагогической психологии»	2	
	3.	Подготовить конспект «Современные психоаналитики о детском развитии»	2	
	4.	Составить таблицу: «Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина».	2	
	5.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»	2	
<b>Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>28</b>	
	1.	<b>Перинатальное развитие ребёнка. Новорожденность. Младенчество.</b> Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность: врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни.	2	2
	2.	<b>Раннее детство.</b> Раннее детство: прямохождение и предметная деятельность, речевое общение, символизм и начальные формы игровой деятельности, развитие наглядно-действенного мышления, начальные формы самосознания. Кризис трех лет.	2	2
	3.	<b>Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения.</b> Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическая концепция П.П. Блонского и др. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.	2	2
	4.	<b>Особенности познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста</b> Социальная ситуация развития. Новообразования. Развитие психических функций детей дошкольного возраста.	2	2

	Особенности восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи. Развитие психических процессов. Особенности развития эмоционально-личностной сферы, развитие самосознания, половой идентификации.		
5.	<b>Игра как фактор развития в дошкольном возрасте.</b> Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры – грезы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре	2	2
6.	<b>Готовность ребёнка к школе.</b> Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к школе. Адаптация к школе.	2	2
7.	<b>Особенности познавательной сферы в младшем школьном возрасте.</b> Развитие психических функций младшего школьника. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения.	2	2
8.	<b>Особенности личностной сферы в младшем школьном возрасте.</b> Особенности эмоциональной сферы младшего школьника. Усиление волевой регуляции деятельности и поведения по мере взросления. Формирование рефлексивного сознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося как личностных новообразований. Становление характера, формирование самосознания, самооценки, чувства компетентности. Влияние школьной оценки на самооценку и статус ребенка в группе. Возрастные особенности: открытость, доверительность, послушание, реактивность, исполнительность и т.п.	2	2
9.	<b>Психическое развитие на рубеже младшего школьного и подросткового возрастов.</b> Развитие мотивов поведения, общения и учения. Значение мотивации в достижении успеха. Становление мировоззрения, ценностных ориентаций. Готовность к обучению в средней школе. Социальная ситуация развития; внутренняя позиция школьника; Основные проблемы переходного периода. <b>Социальная ситуация развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка.</b> Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации.	2	2
10.	<b>Познавательные и личностные особенности подростка.</b> Качественные изменения в познавательной сфере подростка. Специфические особенности мышления, памяти, внимания. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Проблема лидерства. Акцентуации характера. Особенности общения и группового поведения в подростковом возрасте.	2	2
11.	<b>Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.</b> Личностные особенности Акцентуации характера. Нежелание учиться, его причины. Влияние анатомо-физиологической перестройки организма. Неуспеваемость в средних классах школы. Острые формы проявлений типично подростковых характеристик как причина нарушений поведения. Проблемы сверхкомпенсации. «Необъяснимые» срывы поведения, их психологический и медицинский аспекты. Неправильные действия педагогов и родителей как причина срывов и нарушений в поведении подростка.	3	2

	12.	<b>Типичные трудности в учении.</b> Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. <b>Проблемы саморегуляции.</b> Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.	3	2
	13.	<b>Социальная ситуация развития. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее отражение в психологических особенностях подростка.</b> Феноменология кризиса отрочества. «Чувство взрослости» по Д.Б. Эльконину. Потребность в самоутверждении. Установление новых форм взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Особенности межличностных отношений: полоролевое поведение, реакция эмансипации.	2	
	<b>Контрольные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	«Особенности психического развития в дошкольном возрасте»	0,5	
	2.	«Психические особенности детей младшего школьного возраста»	0,5	
	3.	«Психические особенности детей разных возрастных групп»	0,5	
	4.	«Адаптация и дезадаптация обучающихся»	0,5	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>13</b>	
	1.	Подготовить конспект на выбор: "Интеллектуальная готовность к школе", "Личностная готовность к школе", "Социальная готовность к школе"	2	
	2.	Написать конспект по теме «Познавательное развитие в младшем школьном возрасте»	2	
	2.	Подготовить доклад "Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте"	2	
	3.	Написать реферат по теме: «Развитие познавательных процессов и личности школьников».	2	
	4.	Подготовить сообщение (по выбору): «Девиантное поведение подростков. Виды девиаций», «Причины отклонений в поведении подростка», «Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте», «Познавательная и социальная мотивация учения»	2	
	5.	Подготовить сообщение (по выбору): "Познавательные возможности юношеского возраста", "Личностное и профессиональное самоопределение"	1	
	6.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательных и личностных особенностей детей разных возрастных групп»	2	
<b>Раздел 3. Педагогическая психология</b>			<b>Ауд.\сам. 16\11</b>	
<b>Тема 3.1 Психология обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	<b>Психологии творчества обучающихся, их учет в обучении и воспитании.</b> Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков	2	1
	2.	<b>Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.</b> Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков. Учебная деятельность и индивидуально-психологические особенности детей. Особенности познавательной и учебной деятельности детей подросткового возраста. Обучаемость и проблемы	2	2

		управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью обучающихся. Психотравмирующие факторы образовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование.		
		<b>Контрольные работы</b>	<b>1</b>	
	1.	Психотравмирующие факторы в учебном процессе	1	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1.	Составить таблицы: Развивающие технологии обучения: приемы повышения интереса к уроку; приемы, активизирующие мышление; приемы управления вниманием, памятью.	2	
	2..	Подготовить таблицу на тему "Сравнительный анализ теорий воспитания и обучения"	2	
<b>Тема 3.2 Психология педагогической деятельности</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	1.	<b>Психология труда учителя. Профессиональное мастерство.</b> Психология личности учителя. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Развитие профессионального мастерства учителя. Имидж и культура педагога.	3	2
	2.	<b>Педагогическая деятельность. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока.</b> Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Стили педагогической деятельности Педагогические способности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Схема психологического анализа урока.	3	2
	3.	<b>Педагогическое взаимодействие. Трудности педагогического взаимодействия.</b> Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность Педагогическое общение как форма взаимодействия участников образовательного процесса. Стили педагогического общения. Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии. Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе	3	2
		<b>Контрольные работы</b>	<b>2</b>	
	1.	«Педагогическая деятельность и её стили».	1	
	2.	Основы педагогической психологии»	1	
		<b>С.амостоятельная работа обучающихся:.</b>	<b>7</b>	
	1	Письменный психологический анализ занятия: стили и модели педагогического общения	2	
	2.	Диагностика уровня коммуникативной деятельности педагога (анкетирование, тестирование).	2	
		<b>Всего:</b>	<b>213</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, экран, компьютер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. А. Иванников. – Москва: Юрайт, 2017. – 480 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5C196304-AA2B-4FB5-B9DF-AF7CF2FFE895> (ЭБС «Юрайт»)

###### **Дополнительные источники:**

1. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. пособие для СПО / Г. А. Урунтаева. - 9-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 365 с.
2. Смирнова, Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – Москва: КНОРУС, 2013. – 280 с.
3. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический Проект, 2013. – 420 с.

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Школьный психолог [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
2. Логистон [Электронный ресурс]: сайт журнала. – Режим доступа: [http://flogiston.ru/articles/educational/psy\\_s](http://flogiston.ru/articles/educational/psy_s)
3. Принципы организации и перспективы школьной психологической службы в России [Электронный ресурс] // Вопросы психологии: сайт журнала. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/issues/1994/942/942099.htm>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции</b>	<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников),</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <p>применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в</p>	<p><i>Решение проблемных задач и ситуаций по всем разделам психологии.</i></p> <p><i>Оценка практических работ в разделе «Общая психология»</i></p> <p><i>Контрольные работы.</i></p>



<p>организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей</p>	<p>обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте</p> <p>групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества</p>	
--	---	--

<p>(лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		
--	--	--