

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ  
ОДАРЕННОСТИ**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Свешникова Светлана Леонидовна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины «Психолого-педагогические основы детской одаренности» используется в том числе при составлении программ повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические основы детской одаренности» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методики диагностики одаренности;
- планировать работу с одаренными детьми;
- анализировать опыт работы с одаренными детьми.

**знать:**

- сущность основных понятий проблематики детской одаренности;
- основные концепции одаренности;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;
- направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;
- содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;
- требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;
- роль семьи в развитии детской одаренности.

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося часов, в том числе 90:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	10
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	30
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / самост.р.	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>		<b>60/30</b>		
<b>Тема 1.1. Общая характеристика одаренности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
	1.	<b>Введение в психологию одаренности.</b> Сущность основных понятий проблематики детской одаренности. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Проблемы изучения психологии детской одаренности.	2	2
	2.	<b>Виды одаренности. Интеллектуальная одаренность.</b> Критерии выделения видов одаренности. Виды одаренности в соответствии с видом деятельности, по степени сформированности, форме проявления, широте проявления, времени проявления.	2	
	3.	<b>Виды одаренности. Творческая одаренность. Специальная одаренность.</b> Специфика и особенности проявления творческой одаренности. Развитие детского творчества.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Проанализировать описание одаренных личностей, с точки зрения наличия критериев одаренности. Выделить главный критерий одаренности.	1	
	2.	Подготовить сообщения на тему: «Вклад зарубежных психологов а развитии теорий одаренности»	1	
<b>Тема 1.2. Основные концепции одаренности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Проблема одаренности в зарубежной психологии и педагогике.</b> Развитие представлений об одаренности в истории педагогики и психологии. Трехкомпонентная модель Д. Рензулли. Понятие о творческой одаренности (Торренс).	2	1
	2.	<b>Отечественная концепция одаренности.</b> Вклад отечественных ученых в разработку проблемы детской одаренности. Основные положения «Рабочей концепции одаренности». Модель одаренности по Д. Б. Богоявленской.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Подготовить сообщения на тему: «Вклад отечественных психологов а развитии теорий одаренности»	1	
	2.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций одаренности»	1	
<b>Тема 1.3. Психологические особенности одаренной личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Основные категории одаренных детей.</b> Одаренность как фактор риска для развития. Ранняя одаренность. Причины неопределенности прогноза. Высоко одаренные. Неожиданная одаренность. Замедленность возрастного созревания и одаренность.	2	
	2.	<b>Психологические особенности одаренной личности.</b> Признаки одаренной личности. Проявления одаренности: мотивационный и инструментальный аспект. Гендерный аспект развития одаренности.	2	2

	3.	<b>Проблема способностей в отечественной и зарубежной психологии.</b> Понятие способностей. Виды способностей. Место способностей в развитии одаренности. Классификация уровней развития способностей. Методы развития способностей у детей.	2	
	4.	<b>Характеристика таланта и гениальности.</b> Понятие «талант», «гениальность». Феменология гениальности. Теории гениальности.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1.	Проанализировать биографию какой-либо выдающейся личности, выделить особенности развития познавательной и личностной сферы. Определить вид одаренности.	1	
	2.	Развитие творческих способностей одаренных детей (подбор упражнений)	1	
<b>Тема 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>	
	1.	<b>Развитие одаренности в детском возрасте</b> Понятие о возрастной одаренности. Роль темпа возрастного развития в проявлениях одаренности. Возрастные факторы одаренности. Соотношение возрастных и индивидуальных особенностей в развитии одаренности.	2	2
	2.	<b>Влияние генетических и средовых факторов на развитие одаренности.</b> Одаренность и гендер. Роль факторов среды в развитии одаренности.	2	2
	3.	<b>Познавательное развитие одаренного ребенка.</b> Особенности развития психических процессов одаренного ребенка.	2	2
	4.	<b>Личностные характеристики одаренного ребенка.</b> Характеристика детей с гармоничным и дисгармоничным типом личностного развития.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Личностные проблемы одаренного ребенка. Контрольная работа по темам 1.1.-1.4</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1.	Подбор из художественной литературы или из жизни примеров проявления одаренности в детском возрасте, анализ психологических особенностей.	2	
	2.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ познавательного и личностного развития детей с разными видами одаренности»	2	
	<b>Тема 1.5. Диагностика одаренности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>
1.		<b>Основные подходы и принципы диагностики одаренности.</b> Актуальность проблемы выявления/диагностики одаренных детей, подростков и талантливой молодежи. Сложность диагностики и прогноза развития одаренности. Основные подходы к диагностике одаренности. Принципы выявления одаренности.	2	1
2.		<b>Методы диагностики одаренности.</b> Методы диагностики явной и скрытой одаренности. Тестовые методы диагностики одаренности. Неформализованные методы диагностики. Психологический тренинг для выявления скрытой одаренности.	2	2
<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>		
1.		Анализ диагностических методик выявления одаренности. Модели диагностики одаренности.	2	2
2.		Выявление видов одаренности (самоанализ)	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
1.		Подбор и анализ методик выявления одаренности	2	



<b>Тема 1.6. Развитие детской одаренности в образовательной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20</b>		
	1.	<b>Развитие одаренности на этапе дошкольного образования.</b> Учет индивидуальных особенностей ребенка при построении образовательного процесса в ДОУ.	2	1	
	2.	<b>Развитие одаренности в условиях общеобразовательных учреждений</b> Основные модели обучения одаренных детей. Потенциал профильного обучения для развития детской одаренности. Развитие детской одаренности в процессе внеурочной деятельности. Профессиональная ориентация одаренных детей.	2	1	
	3.	<b>Развитие детской одаренности в условиях дополнительного образования.</b> Место и роль дополнительного образования в развитии одаренности детей. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей.	2	2	
	4.	<b>Зарубежный опыт развития детской одаренности в образовательной среде</b> Формы и методы обучения одаренных детей в школах США. Образовательные программы для одаренных детей в странах Европы.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	
	1.	Разработка модели обучения одаренного ребенка в условиях дополнительного образования.	2	2	
	2.	Развивающая работа с одаренными детьми.	4	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>8</b>		
	1.	Подготовка сообщений по теме «Опыт работы различных образовательных учреждений по развитию детской одаренности».	2		
	2.	Просмотр и конспект видеолекции В. С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»	2		
	3.	Подготовить презентацию и сообщение на тему: «Психологический портрет одаренной личности. Прогнозы, проблемы и варианты развития» (задание к зачету)	4		
	<b>Тема 1.7. Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	
		1.	<b>Подготовка педагога к работе с одаренными детьми.</b> Профессиональные и личностные требования к педагогу, работающему с одаренными детьми. Методы и средства развития навыков эффективного педагогического взаимодействия с одаренными детьми в образовательной среде.	2	2
<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>			
1.		Диагностика готовности педагога к работе с одаренными детьми.	2	3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>			
1.	Написание сообщения «Психологический портрет одаренного педагога».	4			
<b>Тема 1.8. Роль семьи в развитии детской одаренности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>		
	1.	<b>Развитие детской одаренности в семье.</b> Влияние социальных условий на развитие детской одаренности. Стиль семейного воспитания и его роль в развитии детской одаренности.	2	1	
	2.	<b>Взаимодействие педагога с семьей одаренного ребенка. Контрольная работа по темам 1.5-1.8</b>	2	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
1.	Составить рекомендации для родителей одаренных детей.	4	
	Контрольная работа	2	
			<b>Экзамен</b>
			<b>Всего: 90</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 440 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F-12F6FEEF89CE> (ЭБС «Юрайт»)

##### **Дополнительные источники:**

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс]: учебник для СПО / отв. ред. Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 413 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241> (ЭБС «Юрайт»)

2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 15-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 416 с.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 719 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС «Юрайт»)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины Психолого-педагогические основы детской одаренности, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в</p>	<p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методики диагностики одаренности;</li> <li>-планировать работу с одаренными детьми;</li> <li>-анализировать опыт работы с одаренными детьми.</li> </ul> <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность основных понятий проблематики детской одаренности;</li> <li>-основные концепции одаренности;</li> <li>-возрастные и индивидуальные особенности развития детской одаренности;</li> <li>-направления, формы и методы развития детской одаренности в образовательной среде;</li> <li>- содержание основных документов, определяющих задачи работы с одаренными детьми в сфере образования;</li> <li>-требования к педагогу, работающему с одаренными детьми;</li> <li>-роль семьи в развитии детской одаренности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка;</li> <li>– письменный контроль (задания в тестовой форме, написание конспектов);</li> <li>– защита практических занятий.</li> </ul>

<p>условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и</p>		
--	--	--

<p>образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>		
--	--	--

**Разработчик:**

Свешникова С.Л. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперты:**

Шубина Е.В., преподаватель, к.псих.наук