

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПАСПОРТ**

**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование  
(углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА**

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г., программой учебной дисциплины Психология.

**Разработчик(и):**

Манько Ж. В. - преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Свешникова С. Л. – педагог-психолог, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**Эксперт:**

Шубина Е. В., к. псих. н. преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании научно-методического совета.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)
4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины
5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

## 1. Общие положения

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология.

Фонд оценочных средств включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Фонд оценочных средств разработан на основании положений:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27.10.2014 г.;

- Основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование углублённой подготовки;

- Рабочей программы учебной дисциплины Психология;

- Положения о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

- Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж».

**2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний
<p>- <i>умение</i> применять знания по психологии при решении педагогических задач;</p> <p>- <i>умение</i> выявлять индивидуальные и типологические особенности воспитанников;</p> <p>- <i>знание</i> особенностей психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>- <i>знание</i> основ психологии личности;</p>	<p>У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;</p> <p>У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;</p> <p>У.3. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы личности;</p> <p>У4. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности;</p> <p>У5. Выявлять индивидуально-типологические свойства личности;</p>	<p>31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;</p> <p>32. Роль особенностей темперамента, характера и способностей в организации познавательной деятельности человека;</p> <p>33. Значение возрастных особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников при организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду.</p> <p>34. Роль педагогического общения, особенности педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.</p> <p>35. Содержание и процедуру психологического исследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы личности;</p> <p>36. Понятие психологии;</p> <p>37. Объект, предмет и методы психологии;</p> <p>38. Разделы психологии;</p> <p>39. Взаимосвязь психологии с другими науками;</p> <p>310. Основные направления западной психологии;</p> <p>311. Понятие «психика»;</p> <p>312. Эволюция психики животных;</p> <p>313. Понятие и функции сознания;</p> <p>314. Психологическая структура сознания;</p> <p>315. Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений, виды ощущений, основные закономерности ощущений, взаимодействие и развитие ощущений;</p> <p>316. Понятие о восприятии, физиологические основы восприятия, виды восприятия, основные свойства восприятия;</p> <p>317. Понятие «представление», виды представлений;</p> <p>318. Понятие о внимании, физиологические основы внимания, виды внимания, их характеристика, основные свойства внимания;</p> <p>319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти,</p>
<p>- <i>знание</i> основ психологии творчества;</p> <p>- <i>знание</i> закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>- <i>знание</i> возрастной периодизации</p> <p>- <i>знание</i> возрастных, половых, типологических и</p>		

<p>индивидуальных особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании</p> <p>- <i>знание</i> особенностей общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <p>- <i>знание</i> групповой динамики;</p> <p>- <i>знание</i> понятия, причин, психологических основах предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения.</p>		<p>процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;</p> <p>320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;</p> <p>321. Понятие о мышлении и его физиологические основы, мыслительные операции, формы мышления, качества ума, понятие интеллекта;</p> <p>322. Понятие о речи, физиологические основы речи, виды речи: их характеристика, значение и функции речи, связь речи и мышления;</p> <p>323. Понятия личность, субъект, индивид, индивидуальность, структура личности,</p> <p>324. Факторы формирования и развития личности, направленность личности, самосознание личности. Я-концепция;</p> <p>325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;</p> <p>326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;</p> <p>327. Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;</p> <p>328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;</p> <p>329. Понятие о характере и его физиологическая основа, структура характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности, факторы, влияющие на формирование и развитие характера;</p> <p>330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;</p> <p>331. Понятие творческого мышления в психологии и педагогике.</p> <p>332. Сущность креативности.</p> <p>333. Особенности развития творческого мышления детей.</p> <p>334. Личностные факторы в становлении одарённости дошкольников, младших школьников и подростков</p>
--	--	---

		<p>335. Понятие возрастной психологии.  336. Понятие развития: закономерности, источники и движущие силы.  337. Методы возрастной психологии  338. Основные положения психоаналитической концепции З.Фрейда.  339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.  340. Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.  341. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.  342. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.  343. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребёнка.  344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.  345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.  346. Подростковый кризис, особенности познавательных функций и формирования личности подростка  347. Особенности динамики межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте.  348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в дошкольном и школьном возрасте.  349. Типология поведенческих нарушений у дошкольников и школьников.  350. Методы развития саморегуляции и мотивации достижения у дошкольников и школьников.  351. Психологические причины и методы профилактики девиаций в дошкольном и школьном возрасте.</p>
--	--	---

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.



ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине *Психология* направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Таблица 2

#### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
<b>Раздел 1. Общая психология</b>			<i>Дифференцированный зачет</i>	15. Самоанализ	У1, 36, 37, 39, 310, 311, 311, 312, 313, 314, 37, 38
<b>Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой</b>	<b>11.</b> Упражнение <b>11.</b> Упражнение <b>2.</b> Сообщение <b>13.</b> Задания в тестовой форме	У1, 37, 38 У1, 37, 38 У1, 37 36, 37, 39, 310, 311, 311, 312, 313, 314			
<b>Тема 1.2. Основы психологии личности</b>	<b>16.</b> Проектное задание <b>16.</b> Проектное задание <b>2.</b> Сообщение <b>16.</b> Проектное задание <b>16.</b> Проектное задание <b>2.</b> Сообщение <b>16.</b> Проектное задание <b>16.</b> Проектное задание <b>3.</b> Эссе <b>8.</b> Конспект источников <b>8.</b> Конспект источников <b>16.</b> Проектное задание <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>13.</b> задания в тестовой форме <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>1.</b> Открытый вопрос <b>15.</b> Самоанализ	У1, 31 У1, 31 У1, 31 У1, 31 У1, 319, 320 У1 У1, 325 325 У1, 326 У4, 327 У1, 326 315 316, 317 321 318, 319 320 326, 327 323, 324, 325 320, 321, 322, 323, 324,		У1, У3, У4, 35, 315, 316; 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327	

		325, 326, 327					
<b>Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека</b>	<b>2.</b> Сообщение <b>16.</b> Проектное задание <b>2.</b> Сообщение <b>16.</b> Проектное задание <b>1.</b> Открытый вопрос	У1, 328 У1, У2, 32, 330 У1, У2, 330 У1, У2, У5 330 328, 329, 330			У1, У2, У5, 32, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334		
<b>Раздел 2. Возрастная психология</b>							
<b>Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии</b>	<b>2.</b> Сообщение <b>11.</b> Упражнение <b>11.</b> Упражнение <b>13.</b> Задания в тестовой форме <b>13.</b> Задание в тестовой форме	У1, 335 338, 339, 340, 341,342 У1, 338, 339, 340, 341, 342 335, 33, 337 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342	<i>Экзамен</i>	<b>1.</b> Открытый вопрос	338, 339, 340, 341,342 У1, 338, 339, 340, 341, 342 335, 33, 337, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342		
<b>Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе</b>	<b>2.</b> Сообщение <b>8.</b> Конспект источников <b>16.</b> Проектное задание <b>16.</b> Проектное задание <b>1.</b> Открытый вопрос <b>13.</b> Задания в тестовой форме	У1, 347, 348 У1, 345, 347, 348 У1, У2, 344 У1, 344, 345, 346 349,350, 351, 348, 347, 344 343, 344, 345, 346, 347, 348			338,339,340,341,342, 343, 344, 345,346, 347, 348		
<b>Раздел 3. Педагогическая психология</b>							
<b>Тема 3.1 Психология обучающихся</b>	<b>11.</b> Упражнение	У2, 328, 329, 330, 33					34, 328, 329, 330, 333
<b>Тема 3.2 Психология педагогической деятельности</b>	<b>15.</b> Самоанализ <b>11.</b> Упражнение <b>1.</b> Открытый вопрос	У1, 34 У1, 34 33,34					

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля учебной дисциплины

##### Раздел 1. Общая психология

##### Тема 1.1. Особенности психологии как науки. Её связь с педагогической наукой и практикой

###### 11 - Упражнение (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

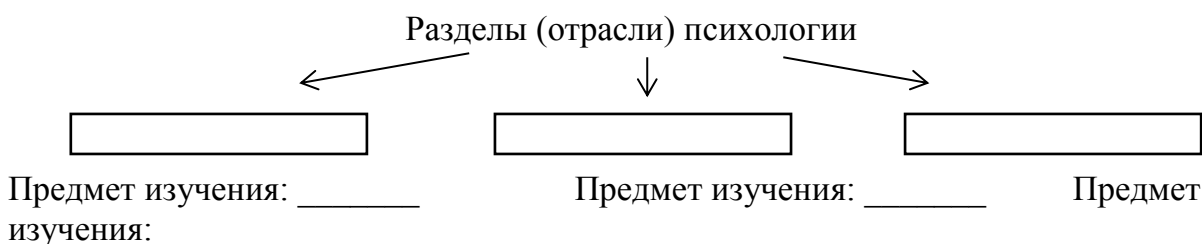
*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*37. Объект, предмет и методы психологии;*

*38. Разделы психологии;*

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме.

Содержание задания: Студентам необходимо структурировать информацию по Разделам психологии и предмету их исследования в виде **схемы «Отрасли психологии»**:



Примечание: Представлен фрагмент схемы, количество разделов психологии, представленных в схеме, определяется обучающимся самостоятельно.

###### 11 - Упражнение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*37. Объект, предмет и методы психологии;*

*38. Разделы психологии;*

Заполнение **сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки»**.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации.

Содержание задания:

Студентам необходимо структурировать информацию о Методах психологии в виде таблицы.

Метод психологического	Возможности применения метода	Достоинства метода	Недостатки метода
------------------------	-------------------------------	--------------------	-------------------

<i>исследования</i>			

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, выделение общего и различного в разных методах психологического исследования, умение анализировать возможности методов исследования, их достоинства и недостатки.

## **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*37. Объект, предмет и методы психологии*

Содержание задания: Подготовить **сообщение по темам: «Использование метода наблюдения за детьми дошкольного возраста», «Использование метода беседы в детском саду», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования» (на выбор).**

Для подготовки сообщения студенты могут использовать доступные достоверные источники литературы.

При оценке выполненного задания учитывается содержательность и логичность изложения, соответствие материала заданному вопросу.

## **13 - Задания в тестовой форме (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*36. Понятие психологии;*

*37. Объект, предмет и методы психологии;*

*39. Взаимосвязь психологии с другими науками;*

*310. Основные направления западной психологии;*

*311. Понятие «психика»;*

*312. Эволюция психики животных;*

*313. Понятие и функции сознания;*

*314. Психологическая структура сознания*

Используются задания в тестовой форме по теме **«Психология как наука»:**

- задания на установление соответствия;
- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания в выборе нескольких правильных ответов;
- задания с установлением правильной последовательности;
- задания открытой формы.

Содержание заданий.

### **1 вариант**

1. Соотнесите понятие и определение

1. Житейская психология	А. область научного знания, которая исследует закономерности возникновения и особенности, развития (изменения) и формирования психических процессов
2. Научная психология	Б. психологические знания, непосредственно связанные с удовлетворением практических запросов широкого круга людей.

3. Общая психология	В. это совокупность взглядов, представлений, убеждений и знаний о психике, обобщающие бытовое и жизненное опыты людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека.
4. Практическая психология	Г. наука об общих закономерностях развития психики и сознания человека

2. Что является предметом психологии.

- А. душа;
- Б. процессы переработки информации;
- В. бессознательное;
- Г. поведение;
- Д. психика.

3. Дополните: «Метод психологии, особенностями которого являются: создание специальных условий, воздействий на испытуемого; возможность варьирования условий; регистрация изменений состояния испытуемого, может проводиться с большим количеством испытуемых, называется ...»

4. Дополните: «Видами *опроса* являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_»

5. Выберите достоинства следующего вида наблюдения: *неосознанное включенное*:

- а). проблема фиксации результатов,
- б). можно менять наблюдателей,
- в). получение дополнительной информации об объекте,
- г). возможность влиять на поведение испытуемого,
- д). естественность поведения,
- е). простота регистрации данных.

6. Дополните: «Этапами развития психики животных являются: ...»

7. Дополните: «Сознание – это \_\_\_\_\_ субъектом действительности, своей \_\_\_\_\_ и, \_\_\_\_\_ .»

## 2 вариант

1. Соотнесите понятие и определение

1. Практическая психология	А. область научного знания, которая исследует закономерности возникновения и особенности, развития (изменения) и формирования психических процессов
2. Общая психология	Б. психологические знания, непосредственно связанные с удовлетворением практических запросов широкого круга людей.
3. Научная психология	В. это совокупность взглядов, представлений, убеждений и знаний о психике, обобщающие бытовое и жизненное опыты людей, а также жизненный опыт каждого конкретного человека.
4. Житейская психология	Г. наука об общих закономерностях развития психики и сознания человека

2. Дополните: «Метод психологии, особенностями которого являются: метод сбора информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех фактов, касающихся объекта исследования, называется ...»

3. Дополните: «Видами *тестирования* являются \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_»

4. Выберите достоинства следующего вида наблюдения: *осознанное включенное*:

- а) проблема фиксации результатов,
- б) можно менять наблюдателей,
- в) получение дополнительной информации об объекте,
- г) возможность влиять на поведение испытуемого,
- д) естественность поведения,
- е) простота регистрации данных

5. Дополните: «Психика – это свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в ...».

6. Дополните: «В структуру сознания входит \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ .

7. Дополните: «Выделяют \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ функции сознания.

### **Эталоны ответов:**

1 вариант

1. 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б

2. Д

3. эксперимент

4. анкетирование, интервью

5. а, в, г, д

6. Сенсорная, Перцептивная, Интеллект, Сознание.

7. рефлексия, деятельности, самого себя.

2 вариант

1. 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-Б

2. наблюдение

3. тесты интеллекта, тесты специальных способностей, личностные тесты

4. б, в, г, д

5. активном отражении субъектом объективного мира, построении картины этого мира, регуляции на этой основе своего поведения, деятельности, общения.

6. чувственную ткань образа; значение; смысл.

7. познавательную, целеполагающую, ценностно-ориентационную, управленческую, коммуникативную, рефлексивную

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 7.

### Перевод баллов в шкалу отметок:

6,5-7 баллов – отметка «5»

5,5-6 баллов – отметка «4»

4,5 - 5 баллов – отметка «3»

< 4,5 баллов – отметка «2»

## **Тема 1.2. Основы психологии личности**

### **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие ощущений и восприятия дошкольника** (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

### **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие внимания дошкольника** (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)



## 7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям

## 2 – Сообщение (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека*

Содержание задания: **Подготовить сообщение по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания»** (на выбор)

При подготовке сообщения студенты могут пользоваться различными достоверными источниками литературы.

При оценке учитывается соответствие содержания сообщения теме, логичность изложения, достоверность информации.

## 16 – Проектное задание (2 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие памяти у детей дошкольного возраста** (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и

количество участников и др.)

#### 7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

### **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*З1. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие мышления и речи дошкольника** (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)

#### 7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным

требованиям.

## **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;

320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;

Содержание задания: **Подготовить сообщение по темам: «Виды воображения: непроизвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные; грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)»** (на выбор)

При подготовке сообщения студенты могут пользоваться различными достоверными источниками литературы.

При оценке учитывается соответствие содержания сообщения теме, логичность изложения, достоверность информации

## **16 – Проектное задание (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

Содержание заданий.

Студентам необходимо, используя различные источники информации, разработать **Комплекс упражнений, направленных на развитие воображения детей дошкольного возраста (10-12 игр и упражнений)**.

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным

требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

### **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;*

Содержание задания: **Заполнение таблицы «Этапы деятельности».**

На основе изученного материала, а также пользуясь различными источниками литературы студентам необходимо заполнить таблицу, которая будет содержать наименования этапов деятельности, содержание этих этапов и примеры. Для удобства можно выбрать один из основных видов деятельности человека: учебную, трудовую, игровую или творческую.

При оценке учитывается правильность заполнения таблицы, самостоятельность выполнения.

### **3. - Эссе (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;*

Содержание задания: **написание эссе на тему «Влияние деятельности на формирование и развитие личности»**

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

На первом плане эссе – личность автора, его мысли, чувства отношение к миру, заявленной проблеме.

Эссе предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала; часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

1. Исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

2. Качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);

3. Аргументация (насколько точно она соотносится поднятыми в эссе проблемами).

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

#### Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### Типичные ошибки в написании эссе:

1. Непонимание сути заявленной темы.
2. Отсутствие структурированности в изложении.
3. Неумение придерживаться ответа на основной вопрос (пространные отвлечения от темы).
4. Использование риторики (утверждений) вместо аргументации (доказательств).
5. Небрежное оперирование данными, включая чрезмерное обобщение.
6. Слишком обширная описательная часть, не подкреплённая аналитическим материалом.
7. Изложение других точек зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.
8. Повторы без необходимости.

#### Критерии оценки эссе.

*Критерий* Знание и понимание теоретического материала

- Определять рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- Используемые понятия строго соответствуют теме;
- Самостоятельность выполнения работы.

*Критерий* Анализ и оценка информации

- Грамотно применять категории анализа;
- Умело используют приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- Способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- Диапазон используемого информационного пространства (студент использует большее количество различных источников информации);
- Обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью диаграмм и графиков дает личную оценку проблем

*Критерий* Построение суждений

- Ясность и четкость изложения логика структурирования доказательств
- Выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- Приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- Общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

*Критерий* оформления работы

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

### **8 – Конспект источников (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;*

Содержание задания: подготовить **Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс», «Волевые качества личности»** (на выбор).

При оценке учитывается содержание представленной информации заявленной теме, логичность изложения, достоверность информации, самостоятельность выполнения.

### **8 – Конспект источников (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У4. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности;*

*327. Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;*

Содержание задания: **написание конспекта по теме «Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли у детей»**

Пользуясь доступными достоверными источниками литературы необходимо раскрыть сущность волевых качеств личности, а также раскрыть особенности, условия, факторы развития и воспитания воли у детей дошкольного возраста

При оценке учитывается степень раскрытия вопроса, самостоятельность выполнения, содержательность, логичность изложения.

### **16 – Проектное задание (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства*

Содержание заданий: студентам необходимо, используя различные источники информации, подобрать **игры и упражнения на развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста** (10-12 игр и упражнений).

План описания игры:

8. Название, автор (если указан).
9. Цель.
10. Необходимое оборудование (если требуется).
11. Инструкция, правила.
12. Ход выполнения.
13. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
14. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям

### **13 – Задание в тестовой форме (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*315. Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений, виды ощущений, основные закономерности ощущений, взаимодействие и развитие ощущений;*

Содержание заданий.

#### **1 вариант**

1. Что такое ощущение?
2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
  - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
  - б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
  - в) С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
3. Приведите примеры *внешних* анализаторов.
4. Выберите свойство, не являющееся свойством ощущений.
  - а) качество б) объем в) продолжительность д) интенсивность.
5. Перечислите виды ощущений *по качественной специфике (модальности)*.
6. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) Если люди продолжительное время живут в сильно загрязненном районе, то при выезде на природу у них возникает головокружение и даже головная боль.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

## 2 вариант

1. Что такое анализатор?
  2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:
    - а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
    - б) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
    - в) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
  3. Приведите примеры *внутренних* анализаторов.
  4. Выберите виды чувствительности, соответствующие кожным анализаторам.
    - а) тактильная б) вибрационная, в) болевая, г) положение тела в пространстве, д) температурная.
  5. Перечислите виды ощущений *по свойствам рецепторов*.
  6. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:
    - а) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
    - б) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
    - в) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
    - г) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об ощущении как познавательном процессе, психологическая грамотность и самостоятельность изложения информации.

## 13 - Задания в тестовой форме (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*316. Понятие о восприятии, физиологические основы восприятия, виды восприятия, основные свойства восприятия;*

*317. Понятие «представление», виды представлений;*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания в выборе нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.



## Содержание заданий.

### 1 вариант

**1.** Выберите из предложенных вариантов **правильные**.

А). Способность ощущать дана всем живым существам с рождения. Восприятие дано только человеку и высшим животным, эта способность складывается и развивается в жизненном опыте.

Б). Ощущение и восприятие предполагают скоординированную работу сразу нескольких анализаторов.

В). Ощущения находятся в нас самих. Воспринимаемые свойства предметов и явлений, их образы локализованы в пространстве.

Г). В результате ощущения появляется некоторое чувство, в результате восприятия складывается образ, включающий комплекс различных ощущений.

Д). Ощущение, как и восприятие предметов и явлений, возникает без какой либо встречной активности субъекта.

**2.** Установите соответствие:

#### *Свойства восприятия*

<b>1.</b> Осмысленность и обобщенность	<b>А.</b> Одни и те же предметы воспринимаются человеком в изменяющихся условиях (освещенность, расстояние и т.д.), однако объективные качества предметов воспринимаются в неизменном виде.
<b>2.</b> Структурность	<b>Б.</b> В предметах и явлениях действительности отдельные признаки и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости. В восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления.
<b>3.</b> Целостность	<b>В.</b> Воспринимая предметы и явления, человек осознает, понимает то, что воспринимает.
<b>4.</b> Константность	<b>Г.</b> Человек узнает различные объекты благодаря устойчивой структуре их признаков. В восприятии вычлняются взаимоотношения частей и сторон предмета.

**3.** Раскройте и приведите пример следующих видов представлений:

А) Общего представления.

Б) Пространственного представления

### 2 вариант

**1.** Выберите из предложенных вариантов **правильный**.

*Восприятием называется психический процесс, суть которого:*

А). В отражении отдельных свойств предметов и явлений материального мира;

Б). В опосредованном отражении отдельных свойств объектов;

В). В абстрактном отражении предметов и явлений материального мира;

Г). В отражении в сознании человека предметов или явлений в совокупности их свойств.

**2.** Установите соответствие:

#### *Свойства восприятия*

<b>1.</b> Предметность	<b>А.</b> Из бесчисленного количества окружающих человека предметов и явлений он выделяет в данный момент лишь некоторые из них. Это зависит от того, на что направлена деятельность человека, от его потребностей и интересов.
<b>2.</b> Осмысленность и	<b>Б.</b> В предметах и явлениях действительности отдельные признаки

обобщенность	и свойства находятся в постоянной устойчивой зависимости. В восприятии отражаются устойчивые связи между компонентами предмета или явления.
3.Целостность	<b>В.</b> Воспринимаемая предметы и явления, человек осознает, понимает то, что воспринимает.
4.Избирательность	<b>Г.</b> Психические образы предметов человек осознает не как образы, а как реальные предметы, вынося образы вовне, объективизируя их.

3. Раскройте и приведите пример следующих видов представлений:

- А) Двигательного представления
- Б) Представления на основе воображения.

Эталоны ответов:

1 вариант

1. А, В, Г

2. 1-В, 2-Г, 3-Б, 4-А

2 вариант

1. Г

2. 1- Г, 2-В, 3-Б, 4-А

Главными критериями оценки открытых ответов студентов является точность и полнота знаний о представлениях, психологическая грамотность и самостоятельность изложения информации.

### **13 - Задания в тестовой форме (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*321. Понятие о мышлении и его физиологические основы, мыслительные операции, формы мышления, качества ума, понятие интеллекта;*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания в выборе нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий.

1 вариант

1. Вставьте недостающее (ие) слово (а).

Мышление позволяет получить знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть при помощи первой сигнальной системы.

2. **Выберите** формы мышления.

- А. сравнение
- Б. анализ и синтез
- В. суждение
- Г. обобщение
- Д. умозаключение
- Е. понятие
- Ж. абстракция

### 3. конкретизация

#### 3. Соотнесите понятия и определения

1. Понятие	А. это мысленное выделение существенных свойств и признаков предметов или явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств.
2. Анализ	Б. это форма мышления, в которой отражаются общие и притом существенные свойства предметов явлений.
3. Сравнение	В. это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части, выделение в нем отдельных частей, признаков и свойств.
4. Абстракция	Г. это сопоставление предметов и явлений с целью найти сходство и различие между ними.

#### 4. Дополните.

Ниже приведено описание \_\_\_\_\_ вида **мышления**.

Вид мышления, которое опирается на восприятие или представления. Такое мышление характерно для дошкольников и отчасти для детей младшего школьного возраста. В развитых формах оно свойственно людям тех профессий, которые связаны с ярким и живым представлением тех или иных предметов или явлений (писатели, художники, музыканты, актеры).

#### 5. Дополните.

Различия в мыслительной деятельности людей проявляются в разнообразных качествах мышления. **Такое качество ума как \_\_\_\_\_** выражается в познавательной деятельности человека, охватывающей различные области деятельности, в широком кругозоре, разносторонней любознательности?

#### 2 вариант

1. Вставьте недостающее (ие) слово (а).

Мышление - это \_\_ и \_\_\_\_\_ познание (отражение) отношений и закономерных связей между предметами и явлениями окружающего мира.

2. **Выберите** мыслительные операции.

А. обобщение

Б. анализ и синтез

В. умозаключение

Г. сравнение

Д. абстракция

Е. понятие

Ж. конкретизация

3. суждение

#### 3. Соотнесите понятия и определения

1. Синтез	А. это форма мышления, содержащая утверждение или отрицание какого-либо положения относительно предметов, явлений или их свойств.
2. Умозаключение	Б. это мысленное соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое
3. Суждение	В. это мысленное объединение предметов и явлений в группы по тем общим и существенным признакам
4. Обобщение	Г. такая форма мышления, в процессе которой человек,

	сопоставляя и анализируя различные суждения, выводит из них новое суждение
--	--

4. Дополните.

Ниже приведено описание \_\_\_\_\_ вида мышления.

Вид мышления, связанный с практическими действиями над предметами. В элементарной форме данный вид мышления свойствен детям раннего возраста, для которых мыслить о предметах означает действовать, манипулировать с ними. В развитой форме оно свойственно людям определенной профессии, которая связана с практическим анализом, конструированием (конструктор-технолог, химик-аналитик)

5. Дополните.

Различия в мыслительной деятельности людей проявляются в однообразных качествах мышления. Такое качество ума как \_\_\_\_\_ выражается в умении человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и сторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы?

Эталоны ответов:

1 вариант

1. Восприняты
2. В,Д,Е
3. 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А
4. Наглядно-образного
5. Широта ума

2 вариант

1. Опосредованное и обобщенное
2. А,Б,Г,Д,Ж
3. 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
4. Предметно-действенного
5. Критичность

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 5.

Перевод баллов в шкалу отметок:

4,5-5 баллов – отметка «5»

3,5-4 балла – отметка «4»

2,5-3 балла – отметка «3»

< 2,5 баллов – отметка «2»

### **13 - Задания в тестовой форме (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

318. *Понятие о внимании, физиологические основы внимания, виды внимания, их характеристика, основные свойства внимания;*

319. *Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания в выборе нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий.

1 вариант

1. Устойчивость, концентрация, распределение, рассеянность относятся к свойствам

а) памяти б) внимания в) ощущения г) восприятия.

2. Количество объектов, на которые внимание распространяется при одновременном их восприятии, является составной частью такого качества внимания как

а) активность б) объем в) распределение г) направленность.

3. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.

б) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.

в) Выпускник усиленно готовится к экзамену по геометрии.

4. Определите, какие способы привлечения внимания использованы в следующих случаях.

1	Новизна	а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
2	Изменение интенсивности	б) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».
3	Повторение	в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
4	Контрастные цвета, формы или размеры	г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
5	Искусственное подогревание общественного интереса	д) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.

5. Укажите, какие условия нужны для поддержания произвольного внимания

а) Отчетливое понимание целей и задач деятельности

б) Создание благоприятных условий для деятельности

в) Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности

г) Начало или прекращение действия раздражителя, подвижность предмета

д) Новизна, контраст раздражителя

е) Активная умственная работа

ж) Контраст между раздражителями, сила раздражителя

з) Наличие устойчивых интересов

и) Привычные условия работы

к) Необычность раздражителя.

6. К видам образной памяти из нижеперечисленных относятся

а) словесно-логическая б) зрительная в) двигательная г) эмоциональная

д) тактильная

7. Продолжите предложение.

Долговременная память...

а) обладает ограниченной емкостью б) обладает практически неограниченной длительностью в). более развита у пожилых людей г) все ответы верны.

8. Какие процессы памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Ученик излагает материал по истории, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает только 45%.

б) На экзамене по математике ученик долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу. Стоило учителю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно определил бином Ньютона.

## 2 вариант

1. Простейшей и начальной формой произвольного внимания является:

а) условный рефлекс б) двигательный рефлекс в) безусловный рефлекс г) ориентировочный рефлекс.

2. Состоянием противоположным устойчивости внимания является:

а) переключаемость б) рассеянность в) распределение г) отвлекаемость.

3. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

а) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

б) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

в) Читая рассказы Л.Н.Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.

4. Определите, какие способы привлечения внимания использованы в следующих случаях.

1	Новизна	а) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей.
2	Изменение интенсивности	б) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату».
3	Повторение	в) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина.
4	Контрастные цвета, формы или размеры	г) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу.
5	Искусственное подогревание общественного интереса	д) Учитель повышает голос и кричит: «Тихо!».

5. Укажите, какие условия нужны для поддержания *произвольного внимания*

а) Отчетливое понимание целей и задач деятельности

б) Создание благоприятных условий для деятельности

- в) Осознание долга и обязанностей выполненной деятельности
- г) Начало или прекращение действия раздражителя, подвижность предмета
- д) Новизна, контраст раздражителя
- е) Активная умственная работа
- ж) Контраст между раздражителями, сила раздражителя
- з) Наличие устойчивых интересов
- и) Привычные условия работы
- к) Необычность раздражителя.

**6.** Невозможность вспомнить или ошибочное воспроизведение составляет содержание процесса:

- а) восприятие б) сохранение в) забывание г) узнавание д) запоминание

**7.** Продолжите предложение.

Кратковременная память...

а) длится до двух минут; б) обладает емкостью, не превышающей 11 элементом; в) позволяет долго помнить телефонный номер; г. все ответы неверны.

**8.** Какие процессы памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) Известный мнемонист Ш. отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью.

б) Во время экзаменационной сессии студенты за три дня усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Эталоны ответов:

1 вариант

1. б

2. б

3. а) произвольное внимание, распределение внимания

б) произвольное внимание, концентрация внимания

в) произвольное внимание

4. 1. д 2 б. 3. г 4.а 5. в

5. а, б, в, е. з, и,

6. б, в, д

7. б

8. а) забывание

б) узнавание

2 вариант

1. г

2. г

3. а) произвольное внимание, низкая устойчивость внимания

б) произвольное внимание

в) произвольное внимание, распределение внимания

4. 1. в 2. д 3. б 4. г 5. а

5. г, д, ж, к

6. в

7. г

8. а) запоминание, воспроизведение

б) запоминание

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

Перевод баллов в шкалу отметок:

7,5-8 баллов – отметка «5»

5,5-7 баллов – отметка «4»

3,5-5 баллов – отметка «3»

< 3,5 баллов – отметка «2»

**13 - Задания в тестовой форме (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания в выборе нескольких правильных ответов;
- задания на установление соответствия;
- задания открытой формы.

Содержание заданий.

Определите вид воображения.

1. Незначительная переработка имеющихся представлений.
2. Б. Образы воображения продуцируются спонтанно, под влиянием захвативших человека эмоций.
3. Для данного вида воображения характерно осознание цели и мотивов деятельности, ради чего человек должен продуцировать новые образы.
4. Г. Создание образов желаемого будущего.
5. Д. Действительность сознательно конструируется человеком, преобразуется, а не просто механически копируется или воссоздается.
6. Е. Создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.
7. Ж. Образы воображения возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок.
8. Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.
9. И. Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.
10. К. Фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью.

Эталоны ответов:

11. а – воссоздающее, б – непреднамеренное, в – активное, г – мечта, д – творческое, е – образное, ж – пассивное, з – преднамеренное, и – творческое, к – галлюцинации



За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, задания открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов – 11

Перевод баллов в шкалу отметок:

10 баллов – отметка «5»

8-9 балла – отметка «4»

6 -7 балла – отметка «3»

< 6 баллов – отметка «2»

**13 - Задания в тестовой форме (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

326. *Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;*

327. *Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;*

Содержание заданий:

1 вариант

1. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Учитель видит, что ученик списывает контрольную работу у соседа, и делает ему замечание.

б) Придя домой с работы, мама видит сидящего на пороге щенка.

в) Девушка получила от любимого письмо из армии.

г) Крупная рыба порвала у рыбака леску на удочке.

2. Определите, какие функции эмоций (оценочная, защитная, мобилизующая, компенсаторная, сигнальная, дезорганизирующая, управляющая) актуализируются в следующих ситуациях:

а) Разозлившись на своего любимого кота, испортившего обивку на новом диване, хозяйка отшлепала его.

б) Услышав от друга старшего брата комплимент в свой адрес, девушка смутилась, и на ее щеках выступил румянец.

в) Целую неделю молодой сотрудник готовился к докладу на важном совещании, но когда ему предоставили слово, он вдруг понял, что все забыл.

г) Посмотрев фильм о «красивой» любви, девушка представила себя на месте героини.

3. Дополните: «В ситуации, приведенной ниже, чувства оказали \_\_\_\_\_ влияние на деятельность».

*Ребята принесли в класс на урок английского языка ворону. Молодая учительница забралась на подоконник, чтобы поймать птицу и выпустить её. В это время завуч школы заглядывает в класс. Он резко отчитывает молодого педагога. Смущённая, расстроенная, она выбегает в коридор, чтобы кому-нибудь рассказать суть происходящего. Но завуч холоден и строг. Тогда молодая учительница возвращается в класс, хватая ворону, которую кто-то из ребят завернул в тряпку. И так, в тряпке, выбрасывает беспомощную птицу в окно.*

*Взволнованные и возмущенные ребята грубят учительнице. Одного за другим она выгоняет за дверь.*

## 2 вариант

1. Определите, актуализация каких эмоций происходит в следующих ситуациях.

а) Девушка поздно вечером одна идет по темной улице.

б) Заходя в автобус, юноша случайно наступил женщине на полу пальто, и та накричала на него.

в) В жаркий летний полдень на даче мужчина обливается прохладной водой.

г) Студент-первокурсник сдал зимнюю сессию на «пятерки».

2. Определите, какие функции эмоций (оценочная, защитная, мобилизующая, компенсаторная, сигнальная, дезорганизирующая, управляющая) актуализируются в следующих ситуациях:

а) Собираясь на первое в своей жизни свидание, девушка сильно волнуется. Ее руки дрожат, когда она собирает волосы в прическу, а сердце учащенно бьется.

б) Не подготовившийся к семинару студент так боялся, что его спросят, что был не в состоянии реагировать на смешные истории, которые рассказывал ему сосед по парте.

в) От страха при виде стремительно приближающейся собаки девочка не могла не только двинуться с места, но даже крикнуть, чтобы позвать на помощь.

г) Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

3. Дополните: «В ситуации, приведенной ниже, чувства оказали \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ влияние на деятельность».

*Группа детей забралась на лодочный пирс. Взрослый незаметно подошёл к ним и громко крикнул: «Вы что ту, озорники, делаете?» ребята бросились в рассыпную, прежде чем успели подумать, что ничего плохого они не сделали. Но удрали не все ребята. Один из них сел на землю и заплакал, другой нахмурился сжал кулаки, и пошел ко взрослому выяснять обстановку, хотя ему тоже было страшно.*

Эталоны ответов:

1 вариант

1. а – раздражение, б – удивление, в - радость, г – злость

2. а- мобилизующая, б – сигнальная, в- дезорганизирующая , г – компенсаторная

3. дезорганизирующее

2 вариант

1. а – страх, б-злость, в-удовольствие, г-радость

2. а - сигнальная, б - дезорганизирующая, в - дезорганизирующая, г - управляющая

3. регулирующее, дезорганизирующее, стимулирующее

## 1.- Открытый вопрос (1 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*323. Понятия личность, субъект, индивид, индивидуальность, структура личности,*

324. *Факторы формирования и развития личности, направленность личности, самосознание личности. Я-концепция;*

325. *Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;*

Содержание заданий:

1 вариант

1. Дайте определение понятий «индивид», «личность», «самосознание».

2. Что входит в структуру личности?

3. Назовите виды деятельности.

2 вариант

1. Дайте определение понятий «субъект», «индивидуальность», «Я-концепция».

2. Что определяет направленность личности?

3. Раскройте структуру деятельности.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний о личности и деятельности, психологическая грамотность и самостоятельность изложения информации.

### **Тема 1.3. Индивидуально-психологические особенности человека**

#### **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

328. *Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;*

Содержание задания: **Подготовка сообщений по темам:**  
**«Психологические характеристики темперамента «сангвиник»,**  
**«Психологические характеристики темперамента «холерик»,**  
**«Психологические характеристики темперамента «меланхолик»,**  
**«Психологические характеристики темперамента «флегматик»** (на выбор)

При оценке учитывается соответствие подобранного материала выбранной теме, логичность и последовательность его изложения, достоверность информации.

#### **16 – Проектное задание (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;*

3.2. *Роль особенностей темперамента, характера и способностей в организации познавательной деятельности человека;*

330. *Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;*

Содержание задания: **Творческая работа по теме «Роль педагога в развитии способностей детей».** При разработке творческой работы учитывается отражение роли педагога в развитии различных способностей детей в образовательном и воспитательном процессе.

При оценке учитывается творческий подход к выполнению задания, отражение особенностей работы учителя в развитии способностей младших школьников.

## **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*У2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;*

*330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;*

Содержание задания: студентам необходимо **Подготовить сообщение «Условия развития способностей у детей дошкольного возраста»**

При подготовке сообщения, касающегося условий развития способностей у детей дошкольного возраста требуется умение анализировать и обобщать отобранный материал, чтобы условия звучали конкретно, содержательно и имели практическую направленность.

При оценке учитывается содержательность и конкретность обозначенных условий, возможность их практической реализации.

## **16 – Проектное задание (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*У2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;*

*330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей;*

Содержание задания: **составить рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе»**

Рекомендации по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе (темперамент, характер, способности) также должны быть содержательными, конкретными и практическими.

При оценке учитываются критерии содержательности, практичности и самостоятельности выполнения.

## **1 – Открытый вопрос (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на

формирование общих и профессиональных компетенций:

328. *Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;*

329. *Понятие о характере и его физиологическая основа, структура характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности, факторы, влияющие на формирование и развитие характера;*

330. *Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей.*

Содержание заданий по теме **«Индивидуально-психологические особенности человека»:**

**1. Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях?**

**Аргументируйте свой ответ.**

- а) Человек тщательно готовится к публичному выступлению
- б) Девочка постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания матери.
- в) Школьник часто приходит на занятия с невыполненными уроками.
- г) Старший брат не желает делиться сладостями с младшим.
- д) Студент сильно волнуется перед экзаменами.
- е) Сотрудник не любит, когда его публично хвалит начальство.
- ж) В компании друзей он всегда в центре внимания.
- з) Насмешки друзей вызывают у мальчика слезы.
- и) Юноша прикладывает максимум усилий, чтобы попасть на международные соревнования.

**2. Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения. Аргументируйте свой ответ.**

- а) Экономист планового отдела обладает высокой работоспособностью, надолго сосредотачивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, практически не допускает ошибок.
- б) При составлении проекта инженер-конструктор сильно увлекается, придумывает различные варианты, полностью поглощен работой и раздражается, когда его отвлекают.
- в) Павел очень терпелив. Он может часами выполнять кропотливую работу, которая вызвала бы раздражение у другого человека.
- д) Кирилл не выносит, когда приходится терять время в транспортных пробках. Он включает звуковой сигнал или грозит кулаком всем, кто его задерживает.
- е) Сообщение о том, что его доклад перенесен с вечернего заседания на утреннее, заметно расстроило доцента Ковалева, и он плохо спал ночью.

**3. Определите тип темперамента детей в следующих ситуациях. Аргументируйте свой ответ:**

- а) Сергей - типичный непоседа, на уроках постоянно вертится, разговаривает с соседом. Говорит очень быстро. Походка порывистая, вприпрыжку. Легко увлекается каким-либо делом, но быстро охладевает. На замечания учителя не реагирует.
- б) Саша выделяется своей порывистостью. Увлечшись рассказом учителя, легко приходит в возбужденное состояние и прерывает рассказ разными вопросами. На любой вопрос учителя поднимает руку и отвечает, часто не

подумав, невпопад. В раздражении выходит из себя, устраивает драку. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору.

в) Олег в классе обычно сидит спокойно, но часто на уроках занимается посторонним делом, не слушает объяснения учителя. На перемене спокоен, но может подставить подножку своему товарищу.

г) Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Если ему делают замечание, он краснеет, оправдывается, долго расстраивается, переживает. На уроках иногда мешает товарищам, может ущипнуть соседа.

**5. Для каких профессий необходимы следующие виды способностей? Аргументируйте свой ответ:**

- а) мнемические;
- б) интеллектуальные;
- в) коммуникативные;
- г) художественные;
- д) психомоторные;
- е) эмпатийные.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний, психологическая грамотность и самостоятельность изложения информации.

## **Раздел 2. Возрастная психология**

### **Тема 2.1. Теоретические вопросы возрастной психологии**

#### **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*335. Понятие возрастной психологии.*

Содержание задания.

**Подготовить сообщение по выбору студентов** на тему: **Вклад западных психологов** А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной психологии. **Вклад отечественных психологов** Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в развитие возрастной психологии. Все студенты готовят одно из сообщений. Оценивается выступление на учебном занятии отдельных студентов.

Критерии и показатели оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;
- б) логическое изложение материала;
- в) самостоятельность работы.

#### **11. Упражнение (заполнение таблицы) (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

338. Основные положения психоаналитической концепции З. Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

341. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.

Содержание задания: **таблицу «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»**. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения

	Психоаналитическая концепция З. Фрейда	Эпигенетическая концепция Э. Эриксона	Генетическая психология Ж. Пиаже	Деятельностная теория А.Н. Леонтьева	Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского
Предмет изучения					
Тип концепции					
Методы исследования					
Движущие силы развития					
Стадии периодизации					
Определение ключевых понятий					
Главные «открытия» концепций					
Значение концепций для возрастной психологии					

### **11. Упражнение (заполнение таблицы)(4 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

338. Основные положения психоаналитической концепции З. Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

341. Деятельностную теорию А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.

Упражнение письменное. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме. Заполнение сравнительной таблицы «Дошкольный (младший школьный) возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» Студентам необходимо структурировать информацию.

Содержание задания: **Составить сравнительную таблицу «Дошкольный возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития»** Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, содержательность, качество, самостоятельность выполнения.

Название, автор периодизации возрастного развития	Период (стадия), соответствующая дошкольному возрасту	Проявления особенностей психического развития в поведении, деятельности

### **13 - Задания в тестовой форме (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*335. Понятие возрастной психологии.*

*336. Понятие развития: закономерности, источники и движущие силы.*

*337. Методы возрастной психологии*

Используются задания в тестовой форме:

- задания с выбором одного правильного ответа.

Содержание задания.

Контрольная работа включает в себя 7 заданий по теме «**Психология возрастного развития**» и проводится по двум вариантам. Задания, включённые в контрольную работу, выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условий заданий.

Выполнение заданий контрольной работы не требует использования вспомогательного материала.

Обучающимся предлагаются два варианта контрольно-измерительных материалов одинаковой трудности. В конце комплекта контрольно-измерительных материалов приводятся эталоны ответов и критерии оценивания.

Содержание задания:

#### **Вариант 1**

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:

1 Отрасль психологии, изучающая вопросы/проблемы психического развития в онтогенезе

- а) психология развития
- б) возрастная психология
- в) детская психология
- г) психология детства

2. Выберите и вставьте правильный ответ:

... - это метод, который позволяет получить сведений о человеке в общении с ним, в результате ответов на целенаправленные вопросы.

- а) наблюдение;
- б) опрос;



- в) тестирование;
  - г) эксперимент.
  - д) беседа
3. Концепция, где решающее значение в психическом развитии и обучении ребенка принадлежит врожденным особенностям и наследственности.
- а) Биогенетическая
  - б) Социогенетическая
  - в) Двухфакторная
  - г) Биосоциальная
4. Путь исследования, способ достижения какой-либо цели, решения конкретных задач
- а) метод
  - б) исследование
  - в) методика
  - г) эксперимент
5. Совокупность биологических показателей, функционирование организма в целом называется
- а) Биологический возраст
  - б) Психологический возраст
  - в) Физический возраст
6. Выберите и вставьте правильный ответ:  
Цикличность, неравномерность, гетерохронность, «метаморфозы» – это ... психического развития, установленные Л.С.Выготским.
- а) закономерности;
  - б) движущие силы
  - в) источники
  - г) механизмы
7. Качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период, называются...
- а) возрастные изменения
  - б) возрастные особенности
  - в) новообразование
  - г) кризисы развития

### **Вариант 2.**

Инструкция: Выберите правильный вариант ответа

1. Область знаний о закономерностях возрастных преобразований отдельного человека.
- а) психология развития
  - б) возрастная психология
  - в) детская психология
  - г) психология детства
2. Выберите и вставьте правильный ответ:  
... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
- а) наблюдение; б) опрос;
  - в) тестирование; г) эксперимент.

д) беседа

Концепция, где все в поведении индивида, включая ценности, установки и эмоциональные реакции, определяется воздействием внешней среды в прошлом либо в настоящем.

- а) Биогенетическая
- б) Социогенетическая
- в) Двухфакторная
- г) Биосоциальная

4 Цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику.

- а) период
- б) возраст
- в) развитие

5. Определенный уровень развития психики называется

- а) Биологический возраст
- б) Психологический возраст
- в) Социальный возраст

6. Выберите правильный ответ

Противоречия и иные психологические феномены, подталкивающие индивида к развитию, самосовершенствованию называются

- а) закономерности;
- б) движущие силы
- в) источники
- г) механизмы

7. Деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики, называется

- а) основная деятельность
- б) сензитивность
- в) социальная ситуация развития
- г) ведущая деятельность

Эталоны ответов.

Вариант 1

1.б 2.д, 3.а, 4.а, 5.а, 6.а, 7.в,

Вариант 2.

1.а, 2.г, 3.б 4.б, 5.б, 6.б, 7.7,

**Критерии и нормы оценивания**

6-7 баллов - отлично

4-5 баллов - хорошо

3 балла - удовлетворительно

менее 3 баллов - неудовлетворительно

**13 - Задание в тестовой форме (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

336. Понятие развития: закономерности, источники и движущие силы

338. Основные положения психоаналитической концепции З. Фрейда.

339. Понятие идентичности по Э. Эриксону.

340. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.

341. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева.

342. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

Контрольная работа по теме «**Возрастные периодизации**» включает в себя 14 заданий и проводится по двум вариантам. Задания, включённые в контрольную работу, выполняются в любой последовательности, не требуют списывания условий заданий.

Выполнение заданий контрольной работы не требует использования вспомогательного материала.

Обучающимся предлагаются два варианта контрольно-измерительных материалов одинаковой трудности. В конце комплекта контрольно-измерительных материалов приводятся эталоны ответов и критерии оценивания.

Содержание задания:

### **Вариант 1.**

#### **Часть А:**

**Инструкция:** выберите правильный ответ.

#### **1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

- а) детство, зрелость, старость
- б) созревание, юность, старение
- в) созревание, научение, социализация
- г) научение, старение, регрессия

#### **2. УПРАЖНЕНИЕ ВРОЖДЕННЫХ РЕФЛЕКСОВ, ПО МНЕНИЮ ЖАНА ПИАЖЕ, ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ**

- а) сенсомоторного интеллекта
- б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций
- в) формальных операций
- г) теоретического мышления

#### **3. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ ЯВЛЯЕТСЯ**

- а) учебная деятельность
- б) интимно-личностное общение
- в) учебно-профессиональная деятельность
- г) игровая деятельность

#### **4. ЦЕНТРАЛЬНЫМ НОВООБРАЗОВАНИЕМ РАННЕЙ ЮНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ**

- а) самоопределение
- б) самосознание
- в) рефлексия
- г) появление внутреннего мира

#### **5. РАЗВИТИЕ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ РАССМАТРИВАЕТСЯ В РАБОТАХ**

- а) Эрика Эриксона
- б) Лоуренса Колберга
- в) Артура Владимировича Петровского
- г) Жана Пиаже

6. ПЕРИОД ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ГОДА, ПО ТЕОРИИ З. ФРЕЙДА, - ЭТО СТАДИЯ

- а) фаллическая
- б) оральная
- в) анальная
- г) генитальная

7. ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ, ХАРАКТЕРНЫЙ ДЛЯ ВОЗРАСТА ИГРЫ (ОТ 3-Х ДО 6-ТИ ЛЕТ), ПО Э. ЭРИКСОНУ

- а) базисное доверие - базисное недоверие
- б) инициативность – чувство вины
- в) автономия – стыд и сомнения
- г) идентичность-непризнание

8. ИНТЕРИОРИЗАЦИЯ - ЭТО

- а) механизм превращения внутреннего действия во внешнее
- б) механизм превращения действия во внутреннюю речь
- в) механизм превращения внешнего действия во внутреннее
- г) механизм превращения низших психических функций в высшие психические функции

9. АВТОР ЗАКОНА ЧЕРЕДОВАНИЯ РАЗНЫХ ТИПОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- а) Л. С. Выготский
- б) Д. Б. Эльконин
- в) С. Л. Рубинштейн
- г) Л. И. Божович

10. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ НА ПРОТЯЖЕНИИ ПЕРИОДА МЛАДЕНЧЕСТВА ВЫСТУПАЕТ

- а) игровая деятельность
- б) предметная деятельность
- в) учебная деятельность
- г) эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого

**Задания В:**

**1. Соотнесите ученого и направление его исследования**

- |                    |                                    |
|--------------------|------------------------------------|
| 1) З. Фрейд        | А) культурно-исторический          |
| 2) Э. Эриксон      | Б) психоанализ                     |
| 3) Л. С. Выготский | В) измерение поведенческих реакций |
| 4) Дж. Уотсон      | Г) психосоциальный                 |

**2. Установить соответствие высказываний уровню нравственного развития**

1. «я обязан соблюдать закон»	А) Конвенциональная мораль
2. «я должен сделать, а то меня накажут»	Б) Автономная мораль
3. «я должен выполнять законы, т.к. их установило общество»	В) Доморальный уровень

**3. Выстройте цепочку смены ведущей деятельности по мере взросления человека**

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) учебно-профессиональная деятельность;
- г) игровая деятельность;

- д) учебная деятельность
- е) интимно-личностное общение.

**Задание С.**

1. Используя фрейдовскую модель психосексуального развития, попробуйте объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека.

**Вариант 2.**

**Часть А:**

**Инструкция:** выберите правильный ответ.

1. ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАННЕЙ ЮНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ
  - а) учебная деятельность
  - б) учебно-профессиональная деятельность
  - в) профессиональная деятельность
  - г) интимно-личностное общение со сверстниками
2. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ ЗАВИСИТ ОТ ОСОБЕННОСТЕЙ
  - а) системы обучения
  - б) общения с матерью
  - в) системы социального обеспечения
  - г) системы воспитания
3. РАЗВИТИЕ ДООПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ, ПО МНЕНИЮ ЖАНА ПИАЖЕ, ПРОИСХОДИТ В ПЕРИОД РАЗВИТИЯ
  - а) сенсомоторного интеллекта
  - б) репрезентативного интеллекта и конкретных операций
  - в) формальных операций
  - г) теоретического мышления
4. С КАКОЙ СТАДИЕЙ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ 3. ФРЕЙД СВЯЗЫВАЕТ ФОРМИРОВАНИЕ АККУРАТНОСТИ, ПУНКТУАЛЬНОСТИ, УПРЯМСТВА, АГРЕССИВНОСТИ, НАКОПИТЕЛЬСТВА И НЕКОТОРЫХ ДРУГИХ ЧЕРТ
  - 1) оральной
  - 2) фаллической
  - в) анальной
  - г) латентной
4. АССИМИЛЯЦИЯ В ТЕОРИИ ЖАНА ПИАЖЕ
  - а) приспособление новой ситуации к старым, уже существующим структурам
  - б) модификация старых схем с целью приспособления к новой ситуации
  - в) способ обработки информации
  - г) формирование внутренних структур психики человека благодаря усвоению структур внешней социальной деятельности
5. НОВООБРАЗОВАНИЕМ КРИЗИСА ОДНОГО ГОДА ЯВЛЯЕТСЯ
  - а) развитие активного словаря
  - б) развитие пассивного словаря
  - в) развитие тонкой моторики
  - г) ориентация на оценку взрослого
7. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ В НАИБОЛЬШЕЙ СТЕПЕНИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ХОДОМ РАЗВИТИЯ
  - а) предметно-манипулятивной деятельности

- б) мышления
- в) личности
- г) мелкой моторики

8. АВТОРОМ ПЕРИОДИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- а) Вильям Штерн
- б) Павел Петрович Блонский
- в) Даниил Борисович Эльконин
- г) Зигмунд Фрейд.

9. ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ ТОЖДЕСТВЕННОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ПО Э. ЭРИКСОНУ, ЭТО -

- а) фиксация
- б) идентичность
- в) компетентность
- г) диффузность

10. ПОНЯТИЕ СЕНЗИТИВНОГО ПЕРИОДА ВВЕЛ

- а) Л.С. Выготский
- б) А.Н. Леонтьев
- в) Д.Б. Эльконин
- г) С.Л. Рубинштейн

### Часть В

#### 1. Соотнесите автора и название теории

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 1) С. Холл    | а) когнитивная        |
| 2) Ж. Пиаже   | б) психоаналитическая |
| 3) З. Фрейд   | в) психосоциальная    |
| 4) Э. Эриксон | г) рекапитуляции      |

#### 2. Соотнесите возраст ребёнка и стадии когнитивного развития по Ж. Пиаже

- |              |                              |
|--------------|------------------------------|
| 1) 0-2 года  | А- конкретные операции       |
| 2) 2-7 лет   | Б- формальные операции       |
| 3) 7-11 лет  | В- сенсомоторный интеллект   |
| 4) 11-15 лет | Г- предоператорный интеллект |

#### 3. Установите соответствие между понятиями и признаками

1. Ведущий вид деятельности	А) То, что делает возможным выполнение действий с помощью взрослых.
2. Интериоризация	Б) Даёт новый тип знаний, новые способы их получения и включает новый тип отношений с социальной средой.
3. Зона ближайшего развития.	В) Задержка развития на определённой стадии, приводящая к чрезмерному развитию потребностей характерных для данной стадии
4. Фиксация	Г) Переход внешних отношений во внутренние

**Часть С.** Девочка 5 лет, длительное время проводит в больнице и вынуждена находиться в лежачем положении. Повлияет ли это на её умственное развитие, как можно обеспечить нормальное развитие ребёнка в такой ситуации?

### Эталоны ответов:

#### Вариант 1

А.

1.а, 2.а, 3.б, 4.а, 5.б, 6.б, 7.б, 8.в, 9.б, 10.г

В.

1) 1-б, 2- г, 3- а, 4- в

2) 1- б, 2-в, 3-а.

3) 1б) 2а) 3в) 4д) 5)е 6г)

#### Вариант 2.

А.

1б), 2б), 3б), 4в), 5а), 6г), 7а), 8в), 9б), 10а).

В.

1. 1- г, 2-а, 3-б; 4-в;

2.1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б;

3. 1-Б; 2-Г; 3-А; 4-В

### Критерии и нормы оценивания

Задания А: каждый правильный выбор -1 балл, максимальная сумма 10 баллов.

Задания В: правильный ответ в заданиях1- 0,5балла. В заданиях 2 и 3 – каждый правильный ответ 0,5 балла.

Задания С:

4 - представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, корректно использованы термины и понятия в контексте ответа. Приведены примеры из практики.

3 - представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Корректное использование терминов и понятий в контексте ответа. Теоретические связи и обоснования явно не прослеживаются или не присутствуют. Приведены примеры из реальной практики.

2 - представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на бытовом уровне. Приведены примеры из реальной практики.

1- Проблема не раскрыта или данная информация не в контексте задания.

Максимальная сумма по каждому варианту 20 баллов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам работы производится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица 1.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
70-89	4	Хорошо
50-69	3	Удовлетворительно
Менее 50	2	Неудовлетворительно

## **Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе**

### **2 – Сообщение (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.*

*348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте*

Содержание задания: **Подготовить сообщение по выбору на тему: «Теория социализации ребенка М.И. Лисиной», «Теория социализации ребенка Л. И. Божович»**

Критерии и показатели оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;
- б) логическое изложение материала;
- в) самостоятельность работы.

### **8 – Конспект источников (2 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.*

*347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.*

*348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте*

Содержание задания.

**Подготовить конспекты на выбор: «Интеллектуальная готовность к школе», «Мотивационная готовность к школе», «Социальная готовность к школе».**

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.
3. Составьте план текста.
4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).
5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.
6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими



исследователями и др.

### **16 – Проектное задание (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей дошкольного возраста при решении педагогических задач;*

*344 .Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.*

Содержание задания: подобрать **игры и упражнения для периода адаптации к ДОО (10-12 игр и упражнений).**

План описания игры:

8. Название, автор (если указан).

9. Цель.

10. Необходимое оборудование (если требуется).

11. Инструкция, правила.

12. Ход выполнения.

13. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)

14. Литературный источник.

Критериями оценивания являются четкое соблюдение плана описания игр, грамотность формулирования целей, соответствие содержания игр целям и тематике работы, соблюдение требований к количеству игр и упражнений.

Отметка «отлично» ставится в случае, если студент представил не менее 10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «хорошо» ставится в случае, если студент представил не 8-10 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «удовлетворительно» ставится в случае, если студент представил не менее 6-7 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

Отметка «неудовлетворительно» ставится в случае, если студент представил менее 6 игр и упражнений, описание которых соответствует всем заявленным требованиям.

### **16- Проектное задание (3 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У1. Осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии*

*с поставленной целью;*

*344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.*

*345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.*

*346. Кризис отрочества, особенности познавательных функций и формирования личности.*

Содержание задания: **Составить рекомендации по взаимодействию взрослых (родителей, педагогов) с ребенком, проявляющим признаки возрастного кризиса.**

Можно оформить в виде таблицы:

Кризис	Проявления	Рекомендации по взаимодействию с ребенком	
		Родителям	Педагогам
Кризис 1 года			
Кризис 3 лет			
Кризис 7 лет			
Подростковый кризис			

Критерии и показатели оценивания:

- а) соответствие информации заданной теме; полнота раскрытия темы;
- б) структурирование материала;
- в) самостоятельность работы.

### **1. – Открытый вопрос (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

350. *Методы развития саморегуляции и мотивации достижения у дошкольников и школьников.*

347. *Особенности динамики межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте.*

348. *Факторы, влияющие на поведение детей в группе в дошкольном и школьном возрасте*

344..*Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.*

Содержание задания: ответить на вопросы по теме **«Психическое развитие детей дошкольного возраста»**

1. Что такое сюжетно-ролевая игра?
2. Как организовать среди детей сюжетно-ролевую игру?
3. Каким образом в сюжетно-ролевой игре развиваются познавательные процессы? (приведите примеры)
4. Каким образом в сюжетно-ролевой игре развиваются навыки общения, самостоятельности, саморегуляции? (приведите примеры)

#### **5. Проанализируйте ситуации:**

**Ситуация 19.** Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в «детский сад». Они с радостью согласились.

...Я, «воспитательница», предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

*? Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?*

**Ситуация 21.** В старшей группе детского сада детям часто задают такие вопросы: «По траве или по асфальту мяч укатится дальше?», «Как узнать, в какую

сторону дует ветер?», «Как узнать, какой из стульев выше – детский или взрослый?»).

*? Какой вид мышления такие вопросы формируют?*

*? Как развивать у детей этот вид мышления?*

**Ситуация 22.** Дети 4–6 лет часто интересуются тем, какими были в детстве их мама, папа. Родителям нередко доводится слышать: «Расскажи, какой ты была маленькой». Таким рассказам дети отдают предпочтение даже в сравнении с книжками.

*? Почему дети интересуются такими вопросами?*

**Ситуация 23.** На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать, на замечания взрослых не обращая никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации перевозки песка. Мальчик сразу изменил свое поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто напрашивался на роль помощника.

*? Проанализируйте поведение Саши и действия воспитателя. На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации?*

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний, психологическая грамотность, соответствие содержания программе обучения и самостоятельность изложения информации.

### **13 - Задания в тестовой форме (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*343. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребёнка.*

*344.. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.*

*345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.*

*346. Подростковый кризис, особенности познавательных функций и формирования личности подростка*

*347. Особенности динамики межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте.*

*348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в дошкольном и школьном возрасте.*

**Используются задания в тестовой форме по теме «Психическое особенности развития детей разных возрастных групп»:**

- задания с выбором одного правильного ответа,
- задания открытой формы.

**Содержание задания.**

**Часть А. Тестовая форма**

*1. Комплексом оживления называют:*

А. бурную эмоциональную реакцию, при которой ребенок увидев маму, останавливает взгляд на ее лице, вскидывает руки, быстро двигает ногами, издает громкие звуки и начинает улыбаться

Б. возникновение слухового и зрительного сосредоточения, при котором резкий звук вызывает прекращение движения ребенка, он замирает, замолкает

В. новорожденный схватывает палочки, пальцы, вложенные в его ладонь

2. *Негативизм – это*

А. реакция , при которой ребенок изменяет отношение к другим и к самому себе

Б. реакция, при которой ребенок игнорирует просьбы взрослого

В. реакция, когда ребенок настаивает на своем, так как он сам это сказал взрослому и хочет ,чтобы с его мнением считались

3. *Выберите правильный ответ*

Речь ребенка младенческого возраста – ...

А. автономная

Б. активная

4. *Форма общения ребенка старшего дошкольного возраста*

А. ситуативно-деловая

Б. внеситуативно-личностная

5. *Показателем готовности к школе является:*

А. наличие специальных знаний, умений и навыков

Б. самостоятельность в умственной деятельности

В. желание быть школьником

Г. умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

6. *Какое психологическое новообразование не является приобретением подросткового возраста?*

А. чувство взрослости

Б. рефлексия

В. произвольность психических процессов

Г. потребность в общении, реакция группирования

Д. автономность

7. *Какое из перечисленных симптомов ,не свойственен кризису 3 лет?*

А. негативизм

Б. упрямство

В. строптивость

Г. утрата детской непосредственности

Д. протест-бунт

8. *Учение как ведущий тип деятельности характерен для:*

А. младшего школьного возраста

Б. подросткового возраста

В. периода ранней юности

**Часть Б. Открытые вопросы.**

1. Ситуация: ребенок идет с мамой по улице. Вырывает руку и говорит: «Я сам» .Определите возраст ребенка? О каком психологическом новообразовании идет речь?

2. Новорожденность делится на 3 периода. Назовите их.

3. Закончите предложение. Переходным периодом между младенчеством является

4. Раскройте указанные ниже закономерности психофизического развития ребенка, проиллюстрируйте примерами:

А. неравномерность отдельных сторон психического развития

Б. необратимость психического развития

5. Дайте характеристику психологии младшего школьного возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические новообразования, сензитивные периоды и т.д.)

Эталоны ответов.

Тестовая часть А.

1 – А, 2-В, 3- А, 4-Б 5-В, 7-Г 8-А

**Критерии и нормы оценивания**

7-8 баллов - отлично

6-5 баллов - хорошо

3-4 балла - удовлетворительно

менее 3 баллов - неудовлетворительно.

### Раздел 3. Педагогическая психология

#### Тема 3.1 Психология обучающихся

##### 11 – Упражнение (3 ч)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.2. применять знание об индивидуально-типологических (возрастных) особенностях детей младшего школьного возраста при решении педагогических задач;*

*328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;*

*329. Понятие о характере и его физиологическая основа, структура характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности, факторы, влияющие на формирование и развитие характера;*

*330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей.;*

*334. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков*

Содержание задания: **Разработать рекомендации педагогу по учету индивидуально-психологических особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании**

Студентам необходимо, опираясь на изученный материал, а также используя любые достоверные источники литературы разработать рекомендации педагогу по учету особенностей характера, темперамента, способностей обучающихся в процессе обучения и воспитания. Форма представления рекомендаций выбирается студентами самостоятельно.

Критерии оценивания:

а) соответствие информации заданной теме;

б) полнота раскрытия темы;

б) содержательность и практическая направленность рекомендаций;

в) самостоятельность работы.

## Тема 3.2 Психология педагогической деятельности

### **15 – Самоанализ (4 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.*

*34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.*

Содержание задания: провести **самоанализ «Мои личностные качества и способности как будущего педагога»**. Провести самодиагностику уровня коммуникативной деятельности (анкетирование, тестирование). Описать результаты, сделать анализ и выводы.

При оценке учитывается валидность используемого диагностического средства, содержательность анализа и выводов по результатам выполнения диагностики.

### **11 – Упражнение (3 ч)**

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью.*

*34. Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.*

Содержание задания: Выполнить письменный **психологический анализ урока (занятия)**.

Провести наблюдение на учебном занятии особенностей содержания деятельности и педагогического общения педагога, используя методику и лист самоанализа урока (занятия), разработанный И. В. Козловой. На основе полученных результатов выполнить анализ, описать выводы.

При оценке выполнения работы учитывается содержательность анализа и самостоятельность выполнения.

### **1 – Открытый вопрос (1 ч)**

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

*33. Значение возрастных особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников при организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду.*

*34. Роль педагогического общения, особенности педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.*

Используются задания в тестовой форме по теме **«Основы педагогической психологии»**:

- задания с выбором одного правильного ответа,

**Содержание задания.**

1. Дайте определения основным понятиям педагогической психологии.
2. Что представляет собой обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс?
3. Что входит в предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью?

4. Дайте краткую характеристику педагогическим умениям.
5. Какие стили педагогического общения вам известны и что они собой представляют?

#### **Критерии и нормы оценивания**

Открытые вопросы оцениваются по критериям раскрытия вопроса, содержательности ответа, владению понятийным аппаратом, владению знаниями основ педагогической психологии.

#### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины Психология.

Промежуточная аттестация по дисциплине Психология осуществляется в форме Дифференцированного зачета и Экзамена.

#### **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине Психология**

**Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:**

##### **Умения**

*У.1. осуществлять поиск, анализ и отбор психологической информации в соответствии с поставленной целью;*

*У.3. выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы личности;*

*У4. выявлять особенности эмоционально-волевой сферы личности;*

*У5. выявлять индивидуально-типологические свойства личности;*

##### **Знания:**

*31. Роль ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи в познавательной деятельности человека;*

*32. Роль особенностей темперамента, характера и способностей в организации познавательной деятельности человека;*

*33. . Значение возрастных особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников при организации образовательно-воспитательного процесса в детском саду.*

*35. Содержание и процедуру психологического исследования познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы личности;*

*36. Понятие психологии;*

*37. Объект, предмет и методы психологии;*

*38. Разделы психологии;*

*39. Взаимосвязь психологии с другими науками;*

*310. Основные направления западной психологии;*

*311. Понятие «психика»;*

*312. Эволюция психики животных;*

*313. Понятие и функции сознания;*

*314. Психологическая структура сознания;*

*315. Понятие об ощущениях, физиологические основы ощущений, виды ощущений, основные закономерности ощущений, взаимодействие и развитие*

*ощущений;*

*316. Понятие о восприятии, физиологические основы восприятия, виды восприятия, основные свойства восприятия;*

*317. Понятие «представление», виды представлений;*

*318. Понятие о внимании, физиологические основы внимания, виды внимания, их характеристика, основные свойства внимания;*

*319. Понятие о памяти, физиологические основы памяти, виды и типы памяти, процессы памяти, индивидуальные особенности памяти;*

*320. Понятие о воображении, физиологические основы воображения, значение воображения в деятельности человека, виды воображения, психологические механизмы воображения;*

*321. Понятие о мышлении и его физиологические основы, мыслительные операции, формы мышления, качества ума, понятие интеллекта;*

*322. Понятие о речи, физиологические основы речи, виды речи: их характеристика., значение и функции речи, связь речи и мышления;*

*323. Понятия личность, субъект, индивид, индивидуальность, структура личности,*

*324. Факторы формирования и развития личности, направленность личности., самосознание личности. Я-концепция;*

*325. Общее понятие о деятельности, структура индивидуальной деятельности: потребности, основные виды деятельности;*

*326. Общая характеристика эмоций и чувств, значение и функции эмоций и чувств, эмоциональные состояния, высшие чувства;*

*327. Общая характеристика воли, физиологические основы волевых действий, значение и функции воли, ступени волевого действия, волевые качества личности;*

*328. Понятие о темпераменте, свойства темперамента, физиологические основы темперамента;*

*329. Понятие о характере и его физиологическая основа, структура характера, взаимосвязь характера с другими сторонами личности, факторы, влияющие на формирование и развитие характера;*

*330. Понятие о способностях, природные предпосылки развития способностей, общая структура способностей.;*

*331. Понятие творческого мышления в психологии и педагогике.*

*332. Сущность креативности.*

*333. Особенности развития творческого мышления детей.*

*334. Личностные факторы в становлении одарённости младших школьников и подростков*

Оценка освоения первого раздела учебной дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета. Контроль и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания и умения, сформированные у обучающихся при изучении Раздела 1. Общая психология.

Оценка осуществляется с использованием устного, письменного и практического контроля. Программой описано поле заданий по каждой изученной в данном разделе теме учебной дисциплины, которое становится известно обучающимся на первом занятии по разделу. Задания являются обязательными для



выполнения.

### **Условия организации промежуточной аттестации Дифференцированный зачет**

*Содержание и процедура накопительной системы:* Одними из важных и обязательных для выполнения являются Практические задания по подбору игр и упражнений на развитие познавательной и эмоционально-волевой сфер младших школьников, а также составление психологического портрета личности на основе результатов психологических диагностик. Кроме этого, по Разделу 1 учебной дисциплины предусмотрены задания в тестовой форме и открытые вопросы, которые позволяют оценить уровень знаний и умений по предмету. Студент, выполнивший все виды заданий в установленные сроки, оценивается в соответствии с накопленным баллом. Студент, имеющий задолженность по какому-либо заданию, готовит его к зачету и предоставляет в письменной форме. На зачете студенты имеют возможность выполнить те виды заданий, которые предполагают устную и практическую форму контроля. Задания в тестовой форме и открытые вопросы по каждому разделу выполняют те студенты, которые не выполняли их ранее или которые хотели бы продемонстрировать более высокий результат, чем во время учебного процесса.

*Общая характеристика дифференцированного зачёта:* Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На зачете используется следующий вид оценочных средств: проектное задание. Проектное задание студенты выполняют во внеучебное время и сдают на проверку преподавателю на зачете или до его начала в письменном виде.

**Содержание заданий.** Задание письменное. Обучающимся предлагается на основе результатов, полученных при выполнении психодиагностических заданий, анализа и интерпретации результатов, составить психологический портрет своей личности. При этом учитываются данные об индивидуальных особенностях познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения), эмоционально-волевой сферы, а также особенности темперамента, характера и способностей.

При выполнении задания студент берет за основу выводы о своих индивидуальных особенностях, полученных в ходе лабораторно-практических занятий, и обобщает полученную информацию.

### **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации в форме экзамена по учебной дисциплине Психология**

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

#### **Знания:**

34. *Роль педагогического общения, особенности учебной и педагогической деятельности, место воспитания в образовательном процессе.*

335. *Понятие возрастной психологии.*

336. *Понятие развития: закономерности, источники и движущие силы.*

337. *Методы возрастной психологии*

338. *Основные положения психоаналитической концепции З.Фрейда.*

339. *Понятие идентичности по Э. Эриксону.*

340. *Стадии развития интеллекта по Ж.Пиаже.*

341. Деятельностную теорию А.Н. Леонтьева.
342. Культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского
343. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребёнка.
344. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных и познавательных качеств дошкольника.
345. Особенности познавательной и личностной сферы младшего школьника.
346. Кризис отрочества, особенности познавательных функций и формирования личности.
347. Особенности динамики межличностных отношений в школьном и дошкольном возрасте.
348. Факторы, влияющие на поведение детей в группе в школьном и дошкольном возрасте
349. Причины и профилактика школьной дезадаптации.
350. Методы формирования устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности.
351. Психологические причины и методы профилактики девиаций в подростковом возрасте
- Оценка освоения второго и третьего раздела учебной дисциплины предусматривает проведение экзамена в 6 семестре.
- Контроль и оценке в данной форме аттестации подвергаются знания, сформированные у обучающихся при изучении Разделов 2. Возрастная психология и 3. Педагогическая психология.
- Оценка осуществляется с использованием устного контроля.

### **Условия организации промежуточной аттестации Экзамена**

*Общая характеристика Экзамена:* Деление группы на подгруппы не предусмотрено. На Экзамене используются следующие виды оценочных средств: открытые вопросы, анализ ситуаций. Время выполнения оценочного средства: открытые вопросы по разделу – общее время выполнения от 20 до 35 минут.

#### **Содержание заданий**

##### **1 часть – устный ответ**

##### Вопросы к экзамену по психологии

1. Предмет, цели и задачи возрастной и педагогической психологии. История становления возрастной психологии
2. Основные закономерности возрастного развития человека. Источники и движущие силы психического развития.
3. Методология. Метод. Методика. Методы психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву). Эмпирические методы: наблюдение, виды наблюдения, его достоинства и недостатки. Эмпирические методы: эксперимент, виды эксперимента, его достоинства и недостатки.
4. Проблемы психологии возрастного развития. Проблемы педагогической психологии.
5. Этапы развития педагогической психологии. Сущность каждого этапа.
6. Учебная деятельность, как ведущая деятельность в младшем школьном возрасте.
7. Теория когнитивного развития Ж.Пиаже.

8. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
9. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Периодизация Д.Б. Эльконина.
10. Обучение, научение, учение. Сущность, понятия, соотношение.
11. Обучаемость. Усвоение, как основной процесс учебной деятельности.
12. Теория развития морального сознания Л.Колберга.
13. Теория психоанализа З.Фрейда.
14. Теория психосоциального Э.Эриксона.
15. Кризис новорожденности. Младенчество. Психологические особенности младенческого возраста.
16. Педагогическая деятельность, сущность, структура. Стили педагогической деятельности.
17. Психическое развитие ребенка от 1 до 3 лет. Формирование личностных качеств. Кризис 1 года.
18. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Взаимоотношение детей в игре.
19. Кризис семи лет. Психологическая готовность к школьному обучению.
20. Педагогические умения и педагогические способности.
21. Проблемы адаптации к школе. Дезадаптация и пути её профилактики.
22. Общая характеристика младшего школьного возраста. Развитие психических процессов.
23. Личностное развитие младшего школьника.
24. Подростковый кризис. Психическое развитие подростка. Акцентуации характера, как причина девиаций в подростковом возрасте.
25. Личностное и интеллектуальное развитие подростка.
26. Педагогическое общение. Сущность, направленность, особенности.
27. Барьеры в педагогическом общении. Конфликт и способы его разрешения.
28. Педагог как субъект педагогической деятельности. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельностью. Имидж и культура педагога.

**2 часть – письменный ответ. Решение психолого-педагогических ситуаций.**

Для выполнения задания предлагаются для решения ситуации из учебного пособия Б.С. Волкова «Возрастная психология» (Волков Б. С. Возрастная психология. В 2-х частях. Ч.1.: От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков. – Москва : Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2005.-366 с.)

Распределение психолого-педагогических ситуаций (задач) по билетам.

Номер билета	Номер задачи, страница	Номер билета	Номер задачи, страница
Билет №1	з5.16, с.125	Билет №15	з7.27, с.290
Билет №2	з5.21, с.127	Билет №16	з7.84, с.32
Билет №3	з5.30, с.130	Билет №17	з5.71, с.148
Билет №4	з5.17, с.125	Билет №18	з5.75, с.150
Билет №5	з6.6, с.137	Билет №19	з5.105, с.163
Билет №6	з6.7, с.125	Билет №20	з5.26, с.129

Билет №7	з5.80, с.152	Билет №21	з5.40, с.133
Билет №8	з7.65, с.313	Билет №22	з7.72, с.317
Билет №9	з7.736, с.317	Билет №23	з7.26, с.290
Билет №10	з5.20, с.127	Билет №24	з5.45, с.135
Билет №11	з7.83, с.321	Билет №25	з7.38, с.297
Билет №12	з6.47, с.190	Билет №26	з7.41, с.298
Билет №13	з7.77, с.319	Билет №27	з7.65, с.313
Билет №14	з7.60, с.309	Билет №28	з5.53, с.139

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

**отметка «5»** (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

**отметка «4»** (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

**отметка «3»** (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

**отметка «2»** (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.