

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация–разработчик: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Попова А.Н., преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины используется в качестве основы для разработки рабочей программы курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Немецкий язык» относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часа;

самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	192
в том числе:	
контрольные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	44
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА		104 78 / 26	
Тема 1.1. Знакомство. Биография	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1 Представление себя 2 Заполнение анкеты 3 Полная и краткая биография 4 Неопределенный и определенный артикль. Особенности употребления. 5 Личные местоимения. Спряжение слабых глаголов в презенс. 6 Прямой и обратный порядок слов. 7 Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения		3 2 3 3 3
	Контрольная работа «Артикль. Спряжение слабых глаголов в презенс. Порядок слов в простом предложении»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (30 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – написание полной и краткой биографии	4	
Тема 1.2. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени) 2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям) 3. Притяжательные местоимения 4. Имя существительное. Склонение существительных		3 3 3 3
	Контрольная работа «Притяжательные местоимения. Склонение имени существительного»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 1.3. Жилье	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка) 2. Повелительное наклонение 3. Предлоги с дательным и винительным падежами		3 3 3
	Контрольная работа «Повелительное наклонение. Предлоги с дательным и винительным падежами»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»	4	

Тема 1.4. Распорядок дня	Содержание учебного материала	12 / 3 10	
	1. Мой распорядок дня		3
	2. Презенс сильных глаголов		3
	3. Возвратные глаголы. Спряжение в презенс		3
	4. Модальные глаголы в презенс		3
	Контрольная работа «Презенс сильных и возвратных глаголов. Модальные глаголы»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 1.5. Еда и продукты питания. Покупки в магазине	Содержание учебного материала	12 / 4 10	
	1. Предпочтения в еде		3
	2. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент)		2
	3. Выбор продуктов. Общение с продавцом		3
	4. Множественное число существительных		3
	5. Предлоги с винительным падежом	3	
	Контрольная работа «Множественное число существительных. Предлоги с винительным падежом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 1.6. Визит к врачу	Содержание учебного материала	12 / 4 10	
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог)		3
	2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание)		3
	3. Имя прилагательное. Склонение		3
	4. Предлоги с дательным падежом		3
	Контрольная работа «Склонение прилагательных. Предлоги с дательным падежом»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
	Контрольная работа «Социально-бытовая сфера»	2	
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		90	
		68 / 22	
Тема 2.1. Спорт	Содержание учебного материала	12 / 4 6	
	1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура)		3
	2. Спортивные клубы и объединения		3
	3. Перфект. Образование и употребление		3
	4. Неопределенно-личное местоимение man		3
	5. Инфинитив. Инфинитивный оборот um ... zu	3	
	Контрольная работа «Перфект. Инфинитивный оборот um ... zu»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Германии»	4	
Тема 2.2. Хобби	Содержание учебного материала	10 / 4 11	
	1. Мои увлечения 2. Организация свободного времени 3. Склонение имен собственных 4. Предлоги с родительным падежом 5. Претерит слабых глаголов		3 3 2 2 3
	Контрольные работы «Склонение имен собственных. Предлоги с родительным падежом», «Претерит слабых глаголов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 2.3. Музыка	Содержание учебного материала	10 / 5 13	
	1. Жанры и стили музыки 2. Моя любимая группа / Мой любимый исполнитель 3. Претерит сильных глаголов. 4. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu 5. Субстантивированные прилагательные		3 3 3 3 3 2
	Контрольные работы «Претерит сильных глаголов. Инфинитивные обороты», «Субстантивированные прилагательные»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта «Музыкальная жизнь г. Вологды» / «Популярные исполнители Германии»	5	
Тема 2.4. Театр	Содержание учебного материала	10 / 5 13	
	1. Театр в России и Германии 2. Посещение спектакля 3. Сложносочиненные предложения. Порядок слов. 4. Сочинительные союзы. Парные союзы		3 3 3 3 3
	Контрольная работа «Сложносочиненные предложения»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5	

Тема 2.5. Отпуск. Каникулы	Содержание учебного материала		12 / 4 12	
	1.	Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых)		3
	2.	Ориентация в городе		3
	3.	Будущее время		3
	4.	Сложноподчиненные предложения. Порядок слов.		3
5.	Придаточные предложения времени.	3		
	Контрольная работа «Будущее время. Придаточные предложения времени»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»		4	
Тема 2.6. Путешествие в Германию	Содержание учебного материала		12 / 4 12	
	1.	Германия, немецкие города		3
	2.	Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы.		2
	3.	Определительные придаточные предложения		3
	4.	Распространенное определение		2
	Контрольная работа «Определительные придаточные. Согласование времен»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Лучший немецкий город» (Берлин, Гамбург, Бремен, Мюнхен, Дрезден, Аахен)		4	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		2	
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА			66	
Тема 3.1. Школа в России и Германии	Содержание учебного материала		12 / 4 11	
	1	Школьное обучение в России		3
	2	Знакомство с системой школьного образования в Германии		2
	3	Неопределенные местоимения		3
	4	Местоименные наречия		2
	Контрольная работа «Неопределенные и местоименные наречия»		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		4	
Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни	Содержание учебного материала		12 / 4 11	
	1.	Значение знания иностранного языка		3
	2.	Способы изучения иностранного языка		3
	3.	Дополнительные придаточные предложения		3
	4.	Степени сравнения прилагательных		2

	Контрольная работа «Дополнительные придаточные предложения. Степени сравнения прилагательных»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 3.3. Профессия учителя	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Значение профессии учителя для общества 2. Лексика школьного обихода 3. Образование и употребление плюсквамперфект 4. Подчинительный союз <i>nachdem</i> . Согласование времен		3 3 3 3
	Контрольная работа «Плюсквамперфект. Согласование времен»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Моя практика в школе»		4
Тема 3.4. Воспитание	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Цели, задачи и методы воспитания 1. Известные педагоги и их системы воспитания 2. Страдательный залог 3. Сослагательное наклонение для выражения нереального желания и сравнения		3 3 3 2
	Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных. Сослагательное наклонение <i>Konjunktiv II</i> »		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		4
Дифференцированный зачет		2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: 20 рабочих мест; письменный стол; доска; карты Европы, Германии, Евразии.

Технические средства обучения: аудиосистема, видеопроигрыватель/медиапроектор, сканер, принтер, компьютер, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 269 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва. – Москва: КноРус, 2015. – 352 с.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 274 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155> (ЭБС «Юрайт»)

Интернет-ресурсы

1. Bildwoerterbuch [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.bildwoerterbuch.com>
2. Cross+A [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cross-plus-a.com>
3. Deutschlern.net [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.deutschlern.net>
4. Deutsch-perfekt [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/uebungen-leicht>
5. DW [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.dw-world.de>

6. GEOlino [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.geolino.de>
7. Goethe Institut [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>
8. Land der Wörter [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.land-der-woerter.de/lernen>
9. Realltime.at [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.passwort-deutsch.de>
10. Sowieso.de [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.sowieso.de>
11. Wikipedia [Электронный ресурс]: поиск в немецкой Википедии. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.de>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в конце изученной темы, семестра и ориентирован на те же объекты. Он может проводиться в виде контрольных работ, тестов, зачетов.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде устного дифференцированного зачета, который включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст.
2. Проверка понимания содержания текста.
3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>умение общаться устно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>умение самостоятельно совершенствовать устную речь,</p> <p>пополнять словарный запас</p> <p>умение общаться письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>умение самостоятельно совершенствовать письменную речь,</p> <p>пополнять словарный запас</p> <p>умение переводить (со словарем) тексты на немецком языке</p> <p>профессиональной направленности;</p> <p>знание</p>	<p><i>устное высказывание по теме, защита проекта по теме, собеседование по теме</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u> "отлично": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда правильно; может поддержать разговор на знакомую тему; может использовать ограниченное число связей, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность. "хорошо": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразировать то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. "удовлетворительно" Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками "неудовлетворительно": Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для</p>

<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) текстов на немецком языке профессиональной направленности.</p>	<p>поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может задавать и отвечать на вопросы о себе; может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок</p> <p><i>заполнение анкеты, написание личного и делового письма, лексико-грамматические тесты и контрольные работы</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>"отлично": соответствие содержания заданной теме и ситуации; полностью раскрыта тема, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости; 1-2 лексических или грамматических ошибки</p> <p>"хорошо": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 3-4 лексических или грамматических ошибки</p> <p>"удовлетворительно": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 4-5 лексических или грамматических ошибки</p> <p>"неудовлетворительно": неупотребление активной лексики, отсутствие логики изложения мыслей, 5-6 лексических или грамматических ошибки</p> <p><i>пересказ текста, беседа по содержанию текста с опорой на вопросы</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u></p> <p>"отлично": передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1-2 лексических или грамматических ошибки</p> <p>"хорошо": передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3-4 ошибки</p> <p>"удовлетворительно": передача основного содержания текста; 5-6 ошибок</p> <p>"неудовлетворительно": неспособность передать основное содержания текста, более 6 ошибок</p>
--	---	--