

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Организация–разработчик: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик: Качалова А.Н., преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Английский язык**

### **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### **44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Программа учебной дисциплины используется в качестве основы для разработки рабочей программы курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина Английский язык относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 255 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 192 часа;

самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	255
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	192
в том числе:	
контрольные работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	63
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	43
<b>Итоговая аттестация</b> в форме устного дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ СФЕРА</b>		<b>91 66/ 25</b>	
<b>Тема 1.1. Знакомство. Биография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4 11</b>	
	1. Представление себя 2. Заполнение анкеты 3. Полная и краткая биография 4. Существительное: употребление артикля; множественное число; существительные, образующие множественное число не по общему правилу; притяжательный падеж. 5. Прилагательное. Степени сравнения		3 2 3 3 3
	<b>Контрольная работа «Употребление артикля. Образование множественного числа существительных. Степени сравнения прилагательных»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (30 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – написание полной и краткой биографии	3	
<b>Тема 1.2. Семья и семейные ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 / 3 9</b>	
	1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени) 2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям) 3. Местоимение. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные. 4. Наречие. Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. 5. Предлог		3 3 3 3 3
	<b>Контрольная работа «Местоимение. Степени сравнения наречий»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
<b>Тема 1.3. Жилье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4 10</b>	
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка) 2. Типы вопросов: общие, специальные, альтернативные, разделительные 3. Отрицательные предложения		3 3 3
	<b>Контрольная работа «Типы вопросов»</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»</li> </ul>	4	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Распорядок дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 3</b> 10	
	1. Мой распорядок дня 2. Причастие 3. Герундий. Образование и формы		3 2 2
	<b>Контрольная работа «Причастие. Герундий»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	3	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Еда и продукты питания.</b> <b>Покупки в магазине</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 / 4</b> 9	
	1. Предпочтения в еде 2. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 3. Выбор продуктов. Общение с продавцом 4. Неопределенно-личные предложения 5. Безличные предложения		3 2 3 3 3
	<b>Контрольная работа «Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (70 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	4	
	<b>Тема 1.6.</b> <b>Визит к врачу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10 / 4</b> 9
1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3.оборот there is и его формы	3 3 3		
	<b>Контрольная работа «Оборот there is»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (50 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	4	
<b>Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА</b>		<b>90</b> <b>68 / 22</b>	



Тема 2.1. Спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8 / 4</b> 6	
	1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура)		3
	2. Спортивные клубы и объединения		3
	3. Числительное. Некоторые особенности употребления. Дробные числа (простые и десятичные)		3
	4. Глагол. Основные глагольные формы. Спряжение глаголов в настоящем времени	3	
	<b>Контрольная работа «Числительные»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Великобритании»	4	
Тема 2.2. Хобби	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 10	
	1. Мои увлечения		3
	2. Организация свободного времени		3
	3. Система глагольных времен	3	
		<b>Контрольные работы «Система глагольных времен»</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 2.3. Музыка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 / 5</b> 12	
	1. Жанры и стили музыки		3
	2. Моя любимая группа / Мой любимый исполнитель		3
	3. Условные предложения	2	
		<b>Контрольные работы «Условные предложения»</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка проекта «Музыкальная жизнь г. Вологды» / «Популярные исполнители Великобритании»	5	
Тема 2.4. Театр	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 / 5</b> 12	
	1. Театр в России и Великобритании		3
	2. Посещение спектакля		3
	3. Пассивный залог. Формы глагола в пассивном залоге	3	
	<b>Контрольная работа «Пассивный залог»</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (50 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	5	
<b>Тема 2.5. Отпуск. Каникулы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 10	
	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых) 2. Ориентация в городе 3. Повелительное наклонение 4. Сослагательное наклонение		3 3 3 2
	<b>Контрольная работа «Повелительное наклонение»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»</li> </ul>	4	
<b>Тема 2.6. Путешествие в Великобританию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14 / 4</b> 12	
	1. Великобритания, британские города 2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы. 3. Образование и употребление сослагательного наклонения		3 2 2
	<b>Контрольная работа «Сослагательное наклонение»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– подготовка проекта «Лучшие британские города»</li> </ul>	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА</b>		<b>66</b> <b>50 / 16</b>	
<b>Тема 3.1. Школа в России и Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 10	
	1. Школьное обучение в России 2. Знакомство с системой школьного образования в Великобритании 3. Согласование времен 4. Косвенная речь: сообщение, вопрос, просьба или приказ		3 2 3 3
	<b>Контрольная работа «Согласование времен»</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	4	
<b>Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 10	
	1. Значение знания иностранного языка		3
	2. Способы изучения иностранного языка		3
	3. Сложное дополнение		3
	<b>Контрольная работа «Сложное дополнение»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (60 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	4	
<b>Тема 3.3. Профессия учителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 10	
	1. Значение профессии учителя для общества		3
	2. Лексика школьного обихода		3
	3. Конструкции с причастием		1
	4. Независимый причастный оборот		1
	<b>Контрольная работа «Причастие»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (80 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений;</li> <li>– подготовка проекта «Моя практика в школе»</li> </ul>	4	
<b>Тема 3.4. Воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12 / 4</b> 10	
	1. Цели, задачи и методы воспитания		3
	2. Известные педагоги и их системы воспитания		3
	3. Модальные глаголы: значение и употребление модальных глаголов Can, May, Must, Ought (to), Need		3
		<b>Контрольная работа «Модальные глаголы»</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– закрепление лексических единиц (50 ЛЕ);</li> <li>– чтение текстов со словарем;</li> <li>– подготовка монологического и диалогического высказываний;</li> <li>– выполнение письменных лексико-грамматических упражнений</li> </ul>	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>255</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **кабинета иностранного языка**.

Оборудование учебного кабинета: 20 рабочих мест; письменный стол; доска; карты Европы, Великобритании, Евразии.

Технические средства обучения: аудиосистема, видеопроигрыватель/медиапроектор, сканер, принтер, компьютер, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7> (ЭБС «Юрайт»)

###### **Дополнительные источники**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2014. – 256 с.: ил.
2. Голубев А. П. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. – 13-е изд., стер. – Москва: Академия, 2013. – 336 с.

###### **Интернет-ресурсы**

1. Lingvo Live [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru)
2. Macmillan Dictionary [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy)
3. Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
4. Longman [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) English [Электронный ресурс]: газета для тех, кто преподает и изучает английский язык. – Режим доступа: <http://eng.1september.ru>
5. Read in English [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://read-in-english.zotka.ru/>
6. One stop english [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.onestopenglish.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в конце изученной темы, семестра и ориентирован на те же объекты. Он может проводиться в виде контрольных работ, тестов, зачетов.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде устного дифференцированного зачета, который включает в себя следующие задания:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст.
2. Проверка понимания содержания текста.
3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и</p>	<p>умение общаться устно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>умение самостоятельно совершенствоваться устную речь, пополнять словарный запас</p> <p>умение общаться</p>	<p><i>устное высказывание по теме, защита проекта по теме, собеседование по теме</i></p> <p><u>Критерии оценки:</u>  <i>"отлично": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выражать точку зрения на изученные темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда правильно; может поддержать разговор на знакомую тему; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания</i></p>

<p>решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые</p>	<p>письменно на английском языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>умение самостоятельно совершенствоваться письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p>умение переводить (со словарем) тексты на английском языке профессиональной направленности;</p> <p>знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) текстов на английском языке профессиональной направленности.</p>	<p>представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.</p> <p>"хорошо": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объяснить, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку.</p> <p>"удовлетворительно" Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками</p> <p>"неудовлетворительно": Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может задавать и отвечать на вопросы о себе; может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок</p> <p><i>заполнение анкеты, написание личного и делового письма, лексико-грамматические тесты и контрольные работы</i></p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p>"отлично": соответствие содержания заданной теме и ситуации; полностью раскрыта тема, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости; 1-2 лексических или грамматических ошибки</p> <p>"хорошо": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 3-4 лексических или грамматических ошибки</p> <p>"удовлетворительно": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения;</p>
---	--	--

<p>мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>		<p>соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 4-5 лексических или грамматических ошибки</p> <p><b>"неудовлетворительно"</b>: неупотребление активной лексики, отсутствие логики изложения мыслей, 5-6 лексических или грамматических ошибки</p> <p><i>пересказ текста, беседа по содержанию текста с опорой на вопросы</i></p> <p><b>Критерии оценки:</b></p> <p><b>"отлично"</b>: передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1-2 лексических или грамматических ошибки</p> <p><b>"хорошо"</b>: передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3-4 ошибки</p> <p><b>"удовлетворительно"</b>: передача основного содержания текста; 5-6 ошибок</p> <p><b>"неудовлетворительно"</b>: неспособность передать основное содержания текста, более 6 ошибок</p>
---	--	--