

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПЕДАГОГИКА**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015 г.**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчик:

Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин.

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

© БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

© Сергеева Людмила Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий:

- разбор конкретных ситуаций,
- психологические и иных тренинги,
- групповые дискуссии,
- мозговой штурм.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические и семинарские занятия	14
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	34
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / самост.р.	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>		<b>16/8</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогика как наука.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	<b>1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</b> Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.). Структура педагогической науки.	2	2
	<b>2. Основные педагогические понятия.</b> Междисциплинарные понятия, используемые педагогией: развитие, развитие личности, социализация, формирование личности. Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Подобрать 3-5 высказываний великих педагогов о воспитании (образовании) и написать эссе.	1	
<b>Тема 1.2. История педагогической науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	<b>1. Возникновение и развитие зарубежной педагогики.</b> Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоцци в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.	2	2
	<b>2. Развитие образования и педагогической мысли в России</b> Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра I. Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	1. Подготовить сообщения о жизни и педагогической деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики (Я. А. Коменского, И. Г. Песталоцци, М. Монтессори, М. В. Ломоносова, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского).	1	
	2. Составить кроссворд по теме «История педагогики»	1	



<b>Тема 1.3. Система образования в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Структура системы образования в России.</b> Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации, осуществляющие образовательную деятельность. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание образования. Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.	2	2
	<b>Практическое занятие (семинар)</b>		<b>2</b>	
	1.	Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Подготовка сообщений к семинару «Особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов»	1,5	
2.	Конспект «Основные тенденции развития образования в России»	0,5		
<b>Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	
	1.	<b>Особенности педагогической деятельности и педагогической профессии.</b> Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога. Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность. Структура педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности педагога дополнительного образования.	2	1
	2.	<b>Профессионально обусловленные требования к личности педагога.</b> Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Мотивация педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Способности к педагогической деятельности. Профессиональный долг. Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного образования. Профессиональный стандарт педагога.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Письменно сравните профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие.	2	
	2.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Общие основы педагогики»</b>		<b>0,5</b>	
	<b>Раздел 2. Теоретические основы обучения</b>		<b>14/9</b>	
<b>Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1,5</b>	
	1.	<b>Сущность процесса обучения.</b> Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: Функции обучения. Структура процесса обучения. Преподавание и учение в целостном процессе обучения. Учебная деятельность обучающихся. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения. Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития».	1,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1.	Составить конспект статьи: Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения.	2		

<b>Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Закономерности и принципы обучения.</b> Понятия «законь», «закономерности». Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	1	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1	Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	1	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1.	Конспект «Правила реализации принципов обучения»	1	
<b>Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Формы обучения и их развитие в дидактике.</b> Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Признаки классно-урочной системы.	2	
	2.	<b>Методы и средства обучения и их классификации.</b> Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Характеристика основных методов обучения: рассказа, дискуссии, беседы, демонстрации, упражнения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	1.	Педагогические возможности методов и средств обучения	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Составить таблицу «Характеристика методов обучения»	1,5	
	2.	Анализ педагогических ситуаций	0,5	
	3.	Сообщения на темы: «Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения», «Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».	1	
	<b>Тема 2.4. Контроль и оценка в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
1.		<b>Диагностика качества обучения.</b> Понятие «качество образования». Сущность и функции диагностики качества обучения. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды и формы контроля. Оценка и отметка. Учет информации о результатах контроля. Требования к диагностике качества обучения.	2	2
2.		<b>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя.</b> Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>		
1.		Конспекты на темы «Недостатка традиционной системы оценивания»	1	
2.		Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
	3.	Подготовка сообщения «История оценки и отметки в российской школе».	1	

	<b>Контрольная работа по разделу «Теоретические основы обучения»</b>		<b>0,5</b>	
<b>Раздел 3. Теоретические основы воспитания.</b>			<b>16/8</b>	
<b>Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>1,5</b>	
	<b>1.</b>	<b>Сущность процесса воспитания.</b> Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Характерные признаки и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения. Цели воспитания. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Идеальные и реальные цели воспитания. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.	1,5	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Конспект «Общие закономерности воспитания»	1	
<b>Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	<b>Закономерности и принципы воспитания</b> Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Содержание общих закономерностей воспитания. Переход закономерностей в принципы воспитания. Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<b>1.</b>	Анализ педагогических ситуаций.	1	
<b>Тема 3.3. Содержание воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	<b>Проблема целей и содержания воспитания.</b> Понятие «содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России. Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.. Смысл и значение национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания. Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	
	<b>1.</b>	Основные направления воспитания духовно-нравственного воспитания	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	<b>1.</b>	Подготовка к семинарскому занятию.	2	
	<b>2.</b>	Подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в учреждении ДОД.	1	
<b>Тема 3.4. Формы, методы, средства и воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>6</b>	
	<b>1.</b>	<b>Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.</b> Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания. Формы воспитания: понятие, функции, видовое многообразие. Взаимосвязь форм и методов воспитания.	2	2

	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Характеристика методов воспитания (семинар)	2	
	2. Педагогические возможности форм, методов и средств воспитания	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Подготовка сообщений: «Методы формирования сознания», «Методы организации деятельности и поведения», «Методы стимулирования деятельности и поведения».	2	
	2. Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
	<b>Контрольная работа по разделу «Теоретические основы воспитания»</b>	<b>0,5</b>	
<b>Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b>		<b>4/1</b>	
<b>Тема 4.1. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3,5</b>	
	1. <b>Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания</b> Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина «индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания.	1,5	
	2. <b>Уровни и формы дифференцированного обучения.</b> Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы. Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской). Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Подготовка письменного ответа на вопрос: «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за или против?»	1	
<b>Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми</b>		<b>2/1</b>	
<b>Тема 5.1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Особенности обучения и воспитания одаренных детей</b> Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности учебной деятельности одаренных детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	1. Конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей»	1	
<b>Раздел 6. Основы коррекционной и специальной педагогики</b>		<b>14/7</b>	
<b>Тема 6.1. Предмет, задачи и функции коррекционной и специальной педагогики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <b>Предмет, задачи и функции коррекционной и специальной педагогики.</b> Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний. Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект. Цель и основные задачи. Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное учреждение и др.	2	2

<b>Тема 6.2.</b> <b>Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема .</b> Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация». Факторы дезадаптации (социальные, педагогические). Показатели социальной и школьной дезадаптации. Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации. Цели, задачи и методы профилактики дезадаптации детей. Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися по преодолению адаптационных нарушений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
<b>Тема 6.3.</b> <b>Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1.	<b>Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся.</b> Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Специфические особенности отклоняющегося поведения личности. Причины и условия отклоняющегося поведения. Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения. Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с девиантным поведением.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 6.4. Система специального образования в России</b>	1.	Подобрать способы профилактики и коррекции одного из видов девиантного поведения в условиях внеурочной деятельности или дополнительного образования.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 6.5.</b> <b>Особенности работы с детьми, имеющими с особые образовательные потребности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	<b>Система специального образования в России</b> Нормативно-правовая база специального образования. Структура специального образования в России. Дошкольное специальное образование. Система школьного специального образования в России. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Вологодской области. Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России.	1	1
	2.	<b>Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта</b> Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей. Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.	1	2
	3.	<b>Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.</b> Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей . Коррекционная помощь детям с нарушениями слуха в массовой школе. Специальное образование детей с нарушениями слуха. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия. Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени наступления дефекта. Коррекционная помощь детям с нарушениями зрения в массовой школе. Специальное образование детей с нарушениями зрения.	1	2
	<b>Практическое занятие</b>			
	3.	Анализ занятия с детьми, имеющими сенсорные нарушения	1	
	4.	<b>Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</b> Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическая и	1	2

	клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи. Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.		
5.	<b>Особенности обучения и воспитания детей с ДЦП.</b> Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебральном параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Цели коррекционной работы при ДЦП. Принципы и направления коррекционно-развивающей деятельности с детьми, страдающими ДЦП. Система специализированной помощи детям с ДЦП.	1	1
6.	<b>Коррекционно-развивающая помощь при аутизме.</b> Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутистические черты личности». Причины аутизма: генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте. Система обучения детей с аутизмом в России.	1,5	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
1.	Конспект на тему: «Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР».	1	
2.	Сообщения: 1. Профилактика нарушений речи в раннем возрасте. 2. Заикающийся ребенок в образовательном учреждении	1	
3.	Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
4.	Подготовка к дифференцированному зачету	1	
<b>Контрольная работа по разделу «Основы коррекционная и специальной педагогики»</b>		<b>0,5</b>	
<b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>68/34</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: телевизор, аудиосистема, мультимедиа проектор, компьютер, экран, коллекция видеоматериалов по внеклассной работе в начальной школе, мультимедийные презентации.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - 719 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/71C9CAE9-E1A8-4339-8B88-E94170C0304B> (ЭБС "Юрайт")

Дополнительные источники:

1.Специальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова [и др.]. - Москва: Юрайт, 2017. - 447 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD..> (ЭБС "Юрайт")

2.Сластенин, В. А. Педагогика: учебник для студ. сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2013. - 496 с.

3.Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г. // КонсультантПлюс - надежная правовая поддержка: официальный сайт компании "КонсультантПлюс". - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=201647#0>

4.Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный

ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н // Российская газета: сайт. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета: сайт. - Режим доступа: <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

6. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/>

#### Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.edu35.ru>

3. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

4. Начальная школа [Электронный ресурс]: сайт журнала. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

5. Издательский дом "Первое сентября" [Электронный ресурс]: сайт. Режим доступа: <http://www.1september.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисциплине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в



себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формируемые профессиональные (ПК) и общие (ОК) компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>Освоенные умения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устная проверка;</li> <li>– письменный контроль (письменные ответы на вопросы, контрольные письменные работы, домашние письменные работы);</li> <li>– защита практических занятий.</li> </ul>

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> </ul> <p><i>Освоенные знания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и</li> </ul>	
--	---	--

<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.</p>	<p>школьной дезадаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>	
---	---	--

**Разработчики:**

Сергеева Л.Н.

преподаватель

**Эксперты:**

Шубина Е.В.

преподаватель, к.псих.наук