## БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа — программа подготовки специалистов среднего звена Специальность 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (углублённой подготовки)

вологда

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии c Федеральным государственным образовательным стандартом ПО профессионального среднего образования 44.02.03. специальности Педагогика дополнительного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 988 от 13 августа 2014 года.

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

### Разработчик:

Сергеева Людмила Николаевна, преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт:

Шубина Е.В., преподаватель БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

<sup>©</sup> БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

<sup>©</sup> Сергеева Людмила Николаевна

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
•	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
		21
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПЕДАГОГИКА

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Педагогика дополнительного образования.

Данная рабочая программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин (обязательная часть).

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психологопедагогические основы оценочной деятельности педагога.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметноразвивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.
- В процессе изучения дисциплины используются интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется в процессе изучения учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении

отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: анализ педагогического процесса (фрагментов уроков, педагогических ситуаций с точки зрения реализуемых принципов, методов и средств обучения, соблюдения требований к педагогическому контролю), анализ педагогического опыта на предмет реализации принципов, методов и средств воспитания; поиск информации, необходимой для решения профессиональных педагогических задач, повышения эффективности профессионального педагогической деятельности, самообразования саморазвития, подготовка выступлений по актуальным педагогическим проблемам.

## 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, из них 16 часов в форме практической подготовки; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
практические и семинарские занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёт	ra 2

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА (на 2018-2019, 2019-2020 уч.годы)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов Ауд. / самост.р.	Уровень усвоени я
1	2	3	4
Раздел 1. Общие о	PHORM ПЕЛЯГОГИКИ	16/8	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	8	+
Педагогика как	1. Педагогика как наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	2	2
наука.	Педагогика как наука о воспитании человека. Объект и предмет педагогической науки. Функции педагогики как науки. Взаимосвязь педагогической теории и практики. Связь педагогики с другими науками (философией, психологией, социологией, анатомией, физиологией и др.).	2	
	Структура педагогической науки.		4
	<ol> <li>Основные педагогические понятия.         Междисциплинарные понятия, используемые педагогикой: развитие, развитие личности, социализация, формирование личности.         Воспитание в широком социальном, широком и узком педагогических аспектах. Образование как процесс, результат, система и ценность. Педагогический процесс. Обучение и воспитание как составляющие целостного педагогического процесса.</li> </ol>	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Подобрать 3-5 высказываний великих педагогов о воспитании (образовании) и написать эссе.	1	
Тема 1.2. История	Содержание учебного материала	4	
педагогической науки	1. Возникновение и развитие зарубежной педагогики.  Истоки педагогики в учениях античных философов. Выделение педагогики в отдельную науку. Значение Я. А. Коменского в становлении педагогической науки. Взгляды на воспитание Д.Локка, Ж-Жака Руссо. Вклад И. Ф. Гербарта, И. Г. Песталоции в развитие педагогики. Ф.Фребель - основоположник дошкольного образования в Европе. Развитие зарубежной педагогики в 20 веке. Д. Дьюи – педагог-реформатор. Педагогическая система М. Монтессори.	2	2
	2. Развитие образования и педагогической мысли в России Воспитание и обучение в Киевской Руси. «Поучение Владимира Мономаха детям» как один из памятников педагогической литературы. Развитие образования и педагогической мысли в средневековой Руси. Вклад Епифания Славинецкого, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина в развитие педагогической мысли. Развитие образования в эпоху Петра І.Роль М. В. Ломоносова в развитии образования в России. Система образования в XIX веке. К. Д. Ушинский – основатель научной педагогики в России. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого. Развитие образования после 1918 года. Вклад Н. К. Крупской в становление советской системы образования. Педагогическая система А. С. Макаренко. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2	1
	1. Подготовить сообщения о жизни и педагогической деятельности одного из выдающихся деятелей педагогики (Я. А. Коменского, И. Г. Песталоции, М. Монтессори, М. В. Ломоносова, А. С. Макаренко, Н. К. Крупской, В. А. Сухомлинского).	1	
	2. Составить кроссворд по теме «История педагогики»	1	

Тема 1.3. Система	Содержание учебного материала	2	
образования	1. Структура системы образования в России.	2	2
в России.	Структура системы образования. Виды и уровни образования. Виды образовательных программ. Организации,		
	осуществляющие образовательную деятельность. Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание		
	образования.		
	Современные проблемы образования, тенденции его развития и направления реформирования.		
	Практическое занятие (семинар)	2	
	1. Особенности образовательного процесса в образовательных организациях разных типов.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Подготовка сообщений к семинару «Особенности содержания и организации педагогического процесса в	1,5	
	образовательных организациях разных типов»		
	2. Конспект «Основные тенденции развития образования в России»	0,5	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	3	
Педагогическая	1. Особенности педагогической деятельности и педагогической профессии.	2	1
деятельность и	Происхождение педагогической деятельности. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность.		
педагогическая	Особенности педагогической профессии. Социальные и профессиональные функции педагога.		
профессия	Спектр педагогических профессий. Профессия и специальность.		
	Структура педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности педагога		
	дополнительного образования.		
	Практическое занятие (семинар		2
	2 Профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2	
	Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Направленность личности педагога. Мотивация		
	педагогической деятельности. Интерес к педагогической профессии. Способности к педагогической деятельности.		
	Профессиональный долг.		
	Понятие «профессиональная компетентность». Общие и профессиональные компетенции педагога дополнительного		
	образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Письменно сравните профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие.	2	
	2. Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
Раздел 2. Теоретич	еские основы обучения	14/9	
Тема 2.1. Обучение	Содержание учебного материала	2	
как педагогический		2	2
процесс	Сущность процесса обучения.		
	Различные трактовки сущности процесса обучения. Особенности процесса обучения: Функции обучения. Структура		
	процесса обучения. Преподавание и учение в целостном процессе обучения. Учебная деятельность обучающихся.		
	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Развитие		
	мотивации и способностей в процессе обучения.		
	Проблема соотношения обучения и развития в педагогике и психологии. Основные положения теории умственного		
	развития ребенка Л. С. Выготского. Понятие о «зоне ближайшего развития».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить конспекты на темы:	2	
	Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения. Развитие		

	мотивации и способностей в процессе обучения.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	1	
Закономерности и принципы обучения	1. Закономерности и принципы обучения. Понятия «законы», «закономерности». Законы обучения, сформулированные отечественными дидактами. Закономерности цели, содержания, качества, методов, управления, стимулирования обучения. Понятия «принципы обучения», «правила обучения». Характеристика принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, доступности, научности, связи теории с практики. Правила реализации дидактических принципов	1	2
	Практическое занятие	1	
	1 Реализация принципов обучения в педагогическом процессе	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	•
	1. Конспект «Правила реализации принципов обучения»	1	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	6	
Формы, методы и средства обучения	1. <b>Формы обучения и их развитие в дидактике.</b> Понятия «формы организации обучения», «система организации обучения». Появление индивидуального обучения в древности и его современные виды. Лекционно-семинарская система. Становление классно-урочной системы обучения. Признаки классно-урочной системы.	2	
	2. Методы и средства обучения и их классификации. Понятия «метод», «прием». Классификации методов обучения по источнику получения информации, по типу познавательной деятельности. Классификация методов обучения на основе целостного подхода (Ю.К. Бабанский). Характеристика основных методов обучения: рассказа, дискуссии, беседы, демонстрации, упражнения. Понятие «средства обучения». Классификация средств обучения. Характеристика современных средств обучения и условий их применения. Критерии выбора методов и средств обучения.	2	2
	Практическое занятие	2	
	1. Педагогические возможности методов и средств обучения	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Составить таблицу «Характеристика методов обучения»	1,5	
	2. Анализ педагогических ситуаций	0,5	
	3. Сообщения на темы: «Педагогические возможности и условия применения наглядных средств обучения», «Педагогические возможности и условия применения технических средств обучения».	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	3	
Контроль и оценка в процессе обучения	1. Диагностика качества обучения. Понятие «качество образования». Сущность и функции диагностики качества обучения. Контроль, проверка и оценка результатов обучения. Виды и формы контроля. Оценка и отметка. Учет информации о результатах контроля. Требования к диагностике качества обучения.	2	2
	2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности учителя. Структура оценочной деятельности учителя. Функции педагогической оценки. Оценочные умения. Объективность педагогической оценки как психолого-педагогическая проблема. Ошибки педагогического оценивания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Конспекты на темы «Современные средства оценки результатов обучения», «Сущность оценочной деятельности учителя».	1	

	2. Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
	3. Подготовка сообщения «История оценки и отметки в российской школе».	1	
Раздел 3. Теоретич	еские основы воспитания.	16/8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала.	2	
Воспитание как	1. Контрольная работа по разделу «Теоретические основы обучения»	2	2
педагогический	Сущность процесса воспитания.		
процесс	Воспитание как общественное явление. Понятие «воспитание». Характерные признаки и особенности процесса воспитания. Взаимосвязь воспитания и обучения. Организация воспитания в процессе обучения.		
	Цели воспитания. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания. Идеальные и реальные цели воспитания. Результативность воспитания. Воспитательный результат и воспитательный эффект. Воспитанность. Трудности в оценке результативности процесса воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Конспект «Общие закономерности воспитания»	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала.	2	
Закономерности и	1. Закономерности и принципы воспитания	2	2
принципы	Понятия «закономерности воспитания», «принципы воспитания», «правила воспитания». Содержание общих	_	_
воспитания.	закономерностей воспитания. Переход закономерностей в принципы воспитания. Требования, предъявляемые к принципам воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания.		
	Практические занятия	2	
	1. Реализация принципов воспитания в педагогическом процессе	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Анализ педагогических ситуаций.	1	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала.	2	
Содержание воспитания	1. Проблема целей и содержания воспитания.	2	2
2001	Понятие «содержание воспитания». Направления воспитания обучающихся на разных этапах развития образования в России.		
	Духовно-нравственное воспитание обучающихся на современном этапе.		
	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Смысл и значение		
	национального воспитательного идеала. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.		
	Базовые национальные ценности – основа содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников.		
	Практическое занятие	2	
	1. Основные направления воспитания духовно-нравственного воспитания	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся	3	<del></del>
	1. Подготовка к семинарскому занятию.	2	
	2. Подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в учреждении ДОД.	1	
Тема 3.4.	Содержание учебного материала.	6	
Формы, методы,	1. Взаимосвязь форм, методов и средств воспитания.	2	2
средства и	Метод, средство, прием воспитания. Взаимосвязь методов и приемов, методов и средств воспитания.	-	
воспитания	Классификация методов воспитания. Выбор методов, приемов и средств воспитания.		

	Формы воспитания: понятие, функции, видовое многообразие. Взаимосвязь форм и методов воспитания.		
	Практические занятия	4	
	1. Характеристика методов воспитания (семинар)	2	
	2. Педагогические возможности форм, методов и средств воспитания	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовка сообщений:	2	
	«Методы формирования сознания», «Методы организации деятельности и поведения», «Методы стимулирования		
	деятельности и поведения».		
	2. Повторение изученного, подготовка к контрольной работе пор разделу.	1	
	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы воспитания»	0,5	
Раздел 4. Основы д	цифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	4/1	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	3,5	
Дифференциация и	1. Понятие о дифференциация и индивидуализации обучения и воспитания	1,5	
индивидуализация	Соотношение понятий «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Различные трактовки термина		
обучения и	«индивидуализация». Многообразие индивидуальных особенностей школьников. Учет индивидуальных особенностей		
воспитания.	в процессе обучения и воспитания.		
	2. Уровни и формы дифференцированного обучения.	2	2
	Уровни дифференциации обучения и воспитания: уровень класса, уровень школы, уровень образовательной системы.		
	Классификация форм дифференцированного обучения (по И. М. Осмоловской).		
	Дифференцированное обучение по способностям и интересам. Дифференциация на основе гендерного подхода.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Подготовка письменного ответа на вопрос: «Раздельное обучение мальчиков и девочек: за или против?»	1	
Раздел 5. Особенно	ости работы с одаренными детьми	2/1	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала.	2	
Особенности	1. Особенности обучения и воспитания одаренных детей	2	2
обучения и	Понятие «одаренность», «одаренный ребенок». Психологические основы детской одаренности. Виды одаренности.		
воспитания	Особенности личности одаренного ребенка.		
одаренных детей	Особенности учебной деятельности одаренных детей.		
	Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Воспитание одаренных детей.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей»	1	
Раздел 6. Основы ко	ррекционной и специальной педагогики	14/7	
Тема 6.1. Предмет,	Содержание учебного материала	2	
задачи и функции	1. Предмет, задачи и функции коррекционной и специальной педагогики.	2	2
коррекционной и	Объект и предмет коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Основные понятия науки: коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знаний.		
специальной	компенсация, адаптация, реаоилитация. Взаимосвязь коррекционной педагогики с другими отраслями знании.  Специальная педагогика как составная часть педагогики, ее место в системе педагогического знания. Предмет, объект.		
педагогики.	Цель и основные задачи.		
	Основные понятия специальной педагогики: норма и отклонение в развитии, лицо с особыми образовательными		
	потребностями, коррекция, компенсация, специальное образование, специальное (коррекционное) образовательное		İ

	учреждение и др.		
Тема 6.2.	Содержание учебного материала.	2	
Социальная и	1. Социальная и школьная дезадаптация как педагогическая проблема.	2	2
школьная	Понятия «социальная дезадаптация», «школьная дезадаптация». Факторы дезадаптации (социальные, педагогические).		
дезадаптация как	Показатели социальной и школьной дезадаптации.		
педагогическая	Педагогическая типология детей группы риска школьной и социальной дезадаптации.		
проблема	Цели, задачи и методы профилактики дезадаптации детей.		
	Направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися по преодолению адаптационных нарушений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Конспект по теме «Направления и методы коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками по	1	
	преодолению адаптационных нарушений».		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала	2	
Содержание	1. Содержание деятельности педагога по профилактике и коррекции отклонений в поведении обучающихся.	2	2
деятельности	Понятие «девиантное поведение», его виды и формы. Специфические особенности отклоняющегося поведения		
педагога по	личности. Причины и условия отклоняющегося поведения.		
профилактике и	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушений поведения.		
коррекции	Особенности работы педагога дополнительного образования с детьми с девиантным поведением.		
отклонений в	Самостоятельная работа обучающихся	2	
поведении	1. Подобрать способы профилактики и коррекции одного из видов девиантного поведения в условиях внеурочной	2	
обучающихся	деятельности или дополнительного образования.		
Тема 6.4. Система	Содержание учебного материала		
специального	1. Система специального образования в России	1	1
образования в	Нормативно-правовая база специального образования.	-	-
России	Структура специального образования в России. Дошкольное специальное образование. Система школьного		
1 000	специального образования в России. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений.		
	Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Вологодской области.		
	Проблемы и перспективы развития системы специального образования в России.		
Тема 6.5.	Содержание учебного материала	1	
Особенности	1. Специальное образование лиц с нарушениями интеллекта	1	2
работы с детьми,	Понятия «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Классификация олигофрении		
имеющими с	по степени тяжести нарушения; педагогическая классификация умственно отсталых детей.		
особые	Особенности познавательной сферы умственно отсталых детей.		
образовательные	2. Специальное образование детей с сенсорными нарушениями.	1	2
потребности	Нарушения слуха. Виды, причины возникновения. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями		
	слуха Р.М. Боскис: критерии классификации, группы детей. Коррекционная помощь детям с нарушениями слуха в массовой школе. Специальное образование детей с нарушениями		
	слуха. Нарушения зрения. Виды нарушений зрения, их причины и последствия.		
	Классификация нарушений зрительной функции у детей: по степени снижения остроты зрения, по времени		
	наступления дефекта.		
	Коррекционная помощь детям с нарушениями зрения в массовой школе. Специальное образование детей с		
	нарушениями зрения.		
	Практическое занятие	1	
			<del>                                     </del>
	3. Анализ занятия с детьми, имеющими сенсорные нарушения	1	
	<ol> <li>Анализ занятия с детьми, имеющими сенсорные нарушения</li> <li>Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.</li> </ol>	1	2

Причины (биологические, социально-психологические), механизмы и классификация (психолого-педагогическа	ая и	
клинико-педагогическая) речевых нарушений. Основные виды нарушений речи.		
Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.		
5. Особенности обучения и воспитания детей с ДЦП. Понятие «детский церебральный паралич». Этиология ДЦП. Сущность нарушения при детском церебраль параличе. Структура двигательного дефекта при ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП. Цели коррекционной работы при ДЦП. Принципы и направления коррекционно-развивающей деятельности с дет страдающими ДЦП. Система специализированной помощи детям с ДЦП.		1
6. Коррекционно-развивающая помощь при аутизме. Понятия «аутизм», «синдром раннего детского аутизма», «аутические черты личности». Причины аути генетические факторы, органические поражения ЦНС, психогенные факторы. Формы аутизма: синдром Каннера, синдром Аспергера. Характерные проявления аутизма в раннем возрасте. Система обучения детей с аутизмом в России.	1,5	1
Самостоятельная работа обучающихся	4	
1. Конспект на тему: «Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР».	1	
2. Сообщения:	1	
<ol> <li>Профилактика нарушений речи в раннем возрасте.</li> <li>Заикающийся ребенок в образовательном учреждении</li> </ol>		
3. Повторение изученного, подготовка к контрольной работе по разделу.	1	
4. Подготовка к дифференцированному зачету	1	
Контрольная работа по разделу «Основы коррекционная и специальной педагогики»	0,5	
ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
Во	сего: 68/34	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета педагогики**.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека — ЭБС «Юрайт»; система интернет-связи skype; социальные сети; мессенджеры, телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Коджаспирова,  $\Gamma$ . М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования /  $\Gamma$ . М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/406377

### Дополнительные источники:

- 1.Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 377 с. Режим доступа: https://urait.ru/bcode/451700
- 2.Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 246 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450702

3.Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467406 (дата обращения: 11.12.2020).

### Нормативно-правовые документы

- 1.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) .- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_140174
- 2.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"[Электронный ресурс]: // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ .- Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/
- 3.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р // Российская газета: сайт. Режим доступа: http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html

## Интернет-ресурсы

- 1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]: офиц. сайт. Режим доступа: http://www.edu.gov.ru/
- 2.Официальный сайт Департамента образования Вологодской области [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu35.ru
- 3/Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: http://fgosreestr.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений обучающихся. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся на первом занятии по учебной дисцилине.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

**Таблица 1.** Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений.

Процент результативности		ценка индивидуальных льных достижений
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 89	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей	Освоенные умения – оценивать постановку	<ul><li>устная проверка;</li><li>письменный</li></ul>
будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	педагогических цели и задач, определять	контроль (письменные
ОК.2 .Организовывать собственную деятельность, определять методы	педагогические возможности и	ответы на вопросы,
решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и	контрольные письменные работы, домашние письменные

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
- ПК 1.4. Оценивать процесс и

- воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

### Освоенные знания

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции

работы); – защита практических занятий

- результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
- ПК 1.5. Анализировать занятия.
- ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
- ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
- ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
- ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
- ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
- ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать

В

- социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

исследовательской деятельности дополнительного детей.	В	проектной области образования