

**ПАСПОРТ**  
**фонда оценочных средств по учебной**  
**дисциплине**  
**История и культура Вологодского края**

Основная профессиональная образовательная программа –  
программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углублённой подготовки)

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углублённой подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1351 от 27 октября 2014 г., и программы учебной дисциплины История и культура Вологодского края

**Разработчик:**

Минаев А.Л., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

**Эксперт:**

Кириллова Т.Э., преподаватель социально-гуманитарных дисциплин

.

## **1. Общие положения**

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины История и культура Вологодского края. ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме комплексного экзамена (очная форма обучения), дифференцированного зачета (заочная форма обучения).

ФОС разработан на основании положений:

- ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование
- Основная профессиональная образовательная программа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- Программа учебной дисциплины «История и культура Вологодского края»
- Положение о фонде оценочных средств БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

**2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов практического опыта, знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

<b>Код и наименование элемента умений</b>	<b>Код и наименование элемента знаний</b>
<p>У1 выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p>У2 проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа;</p> <p>У3 анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>У4 использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурно-просветительской деятельности;</p> <p>У5 представлять результаты изучения краеведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</p>	<p>31 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;</p> <p>32 историю развития краеведения в России и современные тенденции краеведческой деятельности;</p> <p>33 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения;</p> <p>34 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;</p> <p>35 особенности развития материальной и духовной культур региона;</p> <p>36 основные исторические этапы развития родного края;</p> <p>37 вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края</p>

**Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

### 3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Предметом оценки служат умения и знания, направленные на формирование общих компетенций.

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация		
	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)	Форма контроля	Оценочное средство	Проверяемые умения (У), знания (З)
Тема 1. Введение. Предмет и задачи краеведения	2. Сообщения	У1-У5 31, 33-36	<i>Комплексный экзамен</i>	<b>Устный ответ по экзаменационному билету</b>	У1-У5, 31-37
Тема 2. Основные этапы развития исторического краеведения: опыт и перспективы	11. Упражнение	У2-У4 32-34 , 36-37			
Тема 3. Источники исторического краеведения	13. Задания в тестовой форме	31-33			
Тема 4. Археологическое изучение родного края	2. Сообщение	У1-У5 31, 33-36			
Тема 6. Край в период нового времени	16. Проектное задание	У1-У5 31, 33-37			
Тема 7. История края в новейшее время	11. Упражнение	У1-У5 31, 33, 34, 37			

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной дисциплине.**

Оценочные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *История и культура Вологодского края*

Предметом оценки являются умения и знания направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Оценка осуществляется с использованием устного контроля. Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение устного комплексного экзамена.

#### **Условия организации промежуточной аттестации**

*Общая характеристика устного комплексного экзамена:*

Деление группы на подгруппы не предусмотрено. Время на подготовку до 30 минут. Во время подготовки возможно использование картографического и иного справочного материала, не содержащего прямых ответов на вопросы билета.

*Содержание и процедура устного комплексного экзамена:*

На экзамене в качестве оценочных средств используются билеты с вопросами по тематике дисциплины, требующие устного ответа. Каждый студент получает один из билетов, содержащий один тематический вопрос. Всего для проведения экзамена используется 30 билетов. На ответ студента отводится до 20 минут. В процессе подготовки к ответу студентом составляется план ответа, фиксируются основные тезисы по раскрываемой проблеме. После ответа на основной вопрос возможно обсуждение дополнительных вопросов по программе изученного курса.

#### **Содержание заданий**

##### **Вопросы для проведения устного экзамена**

##### **по дисциплине «История и культура Вологодского края»**

1. Предмет и задачи краеведения
2. Физико-географическая характеристика родного края.
3. Историческая география края. Современное административно-территориальное деление.
4. Развитие исторического краеведения в XVI—XVIII вв.
5. Развитие исторического краеведения в советский период
6. Современные тенденции развития исторического краеведения (1990 – 2000-е гг.)
7. Историко-краеведческая библиография
8. Понятие и классификация источников исторического краеведения
9. Вещественные источники
10. Письменные источники по истории края.
11. Этнографические источники и их роль в историческом краеведении
12. Устные историко-краеведческие источники
13. Ономастика, топонимика и антропонимика как источники по истории края
14. Археологические источники по истории родного края
15. Древнейшие страницы истории края/ Первичное заселение края
16. Славянская колонизация. Край в составе Древнерусского государства
17. Край на путях борьбы и объединения (XIII-XV вв.)
18. Край в XVI—XVII вв. Смутное время и Вологодский край
19. Общерусская основа и местные черты культуры края в XIII-XVII вв.
20. XVIII в. Край в эпоху преобразований Петра I
21. Реформы Екатерины II и Вологодский край
22. Вологодский край в начале XIX в.
23. Реформы 1860-х годов. Пореформенная деревня
24. Культура Вологодского края в XVIII - нач. XX вв.
25. Вологодский край в начале XX века
26. Край в годы революции и гражданской войны
27. Социально-политическое и экономическое развитие в 20-30 гг.
28. Вологодский край в годы Великой Отечественной войны
29. Вологодская область в послевоенный период
30. Вологжане-деятели науки и культуры

## 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля по учебной дисциплине

### Спецификации

#### Тема 1.

#### Введение. Предмет и задачи краеведения

#### 2. Сообщение: Разработка презентации муниципального района

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

##### **Умения:**

У1 выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем;

У2 проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа;

У3 анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурно-просветительской деятельности;

У5 представлять результаты изучения краеведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

##### **Знания:**

З1 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;

З3 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения;

З4 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;

З5 особенности развития материальной и духовной культур региона;

З6 основные исторические этапы развития родного края;

##### Содержание задания:

Обучающиеся определяют один из муниципальных районов Вологодской области для рассмотрения и готовят его презентационную характеристику по плану.

Презентация не более 5 минут продолжительностью, сопровождаемая наглядным иллюстративно-текстовым рядом в виде мультимедийной презентации. Студенты самостоятельно определяют круг привлекаемых печатных и электронных источников. Список источников указывается на последнем слайде презентации. Рекомендуются обратиться к официальным сайтам соответствующих муниципальных образований и ресурсам, содержащим сведения об объектах историко-культурного наследия района.

##### План характеристики муниципального района:

- 1) Административно-территориальная характеристика
- 2) Природно-климатические условия
- 3) Экономическое развитие
- 4) Историко-культурный потенциал

### Источники:

1. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456736>
2. Культура в Вологодской области [Электронный ресурс] — URL: <http://cultinfo.ru/>
3. Официальный портал Правительства Вологодской области [Электронный ресурс] — URL: <https://vologda-oblast.ru/>
4. Регионоведение: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасова [и др.]; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12088-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446804>
5. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11064-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456428>

Критерии оценки: соответствие требованиям, полнота, позитивность восприятия материала, логичность, актуальность и научность используемой информации.

## **Тема 2.**

### **Основные этапы развития исторического краеведения: опыт и перспективы**

#### **11. Упражнение: Составление сравнительно-хронологической таблицы с описанием территориальных изменений на основе работы с картами области, губерний, княжеств XI-XX вв.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

#### **Умения:**

- У2 проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа;
- У3 анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- У4 использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурно-просветительской деятельности;

#### **Знания:**

- З2 историю развития краеведения в России и современные тенденции краеведческой деятельности;
- З3 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения;
- З4 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;
- З6 основные исторические этапы развития родного края;



### 37 вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края

#### Содержание задания:

Заполнение сравнительно-хронологической таблицы на основе картографических материалов периода XI-XX вв, справочной литературы, тематических статей:

Даты	Территории	Характер изменения	Административный статус

#### Источники:

1. Вологодская энциклопедия / гл. ред. Г. В. Судаков. - Вологда: Русь, 2006 (Ярославль: Ярославский полиграфкомбинат). – 608 с.
2. Вологодский государственный музей-заповедник [Электронный ресурс] — URL: <https://vologdamuseum.ru/>
3. Память Вологды. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Вологодская областная универсальная научная библиотека: сайт. — URL: <https://www.booksite.ru/fulltextsearchn/Default.aspx>
4. Саблин В.А. Наш край в составе Российского государства (История формирования территории и административных изменений Вологодской области) //Известия Вологодского общества изучения Северного края. Вып. XIV: Материалы научно-практических краеведческих олимпиад школьников «Мир через культуру». – Вологда: Легия, 2005. – 152 с.
5. Чайкина, Ю.И. Словарь географических названий Вологодской области: Населен. пункты / Ю. И. Чайкина. – 2-е изд., доп. – Вологда : Изд-во Вологод. ин-та повышения квалификации и переподготовки пед. кадров, 1993. – 173 с.

Критерии оценки: соответствие требованиям, полнота, историчность, глубина понимания источника краеведческой информации.

### **Тема 3.**

#### **Источники исторического краеведения**

#### **13. Задания в тестовой форме**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

##### **Знания**

- 31 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;
- 32 историю развития краеведения в России и современные тенденции краеведческой деятельности;
- 33 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения;

#### Содержание задания:

##### *Вариант I.*

##### **I. Выберите один правильный вариант ответа**

1. Остатки прошлого, которые связаны с деятельностью людей и отражают историю человеческого общества это:
  - а) археологические находки;
  - б) исторический источник;
  - в) орудия труда;
  - г) архитектурное сооружение.
2. Антропонимика изучает:
  - а) географические названия;
  - б) личные имена и их системы в историческом развитии;
  - в) клички животных;
  - г) имена божеств.

3. С какого века на Руси стали использовать бумагу в качестве писчего материала?
- XI в.
  - XII в.
  - XIII в.
  - XIV в.
4. Вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся методикой и практикой издания исторических источников?
- эвристика
  - библиография
  - археография
  - палеография
5. Как называется произведение, целиком составленное из других источников?
- контаминация
  - компиляция
  - интерполяция
  - репродукция
6. Какие из этих актов составлялись по типу завещаний?
- уставные грамоты
  - жалованные грамоты
  - духовные грамоты
  - договорные грамоты
7. Наиболее распространенная массовая форма ведения делопроизводственной документации XVI-XVII вв.?
- книги
  - столбцы
  - грамоты
  - журналы
8. Кто в Российской империи XVIII-XIX вв. имел право издавать указы:
- сенат
  - сенат и император
  - император.
9. Какие из перечисленных источников массово распространяются в XVIII-XIX вв.:
- мемуары
  - летописи
  - жития.
10. Для периода нового времени характерно:
- количественный рост духовных завещаний
  - увеличение разновидностей источников
  - широкое распространение летописей и житийной литературы
  - упрощение содержания отдельно взятого документа
11. В чем специфика справочных изданий периода XVIII-н. XX вв.?
- они содержат информацию только о

хозяйственном развитии, географических особенностях и количестве населения отдельных губерний

б) сведения, содержащиеся в них, неточны и не подтверждаются другими источниками

в) они содержат информацию почти исключительно о государственном аппарате

## **II. Проанализируйте понятия «источниковедение», какое из них, на Ваш взгляд, наиболее отражает сущность источниковедения и почему?**

- А. Вспомогательная дисциплина, задача которой состоит в определении состава источников, в выяснении их происхождения, характера и достоверности сообщаемых в них сведений.
- Б. Наука об исторических источниках, приемах их выявления, изучения и использования.
- В. Методика и техника отыскания, учета, описания, классификации и организации использования источников.
- Г. Вспомогательная историческая дисциплина, разрабатывающая теорию и методику изучения источников и приемов их использования.
- Д. Одна из специальных исторических дисциплин, разрабатывающая теорию и методику добывания исторических фактов.
- Е. Наука о теории и практике изучения и использования источников в исторических исследованиях.
- Ж. Главная из вспомогательных исторических дисциплин, разрабатывающая теорию и методику изучения и использования исторических источников.
- З. Особая вспомогательная историческая дисциплина, задача которой выявление исторических источников, их систематизация, критический анализ, разработка методов изучения и использования.

## **III. Соотнесите понятия их определения:**

- А. Особенность исторического познания, направленного из настоящего в прошлое и опирающегося на отраженную информацию
  - Б. Совокупность правил и процедур, последовательность приемов изучения источников, опирающаяся на нормативно-регулирующие теоретико-методологические подходы и принципы
  - В. Вид социальной информации осознанно и целенаправленно введенной создателем (автором) в исторический источник
  - Г. Качественная и количественная характеристика информации, достаточной для всестороннего и полного раскрытия (понимания, объяснения) существенных черт, свойств, связей изучаемого явления, объекта или процесса
- 1 - **Актуальная информация.**
  - 2 - **Ретроспективность.**
  - 3 - **Репрезентативность информации.**
  - 4 - **Методика источниковедения.**

### Критерии оценки

#### Вариант I.

- I. 1) б; 2) б; 3) г; 4) б; 5) б; 6) в; 7) в; 8) б; 9) а; 10) б; 11) а; 12) б; 13) а; 14) а; 15) а; 16) а; 17) а
- II. оценивается обоснованность точки зрения, аргументация, ясность методологического подхода
- III. А-2; Б-4; В-1; Г-3

#### Вариант II.

### **I. Выберите один правильный вариант ответа**

- |   |   |
|---|---|
| 1. Древнерусская письменная культура зародилась:<br>а) после татаро-монгольского нашествия<br>б) после крещения Руси<br>в) после объединения всех русских княжеств с центром в Москве<br>г) нет правильного ответа.   | г) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая материалы, используемые для изготовления монет.   |
| 2. Нумизматика – это<br>а) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая бумажные деньги;<br>б) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая появление первых монет;<br>в) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая монетное производство, историю денежно-весовых систем и денежного обращения; | 3. Вид исторических источников, возникающий в общественной сфере и выражающий мнение какой-либо социальной группы об общественно-значимой проблеме:<br>а) эссеистика<br>б) публицистика<br>в) периодическая печать                                      |
|   | 4. Палеография – это<br>а) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая бумажные денежные знаки и надписи на них;<br>б) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая внешние признаки рукописных источников в их историческом развитии; |

- в) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая легенды монет;
- г) вспомогательная историческая дисциплина, исследующая письменные исторические источники, их виды, типы, классификации.
5. Вспомогательная историческая дисциплина, изучающая различные меры — длины, площади, объема и веса — в их историческом развитии и взаимной связи.
- а) генеалогия;
- б) ономастика;
- в) метрология;
- г) хронология..
6. Какие изменения претерпевают законодательные акты в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского нашествия:
- а) повсеместно утверждается Золотоордынское законодательство
- б) составляется и кодифицируется общерусское законодательство
- в) развивается местное законодательство, имевшее свои особенности
- г) никаких изменений не происходит
7. Назовите два этапа развития делопроизводственных материалов XVIII-н. XX вв.:
- а) до реформ Александра I – послереформенный
- б) относящийся к периоду до войны 1812 г. – послевоенный
- в) коллежский и министерский
8. Вспомогательная историческая дисциплина, занимающаяся всесторонним изучением актов?
- а) геральдика
- б) дипломатика
- в) сфрагистика
- г) нумизматика
9. С какого времени в России для документов юридического характера стал употребительным термин «акт»?
- а) IX в.
- б) XII в.
- в) XVI в.
- г) XVIII в.
10. Назовите основную форму церковного учета православного населения
- а) составление церковных ведомостей
- б) ведение метрических книг
- в) составление формуляров для православного населения
11. Как назывались военно-учетные списки служилых людей?
- а) боярские книги и списки
- б) разрядные книги
- в) десяти
- г) родословные книги
12. Какой главный метод сбора данных основной земской статистики?
- а) экспедиционный
- б) рассылка анкет
- в) личный опрос
13. Когда в делопроизводстве начали использовать специальные бланки?
- а) 1800 г.
- б) 1810 г.
- в) 1820 г.
- г) 1830 г.
14. Как называлась первая русская газета?
- а) Северная пчела
- б) Ведомости
- в) Московские ведомости
- г) Городок
15. Какой орган выполнял следующие функции: сбор, проверка, обработка и издание статистических сведений, необходимых для распределения земельной повинности, разработка и публикация статистических материалов других ведомств:
- а) Центральный статистический комитет
- б) Статистический совет
- в) статистическое отделение МВД
16. Какие виды периодических изданий преобладали в России в XVIII в.
- а) ежедневные газеты
- б) повременные издания
- в) «толстые журналы»
17. Какие виды источников личного происхождения создавались с целью последующей публикации:
- а) мемуары - современные истории
- б) дневники
- в) частная переписка

## **II. Проанализируйте понятия «исторический источник», какое из них, на Ваш взгляд, наиболее отражает сущность источниковедения и почему?**

- А. Исторический материал, специально созданный для напоминания о прошлом
- Б. Результаты человеческой деятельности, пригодные для познания и удостоверения исторических фактов
- В. Письменные или вещественные памятники, в которых отразилась угасшая жизнь отдельных людей и целых обществ
- Г. Документы (следы), оставленные мыслями и действиями некогда живших людей
- Д. Реализованный продукт человеческой психики, пригодный для изучения фактов с историческим значением
- Е. Материалы, по которым мы можем изучать прошлое человеческого общества
- Ж. Буквально все, что служит средством исторического познания
- З. Всякий памятник прошлого, свидетельствующий об истории человеческого общества
- И. Все, что человек написал и создал, все, чего касался
- К. Всякое наследие прошлого, которое можно интерпретировать и которое дает какие-то сведения о существовании, деятельности, мыслях, чувствах людей прошлого
- Л. Продукт (результат) человеческой деятельности, используемый для получения данных о процессах общественного развития
- М. Все, отражающее историческую действительность, дающее возможность изучать прошлое человеческого общества, имеющее содержание независимое от автора и от историка
- Н. Все, непосредственно отражающее исторический процесс и дающее возможность изучать прошлое человеческого общества, т.е. все, созданное ранее человеческим обществом и дошедшее до нас в виде предметов материальной культуры, памятников письменности, идеологии, нравов, обычаев, языка
- О. Все, созданное в процессе человеческой деятельности, несущее информацию о много-образных сторонах общественной жизни и являющееся основой для ее научного познания
- П. Средство накопления, хранения и передачи информации о прошлом человеческого общества, т.е. носитель социальной исторической информации, являющийся одновременно и воплощением части прошедшей объективной реальности и ее отражением

## **III. Соотнесите понятия их определения:**

- А. Особенность исторического познания, ориентирующая на всестороннее рассмотрение явлений прошлого в их изменчивости, развитии, исторической связи
- Б. Система научных знаний об общих свойствах исторических источников, их связях с прошедшей объективной реальностью и между собой
- В. Теория научно-познавательной деятельности, направленная на разработку подходов и методов научного изучения исторических источников
- Г. Вид социальной информации, опосредовано отражающей прошлое, "незамеченной" и неиспользованной создателем (автором, творцом) исторического источника

1 - **Методология источниковедения.**

2 - **Теория источниковедения.**

3- **Принцип историзма.**

4 - **Потенциальная информация.**

Критерии оценки

*Вариант I.*

I. 1) б; 2) в; 3) б; 4) б; 5) в; 6) в; 7) в; 8) б; 9) в; 10) б; 11) б; 12) б; 13) в; 14) в; 15) в; 16) в; 17) а

II. оценивается обоснованность точки зрения, аргументация, ясность методологического подхода

III. А-3; Б-1; В-2; Г-4

## **Тема 4.**

### **Археологическое изучение родного края**

#### **11. Упражнение: Описание археологического памятника**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

##### **Умения**

У1 выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем;

У2 проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа;

У3 анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурно-просветительской деятельности;

У5 представлять результаты изучения краеведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

### **Знания**

З1 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;

З3 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения;

З4 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;

З5 особенности развития материальной и духовной культур региона;

З6 основные исторические этапы развития родного края;

### Содержание задания:

Обучающиеся выбирают один из исследованных памятников археологии на территории Вологодской области любого археологического периода и описывают по предложенному плану. Задание предполагает самостоятельный подбор печатных и электронных источников, которые должны быть указаны в ответе.

### План

1. местоположение (район, сельское поселение, деревня и т. д.)
2. расстояние до ближайших населенных пунктов с указанием точных ориентиров
3. наименование памятника
4. топографическое местоположение памятника
5. история исследования памятника
6. описание археологической культуры
7. описание основных находок на памятнике

### Источники:

1. В глубину веков : очерки вологодской археологии / [Л. С. Андрианова, М. Г. Васенина, Н. Б. Васильева и др.; редкол. : А. В. Суворов (отв. ред.) и др.]; Департамент образования Вологодской обл., Регион. центр дополн. образования детей. – Вологда: Древности Севера, 2016. – 135 с.
2. Вологодская энциклопедия / гл. ред. Г. В. Судаков. - Вологда: Русь, 2006 (Ярославль: Ярославский полиграфкомбинат). - 608 с.
3. Память Вологды. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Вологодская областная универсальная научная библиотека: сайт. — URL: <https://www.booksite.ru/fulltextsearchn/Default.aspx>
4. Шакиров З.Г. Методы фиксации в археологии [Электронный ресурс] / З.Г. Шакиров. – Казань: Казан. ун-т, 2015. – 114 с. - Режим доступа: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/22113/04\\_135\\_000910.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/22113/04_135_000910.pdf)
5. Шульгина, Д. П. Культурное и природное наследие России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. П. Шульгина, О. В. Шульгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11064-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456428>

Критерии оценки: логичность, полнота, соответствие критериям, актуальность и научность используемых источников

## Тема 6. Край в период нового времени

### **16. Проектное задание: Разработка тематической экскурсии «Вологда провинциальная».**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

#### **Умения**

У1 выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем;

У2 проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа;

У3 анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурно-просветительской деятельности;

У5 представлять результаты изучения краеведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

#### **Знания**

З1 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;

З3 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения;

З4 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;

З5 особенности развития материальной и духовной культур региона;

З6 основные исторические этапы развития родного края;

З7 вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края

#### **Содержание задания:**

Разработка списка объектов показа г. Вологды для учебной экскурсии, знакомящей с особенностями провинциальной культуры XIX – нач. XX вв.

В список должны входить не менее 7 потенциальных объектов показа, отражающих историко-культурные особенности провинциального города XIX – нач. XX вв. Каждый из объектов должен быть охарактеризован в соответствии с предлагаемым формуляром описания памятника истории и культуры (памятного места)

#### *Формуляр памятника истории и культуры*

1. Полное наименование/название объекта
2. Местонахождение/адрес
3. Датировка строительства
4. Функциональный тип сооружения, назначение объекта
5. Сведения о создателях (заказчики, архитекторы, строители)
6. Краткое описание (планировка, характеристика архитектурных деталей, указание стиля памятника, особенности технологии строительства)
7. Исторические персоналии, связанные с объектом
8. Исторические события, связанные с объектом

#### **Литература**

1. Вологда в минувшем тысячелетии: памятники истории и культуры / Всероссийская общественная организация «Русское географическое общество», Администрация города Вологды; [Р. П. Биланчук, М. В. Васильева, И. Б. Воронин и другие ; редколлегия: А. В. Суворов (главный редактор) и другие]. – Вологда: Древности Севера, 2019. – 471 с
2. Вологодский государственный музей-заповедник [Электронный ресурс] — URL: <https://vologdamuseum.ru/>

3. Выдающиеся вологжане / гл. ред. Г. В. Судаков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Вологда: Изд-во ВГПУ, 2010. - 655 с.
4. Культура в Вологодской области [Электронный ресурс] — URL: <http://cultinfo.ru/>
5. Память Вологды. Электронная библиотека [Электронный ресурс] // Вологодская областная универсальная научная библиотека: сайт. — URL: <https://www.booksite.ru/fulltextsearchn/Default.aspx>
6. Провинциальный альбом: Вологда на почтовых открытках начала XX века / Ред.-сост. А.В. Быков; текст Л.С. Панов, Г.Н. Петрова. — 2-е, исп. и доп. — Вологда: МДК, 2006. — 210 с.
7. Соколов В. И. Вологда: история строительства и благоустройства. — Вологда: Северо-Западное книжное издательство, 1977. — 159 с.
8. Старая Вологда. XII - начало XX в.: Сборник документов и материалов / Сост.: Л.Н. Мясникова (отв. сост.), Ю.А. Смирнов, О.В. Якунина; редкол.: канд. ист. наук Ю.С. Васильев, канд. ист. наук Н.И. Голикова, д-р ист. наук А.В. Камкин; гл. ред. канд. ист. наук Ф. Я. Коновалов. — Вологда: Легия, 2004. — 568 с.

Критерии оценки: полнота, логичность, научность, новизна продукта.

## **Тема 7. История края в новейшее время**

### **11. Упражнение: Оформление таблицы по Героям Советского Союза уроженцам Вологодской области.**

Умения и знания, сформированность которых проверяется:

#### **Умения**

У1 выявлять взаимосвязь краевых и отечественных социально-экономических, политических и культурных проблем;

У2 проводить поиск краеведческой информации в источниках разного типа;

У3 анализировать краеведческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

У4 использовать краеведческий материал для организации воспитательного процесса и культурно-просветительской деятельности;

У5 представлять результаты изучения краеведческого материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

#### **Знания**

З1 специфику исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности;

З3 терминологию и ключевые понятия исторического краеведения;

З4 основные методические приемы сбора и обобщения краеведческой информации;

З6 основные исторические этапы развития родного края;

З7 вклад выдающихся общественных деятелей в развитие края

#### **Содержание задания:**

Заполнение таблицы, посвященной вологжанам, участникам Великой Отечественной войны, удостоенным звания Героя Советского Союза в период 1941-1945 гг.

Студенты самостоятельно определяют локальную территорию, в рамках которой рассматривают заявленную тему (муниципальный район, территория сельского поселения, населённый пункт). Указание на локализацию материала должно быть отражено в заголовке таблицы.

Исходя из определенной территории, студенты выбирают персоналии Героев Советского Союза и заносят данные о них в соответствующие графы таблицы. Информация в таблице представляется в краткой, тезисной форме и не требует повествовательного описания.



## Герои Советского Союза периода 1941-1945 гг. уроженцы ...

ФИО	Основные факты биографии	Описание подвига

### Источники:

1. Герои Вологодчины [Текст] : [энциклопедический словарь биографий] / [редкол.: О. А. Кувшинникова (рук.) и др.]. - 2-е изд., доп. - Вологда : ФЕСТ : ВОИЦ, 2015. - 231с.

Критерии оценки: полнота, научность, соответствие требованиям.