

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

Основная профессиональная образовательная программа –
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики: Минаев А.Л., преподаватель общественных дисциплин

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 1 от «26» августа 2014г.

©БОУ СПО ВО«Вологодский педагогический колледж», 2015

© Минаев А.Л., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.03 Педагогика дополнительного образования*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 51 час;

самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>68</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>51</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>13</i>
контрольные работы	<i>1</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>17</i>
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	1 час

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Введение. Основы исторических знаний	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники и основные методы работы историка. Формационная концепция истории. Цивилизационная концепция истории. Сочетание формационного и цивилизационного подходов. Проблема периодизации истории.	2	2
	Самостоятельная работа	1,5	
	1. Эссе «Практический смысл истории».	1	
	2. Конспект по теме: «Виды исторических источников»	0,5	
Тема 1.2. Индустриальная модернизация традиционного общества в начале XX в.	<p>Становление индустриального общества. Новые явления в экономике, политике, идеологии. Возникновение промышленно-финансовых групп. Реформизм в деятельности правительств. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Основные характеристики индустриального строя. Научно-технический прогресс. Социальные движения в начале XX в. Революционеры и реформисты. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира. Две тенденции в международной жизни начала XX в. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности. Ведущие государства мира в начале XX в. (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики</p> <p>Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран (Япония, Китай, Индостан, Иран, Османская империя, страны Африки и Латинской Америки). Достижения модернизации экономики и общества. Характеристика политических режимов. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы.</p>	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	1. Таблица «Колониальная система к началу XX в.»	1	

Тема 1.3. Первая мировая война и ее последствия	<p>Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. Война и социально-экономическое развитие государств. Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально-демократические движения. Итоги Первой мировой войны.</p>	2	2
	Практическое занятие	1,5	
	Образование национальных государств и послевоенная система договоров	1,5	3
	Контрольная работа	0,5	
	Самостоятельная работа	0,5	
	1. Анализ итогов Первой мировой войны	0,5	
Тема 1.4. Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг.	<p>Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Развитие новых отраслей. Хозяйственная специализация стран. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Центристские партии. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашистской партии и переход к созданию корпоративного государства в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 20-х гг.</p> <p>Общие черты эволюции стран Восточной Европы. Хозяйственные трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика.</p> <p>Общественно-политический выбор стран Европы и Северной Америки; установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. Кризис Веймарской республики и приход к власти нацистов. Создание тоталитарного нацистского государства. Реформы в хозяйственной области. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Программа внешнеполитической агрессии. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США. Усиление государственного регулирования хозяйства. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике.</p> <p>Особенности развития государств Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны на страны Востока. Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов.</p> <p>Международные отношения в 20-е гг. XX в. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения.</p>	2	1

	<p>Соглашения в Локарно. Пакт Бриана—Келлога. Итоги эволюции международных отношений к началу 30-х гг.</p> <p>Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в хозяйствах других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии.</p> <p>Международные отношения в 30-е гг. XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Деятельность Лиги Наций после вступления в нее СССР. Провал попыток ограничить гонку вооружений. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении.</p>		
	Практическое занятие	2	
	Вторая мировая война	2	3
Тема 1.5. Мир в период послевоенной реконструкции и «холодной войны»	Окончание Второй мировой войны и проблемы послевоенного мироустройства. Коренные перемены в мире. Создание и начало деятельности ООН. Новая расстановка политических сил. Истоки и причины «холодной войны». Парижская конференция 1946г. и ее решения. Основные противоречия между державами –победительницами. Территориальные изменения в Европе. Германская проблема. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Создание НАТО. «Атомная дипломатия». Образование «социалистического лагеря». Революционные перемены в Азии. Формирование биполярной системы в международных отношениях. Борьба за мир в 50-е годы	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	1. Выделение в научной и учебной литературе основных подходов к сущности понятия «холодная война»	1	
Тема 1.6. США во второй половине XX в.	<p>Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. <i>Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)</i> — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. <i>Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)</i> — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. <i>Третий этап (70-е гг.)</i> — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. <i>Четвертый этап (80-е гг.)</i> — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Англо-американские отношения. Рабочее и профсоюзное движение. Карибский кризис Кризис справедливого курса Г.Трумэна. Маккартизм. Американо-советские отношения.</p>	2	2

	Самостоятельная работа	1	
	1. Сообщения по теме: «США и страны Запада во второй половине XX в.»	1	
Тема 1.7. Страны западной Европы во второй половине XX в.	Особенности и политического развития Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Распад Британской империи. Вступление Франции в НАТО. Распад Французской колониальной империи. Суэцкий кризис 1956 г. Германия в условиях оккупационного режима. Политика западных государств и СССР в германском вопросе. Раскол Германии в 1949 г. Итальянское «экономическое чудо». Переход к «левоцентризму». Политика социального маневрирования. Вступление Великобритании в ЕЭС. Проблема Северной Ирландии. Англо-советские отношения. Становление новых франко-российских отношений. ФРГ и ЕЭС. Вступление ФРГ в НАТО. Германский вопрос в 1980-х гг. ФРГ и перестройка в СССР. Социально-политический кризис в ГДР и процесс объединения Германии в 1990 г. Последствия объединения Германии для Европы и мира. Терроризм и неофашизм в 1970-80-е гг. – угроза итальянской демократии. Италия и перемены в Европе в 1990-е гг.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Особенности социально-экономического стран Запада во второй половине XX в.	1	3
Тема 1.8. Послевоенный мир и СССР: выбор пути	Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.	2	2
Тема 1.9. Советская политическая система в 1953-1980 гг.	Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.	2	2

	Новейшая история Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.		
	Практическое занятие	2	
	Страны восточной Европы в 1945-1990 гг.	2	3
	Самостоятельная работа	2	
	1. Эссе на тему: Проблемы и трудности социалистического развития	1	
	2. Сообщения по истории стран Восточной Европы во второй половине XX века	1	
Тема 1.10. Страны Азии и Африки во второй половине XX века	Япония. Южная Корея. Япония в 1945-1980 годах: путь от поражения к лидерству. Реформы во время оккупации. Конституция 1947 года. Соглашение о мирном договоре, заключенное в Сан-Франциско. Экономическое развитие и его основные этапы. перемирие с США. Ведущие политические партии и движения. Либерально-демократическая партия. Научно-технический прогресс и традиции в Японии. Борьба японского народа за мир и социальные права. Демократические преобразования. Япония – крупная индустриальная страна. Связи Японии с СССР, Россией и Китаем. Освобождение Кореи и ее разделение. Причины и последствия войны на Корейском полуострове. Переворот 1960 года и военная диктатура. Экономическое развитие и процветание в 70-ых годах. Положение в 80-90-х годах. Путь к демократическим преобразованиям. Китайская Народная Республика (КНР). Гражданская война и победа народной революции в Китае. Образование КНР и основные этапы развития. Социально-экономические преобразования в 50-х годах. Примирение с СССР. Мао Цзэдун, Чжоу Эньлай. Переход к политике «Большого скачка». «Культурная революция». Культ личности Мао Цзэдуна. Освоение атомной бомбы в 1964 году. Внутренняя борьба 1976-1978 годов. Программа Дэн Сяопина. Социально-экономические реформы 80-90-х годов и их результаты. Современное внутреннее положение и внешняя политика Китая. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Северная Корея. Механизм и результаты технологического прыжка. Проблемы социального развития. Развитие Северной Кореи по некапиталистическому пути. Социально-экономические преобразования. Тоталитарный режим в Северной Корее. Культ Ким Ир Сена. Современное положение и внешняя политика Кореи. Страны Юго-Восточной Азии. АСЕАН. Распад колониальной системы. Независимые государства Индокитая. Разделение Вьетнама на две части. Демократическая Республика Вьетнам (ДРВ). Борьба вьетнамского народа против американской агрессии. Вьетнамская война. Объединение и развитие Вьетнама. Хо Ши Мин. Провозглашение независимых государств (Лаос, Камбоджа, Индонезия) и их развитие. Сукарно. Кровавые события 1965 года и диктатура Сухарто. События 1998 года. Новое правительство. Выборы 1999 года и их результаты. Создание АСЕАН и его современный курс развития. Индия, Пакистан и страны Южной Азии. Завоевание независимости странами Южной Азии. Экономическое и политическое развитие в 50-80 годы. Третичная модель капитализма. Джавахарлал Неру, Индира Ганди. «Курс Неру». Индия на рубеже 80-90 годов. Проблемы социальной стабильности и национального единства. Пакистан. Образование и развитие Исламской	1	2

	Республики Пакистан. М. Джинна. Кашмирская проблема и война с Индией. Экономическое и политическое положение в 50-80 годах. Пакистан в 90-х годах. События 1970-1971 годов и образование Народной Республики Бангладеш. Политическая и экономическая жизнь Бангладеш. Шри Ланка, Мьянма, Непал: этапы развития, внутренняя и внешняя политика. Тайвань, Гонконг, Сингапур: социально-экономическое и политическое развитие. Страны Южной Азии и мировые проблемы. Испытание ядерного оружия и его последствия.		
	Самостоятельная работа	1	
	1. Сообщения по истории стран Азии, Африки, Латинской Америки во второй пол. XX в.	1	
Тема 1.11. Страны Латинской Америки во второй половине XX века	Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций. Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.	1	2
	Практическое занятие	1	
	Политическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX века	1	3
Тема 1.12. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 90-х годов	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.	2	2
Тема 1.13. Политические события в Восточной Европе во второй пол. 80-х гг.	Реформы и реальный социализм. Нарастание социальных проблем. Экономические проблемы в социалистических странах. «Пражская весна» 1968 и ее последствия. «Социалистическое содружество» в 70-80-е гг. Достижения и проблемы социалистической интеграции. Внешняя политика социалистических стран. Авторитарные и тоталитарные черты коммунистических режимов. Режим Чаушеску в Румынии. Правление Э. Ходжи в Албании. Режим Тито в Югославии. Социально-политический кризис в Польше в 80-е гг. Перестройка в СССР и страны Восточной Европы. Попытки «обновления социализма».	2	2
	Практическое занятие	1,5	
	Ликвидация СССР и образование СНГ	1,5	3
	Контрольная работа	0,5	
	Самостоятельная работа	1	
	1. Эссе на основе анализа документального фильма «Как не стало СССР».	1	
Тема 1.14.	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в		

Постсоветское пространство в 90-е гг.	1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	2	2
	Самостоятельная работа	3	
	1. Реферат «Региональные конфликты на постсоветском пространстве в 90-е-2000-е гг.».	3	
Тема 1.15. Мир на исходе XX века	«Вторая холодная война» в международных отношениях первой половины 1980-х гг. Причины и характер противостояния «Запад-Восток» и «Север-Юг». Новый виток гонки вооружений. Размещение американских ракет в Западной Европе. Региональные конфликты как противостояние двух сверхдержав и военных блоков. Война в Афганистане. Конфликт в Центральной Америке. СБСЕ в 1980-х гг. Перемены в СССР и странах Восточной Европы. «Новое мышление» в ядерный век. Американско-советские встречи во второй половине 1980-х гг. Соглашение по РСД-РМД. Прогресс в ограничении гонки ракетно-ядерных вооружений. Уменьшение угрозы ядерной войны на рубеже 80-90-х гг. Урегулирование религиозных конфликтов. Перемены в Европе и мире в 90-е гг. Создание Палестинской автономии. Последствия распада СССР для мирового сообщества. Общеευропейский процесс и ОБСЕ. Безопасность в Европе и расширение НАТО. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. Европейский союз. Новая роль ООН. Главные центры мировой политики. Формирование новой системы в международных отношениях. Перемены в Европе и мире в 90-е гг. Создание Палестинской автономии. Последствия распада СССР для мирового сообщества. Общеευропейский процесс и ОБСЕ. Безопасность в Европе и расширение НАТО. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире. Европейский союз. Новая роль ООН. Главные центры мировой политики. Формирование новой системы в международных отношениях.	2	2
	Практическое занятие	2	
	Международные отношения и региональные конфликты	2	3
	Самостоятельная работа	1	
	1. Сообщения по теме «Религия в современном мире»	1	
Тема 1.16. Наука и культура в современном мире	Глобальные проблемы человечества. Научно-технический прогресс и развитие мировой цивилизации. Новые явления в социальной и политической жизни. Экологическая проблема. Международный форум по экологии и развитию в Рио-де-Жанейро. Концепция «устойчивого развития». Демографическая проблема в мире. Проблема прав человека. Сохранение и развитие культуры как глобальная проблема современной цивилизации. Церковь и религия в конце XX века. Границы и пределы рыночной экономики. Поиски альтернатив в мировом развитии. Единство и многообразие современного мира. Цивилизационные сдвиги в странах Запада. Переход от «европоцентризма» к «американоцентризму». НТП и перемена в развитии производительных сил. «Посткапитализм». Новые черты западного общества. Страны «семерки» и ОЭСР. США как лидер западной цивилизации. Социальные сдвиги в ведущих странах Запада. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в западном мире. Углубление	2	2

	противоречий «Север-Юг». Восточная Европа и проблема вхождения в западную цивилизацию. Кризисные процессы в системах парламентской демократии. Абсентизм. Коррупция. Рост национализма и сепаратизма в Европе и Америке. Культурологические сдвиги в странах Запада в XXI в. Упадок христианских верований. Распространение ислама в западном мире. Столкновение цивилизаций. Глобализация как новый цивилизационный процесс XXI века.		
	Практическое занятие	2	
	Религия в современном мире	2	3
	Самостоятельная работа	3	
	1. Реферат «Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России»	3	
Тема 1.17. Экономические, социально-политические и культурные основы западной цивилизации	Либеральная экономика. Философия Прагматизма. Протестантская трудовая этика. Мировая демократия. Постмодернизм. Массовая культура и массмедиа.	2	2
	Самостоятельная работа	1	
	1. Написание эссе на тему: Запад и Восток: происходит ли «столкновение цивилизаций»?; Перспективы и пределы западной цивилизации в XXI веке	1	
Тема 1.18. Участие России в мировых процессах в XXI веке	Внешнеполитические приоритеты. Ближнее и дальнее зарубежье. Взаимоотношения в рамках СНГ. Конфликты «Москва-Киев», «Москва-Минск». Российско-грузинские отношения. Роль России в осетино-грузинском конфликте в 2008 г. Военные действия США в Ираке и в Афганистане, расширение НАТО на Восток и российская точка зрения. Россия и ЕС. Американо-российские взаимоотношения по вопросу разоружения. Позиция России по вопросу блокады Северной Кореи. Ухудшение отношений России и Японии в связи с территориальными претензиями. Развитие российско-китайских отношений. Участие России в международных саммитах. Перспективы вступления России в ВТО.	2	2
Тема 1.19. Перспективы развития РФ в современном мире	Перспективные направления и основные проблемы развития России на современном этапе Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития	2	2
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		68	51\17

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест, оборудование в соответствии с паспортом кабинета.

Технические средства обучения: мультимедийная система, телевизор и DVD-плеер, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва: Академия, 2014. – 448 с.

Дополнительные источники

1. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 502 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/91564490-3540-42A6-90CB-9C1B3AA9407E> (ЭБС «Юрайт»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и 	<p>Задания в тестовой форме, терминологический диктант, контрольная работа, написание эссе и реферата, подготовка сообщений, работа с историческим документом, работа с картой.</p> <p>Осуществляется рубежный контроль.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>

<p>регулирующих ее правовых норм.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.</p> <p>ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.</p> <p>ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>основные направления их деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	
---	--	--