

БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для самостоятельной работы

по учебной дисциплине ПЕДАГОГИКА

Основная профессиональная образовательная программа –

программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 44.02.01. Дошкольное образование

(углубленной подготовки)

Вологда

Методические рекомендации для самостоятельной работы разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27.10.2014 г. и программой учебной дисциплины Педагогика.

Разработчики:

Сергеева Л. Н., преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»,

Манько Ж. В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Одобрено на заседании ПЦК преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины «Педагогика»

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования,
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Задания для самостоятельной работы студентов

Раздел 1. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика как наука.

Задание для самостоятельной работы № 1

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: подобрать 3-5 высказываний о воспитании или образовании и написать эссе по одному из них.

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 13. умение выразить собственную позицию по педагогической проблеме

Требования к результату:

Обучающиеся должны самостоятельно найти высказывания выдающегося деятеля науки или искусства на заданную тему, выписать в тетрадь, указав автора каждой цитаты. В эссе необходимо сформулировать свою точку зрения по поводу процитированного утверждения, выразить свое согласие или несогласие с автором, привести аргументы.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Требования к эссе.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретическое понятие, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Задание для самостоятельной работы № 2 (индивидуальное):

Время на выполнение – 2 часа

Содержание задания: подготовить сообщения о жизни и педагогической деятельности одного из выдающихся ученых-педагога, представить на занятии, разработать презентацию, представить на занятии.

Темы сообщений:

1. Взгляды Джона Локка и Ж.-Ж. Руссо на воспитание.
2. Жизнь и пед. деятельность Я. А. Коменского.
3. Жизнь и пед. деятельность И. Г. Песталоцци.
4. Педагогическая система М. Монтессори.
5. Ф. Фребель – основоположник дошкольного образования в Европе.
6. Взгляды на воспитание М. В. Ломоносова.
7. Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого.
8. Жизнь и пед. деятельность А. С. Макаренко.
9. Жизнь и пед. деятельность В. А. Сухомлинского.

Литература:

1. Джуринский А. Н. История педагогики: учебник для бакалавров/ А. Н. Джуринский.- М.: Юрайт, 2013
2. Теоретические основы воспитания: учебник для студ. сред. проф. учебных заведений/ В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая, Е. А. Шашенкова и др.; под. Ред. В. П. Сергеевой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С.59-61
3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 356 с.
4. Парамонова Л. А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: История и современность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. А. Парамонова, Е. Ю. Протасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010
5. Педагогические идеи и деятельность М. В. Ломоносова/ Сайт Поморского государственного университета им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: http://narfu.ru/pomorsu.ru/www.pomorsu.ru/c2920249b3b5fd7f3d2845d283495464.html?id=c_pedagogics_lom_ped&page
6. Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765)/ Сайт «Библиотека по педагогике». – Режим доступа: <http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000026/st010.shtml>

Тема 1.2 История педагогики и образования

Задание для самостоятельной работы № 3:

Время на выполнение – 2 часа

Содержание задания: составить кроссворд из 6-8 слов по теме «История педагогики».

Предмет оценки:

З.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Требования к результату: В качестве ответов использовать имена существительные в именительном падеже: фамилии ученых, географические названия, названия произведений и т.п. Обязательно включите в кроссворд вопросы, касающиеся Я. А. Коменского и К. Д. Ушинского.

Тема 1.3. Система образования в России

Задание для самостоятельной работы № 4:

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: подготовка сообщений к семинару: «Особенности содержания и организации педагогического процесса образовательных организациях разных типов»

Предмет оценки:

З.8. знание особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях разных типов.

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.9. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Требования к результату:

Обучающиеся должны найти информацию об особенностях содержания и организации педагогического процесса в конкретном образовательном учреждении Вологодской области (по выбору студента). Источники: публикации в прессе, сайт ОУ, интервью с участниками образовательного процесса. Сообщение может быть представлено в устной и (или) письменной форме. Критериями оценки будут являться:

- соответствие содержания заданной теме;
- точное изложение информации, отсутствие фактических ошибок;
- полнота, логичность изложения, соответствие предложенной структуре;
- привлечение внимания аудитории, мимика, жестикация, эмоциональность передачи информации (для устной формы представления);
- соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, правил русской орфографии и пунктуации (для письменной формы представления).

Примерная структура сообщения:

1. Название ОУ, его вид.
2. Краткие сведения об истории создания и развитии ОУ.
3. Особенности содержания педагогического процесса (образовательные программы, реализуемые в ОУ)
4. Особенности организации педагогического процесса
5. Система управления ОУ
6. Достижения ОУ
- 7.

Задание для самостоятельной работы № 5:

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: составить конспект на тему «Основные тенденции развития образования».

Предмет оценки:

З.6. знание современных проблем образования, тенденций его развития и направлениях реформирования;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Требования к результату:

Конспект должен представлять собой краткую запись информации по заданной теме. В конце необходимо сделать вывод и значимости изученного материала.

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
2. Сабуров Х.М. Влияние основных тенденций развития современного образования на формирование личности учащихся [Электронный ресурс]/ Х. М. Сабуров// Фундаментальные исследования. – 2012. – № 3. – С. 613-616.- Режим

Тема 1.4. Педагогическая деятельность и педагогическая профессия

Задание для самостоятельной работы № 6

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: подготовка сообщений к семинару «Профессионально обусловленные требования к личности педагога»

Предмет оценки:

3. 10 знание особенностей педагогической профессии

3.25. знание профессионально обусловленных требований к личности педагога

Вопросы:

1. Типы педагогической направленности. Социально-нравственная направленность личности педагога.
2. Профессионально значимые качества педагога.
3. Способности к педагогической деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др. – М.: Академия, 2013. – С. 15-22.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452234>

Задание для самостоятельной работы № 7

Время на выполнение – 2 часа

Содержание задания:

напишите сочинение-эссе (письменно сравните профессию педагога с какой-либо другой, отметьте сходство и различие).

Предмет оценки:

У.7. умение анализировать педагогическую деятельность

3.10. знание особенностей педагогической профессии

Требования к результату:

В эссе необходимо представить сравнительный анализ профессиональной деятельности педагога и представителя другой профессии, выделить как общие черты, так и различия. Выводы должны быть подкреплены примерами.

Возможная структура эссе:

1. Вступление.
2. Основная часть.
3. Заключение.

Критерии оценки:

1. Соответствие содержания заданной теме.
2. Логичность изложения, композиционная четкость, соответствие структуре.
3. Соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка, оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Задание для самостоятельной работы № 8

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: повторение изученного, подготовка контрольной работе по разделу.

Предмет оценки:

- 3.1. знание объекта, предмета и функций педагогической науки;
- 3.2. знание основных понятий педагогической науки;
- 3.3. знание различий между педагогической наукой и практикой;
- 3.4. знание основных этапов развития педагогической науки и практики;
- 3.5. знание вклада в развитие педагогической науки и практики выдающихся ученых-педагогов;
- 3.7. знание ступеней системы образования, типов и видов образовательных организаций

Рекомендации: студентам необходимо повторить изученный материал разделу 1. «Общие основы педагогики».

Литература:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство

Юрайт, 2020. — 374 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452234>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Раздел 2. Теоретические основы обучения

Тема 2.1. Обучение как педагогический процесс

Задание для самостоятельной работы № 9

Время на выполнение – 2 часа

Содержание задания:

Составить конспекты на темы:

1. «Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения»
2. «Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения»

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.13. знание психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения

3.14. знание приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.

2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.

3. Составьте план текста.

4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).

5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими

исследователями и др.

Рекомендуемая литература:

- 1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Коджаспирова, Г.М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
- 2.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Тема 2.2. Закономерности и принципы обучения

Задание для самостоятельной работы № 10

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: составить конспект «Правила реализации принципов обучения»

Предмет оценки:

3.17. знание сущности основных принципов обучения;

Требования к результату:

Студентам необходимо повторить содержание основных дидактических принципов, кратко (1-2 предложениями) раскрыть их суть, указать 3-4 правила их реализации. Конспект рекомендуется оформить в виде таблицы

Принципы обучения	Суть принципа	Правила реализации принципа

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Задание для самостоятельной работы № 11

Время на выполнение: 1 час

Содержание задания: определить, какие принципы обучения реализуются (или нарушаются) в представленных ситуациях.

Предмет оценки:

3.17. знание сущности основных принципов обучения;

У.4. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов обучения

Требования к результату:

Необходимо обосновать реализацию каждого из названных принципов, доказать примерами из текста.

Ситуации для анализа:

1) Урок окружающего мира в 3 классе по теме «Огонь, вода и газ».

Учительница организовала беседы по вопросам:

-Какие беды могут случиться в доме из-за огня, воды или газа?

-Что может быть причиной несчастья?

Дети высказывались, дополняли друг друга. Учительница обобщала их ответы и оформляла на доске таблицу «Причины происшествий в доме». Возможные ответы были заранее напечатаны на бумаге и прикреплялись магнитами. Особое внимание учительница обратила на то, что очень часто причиной несчастья бывает забывчивость и невнимательность человека.

Далее обсуждался вопрос:

-Как действовать, если произошло возгорание (утечка газа, прорыв водопроводной трубы и т.п.)?

Дети отвечали, учительница им помогала. Затем детям было предложено следующее:

-Представьте, что у вас в доме пожар, и вам нужно вызвать пожарных. Человек, который ответит на ваш звонок, называется «диспетчер» (слово на доске). Как вы будете разговаривать с ним?

Дети правильно сказали, что нужно быстро и четко назвать свой адрес, фамилию и т.д.

Учительница вызывала учеников выйти к доске. Они должны были взять в руки игрушечный телефон, набрать нужный номер и сообщить о пожаре. Это задание вызвало огромный интерес у детей, всем хотелось поучаствовать.

2) Урок изобразительного искусства в 3 классе. Тема: «Искусство Китая. Воздушный змей».

Сначала учительница предложила детям вспомнить, о чем шла речь на предыдущем уроке. Послышали голоса: «О Китае!», «О китайских натюрмортах!». Учительница сказала: «Хорошо, молодцы, мы говорили о натюрмортах! А кто запомнил, как по-китайски звучит название этого жанра?» Ученик с последней парты радостно выкрикнул слово, о котором спрашивала учительница. Затем она показала на доску, где висели рисунки, и спросила, который из натюрмортов написан по законам китайского искусства. Дети хором назвали правильный ответ. Учительница попросила одного ученика доказать, почему он выбрал именно этот рисунок.

Обобщив ответы ребенка, учительница загадочным голосом объявила, что сейчас расскажет что-то очень интересное. Эмоционально, выразительно, она поведала детям о то, что китайцы очень любят делать воздушных змеев, о специальном празднике, посвященном змеям, о легендах и традициях. Потом учительница показала небольшого воздушного змея, привезенного ею из Китая.

Дети с восторгом разглядывали его. Учительница рассказала, что воздушный змей является прототипом самолета, и спросила детей, знают ли они, чем знаменит А.Ф. Можайский. Они поделились впечатлениями о посещении музея в селе Можайское. Затем учительница вновь обратила внимание на змея и объявила, что сегодня каждый сможет создать своего змея. Она показала, как делать змея, объяснила каждый этап. Класс приступил к работе. Учительница помогала учащимся.

Тема 2.3. Формы, методы и средства обучения

Задание для самостоятельной работы № 12

Время на выполнение: 2 часа

Содержание задания: составить конспект в форме таблицы «Характеристика методов обучения»

Предмет оценки:

3.20. знание педагогических возможности, условия применения отдельных методов и средств обучения;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Требования к результату:

Определение метода	Виды (если есть)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Педагогические возможности	Условия применения
<i>Рассказ -</i>					
<i>Беседа -</i>					
<i>Дискуссия</i>					
<i>Упражнение -</i>					
<i>Практическая работа</i>					
<i>Лабораторная работа</i>					

Критерии оценки:

1. Соответствие информации поставленной задаче.
2. Полнота решения задачи.
3. Использование нескольких источников.

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией

Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Задание для самостоятельной работы № 13

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания:

Проанализировать педагогические ситуации, ответить на вопросы:

1. Какие методы обучения использованы (по традиционной классификации и по классификации И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина)? Поясните ваш ответ.
2. Насколько эффективно были использованы методы обучения?
3. Какие методы целесообразно применить в следующей части урока?

Ситуации для анализа:

1. Урок литературного чтения Марина Петровна начала с викторины. Она читала наизусть строчки из стихотворений, изученных ранее, и предлагала вспомнить авторов и названия. Дети оживились, пылись кричать с мест, но учительница сказала, что спрашивает только тех, кто ведет себя правильно и поднимает руку. С заданием справились быстро. Учительница:

-Молодцы, я вижу, что вы хорошо работали на предыдущих уроках и знаете материал. Сегодня мы продолжим разговор о детских писателях. Ко многим из них известность пришла после того, как их произведения были опубликованы в детских журналах. А какие журналы для детей знаете вы?

Дети отвечают. Учительница, выслушав их, сказала:

-Я принесла вам на урок самые известные детские журналы, которые читали еще ваши родители и даже бабушки и дедушки: «Юный натуралист», «Мурзилка», «Веселые картинки». А сейчас вы узнаете, как создается любой журнал. Оказывается, это очень непросто.

На доску с помощью магнита крепится слово «ЖУРНАЛ».

-Человек, который собирает материал для журнала, называется корреспондент.

Ниже крепится слово «КОРРЕСПОНДЕНТ».

-Обычно над журналом работают несколько корреспонденты. Они пишут статьи, которые будут читать люди. (Крепится слово «СТАТЬЯ»)

-Каждый отдельный образец журнала называется экземпляром. (Слово «ЭКЗЕМПЛЯР»)

-Но, как правило, сразу выходит несколько сотен или тысяч экземпляров. Общее их количество – это тираж. (Крепится слово «ТИРАЖ»)

-Учреждение, где идет работа над журналом, называется редакция. (Слово «РЕДАКЦИЯ»)

-Работой корреспондентов в редакции руководит редактор. (Слово «РЕДАКТОР»)

-А печать готовых номеров осуществляется в типографии. (Слово «ТИПОГРАФИЯ»)

Вот так и создается журнал.

2. На уроке технологии в 1 классе учитель говорит детям:

-Сегодня мы будем учиться лепить из пластилина радугу. Кто из вас видел радугу? Какая она?

Дети отвечают.

-Посмотрите внимательно на вот эту пластилиновую радугу. (Учитель показывает детям пластилиновую радугу, прикрепленную к листу бумаги).

-Посчитайте, из скольких цветов она состоит? (Дети отвечают)

-Ребята, сегодня я научу вас делать такую радугу. Сначала вам нужно будет взять 7 кусочков пластилина разных цветов. Затем каждый кусочек размять и скатать жгутик. Вот так. (Учитель показывает, как нужно делать). А затем нужно прикрепить жгутики к основе, то есть к листу бумаги. Для того, чтобы радуга держалась крепко, пластилин нужно немного придавить, наклеить его на бумагу. Такой прием называется прием наклепа. Не забудьте про порядок цветов в радуге. (Учитель прикрепляет все пластилиновые жгутики к основе, получается радуга).

Требования к результату:

Студентам необходимо пояснить, какие методы обучения использованы с точки зрения классификации методов по источникам получения знаний и классификации методов обучения по типу познавательной деятельности, доказать свое решение примерами из текста.

Тема 2.4 Контроль и оценка качества образования

Задание для самостоятельной работы № 14

Время на выполнение: 1 час

Содержание задания:

Составить конспекты «Сущность оценочной деятельности педагога»

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З.25. знание сущности оценочной деятельности педагога;

Рекомендации по составлению конспекта:

1. Ознакомьтесь с текстом, выделите информационно значимые места текста, главную мысль, идею автора.
2. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала: автор, название, литературный источник.
3. Составьте план текста.
4. Наполните пункты плана информационным содержанием, при этом используйте способ изложения от третьего лица («автор считает...», «автор раскрывает...», «автор описывает...», «по мнению автора...» и т.д.).
5. Расположите на полях собственные комментарии, вопросы, размышления по данной позиции автора.

6. Точно цитируемый текст заключайте в кавычки.

При составлении конспекта важно обратить внимание на следующие моменты: какова основная идея автора, его позиция; отличается ли она от традиционной точки зрения, чем; по каким вопросам автор не согласен с другими исследователями и др.

Задание для самостоятельной работы № 15

Время на выполнение: 1 час

Содержание задания:

Повторение материала по разделу «Теоретические основы обучения», подготовка к контрольной работе.

Предмет оценки:

- 3.9. знание функций процесса обучения;
- 3.10. знание содержания педагогической деятельности в процессе обучения;
- 3.15. знание сущности понятия «развивающее обучение»;
- 3.16. знание понятия «принципы обучения»;
- 3.17. знание сущности основных принципов обучения;
- 3.18. знание сущности понятий «метод обучения», «прием обучения».
- 3.19. знание классификаций методов и средств обучения;
- 3.21. знание сущности понятия «средства обучения»;
- 3.22. знание понятия «форма обучения»;
- 3.23. знание основные форм организации обучения;
- 3.24. знание признаков урока как формы обучения;
- 3.26. знание определения понятий «качество образования», «контроль», «оценка»;
- 3.27. знание требований к осуществлению контроля;
- 3.28. знание функций контроля

Литература:

- 1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
- 2.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>
- 3.Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452234>

Раздел 3. Теоретические основы воспитания

Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс

Задание для самостоятельной работы № 16

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания:

Составить конспект «Общие закономерности воспитания»

Предмет оценки:

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У. 13. умение выражать собственную позицию по педагогической проблеме

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Рекомендуемая литература:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

Тема 3.2. Закономерности и принципы воспитания.

Задание для самостоятельной работы № 17

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания:

проанализировать педагогическую ситуацию с точки зрения принципов воспитания.

Предмет оценки:

З.35. знание сущности основных принципов воспитания;

У.6. умение анализировать педагогический ситуации с точки зрения реализации принципов воспитания

Рекомендации по выполнению задания

Необходимо проанализировать, какие принципы воспитания реализуются или нарушаются в данной ситуации. Каждый из названных принципов необходимо пояснить, опираясь на текст ситуации.

Ситуация для анализа № 1

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков — все это

повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова.

Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками.

Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

— Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

— Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

— Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок — это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

— Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь.

Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил — держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: "Я предательства не совершу"».

Ситуация для анализа № 2 (отрывок из произведения Ю. Яковлева «Собирающий облака»)

Этот минус появился еще в прошлом году. Класс был большой, а у Зои Назаровны не хватало времени толком разобраться во всех своих учениках. Она пригляделась, поразмыслила и в уме поставила перед каждым из них плюс или минус. Малявкину достался минус. Она поставила этот минус в уме, для служебного пользования, но мальчик постоянно чувствовал его, словно минус был

выведен в журнале против его фамилии. И его нельзя было ни стереть, ни исправить.

Когда в классе поднимался шум, Зоя Назаровна, не поворачиваясь от доски, говорила через плечо:

—Малявкин и компания, тише!

Она называла его фамилию при каждом случае, даже если он в этот момент сидел набрав в рот воды. Она считала, что Малявкин все делает ей назло. А Малявкин просто не мог сидеть спокойно на месте. Где-то внутри у него была тайная пружинка, которая беспрестанно поворачивала его голову, заставляла ерзать, приводила в движение руки. У этой пружинки никогда не кончался завод. Иногда мальчик спохватывался и старался изо всех сил удержать ее. Но стоило только забыться, как пружинка незаметно выскальзывала и снова приводила в движение голову, руки, язык.

Иногда, очень редко, Зоя Назаровна беседовала с Малявкиным.

—Ничем ты не интересуешься, — говорила она, и кончики ее губ презрительно опускались, будто кто-то тянул их за ниточки. — Ребята марки собирают, делают гербарии... Ты бы хоть спичечные коробки коллекционировал!

Малявкин переминался с нога на ногу и усиленно крутил концы галстука. Он не решался сказать Зое Назаровне, что белые облака нельзя засушить, как кленовые листья, и нельзя наклеить в альбом, как почтовые марки. А Малявкин интересовался облаками.

Он ложился животом на подоконник, подпирал рукой подбородок и долго-долго следил за облаками, которые обязательно на что-то похожи. На слона, на верблюда или на снежные горы. Конечно, облако не может долго быть верблюдом. На твоих глазах у верблюда пропадают горбы. Животное поджимает передние ноги и так вытягивает шею, что она наконец обрывается. И вот уже нет верблюда. Он пропадает в небе, но остается в памяти. Как его наклеишь на бумажку и покажешь Зое Назаровне?

Если люди махнули на тебя рукой и не хотят разобраться в тебе, потому что кто-то поставил перед твоей фамилией минус,) то у тебя есть два выхода: или самому махнуть на себя рукой, или] любыми усилиями зачеркнуть несправедливый минус.

В глубине души он не очень-то рассчитывал, что с помощью учебников и тетрадей ему удастся избавиться от минуса. Он надеялся на другое средство. И когда однажды старшая вожатая объявила, что после уроков все пионеры отправляются собирать бумажную макулатуру, Малявкин почувствовал — судьба посылает ему случай доказать, что он не такой уж пропавший человек.

— Стране нужна бумага! — сказала старшая вожатая. "Очень хорошо, что стране нужна бумага. Прекрасно, что стране нужна бумага! Тем более, что ты можешь найти сколько угодно! сырья для нужной стране бумаги". Так думал Малявкин, не переставая крутить кончики галстука...

Малявкин с энтузиазмом собирал макулатуру.

...Каждый день по дороге в школу Малявкин останавливался перед бумажной горой. Когда было ветрено, обрывки бумаги носились по двору. Они шуршали на асфальте и плыли по лужам, как белые кораблики.

Однажды пошел дождь. Он мочил бумажную гору. И Малявкин переживал за нее. Это была его маленькая слава. Она помогла ему сохранить веру в самого себя. На

большой перемене он выбежал во Двор, отыскал где-то кусок толя и накрыл им макулатуру. Теперь она уже не была похожа на белое приземлившееся облако. Листки бумаги слиплись и потемнели.

На уроке Малявкин поднял руку.

— Что у тебя, Малявкин? — спросила Зоя Назаровна.

Мальчик поднялся. Он спросил:

— А когда из макулатуры будут делать бумагу?

Зоя Назаровна пожала плечами, и невидимые ниточки медленно потянули вниз уголки ее губ.

— Когда придет время, тогда и будут делать... бумагу, — сказала она, растягивая слова: все, что относилось к Малявкину, она считала несерьезным и вздорным.

Однажды после шестого урока он сбежал со ступенек школьного крыльца и увидел, что истопник и завхоз берут охапками макулатуру и уносят ее в котельную.

"Наверное, решили спрятать ее", — подумал мальчик и проскользнул в дверь. То, что он увидел, поразило его.

Он почувствовал, что на лице выступили красные пятна.

Охапки белой бумаги бросали в топку. Как белые облака, уплывали они навстречу огню. Пламя сразу обжигало их. Облака чернели и коробились, ветер подхватывал их, и они, легкие и хрустящие, уносились в трубу.

Мальчик подумал, что черные облака вылетают наружу и плывут над городом. И что сейчас все небо в черных, обугленных облаках. Из оцепенения его вывел голос завхоза:

— Чего стоишь, Малявкин? Помогай!

— Это нельзя жечь, — почти крикнул мальчик. — Это макулатура!

— Тебя забыли спросить, — поморщился завхоз. — Ну-ка, посторонись!

Мальчик продолжал стоять на месте. Глядя в покрасневшее от жара лицо завхоза, он крикнул:

— Стране нужна бумага! Не жгите!

— А ну, иди отсюда! — грубо сказал завхоз. — Малявка!..

Он кинулся в школу. Он бегал по этажам и все искал, кто бы мог вступить за макулатуру. В пионерской комнате никого не было. В учебной части тоже. В одном из коридоров он столкнулся с Зоей Назаровной.

— Ты что носишься как оглашенный? — спросила учительница.

— Зоя Назаровна, — сказал мальчик, прерывисто дыша, — Зоя Назаровна, они жгут макулатуру!

Ему казалось, что Зоя Назаровна немедленно побежит в котельную и будет спасать горящие белые облака. Но Зоя Назаровна спокойным голосом сказала:

— Так ведь пожара нет. Жгут не школу, а макулатуру.

Нет, это, конечно, не пожар. А может быть, и пожар. Когда горит добро, горит твой труд, твоя надежда — это пожар!

Тема 3.3. Содержание воспитания

Задание для самостоятельной работы № 18

Время на выполнение - 3 часа

Содержание задания:

подобрать примеры осуществления нравственного, эстетического, экологического, трудового и патриотического воспитания в детском саду.

Предмет оценки:

У.8. умение анализировать педагогический процесс с точки зрения решения воспитательных задач;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Требования к результату:

Примеры должны быть конкретными, реалистичными, соответствовать тому или иному направлению воспитания. Каждый пример должен сопровождаться комментарием, какие именно качества воспитываются.

Тема 3.4. Формы, методы средства воспитания

Задание для самостоятельной работы № 19

Время на выполнение – 2 часа

Содержание задания: подготовка к семинару «Характеристика основных методов воспитания»

Предмет оценки:

3.36. знание классификации методов воспитания;

3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

Рекомендации:

Вопросы распределяются по рядам

- 1 ряд: Характеристика методов формирования сознания личности (разъяснение, внушение, увещание, пример)
- 2 ряд: Характеристика методов организации деятельности (требование, приучение, метод поручений)
- 3 ряд: Методы стимулирования (поощрение, соревнование, наказание)

Рекомендуемая литература:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Задание для самостоятельной работы № 20

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: подготовка сообщений «Методы поощрения и наказания в истории педагогики».

Предмет оценки:

- 3.36. знание классификации методов воспитания;
- 3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

Задание для самостоятельной работы № 21

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: повторение изученного по разделу «Теоретические основы воспитания», подготовка к контрольной работе.

Предмет оценки:

- 3. 32. знание признаков и особенностей процесса воспитания;
- 3. 33. логики процесса воспитания;
- 3.34 знание понятия «принципы воспитания»;
- 3.35. знание сущности основных принципов воспитания;
- 3.36. знание классификации методов воспитания;
- 3.37. знание сущности, педагогических возможностей, условий применения отдельных методов и средств воспитания

Рекомендуемая литература:

1.Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>

2.Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>

Раздел 4. Основы дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания

Тема 4.1. Понятие о дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Задание для самостоятельной работы № 22

Время на выполнение - 1 час

Подготовка к семинару «Уровни и формы дифференцированного обучения и воспитания»

Предмет оценки:

3.33. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;

Вопросы к семинару:

1. Уровни дифференцированного обучения и воспитания (уровень класса (группы), уровень образовательной организации, уровень образовательной системы).
2. Формы дифференцированного обучения и воспитания на основе интересов детей.
3. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разными способностями.
4. Формы дифференцированного обучения и воспитания детей с разным типом восприятия.

Рекомендуемые источники:

1. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Академия, 2013. – 240 с.
2. Сиротюк, А. Дифференциация обучения на основе гендерного подхода / А. Сиротюк // Народное образование. – 2013. – №8.
3. Сиротюк А. Обучение целостного ребёнка / А. Сиротюк // Народное образование. – 2013. – № 6. – С.132-137.

Задание для самостоятельной работы № 23

Время на выполнение - 2 часа

Содержание задания: разработка рекомендаций педагогу по осуществлению дифференцированного воспитания дошкольников с учетом гендерных особенностей.

Предмет оценки:

3.33. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;

У. 13. умение выразить собственную позицию по педагогической проблеме

Рекомендуемые источники:

1. Климина Л.В. Гендерный подход к образованию дошкольников/ Л. В. Климина// Дошкольная педагогика- 2012.- № 3.- С.7
2. Курбатова С.И. Опыт гендерного воспитания детей через приобщение к художественной литературе/ С. И. Курбатова// Дошкольная педагогика- 2012.-№ 2.- С.39
3. Соколова С.Е. Гендерные различия в развитии речи детей дошкольного возраста/ С. Е. Соколова// Дошкольная педагогика – 2013.- № 2.- С.14

Раздел 5. Особенности работы с одаренными детьми

Тема 5.1. Общая характеристика одаренности. Особенности одаренных детей

Задание для самостоятельной работы № 24

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания:

Составить конспект статьи Ратнер Ф. Л., Губайдуллиной Р. Н. «Проблемы и барьеры одаренных детей».

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

3.44. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации;

Рекомендуемая литература:

1. Ратнер Ф. Л. Проблемы и барьеры одаренных детей [Электронный ресурс]/ Ф. Л. Ратнер, Р. Н. Губайдуллина// Вестник Томского государственного педагогического университета.- 2014.- № 5 (146). – С. 105-108.- Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemny-i-bariery-odarenyh-detey>

Задание для самостоятельной работы № 25

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: повторение изученного по разделам 4-5, подготовка к контрольной работе.

Предмет оценки:

3.32. знание сущности понятий «индивидуализация обучения и воспитания», «дифференциация обучения и воспитания»;

3.33. знание форм и уровней осуществления дифференциации обучения и воспитания;

3.34. знание сущности понятий «одаренность», «одаренный ребенок»;

3.35. знание признаков одаренного ребенка;

3.36. знание видов одаренности;

3.37. знание основных моделей обучения одаренных детей;

3.38. знание личностных проблем одаренных детей, особенностей их воспитания и социализации;

Раздел 6. Коррекционная педагогика

Тема 6.1. Теоретические основы коррекционной педагогики

Задание для самостоятельной работы № 26

Время на выполнение – 2 часа

Содержание задания: составить конспект «Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности».

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Рекомендуемая литература:

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина.- М.: ИЦ «Академия», 2013. – С. 10-12

Задание для самостоятельной работы № 27

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: конспект «Виды и формы девиантного поведения»

Классификация видов девиантного поведения (по Е. В. Змановской)

Виды ДП	Дети	Подростки	Взрослые
антисоциальное (делинквентное)	<i>проявления</i>
асоциальное (аморальное)	<i>проявления</i>
аутодеструктивное (саморазрушительное)	<i>проявления</i>

Предмет оценки:

З.40 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;

З.41. знание видов и форм девиантного поведения детей;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Рекомендуемая литература:

Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие/ Е. В. Змановская. – Москва: Академия, 2003.

Задание для самостоятельной работы № 28

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: конспект «Влияние различных стилей семейного воспитания на возникновение отклоняющегося поведения у детей и подростков»

Предмет оценки:

3.40 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;

3.41. знание видов и форм девиантного поведения детей;

3.42. знание причин и условий отклоняющегося поведения дошкольников;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

Рекомендуемая литература:

Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики :учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А. Д. Гонеев, Н. И. Лифанцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Слостенина.- М.: ИЦ «Академия», 2013. – С. 192-199

Тема 6.3. Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса

Задание для самостоятельной работы № 29

Время на выполнение: 2 часа

Содержание задания: Подготовка к семинару «Особенности развития дошкольников с ЗПР»

Вопросы к семинару:

1. Особенности мышления, познавательных процессов у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Речь и речевое общение дошкольников с ЗПР.
4. Специфика игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Предмет оценки:

3.45. знание понятия, видов и причин задержки психического развития;

3.46. знание специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;

Рекомендуемая литература:

1. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие/ Н А.. Деревянкина . - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003

Задание для самостоятельной работы № 30

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: Повторение изученного по разделу 6, подготовка к контрольной работе

Предмет оценки:

- 3.39 знание предмета, задач и функций коррекционной и специальной педагогики;
- 3.40 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;
- 3.41. знание видов и форм девиантного поведения детей;
- 3.42. знание причин и условий отклоняющегося поведения дошкольников;
- 3.43. знание методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей;
- 3. 44. знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».
- 3. 45. знание понятия, видов и причин задержки психического развития;
- 3.46. знание специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;

Раздел 7. Специальная педагогика

Тема 7.1. Теоретические основы специальной педагогики

Задание для самостоятельной работы № 31

Время на выполнение – 2 часа

Содержание задания: составление таблицы «Основные этапы становления и развития специального образования в России»

Предмет оценки:

- У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Рекомендуемая литература:

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипова, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 400 с.

Тема 7.2. Специальное дошкольное образование детей с нарушениями интеллекта

Задание для самостоятельной работы № 32

Время на выполнение – 1 час

Содержание задания: составление таблицы «Сравнение умственной отсталости и ЗПР»

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

3.47. знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);

3. 45. знание понятия, видов и причин задержки психического развития;

Требования к результату:

Студентам необходимо заполнить следующую таблицу:

	Умственная отсталость	Задержка психического развития
Причины		
Характер нарушений		
Особенности познавательной сферы		
Особенности мыслительной деятельности		
Особенности игры		
Способность к сотрудничеству		
Развитие эмоциональной сферы		
Внешние проявления		

Рекомендуемая литература:

1. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: ИЦ «Академия», 2013.- С. 104-105.
2. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 480 с.

Задание для самостоятельной работы № 33

Время выполнения – 1 час

Содержание задания: подготовка сообщения на тему: «Иппотерапия умственно отсталых детей»

Предмет оценки:

3.54. знание особенностей СО лиц с нарушениями интеллекта;

У.8. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Рекомендуемая литература:

1. Краснолобова Е. П. К вопросу об опыте иппотерапии/ Е. П. Краснолобова, К. А. Сидорова, О. Н. Гончаренко// Стратегия развития спортивно-массовой работы со студентами материалы международной научно-практической конференции. - 2016. - С. 117-119. – Режим доступа:

<https://elibrary.ru/item.asp?id=28186907>

2. Реабилитация детей с умственной отсталостью методом иппотерапии/ О. Н. Ловыгина, В. Н. Рахманский, Е. Н., Величко, А. А. Новоячев// Вестник Курганского университета .- 2008. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/reabilitatsiya-detey-s-umstvennoy-otstalostyu-metodom-ippoterapii/viewer>

Тема 7.3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи

Задание для самостоятельной работы № 34

Время на выполнение – 3 часа.

Подбор игр и коррекционно-развивающих упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями (4-6 игр и упражнений).

Предмет оценки:

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

З.55. знание особенностей СО лиц с нарушениями речи;

План описания игры:

1. Название, автор (если указан).
2. Цель.
3. Необходимое оборудование (если требуется).
4. Инструкция, правила.
5. Ход выполнения.
6. Рекомендации по организации, использованию игры (возраст и количество участников и др.)
7. Литературный источник.

Рекомендуемая литература:

1. Аскульская Л. В. Логопедическое лото. Развитие речи, внимания и памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста/ Л. В. Аскульская Л. В.- М.: ВЛАДОС, 2018.- 64 с.
- 2.Новиковская О. А. 1000 логопедических упражнений от 6 месяцев до 7 лет/ О. А. Новиковская.- М.: АСТ, 2018.- 318 с
2. Филичева, Т.Б. Исправление нарушений речи у детей/ Т.Б. Филичева, Т. В. Туманова, А.В.Соболева.-М.: Изд. В. Секачев, 2018.- 198 с.

Тема 7.4. Специальное дошкольное образование детей с сенсорными нарушениями

Задание для самостоятельной работы № 35

Время на выполнение – 2 часа

Содержание задания:

Составление конспекта «Содержание обучения и воспитания детей с нарушениями зрения в дошкольный период»

Предмет оценки:

З.56. знание особенностей СО лиц с сенсорными нарушениями;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Рекомендуемая литература:

1.Специальная дошкольная педагогика/ под ред. Е. Стребелевой. – Москва: Академия, 2013.- С. 177 – 188

Тема 7.5. Специальное образование детей с ДЦП

Задание для самостоятельной работы № 36

Время на выполнение – 2 часа

Содержание задания:

Подготовка сообщений по темам: «Иппотерапия детей с ДЦП», «Современные проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП».

Предмет оценки:

З.57. знание особенностей СО лиц с нарушениями ОДА;

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Рекомендуемая литература:

1. Крапивкин А. И. Возможности иппотерапии в реабилитации больных детским церебральным параличом/ А. И. Крапивкин . – Режим доступа: <http://www.hippotherapy.ru/ippo/krapivkin1.html>

2. Иппотерапия для детей с ДЦП/ Сайт «Дверь в мир».- Режим доступа: <https://doorinworld.ru/stati/95-ippoterapiya-dlya-detej-s-dczp>
3. Пчелинцева И. В. Особенности обучения детей с ДЦП/ И. В. Пчелинцева// Сайт Социальная сеть работников образования nsportal.ru.- Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/2014/06/21/osobennosti-obucheniya-detej-s-dtsp>

Задание для самостоятельной работы № 37

Время на выполнение-2 часа

Содержание задания: составление конспекта: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом»

Предмет оценки:

З. 58. знание подходов, направлений и методов коррекции аутизма в России.

У.9. умение находить информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У.10. умение анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития

Рекомендуемая литература:

1. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2013. – 35 с.

Задание для самостоятельной работы № 38

Время на выполнение-1 час

Содержание задания: Подготовка к контрольной работе

Предмет оценки:

З.39 знание предмета, задач и функций коррекционной и специальной педагогики;

З.40 знание понятия и особенностей отклоняющегося поведения личности;

З.41. знание видов и форм девиантного поведения детей;

З.42. знание причин и условий отклоняющегося поведения дошкольников;

З.43. знание методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей;

З. 44. знание сущности понятий «норма», «отклонение», «нарушение в развитии».

З. 45.знание понятия, видов и причин задержки психического развития;

З.46.знание специфики коррекционной работы с детьми с ЗПР, ее задачи;

З.47.знание видов и причин отклонений в интеллектуальном развитии человека (ребенка);

З.48.знание видов и причин речевых нарушений;

З.49. знание видов и причин нарушений слуха;

- 3.50. знание видов и причин нарушений зрения;
- 3.51. знание видов и причин нарушений ОДА;
- 3.52. знание видов и причин нарушений эмоциональной сферы, понятие РДА;
- 3.53. знание структуры отечественной системы специального образования,
- 3.54. знание особенностей СО лиц с нарушениями интеллекта;
- 3.55. знание особенностей СО лиц с нарушениями речи;
- 3.56. знание особенностей СО лиц с сенсорными нарушениями;
- 3.57. знание особенностей СО лиц с нарушениями ОДА;
- 3. 58. знание подходов, направлений и методов коррекции аутизма в России.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702>
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45582>

Дополнительные источники:

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467406>
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406377>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 374 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452234>
4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Басилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — Москва: Издательский центр «Академия», 2013.- 352 с.

Интернет-ресурсы

1. Альманах института коррекционной педагогики. — Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/>