

**БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы философии**

Основная профессиональная образовательная программа  
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА  
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Организация-разработчик: БПОУ ВО «Вологодский педагогический  
колледж»

Разработчик: Минаев А.Л., преподаватель общественных дисциплин

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО  
«Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

© БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж», 2015

© Минаев А.Л., 2015

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы философии

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины (далее программа) – является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина Основы философии принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>64</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>13</i>
контрольные работы	<i>3</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>16</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	<i>2 часа</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		4/3	
<b>Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе</b>	Картина мира и ее соотношение с мировоззрением. Основные уровни и формы мировоззрения. Мифическое миропонимание. Религиозное мировоззрение. Основные вехи философского мировоззрения. Философия как любовь к мудрости, рациональный дискурс. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Функции философского знания. Источники философского знания. Основные направления философии.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе по текстам «Обладает ли философия практической действительностью?»	3	
<b>Раздел 2. Основные идеи истории мировой философии</b>		20/4	
<b>Тема 2.1. Философия Древнего мира</b>		4/0	
	1 <b>Философия Древнего Востока</b> Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира. «Цивилизационный взрыв» середины I тысячелетия до н. э. Становление древнекитайской философии. Даосизм, конфуцианство. Философская культура Древней Индии. Упанишады. Многообразие религиозно-философских школ. Буддизм и ведантизм.	2	2
	2 <b>Философия Античности</b> Особенности древнегреческой цивилизации и генезис античной мысли. Общекультурные, социальные и общественно-политические предпосылки философии. Античная философия :от мифа к Логосу. Школы натурфилософии. Зарождение идеализма. Софистика.	1,5	
	<b>Контрольная работа №1: «Философия Древней Индии и Древнего Китая»</b>	0,5	
<b>Тема 2.2 Философия Средних веков и эпохи Возрождения</b>		4/2	
	1 <b>Философия в Средние века</b> Истоки, влияние идей античности. Своеобразие средневековой философии (V-XV) веков. Основные периоды ее развития. Христианская догматика и философская мысль. Теология и философия, основные принципы религиозно-философского мировоззрения (теоцентризм мышления, креационизм, провиденциализм и др.). Библия как основа мировоззрения человека Средневековья. Богочеловек и мир в христианской философии. Проблема души и тела, разума и веры, свободной воли. Апологетика и патристика. Своеобразие восточной и западной патристики. Личность и учение А. Августина. Августин о душе и самопознании, о «двух градах». Его трансцендентальная философия истории. Ранняя и высокая схоластика. Споры номиналистов и реалистов об универсалиях. Философский синтез Фомы Аквинского.	1,5	2
	2 <b>Социально-философская ориентация эпохи Возрождения</b> Эпоха Ренессанса (XIV-XVI) века. Общекультурные предпосылки Ренессанса. Гуманизм как основа мировоззрения эпохи Возрождения. Черты философии Возрождения. Освобождение от церковного влияния и проблема человеческой индивидуальности. Философы–неоплатоники. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Диалектика Н. Кузанского.	1,5	

		Гелиоцентризм и учение о бесконечности Вселенной. Скептицизм М. Монтеня. Социальные утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы. Основные идеи Реформации.		
		<b>Контрольные работы №2, 3</b> : «Философия Античности», «Философия Средних веков»	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнение таблицы «Основные идеи и ценности христианства»	2	
<b>Тема 2.3 Философия Нового времени и эпохи Просвещения</b>			2/2	
	1	<b>Эмпиризм Нового времени</b> Особенности и основные темы философии Нового времени. Проблема метода. Эмпиризм и рационализм. Оптимистический эмпиризм (Ф. Бэкон, Дж. Локк) Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм). Проблема метода познания. Исследование природы человеческого ума, эмпиризм и индуктивный метод Ф. Бэкона. Учение об «идолах». Соотношение рационального познания и чувственного опыта у Т. Гоббса	1	2
	2	<b>Рационалистическая философия эпохи Просвещения</b> Проблема соотношения теологии и философии, Бога и Разума. Пантеизм и деизм. Создание механическо-материалистической картины мира (И. Ньютон). Рационализм и принцип универсального сомнения. Методологические правила Р. Декарта. Идея единой субстанции, пантеизм Б. Спинозы. Монадология Г.В. Лейбница. Разум и социальный прогресс в эпоху Просвещения. Ж.Ж. Руссо и проблема отчуждения	1	
		<b>Самостоятельная работа:</b> Написание эссе «Проблема человека в философии эпохи Просвещения»	2	
<b>Тема 2.4 Немецкая классическая философия</b>			2/0	
	1	<b>Немецкая идеалистическая философия</b> Французская революция, ее влияние на ситуацию в Европе, Германия конца XVIII – начала XIX веков: особенности экономического и социального развития. Предпосылки расцвета немецкой культуры. Иммануил Кант. Основные идеи «критического» периода. «Трансцендентальный идеализм». Априоризм. Этика Канта. «Категорический императив». Г. Гегель — вершина немецкой философской классики. «Феноменология духа». Проблемы морали, права, государства. Историзм и диалектика Гегеля. Система «абсолютного идеализма»	1	2
		<b>Практическое занятие:</b> «Марксизм и его истоки»	1	3
<b>Тема 2.5 Постклассическая европейская философия XIX- XX вв.</b>			4/0	
	1	<b>«Философия жизни»</b> Постклассическая европейская философия XIX-XX веков — иррационализм и философия жизни. Волюнтаризм А. Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Экзистенциальная диалектика С. Кьеркегора. Нигилизм Ф. Ницше. «Аполлоническое» и «Дионисийское» в культуре. Воля к власти и идеал сверхчеловека.	0,5	
	2	<b>Позитивизм</b> Классический позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. Концепция трех стадий развития интеллекта. Индуктивность позитивного знания. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха. Логический позитивизм. Логический атомизм Б. Рассела. Исследование соотношения языка и реальности Л. Витгенштейна. К. Поппер и принцип фальсификации. Постпозитивизм. И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, Т. Кун	0,5	2
	3	<b>Основные направления современной западной философии</b> Феноменология Э. Гуссерля. Учение Гуссерля о чистом сознании и его интенциональности. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К. Ясперса, Ж.-П. Сартра. Бытие и время. Экзистенциальность и экзистенциалы. Проблемы выбора судьбы, существования и смерти, одиночества, свободы и ответственности. Психоанализ З.Фрейда и К.Юнга и его влияние на философию и культуру. Неотомизм. Персонализм Н. Бердяева и Ж. Маритена. Концепция человека П.Т. де Шардена. Герменевтика как метод понимания и истолкования в работах Ф. Шлейермахера, В. Дильтея, Г. Зиммеля и Г. Гадамера.	0,5	



	Философская антропология Э. Фромма. Гуманизм А. Швейцера. Прагматизм. Инструментализм Д. Дьюи.			
	<b>Практическое занятие:</b> «Основные направления западной философии XX века»	2	3	
	<b>Контрольная работа №4</b> «Немецкая и постклассическая философия»	0.5		
<b>Тема 2.6 Русская философия X-XX вв.</b>		<b>4/0</b>		
	1	<b>Становление философской мысли в X-XVIII вв</b> Предпосылки возникновения русской философской мысли. Основные этапы развития. Философия и теология на Руси. Основные проблемы философской мысли Руси: национальная, патриотическая идея; проблема добра и зла; проблема познавательных способностей человека; двойственность бытия; философия нестяжателей. Появление доктрины «Москва - третий Рим». Русские мыслители и общественные деятели XVII - XVIII веков (Юрий Крижанич, М.В. Ломоносов, Григорий Сковорода).	1	2
	2	<b>Рассвет русской философии</b> П.Я. Чаадаев и «Философические письма». Западники и славянофилы. (А. Герцен, И. Киреевский, А. Хомяков, К. Аксаков). Философия всеединства В. Соловьева. История как Богочеловеческий процесс. Софиология.	1	
		<b>Практическое занятие</b> «Основные направления развития русской философии в к. XIX – пер. пол.XX вв.»	2	3
<b>Раздел 3. Человек и мир</b>		<b>4/2</b>		
<b>Тема 3.1. Онтология как учение о бытии</b>	Понятие бытия, его интерпретации в историко-философских традициях. Бытие и материя. Понятие субстанции. Понятие «материя» и ее содержание в различных философских системах. Идеалистическая и материалистическая философия. Естественнонаучные представления о материи. Уровни материи. Основные свойства материи. Движение, пространство и время. Их психологический статус, отношение пространства и времени к субстанции. Субстанциональная и реляционная концепции. Философский смысл теории относительности. Единство и многообразие мира как философская проблема, ее мировоззренческое и методологическое значение	1.5	1	
	<b>Практическое занятие:</b> Диалектика как учение о развитии	2	3	
	<b>Контрольная работа №5</b> «Русская философия»	0.5		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тезисы по теме «Основные этапы развития понятия бытия»	2		
<b>Раздел 4. Человек – сознание – познание</b>		<b>8 /2</b>		
<b>Тема 4.1 Проблема человека в философии</b>	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека. Природа и сущность человека. Единство биологического, социального и психологического в человеке. Антропогенез и социогенез. Проблема происхождения жизни. Теории биогенеза и панспермии. Место человека в современной научной картине мира. Индивидуальное и социальное в человеке. Человек, индивид, личность. Социальные роли личности. Проблема жизни и смерти как предмет философского осмысления. Вопрос о смысле человеческой жизни. Свобода и ответственность. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в человеческой жизни.	2	2	
<b>Тема 4.2 Сознание человека: сущность и содержание</b>	Проблема сознания и основные подходы к ее философскому анализу. Генезис сознания. Основные предпосылки возникновения сознания. Понятие отражения. Формы и уровни отражения. Психика животных и сознание человека: общее и особенное. Социокультурная природа сознания. Сознание и мозг. Проблема искусственного интеллекта. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности	1	1	
	<b>Практическое занятие:</b> «Проблема сознания в философии»	2	3	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений для практического занятия «Проблема сознания и познания в философии»	2	
<b>Тема 4.3 Философское учение о познании</b>	Развитие представлений о познании в истории философской мысли. Познание как деятельность. Субъект и объект познания. Структура познавательного процесса. Чувственное познание, его специфика и основные формы. Ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание, его особенности и структурирование. Понятие, суждение, умозаключение. Проблема познаваемости мира. Философский агностицизм и причины его возникновения. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности: творчество и интуиция. Учение об истине. Критерии истины. Понятие объективной, абсолютной и относительной истины. Познание и практика. Современные концепции истины. Методы и формы научного познания.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> «Ценности человеческого бытия»	2	3
<b>Раздел 5. Духовная жизнь человека</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 5.1 Философия и научная картина мира</b>	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Системность, обоснованность, универсальность и незавершенность научного знания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Научная картина мира. Парадигма, законы, эмпирические факты и эмпирические обобщения в научной картине мира. Исторические типы научных картин мира. Черты современной картины мира: историзм, структурализм, квантово-волновой дуализм, синергетика. Структура научного познания, его методы и формы. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Этика науки.	2	1
<b>Тема 5.2 Философия религии</b>	Религия как социокультурный феномен. Специфика религиозного мировоззрения. Происхождение и детерминанты религии. Божественное, человеческое и земное в религиозной картине мира. Сакральный и профанный мир в религиозной картине мира. Типы религиозных картин мира: мифология, политеизм, теизм, деизм, пантеизм, атеизм. Социальные функции религии. Исторические типы религии. Мировые религии и их роль в истории цивилизаций. Христианство в европейской и национальной культуре. Нетрадиционные религиозные движения. Феномен свободомыслия. Атеизм. Понятие свободы совести.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Эссе «Роль религии в современном мире»	2	
<b>Тема 5.3 Философия искусства</b>	Искусство и эстетическое сознание. Художественный образ. Эстетический идеал и его эволюция. Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношения гения и гениальности. Классическое и неклассическое искусство. Феномен постмодернизма. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Эстетическое воспитание.	2	2
<b>Раздел 6. Социальная философия</b>		<b>4/3</b>	
<b>Тема 6.1 Общество как объект философского осмысления.</b>	Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система. Теория общественного прогресса. Проблемы современного информационно-технического общества. Общество и культура. Культура как предмет философского рассмотрения. Человек в мире культуры: политическая культура, нравственная культура, эстетическая культура, экологическая культура. Культурные нормы. Развитие культуры. Понятия «культура», «цивилизация», «формация».	2	2
<b>Тема 6.2 Человек в исторической перспективе</b>			
	<b>Практическое занятие:</b> «Человек в исторической перспективе»	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщений к практическому занятию по теме: «Научно-технический прогресс и глобальные проблемы человечества»	3	
<b>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</b>		2	
		<b>Всего: 64 (48/16)</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия **кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин**.

Оборудование учебного кабинета: 30 посадочных мест (см. паспорт кабинета)

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, телевизор, DVD-плеер, аудиосистема

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Спиркин, А. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А. Г. Спиркин. – Москва: Юрайт, 2017. – 392 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99> (ЭБС «Юрайт»)

##### **Дополнительные источники**

1. Трубецкой, С. Н. Курс истории древней философии [Электронный ресурс] / С. Н. Трубецкой. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 488 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/939C54F5-F386-4F52-A6E3-E462D6E382DD> (ЭБС «Юрайт»)
2. Федоров, Б. И. Обществознание [Электронный ресурс]: учебник для СПО / Б. И. Федоров; под ред. Б. И. Федорова. – Москва: Юрайт, 2017. – 412 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D1B283E4-8525-4BE8-92E1-48B3DFDD035A> (ЭБС «Юрайт»)
3. Трубецкой, Е. Н. Смысл жизни [Электронный ресурс] / Е. Н. Трубецкой. – Москва: Юрайт, 2017. – 300 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1CC5E122-A128-4915-9D9A-678828EC14D8> (ЭБС «Юрайт»)
4. Шестов, Л. И. Русская религиозная философия. На весах иова / Л. И. Шестов; под науч. ред. А. В. Ахутина. — Москва: Юрайт, 2017. — 464 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/712756D7-873F-4AD3-8FFD-8742A48F0DFC> (ЭБС «Юрайт»)
5. Юркевич, П. Д. Философские произведения. Избранное / П. Д. Юркевич. – Москва: Юрайт, 2017. – 353 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/1451CBDF-6C13-4B0F-A1A5-275EDDD391B6> (ЭБС «Юрайт»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов в обучения
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p><b>Уметь</b></p> <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>Знать</b></p> <p>основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности</p>	<p>Задания в тестовой форме, семинары, творческие работы, работа с первоисточниками, эссе, проблемные вопросы, подготовка информационных сообщений, контрольные работы, зачет.</p>

<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.  ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.  ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.  ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.  ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	
--	---	--