

БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК**

Основная профессиональная образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена
специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(программа углублённой подготовки)

**ВОЛОГДА
2015**

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж»

Разработчики: Попова А.Н., преподаватель

Рекомендована научно-методическим советом БОУ СПО ВО «Вологодский педагогический колледж» протокол № 6 от «11» марта 2015г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Немецкий язык

1.1. Область применения рабочей программы:

Программа учебной дисциплины является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована для обучения немецкому языку по специальности СПО

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Немецкий язык относится общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знать:

лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В целях реализации компетентностного подхода, в образовательном процессе используются активные и интерактивных формы проведения занятий: ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 320 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 240 часов;
самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	320
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	240
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. СОЦИАЛЬНО- БЫТОВАЯ СФЕРА		136 102 / 34	
Тема 1.1. Знакомство	Содержание учебного материала	10 / 3 9	
	1 Представление себя 2 Заполнение анкеты 3 Неопределенный артикль. Особенности его употребления. 4 Личные местоимения. 5 Спряжение слабых глаголов в презенс.		3 2 3 3 3
	Контрольная работа «Неопределенный артикль. Спряжение слабых глаголов в презенс»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (25 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 1.2. Биография	Содержание учебного материала	10 / 4 11	
	1 Полная и краткая биография 2 Собеседование при приеме на работу 3 Определенный артикль. Особенности его употребления 4 Прямой и обратный порядок слов. 5 Вопросительные предложения. Вопросительные местоимения		3 2 3 3 3
	Контрольная работа «Определенный артикль. Порядок слов в простом предложении»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (25 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – написание полной и краткой биографии	4	
Тема 1.3. Семья и семейные ценности	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Моя семья (состав, отношения, совместное проведение времени) 2. Семейные ценности (отношение к родителям, родственникам, детям) 3. Притяжательные местоимения 4. Имя существительное. Склонение существительных		3 3 3 3
	Контрольная работа «Притяжательные местоимения. Склонение имени существительного»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	

Тема 1.4. Дружба	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Описание внешности человека, его характера 2. Мои друзья 3. Личное письмо 4. Презенс сильных глаголов 5. Модальные глаголы в презенс		3 3 3 3 3
	Контрольная работа «Презенс сильных глаголов. Модальные глаголы»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – написание личного/официального письма		4
Тема 1.5. Жилье	Содержание учебного материала	10 / 3 9	
	1. Моя квартира/ дом (типы домов, условия проживания, обстановка) 2. Повелительное наклонение 3. Предлоги с дательным и винительным падежами		3 3 3
	Контрольная работа «Повелительное наклонение. Предлоги с дательным и винительным падежами»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Какой тип жилья лучший?»		3
Тема 1.6. Распорядок дня	Содержание учебного материала	10 / 3 9	
	1. Мой распорядок дня 2. Множественное число существительных 3. Возвратные глаголы. Спряжение в презенс 4. Предлоги с винительным падежом		3 3 3 3
	Контрольная работа «Множественное число существительных. Предлоги с винительным падежом»		1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений		3
Тема 1.7. Еда и продукты питания	Содержание учебного материала	12 / 4 10	
	1. Предпочтения в еде 2. Сервировка стола 3. Имя прилагательное. Сильное склонение 4. Предлоги с дательным падежом		3 2 3 3
	Контрольная работа «Сильное склонение прилагательных. Предлоги с дательным падежом»		2

	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений – подготовка сообщения /проекта «Русская кухня», «Принципы здорового питания», «Любимые блюда студентов» ...	4	
Тема 1.8. Покупки в магазине	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Посещение магазинов (виды магазинов, отделы, ассортимент) 2. Выбор продуктов. Общение с продавцом 3. Претерит haben и sein 4. Имя прилагательное. Слабое склонение 5. Неопределенно-личное местоимение man		3 3 3 3
	Контрольная работа «Слабое склонение прилагательных»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 1.9. Визит к врачу	Содержание учебного материала	12 / 5 11	
	1. Посещение врача (терапевт, стоматолог) 2. Здоровый образ жизни (профилактика заболеваний, здоровое питание) 3. Перфект. Образование и употребление 4. Имя прилагательное. Смешанное склонение 5. Инфинитив. Инфинитивный оборот um ... zu		3 3 3 3 3
	Контрольная работа «Перфект. Смешанное склонение прилагательных»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 2. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ СФЕРА		86 64 / 22	
Тема 2.1. Хобби	Содержание учебного материала	14 / 5 13	
	1. Мои увлечения 2. Организация свободного времени 3. Склонение имен собственных 4. Предлоги с родительным падежом 5. Претерит слабых глаголов		3 3 2 2 3
	Контрольные работы «Склонение имен собственных. Предлоги с родительным падежом», «Претерит слабых глаголов»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	5	

Тема 2.2. Спорт	Содержание учебного материала	16 / 6 14	
	1. Спорт в нашей жизни (зимние и летние виды спорта, олимпийские игры, физкультура)		3
	2. Спортивные клубы и объединения		3
	3. Претерит сильных глаголов.		3
	4. Инфинитивные обороты statt ... zu, ohne ... zu		3
5. Субстантивированные прилагательные	2		
	Контрольные работы «Претерит сильных глаголов. Инфинитивные обороты», «Субстантивированные прилагательные»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (70 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта: «Популярные виды спорта в России», «Олимпиада в Сочи», «Спортивные клубы России/Германии»	6	
Тема 2.3. Погода. Времена года	Содержание учебного материала	10 / 3 9	
	1. Описание времен года		3
	2. Прогноз погоды		3
	3. Безличные предложения		3
	4. Сложносочиненные предложения. Порядок слов.		3
	5. Сочинительные союзы. Парные союзы		3
6. Контрольная работа «Сложносочиненные предложения. Безличные предложения»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
Тема 2.4. Отпуск. Каникулы	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Способы путешествия (виды транспорта, активный/пассивный отдых)		3
	2. Ориентация в городе		3
	3. Будущее время		3
	4. Сложноподчиненные предложения. Порядок слов.		3
	5. Придаточные предложения времени.		3
	Контрольная работа «Будущее время. Придаточные предложения времени»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Мое лучшее путешествие», «Путешествие – мечта»	4	
Тема 2.5. Путешествие в Германию	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Германия, немецкие города		3
	2. Бронирование билетов, мест в гостинице, оформление документов на получение визы.		2
	3. Определительные придаточные предложения		3
	4. Распространенное определение		2
	Контрольная работа «Определительные придаточные. Распространенное определение»	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Лучший немецкий город» (Берлин, Гамбург, Бремен, Мюнхен, Дрезден, Аахен)	4	
Раздел 3. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА		94 70 / 24	
Тема 3.1. Школа в России и Германии	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1 Школьное обучение в России 2 Знакомство с системой школьного образования в Германии 3 Отрицательное местоимение kein 4 Неопределенные местоимения		3 2 3 2
	Контрольная работа «Неопределенные и отрицательное местоимение kein»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 3.2. Иностранные языки в нашей жизни	Содержание учебного материала	12 / 4 11	
	1. Значение знания иностранного языка 2. Способы изучения иностранного языка 3. Дополнительные придаточные предложения 4. Местоименные наречия		3 3 3 2
	Контрольная работа «Дополнительные придаточные предложения. Местоименные наречия»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 3.3. Профессия учителя	Содержание учебного материала	16 / 6 15	
	1. Значение профессии учителя для общества 2. Лексика школьного обихода 3. Образование и употребление плюсквамперфект 4. Подчинительный союз nachdem. Согласование времен		3 3 3 3
	Контрольная работа «Плюсквамперфект. Согласование времен»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (80 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Моя практика в школе»	6	

Тема 3.4. Воспитание	Содержание учебного материала	12 / 4	
	1. Цели, задачи и методы воспитания	11	3
	1. Известные педагоги и их системы воспитания		3
	2. Степени сравнения прилагательных		3
	3. Сослагательное наклонение для выражения нереального желания и сравнения		2
	Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных. Сослагательное наклонение Konjunktiv II»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (50 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	4	
Тема 3.5. Книги. Библиотека	Содержание учебного материала	10 / 3	
	1. Мое отношение к чтению	9	3
	2. Любимый жанр литературы, любимый писатель		3
	3. Правила пользования библиотекой		3
	4. Страдательный залог.		3
	5. Безличный пассив		3
	Контрольная работа «Страдательный залог. Безличный пассив»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений; – подготовка проекта «Любимый писатель» / «Любимая книга»	3	
Тема 3.6. Компьютер как средство общения и обучения	Содержание учебного материала	8 / 3	
	1. Возможности использования компьютера и интернета	8	3
	2. Написание официального (электронного) письма.		2
	3. Сослагательное наклонение для передачи косвенной речи		1
		Контрольная работа «Сослагательное наклонение Konjunktiv I»	1
	Самостоятельная работа обучающихся: – закрепление лексических единиц (60 ЛЕ); – чтение текстов со словарем; – подготовка монологического и диалогического высказываний; – выполнение письменных лексико-грамматических упражнений	3	
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2/2	
	Дифференцированный зачет	2/2	
Всего:		320 (240/80)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета иностранного языка.**

Оборудование учебного кабинета: 20 рабочих мест; письменный стол; доска; карты Европы, Германии, Евразии.

Технические средства обучения: аудиосистема, видеопроигрыватель/медиапроектор, сканер, принтер, компьютер, коллекция аудиоматериалов, видеоматериалов по страноведению

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных специальностей + аудио в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 269 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/868D5385-4AE0-42F9-BA4F-FA1471B8E530> (ЭБС «Юрайт»)

Дополнительные источники:

1. Басова, Н.В. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges: учебник / Н.В. Басова, Т.Г. Коноплёва. – Москва: КноРус, 2015. – 352 с.
2. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2017. – 274 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155> (ЭБС «Юрайт»)

Интернет-ресурсы

1. Bildwoerterbuch [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.bildwoerterbuch.com>
2. Cross+A [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.cross-plus-a.com>
3. Deutschlern.net [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.deutschlern.net>
4. Deutsch-perfekt [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/uebungen-leicht>
5. DW [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.dw-world.de>
6. GEOLino [Электронный ресурс]: электронный журнал. – Режим доступа: <http://www.geolino.de>

7. Goethe Institut [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.goethe.de>
8. Land der Wörter [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.land-der-woerter.de/lernen>
9. Realttime.at [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.passwort-deutsch.de>
10. Sowieso.de [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.sowieso.de>
11. Wikipedia [Электронный ресурс]: поиск в немецкой Википедии. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.de>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

В качестве видов контроля выделяется: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, услышанного, прослушивания устных сообщений, правильность выполнения лексико-грамматических заданий). Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки обучающихся.

Промежуточный контроль проводится в конце изученной темы, семестра и ориентирован на те же объекты. Он может проводиться в виде контрольных работ, тестов, зачетов.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года в виде дифференцированного зачета:

1. Проверка умения читать вслух и переводить с помощью словаря текст.
2. Проверка понимания содержания текста.
3. Проверка умения делать устное сообщение на темы, указанные в программе

Формируемые ОК и ПК	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	1) умение общаться устно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы;	устное высказывание по теме, защита проекта по теме, собеседование по теме <u>Критерии оценки:</u> – "отлично": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выразить точку зрения на изученные темы без

<p>личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>умение самостоятельно совершенствовать устную речь, пополнять словарный запас 2) умение общаться письменно на немецком языке на профессиональные и повседневные темы; умение самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас 3) умение переводить (со словарем) тексты на немецком языке профессиональной направленности; знание лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимых для чтения и перевода (со словарем) текстов на немецком языке профессиональной направленности.</p>	<p>явного затруднения, используя некоторые сложные предложения; относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и сам может исправить свои ошибки; может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя заметные длинные паузы для выбора речевых средств; может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делает это не всегда правильно; может поддержать разговор на знакомую тему; может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность. – "хорошо": Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объяснить, хотя и не без колебаний на пройденные темы; использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями; может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи; может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы; может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание; может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. – "удовлетворительно" Использует элементарные модели предложений с заученными наизусть фразами, группами слов, чтобы передать ограниченную информацию, касающуюся простых бытовых ситуаций; использует некоторые простые конструкции правильно, но систематически делает ошибки в элементарных моделях; может объясняться с помощью очень коротких предложений, паузы, неуверенность, ошибки очень заметны; может отвечать на вопросы и реагировать на простые высказывания; понимает разговор в общем, но редко в достаточной мере для того, чтобы самому поддержать разговор; может связывать группы слов простыми связками – "неудовлетворительно": Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации; показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть; может произносить очень короткие, изолированные, заранее заготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок; может задавать и отвечать на вопросы о себе; может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок; может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок заполнение анкеты, написание личного и делового письма, лексико-грамматические тесты и контрольные работы <u>Критерии оценки:</u> – "отлично": соответствие содержания заданной теме и ситуации; полностью раскрыта тема, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение письменного речевого этикета и правил вежливости; 1-2 лексических или грамматических ошибки</p>
---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> – "хорошо": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 3-4 лексических или грамматических ошибки – "удовлетворительно": соответствие содержания заданной теме и ситуации; достаточно полное раскрытие темы, наличие последовательности в изложении мысли; соответствие письменного произведения адресату, задаче и условиям общения; соблюдение в достаточном объеме письменного речевого этикета и правил вежливости; 4-5 лексических или грамматических ошибки – "неудовлетворительно": неупотребление активной лексики, отсутствие логики изложения мыслей, 5-6 лексических или грамматических ошибки – пересказ текста, – беседа по содержанию текста с опорой на вопросы <p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – "отлично": передача содержания текста с сохранением всех деталей, 1-2 лексических или грамматических ошибки – "хорошо": передача содержания текста с частичным сохранением деталей, 3-4 ошибки – "удовлетворительно": передача основного содержания текста; 5-6 ошибок – "неудовлетворительно": неспособность передать основное содержания текста, более 6 ошибок
--	--	--