### БПОУ ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

Основная профессиональная образовательная программа - программа подготовки специалистов среднего звена специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углублённой подготовки)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г.

### Разработчики:

Манько Ж. В., Поплавко Ж. Н., преподаватели психологии БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Эксперт: Сергеева Л.Н., преподаватель, член Научно-методического совета БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

Рекомендована научно-методическим советом БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж»

### СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИН		ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	4
2.	СТРУКТУРА И	І СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ ДИСЦИ	ШЛИНЫ	6
3.	УСЛОВИЯ РЕА	АЛИЗАЦИИ УЧІ	ЕБНОЙ ДИСЦИПЛІ	ИНЫ	15
4.	КОНТРОЛЬ УЧЕБНОЙ ДИ	•	РЕЗУЛЬТАТОВ	ОСВОЕНИЯ	17

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Психология

### 1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ учебной дисциплины Психология по специальностям 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.03. Педагогика дополнительного образования; составлении программ повышения квалификации учителей начальных классов.

Данная рабочая программа учебной дисциплины/МДК может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в формате электронных лекций, видео-конференций, выполнения заданий, размещенных на портале дистанционного обучения колледжа в системе электронного обучения Moodle.

# 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Психология относится к циклу общепрофессиональных дисциплин и является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
  - основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
  - возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте
  - групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
  - основы психологии творчества.

# Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций:

OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- OK 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
  - ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- OK 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- OK 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- OK 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- OК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- OK 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- OK 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
  - ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
  - ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
  - ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
  - ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
  - ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
  - ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
  - ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
  - ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
  - ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В целях реализации компетентностного подхода в образовательном процессе используются активные интерактивные формы проведения И интерактивные технологии и инновационные методы обучения: работа в малых группах, мозговой штурм, кейс-метод (разбор конкретных ситуаций), технология развития критического мышления, метод проектов, дистанционные образовательные технологии.

Программа учебной дисциплины включает самостоятельную работу: составление схемы, заполнение сравнительной таблицы, подготовку сообщений, подбор игр и упражнений, написание эссе, составление конспектов, написание творческой работы, разработку рекомендаций, подготовка самоанализа, письменный психологический анализ занятия и др.

Часть компонентов учебной дисциплины реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при изучении учебной дисциплины путем проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

# 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 288 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 184 часа, из них 44 час в форме практической подготовки,

самостоятельной работы обучающегося – 104 часа.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	184
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	104
Промежуточная аттестация – в форме дифференцированного заче	та, экзамена

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

# с изменениями в Разделе 2 Возрастная психология и Разделе 3 Педагогическая психология (прием 2021 и далее)

Наименование	C	одержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов					
разделов и тем 1		2	3					
Раздел 1 Общая психология			Ауд.\сам. 78\39					
Тема 1.1.	Сод	ержание учебного материала	9					
Особенности	1.	Предмет психологии. История психологии. Связь психологии с педагогическими науками	2					
психологии как		Психология как наука. Предмет психологии, ее значение и задачи. Связь психологии с другими областями знаний.						
науки. Её связь с		Предыстория научной психологии. Возникновение научной психологии: структурализм, функционализм, интроспекция.						
педагогической		Основные направления западной психологии: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, когнитивная психология,						
наукой и практикой		гуманистическая психология. Психология теоретическая и практическая.						
	2.	Классификация методов психологического исследования. Методология, методика, метод. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.	3					
		Характеристика методов наблюдение и самонаблюдения, эксперимента (виды эксперимента), стратегии психологического исследования, характеристика психодиагностических методов: психологических тестов (виды тестов), метода анализа продуктов деятельности, анкетирования, беседы, интервью.						
	3.	Понятие о психике и её эволюция. Сознание человека. Понятие «психика». Эволюция психики животных. Сознание как высшая форма психики. Функции сознания. Психологическая структура сознания. Развитие сознания, самосознания как результата самопознания. Специфика бессознательного, его структура.	4					
	Пра	ктическое занятие	1					
	1.	«Методы психологии»	1					
	Кон	трольная работа	1					
	1.	Контрольная работа «Психология как наука»	1					
	Сам	остоятельная работа обучающихся	5					
	1.	Составление схемы «Отрасли психологии».	1					
	2.	Заполнение сравнительной таблицы «Методы психологического исследования. Достоинства и недостатки».	2					
	3.	Подготовка сообщений по темам: «Использование метода наблюдения за детьми младшего школьного возраста», «Использование метода беседы в начальной школе», «Особенности анализа продуктов деятельности», «Особенности тестирования».	2					
Тема 1.2.	Сод	ержание учебного материала	29					
Основы психологии	1.	Ощущение как начальная ступень познания.	2					

		<del>-</del>	
личности		Понятие об ощущениях. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений: зрительные, слуховые, вибрационные, обонятельные, вкусовые, кожные (тактильные и температурные), двигательные (кинестезические), органические, осязательные, ощущения равновесия, болевые ощущения. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие и развитие ощущений.	
	2.	Восприятие и представление. Восприятие и представление (восприятия) Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Основные свойства восприятия. Наблюдение и наблюдательность. Индивидуальные особенности восприятия. Особенности восприятия младших школьников. Восприятие и представление (представление) Понятие о представлении. Физиологические основы представлений. Виды представлений. Основные свойства представлений. Индивидуальные особенности представлений.	4
	3	Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание и личность. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное и их сравнительная характеристика. Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение внимания, переключение, избирательность. Рассеянность и её виды	2
	4	Память. Понятие о памяти. Физиологические основы памяти. Ассоциации, виды ассоциаций: по смежности, по сходству, по контрасту. Виды памяти: - словесно-логическая, образная, двигательная, эмоциональная; - произвольная и непроизвольная; - кратковременная, долговременная и оперативная.  Процессы памяти: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение, забывание (расстройства памяти). Качества памяти: быстрота запоминания, прочность сохранения, точность памяти, готовность памяти. Типы памяти: зрительный, слуховой, двигательный; смешанные типы. Индивидуальные особенности памяти. Рациональные приемы запоминания. Развитие памяти младших школьников.	2
	5	Мышление как высшая ступень познания. Понятие о мышлении и его физиологические основы. Мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, абстракция, обобщение и конкретизация. Решение мыслительных задач. Формы мышления: понятие; суждение (рассуждение) — истинные, ложные, предположительные; умозаключение — индукция и дедукция. Качества ума: самостоятельность, широта, глубина, быстрота, гибкость, критичность. Понятие интеллекта.	4
	6	<b>Речь.</b> Понятие о речи. Физиологические основы речи. Виды речи: внутренняя и внешняя; устная: монологическая и диалогическая; письменная; аффективная; эгоцентрическая и их характеристика. Значение и функции речи. Связь речи и мышления. Развитие речи у детей младшего школьного возраста.	2
	7	Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Значение воображения в деятельности человека. Виды воображения. Психологические механизмы воображения: комбинирование (его частный случай — агглютинация), акцентирование (схематизация, гиперболизация, типизация, утрирование).	2
	8	<b>Личность. Личность. Личность. Личность.</b> Структура личности (по К.К. Платонову, К.К. Ковалеву, С.Л. Рубинштейну). <b>Личность (факторы формирования и развития личности).</b> Направленность личности. «Личность и социальные роли. Самосознание личности. Я-концепция	4
	9	Деятельность. Деятельность (Общее понятие о деятельности). Структура индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели,	4

	1		
		действия, контроль, оценка. Внешняя и внутренняя деятельность.	
		<b>Деятельность (Основные виды деятельности)</b> Общение, игра, труд, учение.	
	21.		3
		Общая характеристика эмоций и чувств. Значение и функции эмоций и чувств. Положительные и отрицательные, стенические	
		и астенические эмоции. Эмоциональные состояния. Высшие чувства. Общая характеристика воли. Физиологические основы	
		волевых действий. Значение и функции воли. Мотивация и волевая активность. Ступени волевого действия. Волевые качества	
		личности. Развитие и воспитание воли у детей младшего школьного возраста.	
	Hpa	ктические занятия	17
	1.	«Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека»	2
	2.	«Исследование особенностей восприятия»	2
	3.	«Исследование системы представлений информации»	2
	4.	«Свойства внимания».	2
	5.	«Исследование особенностей памяти».	2
	6.	«Исследование мышления»,	2
	7.	«Исследование речи».	2
	8.	«Свойства воображения».	1
	9.	«Исследование эмоциональной сферы».	2
	Кон	трольные работы	3
	1.	Тест «Познавательные процессы»	1
	2.	Тест «Личность и деятельность»	1
	3.	Тест «Эмоции и воля»	1
	Сам	остоятельная работа обучающихся	29
	1.	Подбор игр и упражнений не развитие ощущений и восприятия младшего школьника	3
	2.	Подбор игр и упражнений не развитие внимания младшего школьника.	2
	3.	Подготовка сообщений по темам: «Индивидуальные особенности памяти», «Рациональные приемы запоминания».	2
	4.	Подбор игр и упражнений на развитие памяти у детей младшего школьного возраста.	2
	5.	Подбор игр и упражнений на развитие мышления и речи младшего школьника.	3
	6.	Подготовка сообщений по темам: «Виды воображения: непроизвольное (пассивное): галлюцинации – слуховые, зрительные;	2
		грезы, сновидения»; «Произвольное (активное): воссоздающее (репродуктивное), творческое (фантазия, мечта)»	
	7.	Подбор игр и упражнений на развитие воображения младшего школьника	2
	8.	Составление психологического портрета личности ребенка.	4
	9.	Заполнение таблицы «Этапы деятельности».	2
	10.	Подготовка сообщений по темам: «Освоение деятельности: знания», «Освоение деятельности: умения», «Освоение деятельности: навыки», «Освоение деятельности: привычки»; «Условия формирования навыка».	2
	11.	Конспекты по темам: «Внешнее выражение эмоций»; «Эмоциональные состояния: настроение, аффект, страсть, стресс», «Волевые качества личности»	2
	12.	«Волевые качества личности» Подбор игр и упражнений на развитие эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста	3
Тема 1.3.		ержание учебного материала	12
тема т.з. Индивидуально-	1	Темперамент.	3
психологические	1	Понятие о темпераменте. Свойства темперамента. Физиологические основы темперамента. Учет темпераментов детей	J
особенности		младшего школьного возраста в учебно-воспитательной работе.	
человека	2.	Характер.	3
	1	Понятие о характере и его физиологическая основа. Структура характера. Взаимосвязь характера с другими сторонами	3

	Всего на раздел Общая психология:	117 (78+3
	Дифференцированный зачет	2
	индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе» (на выбор)	
	«Условия развития способностей у детей младшего школьного возраста»; Составление рекомендаций по учету	
2.	Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей учащихся начальных классов»; Подготовка сообщений	3
	характеристики темперамента «флегматик»	
	характеристики темперамента «холерик», «Психологические характеристики темперамента «меланхолик», «Психологические	_
1.	Подготовка сообщений по темам: «Психологические характеристики темперамента «сангвиник», «Психологические	2
Ca	мостоятельная работа обучающихся	5
1.	«Индивидуально-психологические особенности человека»	1
Ко	нтрольная работа	1
3	«Исследование способностей»	1
2	«Исследование характера»	1
1.	«Исследование типа и свойств темперамента»	1
Пр	актические занятия	3
	одарённости младших школьников и подростков	
	мышления в младшем школьном возрасте. Детская одарённость и школьное обучение. Личностные факторы в становлении	
	Проблема творческого мышления в психологии и педагогике. Сущность креативности. Особенности развития творческого	
4.	Основы психологии творчества	3
	способностей и задачи профессиональной ориентации.	
.	Понятие о способностях. Природные предпосылки развития способностей. Общая структура способностей. Диагностика	
3.	Способности.	3
	личности. Факторы, влияющие на формирование и развитие характера. Формирование характера у младших школьников.	

Раздел 2. Возрастная пс	погия	Ауд	д.са
		м. 80/4	
Тема 2.1.	одержание учебного материала	26/1	/16
Теоретические вопросы возрастной психологии	Возрастная психология как наука Предмет, задачи и структура возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии. Методы возраст Характеристика основных методов исследования в возрастной психологии; применение их практической деятельност возрастной психологии с другими науками.		2
	Становление и современное состояние возрастной психологии Вклад западных психологов А. Бине, Ж. Пиаже, А. Валлона, Ст. Холла, Дж. Селли в развитие возрастной пс отечественных психологов Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н, Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.А. Крутецкого в разпсихологии.		2

4.   Проблемы исихологии возрастилить соновых проблем вородать пить соновых проблем вородать Вить соновых проблем возрастного развития, Китегория водрасть в исихологии возрастного развития, Китегория водрасть и пользования детесного развития, Самона детесного развития, Сеторитивные периоды. Золя болькайшего развития. Возрастная периодизация: полятие, сущность, подходы. Социальная ступний развития. Сеторитивные периоды. Золя болькайшего развития верхинай тип деятельности. Новообразования, Кризис.    1.   Пектованитическая конценция 3. Орыксова детесного развития в Ведуший тип деятельности. Новообразования, Кризис.   2     2.   Доказара детесностическая конценция 3. Эриксова детесностическая конценция у детесностическая конценция детесности детесн	3.	<b>Источники, закономерности и движущие силы развития.</b> Закономерности психического развития человека, личности и индивидуальности. Источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психического развития. Влияние эволюционных, революционных и ситуационных изменений на развитие личности.	2
Психовнецитическая теория 3. Фрейда Периодизация психососксуального развития 3. Фрейда фиксация развития в определенной фазе, их поведенческие проявления (  3. Эпитенетическая концепция 3. Эриксона понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка.   3. Эпитенетическая секам развития личности.   7. Когнитивная концепция Ж. Пиаже пераметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация как проявление интеллектуальных способностей. Понятие этопентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.   8. Теория формирования морального сознания Ј. Колберта Понятие изравления формарывания морального сознания Ј. Колберта Понятие изравленного релятивнума. Теория становления морального сознания пределизма и правственного релятивнума. Теория становления морального сознания пределизма и правственного релятивнума. Теория становления морального сознания по Л. Колберту – три уровня развития морали.  9. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепция. Закон развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепция. Закон развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепция. Закон развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепция Л.С. Выго	4.	Проблема возраста. Пять основных проблем психологии возраста в психологии. Роль биологических, социальных факторов и собственной активности ребенка в психическом развитии. Типы психического развития. Законы детского развития. Пути детского развития. (Запорожец А.В.) Проблема возрастной периодизации. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Социальная	2
Психосопивльная теория Э. Эриксона — понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка. Эпигенетическая схема развития ж. Пиаже — параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального развития Ж. Пиаже.  8. Теория формирования морального сознания Л. Колберга Понятие нравственного реализма и нравственного реализма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу — три уровия развития морали.  9. Культурно-историческая концепции Л. С. Выготского Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Двалектическая кзаимосиязы процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов. Периодизация  10. Деятельностная теория А. Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина — деятельностна теория А. Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина — деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьева. И.Б. Эльконина — деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьева. И.Б. Эльконина типа деятельности.  1 Практические занятия  1 Просмотр и апализ видеофильма «Дети-Маугли»: специальное расследование».  2 Деловая игра. Сравнение основных подходов к развитию психики человека:  2 Контрольные работы  3 Деловая игра. Сравнение основных подходов к развитию психики человека:  4 Самостоятельная работа обучающихся:  1 Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»  2 Составить кроссворд по темам «Предмет, методы возрастной психологии».	5.	Психоаналитическая теория 3. Фрейда Периодизация психосексуального развития 3. Фрейда	2
Теория когнитивного развития Ж. Пиаже — параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация как проявление интеллектуальных способностей. Понятие этоцентрияма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у ребенка, концепция морального ознания Л. Колберга Понятие правственного реализма и правственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу — три уровня развития мораль.  9. Культурно-историческая концепции. Закон развития выспих психических функций. Диалектическая концепция Л.С. Выготского Основание и схемы периодизация психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов. Периодизация  10. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконнна — деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконнна — деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконнна — деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконнна — деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконнна — деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконнна — деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконнна — деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельность, действие с деятельность	6.	Психосоциальная теория Э. Эриксона – понятие «идентичности» как результата идентификации. Две линии развития ребенка.	2
Полятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три уровня развития морали.  9.   Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития выеших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов. Периодизация  10.   Деятельностная теория А. Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина   Деятельностная теория А. Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина — деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности.    Практические занятия	7.	Теория когнитивного развития Ж. Пиаже – параметры интеллекта, структура, функции и содержание. Адаптация как проявление интеллектуальных способностей. Понятие эгоцентризма в мышлении. Периодизация развития интеллекта у	2
Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского – основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов развития и обучения. Понятие «зоны ближайшего развития». Определение и структура возрастных кризисов. Периодизация  10. Деятельностная теория А.Н. Леонтьева. Возрастная периодизация Д. Б. Эльконина Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности.    Практические занятия   4	8.	Понятие нравственного реализма и нравственного релятивизма. Теория становления морального сознания по Л. Колбергу – три	2
Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель деятельности по А.Н. Леонтьеву. Понятие «ведущая деятельность», два основных типа деятельности.         Практические занятия         1.       Просмотр и анализ видеофильма «Дети-Маугли»: специальное расследование».       2         2.       Деловая игра. Сравнение основных подходов к развитию психики человека:       2         Контрольные работы       2         1.       «Психология возрастного развития»       2         Самостоятельная работа обучающихся:       16         1.       Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»       2         2.       Составить кроссворд по темам « Предмет, методы возрастной психологии».       2	9.	Основание и схемы периодизации психического развития в онтогенезе. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского –основные положения концепции. Закон развития высших психических функций. Диалектическая взаимосвязь процессов	2
1.       Просмотр и анализ видеофильма «Дети-Маугли»: специальное расследование».       2         2.       Деловая игра. Сравнение основных подходов к развитию психики человека:       2         Контрольные работы       2         1.       «Психология возрастного развития»       2         Самостоятельная работа обучающихся:       16         1.       Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»       2         2.       Составить кроссворд по темам «Предмет, методы возрастной психологии».       2	10.	Деятельностная теория А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина – деятельность, действие, операция. Структурная и психологическаямодель	2
2.       Деловая игра. Сравнение основных подходов к развитию психики человека:       2         Контрольные работы       2         1.       «Психология возрастного развития»       2         Самостоятельная работа обучающихся:       16         1.       Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»       2         2.       Составить кроссворд по темам « Предмет, методы возрастной психологии».       2	Прак		_
Контрольные работы         1.       «Психология возрастного развития»       2         Самостоятельная работа обучающихся:       16         1.       Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»       2         2.       Составить кроссворд по темам «Предмет, методы возрастной психологии».       2	1.		
1.       «Психология возрастного развития»       2         Самостоятельная работа обучающихся:       16         1.       Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»       2         2.       Составить кроссворд по темам «Предмет, методы возрастной психологии».       2	2.		
Самостоятельная работа обучающихся:         1.       Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»       2         2.       Составить кроссворд по темам « Предмет, методы возрастной психологии».       2	Конт		
1.       Подготовить сообщение «Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие возрастной психологии»       2         2.       Составить кроссворд по темам «Предмет, методы возрастной психологии».       2	1.		
2. Составить кроссворд по темам «Предмет, методы возрастной психологии».			
	1.		2
3. Подготовка сообщения «Закономерности психического развития».	2.	Составить кроссворд по темам «Предмет, методы возрастной психологии».	2
	3.	Подготовка сообщения «Закономерности психического развития».	2

	4.	Составить таблицу: «Сравнительный анализ концепций возрастного развития»	'
	5.	Подготовка к контрольной работе	
	6.	Составить сравнительную таблицу «Младший школьный возраст с точки зрения различных подходов к периодизации возрастного развития» по образцу:	•
		Название, автор периодизации Период (стадия), Проявления особенностей психического развития в возрасту поведении, деятельности	
	Сод	ержание учебного материала	54/2
Тема 2.2 Развитие субъективности человека в онтогенезе	1.	Перинатальное развитие ребёнка. Новорождённость. Младенчество Понятие перинатального развития. Влияние перинатального опыта на развитие психики ребенка. Новорожденность:врожденные формы психики и поведения. Понятие кризиса новорожденности, «комплекс оживления». Младенчество: сенсомоторное развитие младенца, эмоционально-личностное общение как ведущий вид деятельности. Предпосылки и динамика речевого развития. Кризис первого года жизни.	
	2.	Раннее детство.  Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Генезис и стадии развития игры в раннем возрасте.  Основные закономерности развития восприятия, речи, памяти в раннем детстве. Кризис трех лет. Причины, феноменология психологическое значение и пути разрешения кризиса.	
	3.	Дошкольный возраст Социальная ситуация развития. Новообразования. Ведущий тип деятельности. Развитие психических функций детей дошкольного возраста. Особенности восприятии, памяти, внимания, мышления, воображения, речи в дошкольном возрасте.	4
	4.	Особенности развития эмоционально-личностной сферы в дошкольном возрасте. Развитие самосознания, самооценки, половой идентификации.	2
	5.	Диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста. Проблема диагностики детского развития. Характеристика диагностических методик для изучения познавательной сферы ребенка дошкольника, изучения личности и межличностных отношений в группе сверстников.	1
	6.	Адаптация детей раннего и дошкольного возраста к ДОО. Причины и профилактика дезадаптации Понятие социальной адаптации. Типы адаптации ребенка к ДОО. Роль родителей и воспитателя в адаптации детей к ДОО.	4
	7.	Особенности общения и группового поведения детей в дошкольном возрасте Концепция генезиса общения М.И. Лисиной, теория социализации ребенка Л.И. Божович и А.В. Петровского, психофизиологическа: концепция П.П. Блонского и др. Проявление половых и индивидуальных различий и их учет в организации деятельности и общения Авторитет педагога. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Особенности дружеских связей. Дети с трудностями в общении.	
	8.	Игра как фактор развития в дошкольном возрасте Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте, роль сюжетно-ролевой игры в формировании личностных ипознавательных качеств дошкольника. Взаимоотношение детей в игре. Другие виды деятельности дошкольника: продуктивная, учебная, игровая. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте. Развитие сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами. Игры-грезы. Игра и психическое развитие ребенка. Обучение и воспитание в игре	2

Потовность ребёнка к школе     Потовность ребёнка к школе     Кридае 6-7 дет; Феномен «потери непосредениенности» по Л.С. Выготкому. Шамлыная эрелость. Подкологическая готовность к обучению и школе. Методы определения пислыной вредость. Цель диагичествеской работы по определению готовности к обучению и школе. Методы определения пислыной зредость. Цель диагичествеской работы по определению готовности ребенка к школе.  11. Анинтания к школе.  12. Опобещности пользаетальных далитированность. Уровин адаптации к школе. Поцяти дезадатации н ее прилаки пафизиологическом и пситологическом уровких. Причина и профизиктива дезадатации к школе. Поцяти дезадатации нее прилаки пафизиологическом и пситологическом уровких. Причина и профизиктива дезадатации к школе. Поцяти дезадатации ребенка к школе при персова в тредисе задатации разлачити и и пситологическом уровких. Причина и профизиктива дезадатации разлачи и задатации ребенка к школе при персова в тредисе задоватации. Окобенности адаттации ребенка к весутива деятельность к при персова причина при персова при персова причина при персова причина при персова пре			
Кризие 6-7 лет. Феномен «потеры пепосредственности» по Л.С. Вытотскому. Школьная эрезость. Пенхологическая готовности в обучению и вколе. Методы определения икольной эрелости. Цель двагностической работы по определению готовности ребенка к иколе.  11. Алиттация к школе.  12. Особенности подпаватация. Алаптированность. Уровня завятация к школе. Понятие дезадантации и ее признаки нафизиологическом и пенхологическом уровнях. Причины и профилактика дезадантации. Сообенности адаптации и ее признаки нафизиологическом и пенхологическом уровня. Причины и профилактика дезадантации. Сообенности двагнации и ее признаки нафизиологическом и пенхольно подражения и пенхольно возрасте.  12. Особенности познавательный в личиостном сфер в мазацием школьном возрасте.  Мациий икольной мерше. Харакстристика социальной ситуации ранитию и мадрием икольном вырасте. Учебная деятельность как весдушая деятельность Структура и общае закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б.Эльконии).  13. Социальная жизы малациих школьников. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Сосбенности ранития деномобракования малацием пикольном возрасте. Начало развитыя поливается и опосредованности дописования. Особенности ранития и малацием пикольном подрасте. Визонаетности. Особенности реавития произвольности и опосредованности. Помять малацием пикольном возрасте. Визонаетности. Особенности развития и подъедованности. Помять малацием пикольном возраста. Визонаетности объедованности. Визонаетности объедованности. Визонаетности объедованности. Визонаетности объедованности. Помять малацием пикольном возраста. Визонаетности воспроятиля дисмопрация и отпенсать и объедованности. Визонаетности подрастива и воспроятиля дисмопрация и учебной деятельность. Импульенность. Причины Диагностика и коррекция поведения дебенка. А премененной дейтельность подраста причинаетности. Ворманованность подрастков учетны и подрастков, и подрастков, учетные в себе. Лень. Ложь. Ветство воображаемый миры воспроять и сотобны малаши и подраст	9.		2
Понятие школьной адаптации. Адаптированность. Уровня задаттации к школе. Понятие девадантации и се признаки нафизнологическом и пелхологическом упелемовлением. Правиты и профилькатика девадантации. Особенности адаптации ребенка к школе при переходе в среднее заело.	10.	Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» по Л.С. Выготскому. Школьная зрелость. Психологическая готовность к обучению в школе. Методы определения школьной зрелости. Цель диагностической работы по определению готовности ребенка к	2
Маадший икольный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном поэрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б.Эльконии).  13. Социальная жизиь младших школьников. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьного возраста: рефлексия, аналиях, илянирование. Развитие личности младшего должольника. Осебненности развития в конпенции.  14. Развитие поэнавательных процессов в младшем школьном возрасте. Начало развития произвольности и опосредованности погивавательных процессов в младшем школьном возрасте. Начало развития приямо развития ваблюдательности (Ламять младшего школьника. Развитие вимания и винмательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьных процессов в младшето школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастая динамика воображения.  15. Нарушения в новедении детей младшего школьного возраста Причины. Диагностика и коррекция поведения ребенка. Агрессивность. Трерожность. Гиперактивность. Импульсивность.  16. Типичные трудности в учении в младшем школьном возраста Причины возникновения у школьников отридательного гонщения к учебной деятельность. Обрастаю деятельность. Роль учистая формировании мотивации обучения. Несформирование устойчявой положительной могивации к учебной деятельность. Роль учистая формировании мотивации обучения. Несформированнее устойчявой положительной могивации к учебной деятельность поведения. «Слабость целей» (П.С. Вытотский).  Агрессивность, грубость Упрамство, нетативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Ворожство. Худиганство, адмитивное поведения. «Слабость целей» (П.С. Вытотский).  17. Пеихологическая характеристика развития подростков. Общение как ведущий тип деятельность потростков, изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ес огражение в пс	11.	Понятие школьной адаптации. Адаптированность. Уровни адаптации к школе. Понятие дезадаптации и ее признаки нафизиологическом и психологическом уровнях. Причины и профилактика дезадаптации. Особенности адаптации ребенка к	2
психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего дошкольника. Особенности развития Я-концепции.  14. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника Развитив приемов потического запоминация и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения.  15. Нарушения в новедении детей младшего школьного возраста Нарушения мощнональной сферы ребенка. Агрессивность. Тревожность. Гиперактивность. Импульсивность. Причины. Диагностика и коррекция поведения ребенка.  16. Типичные трудности в учении в младшем школьном возраста Причины. Диагностика и коррекция поведения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельность. Роль учительной мотивации к учебной деятельность. Роль учительной мотивации обучения. Несформирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельность. Обраговы с учительной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Вытотский).  Агрессивность, грубость. Упрямство, негативиям. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулитанство, аддитивное поведение.  17. Психологическая характеристика развития подростков; изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее огражение в психологических особенностях возраста. Познавательная деятельность подростков заимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.  18. Обобщающее заинтие по Разделу 2 «Возрастная психология»	12.	Младший школьный возраст. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как	2
14.   Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие выимания и винмательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Памяты младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития. Возрастная динамика воображения.  15. Нарушения в поведении детей младшего школьного возраста   Нарушения у примения в поведения ребенка. Агрессивность. Тревожность. Гиперактивность. Импульсивность. Причины. Диагностика и коррекция поведения ребенка.  16. Тиничные трудности в учении в младшем школьном возраста   Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учится в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Вытотский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.  17. Психологическая характеристика развития подростков; изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и се отражение в психологических особенностях возраста. Познавательная деятельность подростков размимовлияние позначаельных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.  18. Обобщающее занятие по Разделу 2 «Возрастная психология»	13.	психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего	2
Нарушения эмоциональной сферы ребенка. Агрессивность. Тревожность. Гиперактивность. Импульсивность. Причины. Диагностика и коррекция поведения ребенка.  16. Типичные трудности в учении в младшем школьном возраста Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский).  Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.  17. Психологическая характеристика развития подростков, изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Познавательная деятельность подростков; взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.  18. Обобщающее занятие по Разделу 2 «Возрастная психология»	14.	<b>Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.</b> Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Развитие внимания и внимательности. Особенности восприятия приемы развития наблюдательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Развитие мышления и формирование умственных действий в младшем школьном возрасте. Внутренний план действий как новообразование возраста. Динамика и этапы речевого развития.	2
Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский).  Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир. Воровство. Хулиганство, аддитивное поведение.  17. Психологическая характеристика развития подростков.  Общение как ведущий тип деятельности подростков; изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Познавательная деятельность подростков; взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.  18. Обобщающее занятие по Разделу 2 «Возрастная психология»	15.	Нарушения эмоциональной сферы ребенка. Агрессивность. Тревожность. Гиперактивность. Импульсивность.	2
Общение как ведущий тип деятельности подростков; изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Познавательная деятельность подростков; взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.  18. Обобщающее занятие по Разделу 2 «Возрастная психология»	16.	Причины возникновения у школьников отрицательного отношения к учебной деятельности. Формирование устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности. Роль учителя в формировании мотивации обучения. Несформированность рациональных приемов и способов умственной работы. Проблемы саморегуляции. Подростки с утилитарной моралью развития волевой сферы. Эмоциональная нестабильность. Импульсивность поведения. «Слабость целей» (Л.С. Выготский). Агрессивность, грубость. Упрямство, негативизм. Тревожность, неуверенность в себе. Лень. Ложь. Бегство в воображаемый мир.	2
		Общение как ведущий тип деятельности подростков; изменение положения ребенка в семье. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее отражение в психологических особенностях возраста. Познавательная деятельность подростков; взаимовлияние познавательных процессов и личностно-мотивационной сферы в подростковом возрасте.	
Практические работы		· ·	
	Hpai	ктические работы	14

1.	Рефлексы новорожд	енного, их значение	в психическом развитии мл	іаденца			
2.	Составление схемы	физического и псих	кического развития ребенка	а в раннем возрасте.			
3.	Разработка рекомен;	даций для родителе	й по адаптации детей ранне	го возраста к условиям ДО	O		
4.	Выделение структур	ы сюжетно-ролевой	игры в ходе видеопросмот	ра записи игровой деятельн	ости детей дошкольн	ого возраста	
5.	Составить таблицу д	циагностических мет	одик для изучения особенн	остей развития познаватель	ьной сферы дошкольн	ика	
6.	Решение кейсов по г	сихологии младшег	о школьного возраста				
7.	Психологическая ха	рактеристика разви	гия подростка				+
Конт	грольные работы						+
1.	«Психическое разви	тие детей дошкольн	ого возраста»				
2.	«Психические особе	нности детей разны	х возрастных групп»				
Само	стоятельная работа (	обучающихся					29
1.			общению и развитию ребен	ка младенческого возраста.			
2.	Подготовить сообщо И. Божович»	ение по выбору на т	ему: «Теория социализации	ребенка М.И. Лисиной», «	Теория социализации	г ребенка Л.	
3.	Составить рекоменд	ации для воспитател	ей и чек-лист для родител	ей по преодолению кризиса	трех лет.		
4	Подбор методик корр Подбор и описание и	рекции социальной дигр, направленных н	цезадаптации у дошкольник а социализацию детей дош	ов. кольного возраста			
5.	Подготовить конспе готовность к школех	кт на выбор: «Интел	лектуальная готовность к п	іколе», «Мотивационная го	товность к школе», «	Социальная	
6.	Подбор игр и упраж	нений для периода а	даптации к ДОО				
7.	Подбор игр и упраж	нений для подготов	ки к школе				
8.	Подбор игр и упраж	нений для периода а	даптации к школе «Первые	дни ребёнка в школе»			
9.	Разработка буклета,	для родителей по ад	аптации младших школьни	СОВ			
10.	Составление памят	тки по формирова	нию положительных пр	ивычек у младших школ	пьников в семье		
11.	Составление реком	иендаций родител	ям по воспитанию воле	вых качеств младших ш	кольников.		
12.	Подготовка к контро	ольной работе «Псих	кическое развитие детей дог	икольного возраста»			_
	_						
11.	•	*		разных возрастных групп»			
12	Составить рекоменд Можно оформить в		гвию взрослых (родителей,	педагогов) с ребенком, проз	являющим признаки	возрастногокризиса.	
	Кризис	Проявления	Рекомендации	по взаимодействию с ребен	ком		
			Родителям	Педагог			
	Кризис 1 года						

I	Кризис 3 лет	I					
	Кризис 7 лет						
	Подростковый						
	кризис						
Раздел 3. Педагогическ		26					
,	Содержание учебного материала	12					
Тема 3.1 Основы педагогической психологии	Педагогическая психология: становление и современное состояние Связь педагогической психологии с другими науками. Объект, предмет, задачи и структура педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Основные понятия педагогической психологии. Характеристика основных методов исследования в педагогической психологии и их применение в практической деятельности педагога. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие педагогической психологии.	2					
Тема 3.2 Психология воспитания	Понятие о воспитании, его отличие от обучения. Основные теории воспитания. Средства и методы воспитания Институты воспитания. Образовательные стандарты. Пять областей образования (физическое, познавательное, художественно-эстетическое, социально- коммуникативное, речевое)	2					
Тема 3.3 Психология	3. <b>Теории педагогической психологии.</b> Основные теории: бихевиористские теории учения, когнитивные теории учения, деятельностный подход.						
обучения	3. <b>Учебная деятельность младшего школьника.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса. Обучение как общественно-историческое явление и как психологический процесс. Особенности познавательной и учебной деятельности младшего школьника. Процесс усвоения знаний и его психологические компоненты. Формирование учебных умений и навыков.						
	4. <b>Индивидуально-психологические особенности детей и их учет в обучении и воспитании</b> Обучаемость и проблемы управления процессом усвоения знаний и умственной деятельностью воспитанников. Психотравмирующие факторыобразовательного процесса. Мотивация к учебной деятельности и её формирование.	2					
	5. <b>Мотивация к учебной деятельности и её формирование.</b> Понятие мотивация. Разнообразие мотивов. Возрастные и индивидуальные особенности мотивации. Диагностика и формирование познавательных мотивов. Мотивация достижений и мотивация избегания неудач. Проявление и воспитание мотивации в процессе занятий с детьми младшего школьного возраста.	2					
	6. Психология деятельности как основа развития обучения.	2					
	Самостоятельная работа обучающихся	10					
	1. Конспект «Вклад отечественных и зарубежных исследователей в становлении и развитии педагогической психологии»	2					
	2. Разработать рекомендации учителю начальных классов по учету индивидуально-психологических особенностей обучающихся (характер, темперамент, способности) в обучении и воспитании	4					
	3. Изучение типов универсальных учебных действия, соствление их сравнительной характеристики.	2					
	4. Разработка презентаций по предложенным темам в целях организации познавательной деятельности младших школьников.						
Тема 3.4	Содержание учебного материала	12					

Психология	1.	Педагог как субъект педагогической деятельности	2	
педагогической		Психология труда педагога. Психология личности педагога. Предпосылки и противопоказания к занятию педагогической деятельность		
деятельности		Профессиональное мастерство. Развитие профессионального мастерства педагога. Имидж и культура педагога. Личностные качества педагога в структуре субъекта педагогической деятельности.		
	2.	Педагогическая деятельность	2	
		Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Педагогические способности. Стили педагогической деятельности.		
	3.	Педагогическое общение.	2	
		Педагогическое общение как форма взаимодействия.		
		Барьеры в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.		
	4.	Взаимодействие участников образовательного процесса		
		Общая характеристика взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.		
		Конфликты в образовательном процессе. Способы профилактики и разрешения конфликтных ситуаций в образовательном процессе		
	Практическая работа			
	1.	Психологический анализ урока		
	2.	«Конфликты в образовательном процессе»		
	Конт	грольные работы		
	1.	«Основы педагогической психологии»		
	Само	остоятельная работа обучающихся:		
	1	Самоанализ «Мои личностные качества и способности как будущего педагога»		
	2.	Письменный психологический анализ урока.		
	3.	Составление рекомендаций для учителей по организации общения с учениками		
	4.	Творческой задание «Значение конфликта в развитие отношений»		
	5.	Подбор заданий и упражнений по развитию навыков разрешения конфликтов		
	•	Всего на Разделы возрастной и педагогической психологии	106	
			/65	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия стандартного кабинета. Оборудование учебного кабинета: 25 посадочных мест, мультимедийное оборудование, компьютер с выходом в интернет.

Для организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий может использоваться система электронного обучения Moodle, сервис ZOOM, электронная почта; электронная библиотека – ЭБС «Юрайт»; социальные сети; телефонная связь.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине с применением дистанционных образовательных технологий включает в себя компьютер/ноутбук/планшет; средства связи преподавателей и обучающихся.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Макарова, И. В. Общая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва: Юрайт, 2020. — 185 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-451116#page/1

### Дополнительные источники:

- 1. Белякова, Е. Г. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Г. Белякова. Москва: Юрайт, 2020. 263 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-452247#page/1
- 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. Москва: Юрайт, 2020. 359 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/viewer/vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-452619#page/4
- 3. Дубровина И.В. Психология: учеб. для студентов пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; под ред. И.В. Дубровиной. Москва: Академия, 2011. 464 с.
- 4. Иванников, В. А. Психология [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. Москва : Издательство Юрайт, 2018. 480 с. Режим доступа: https://urait.ru/viewer/psihologiya-413846#page/1
- 5. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 524 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-455567#page/1
- 6. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2020. 274 с. Текст:

- электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-i-psihologicheskiy-praktikum-452392#page/177
- Иванников, В. A. Психология: учебник ДЛЯ среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Юрайт, 2020. — Текст: электронный Юрайт [сайт]. // ЭБС URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-451094#page/1
- 8. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. Москва: Юрайт, 2020. 291 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-453482#page/1
- 9. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общей редакцией Т. В. Скляровой. Москва: Юрайт, 2020. 235 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/5
- 10. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Гуружапов [и др.]; под редакцией В. А. Гуружапова. Москва: Юрайт, 2019. 493 с. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/1

### Электронные ресурсы:

- 1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. URL: http://school-collection.edu.ru
- 2. Научная педагогическая электронная библиотека: сайт НПБ им. К.Д. Ушинского. URL: http://elib.gnpbu.ru
- 3. Российское образование: федеральный портал. URL: http://www.edu.ru
- 4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: http://fcior.edu.ru

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 1).

Таблица 1. Универсальная шкала оценки индивидуальных образовательных достижений

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог	
91-100%	5	отлично	
71-90%	4	хорошо	
51-70%	3	удовлетворительно	
менее 50%	2	неудовлетворительно	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Формируемые	Результаты обучения	Формы и методы контроля	
профессиональные (ПК)	(освоенные умения,	и оценки результатов	
и общие (ОК)	усвоенные знания)	обучения	
компетенции	,	•	
ОК 1. Понимать сущность и	В результате освоения учебной		
социальную значимость своей	дисциплины обучающийся должен		
будущей профессии, проявлять	уметь:	Решение проблемных задач и	
к ней устойчивый интерес.	применять знания по психологии	ситуаций по всем разделам	
ОК 2. Организовывать	при решении педагогических задач;	психологии.	
собственную деятельность,	выявлять индивидуальные и	Оценка практических работ в	
определять методы решения	типологические особенности	разделе «общая психология»	
профессиональных задач,	обучающихся;	Контрольные и самостоятельные	
оценивать их эффективность и	В результате освоения учебной	работы.	
качество.	дисциплины обучающийся должен		
ОК 3. Оценивать риски и	знать:		
принимать решения в	особенности психологии как науки,		
нестандартных ситуациях.	ее связь с педагогической наукой и		
ОК 4. Осуществлять поиск,	практикой;		
анализ и оценку информации,	основы психологии личности;		
необходимой для постановки и	закономерности психического		
решения профессиональных	развития человека как субъекта		
задач, профессионального и	образовательного процесса,		
личностного развития.	личности и индивидуальности;		
ОК 5. Использовать	возрастную периодизацию;		
информационно-	возрастные, половые,		
коммуникационные	типологические и индивидуальные		
технологии для	особенности обучающихся, их учет		
совершенствования	в обучении и воспитании;		
профессиональной	особенности общения и группового		

деятельности. поведения в школьном и ОК 6. Работать в коллективе и дошкольном возрасте команде, взаимодействовать с групповую динамику; руководством, коллегами и понятия, причины, психологические социальными партнерами. основы предупреждения и ОК 7. Ставить цели, коррекции мотивировать деятельность школьной и социальной обучающихся, организовывать дезадаптации, девиантного и контролировать их работу с поведения; принятием на себя основы психологии творчества ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и

T	
задачи, планировать	
внеклассную работу.	
ПК 3.3. Проводить	
внеклассные мероприятия.	
ПК 3.4. Анализировать процесс	
и результаты проведения	
внеклассных мероприятий.	
ПК 3.5. Определять цели и	
задачи, планировать работу с	
родителями.	
ПК 3.6. Обеспечивать	
взаимодействие с родителями	
учащихся при решении задач	
обучения и воспитания.	
ПК 3.7. Анализировать	
результаты работы с	
родителями.	
ПК 3.8. Координировать	
деятельность работников	
образовательной организации,	
работающих с классом.	
ПК 4.2. Создавать в кабинете	
предметно-развивающую	
среду.	
ПК 4.3. Систематизировать и	
оценивать педагогический	
опыт и образовательные	
технологии в области	
начального общего	
образования на основе	
изучения профессиональной	
литературы, самоанализа и	
анализа деятельности других	
педагогов.	
ПК 4.4. Оформлять	
педагогические разработки в	
виде отчетов, рефератов,	
выступлений.	
ПК 4.5. Участвовать в	
исследовательской и проектной	
деятельности в области	
начального общего	
образования	